

教法与学法

主编 李波 赵月水 刘贵钊

辽宁大学出版社

序

张义康

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计”，“要建立扶持和培养中青年骨干教师，使中青年学术带头人脱颖而出的制度”。《临沂市实施〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》也强调：“加强教学研究和科研工作，积极实施“3111”工程，即争取用三年时间，培养 1000 名中小学教学骨干和年轻教学新秀”。遵照《纲要》和市《实施意见》的精神，依据（95）临教师字第 9 号文，我院于 1995 年 7 月开始，有计划、有步骤、有措施地举办了市中学骨干教师培训班，现已兴办了六期，培训教师近千人。

骨干教师是教师队伍的中坚力量，是各学科的带头人。骨干教师的水平和数量，不仅直接影响着教育教学质量的提高，而且也反映了该地区的教育教学的先进程度。目前我市骨干教师队伍的平均年龄在 35 岁左右，他们有扎实的专业知识，精力旺盛，进取心强，基本素质和能力较好，但还存在着理论水平和教学研究能力偏低的问题。因此，采取有效的途径和方法，对他们进行有针对性的培训，已迫在眉睫，势在必行。为了实现“通过培训，使骨干教师具有良好的师德修养，强烈的开拓创新精神，较高的理论修养，扎实的教学技能和较强的教育科研能力，成为教学研究和教学改革的带头人和教学专家”的目标，我们精心制定了实施方案，有针对性地开设了有关课程，组成了专兼结合的师资人员，采用了较为先进的电化教育手段，强化各方面的素质培训，收到了较为理想的培训效果。

科研是教学的基础和动力，只有了解和把握学术的前沿动态，在一些问题上经过研究，形成自己的科学见解，才能在课堂上讲出自己的水平，讲得精采。教学是一门科学，更是一门艺术。仅有学问，并不一定能够把课讲得生动

精采。讲好课，是教师职业的第一要求。要想上好课，必须研究教学规律、探索教学方法，在继承我国优秀的教育教学传统和吸取世界上先进的教育教学成果的基础上有所发展，有所创新，有所建树。因此，我们在骨干教师培训中，十分重视并加强他们的教育教学能力的培养和提高。参加培训的骨干教师们也充分认识到教育教学科研工作在自己教书育人工作中的重要地位和巨大作用，在这方面进行了认真的探索和艰辛的努力，撰写了许多有一定水平的教育教学论文，为了进一步强化我市骨干教师的科研意识，深入推动科研工作，互相交流科研成果，我们从中选辑了一部分优秀论文，编成这册骨干教师论文集，献给读者。

教育的根本出路在改革。江泽民总书记最近指出：教育工作必须进一步解决好两大重要问题，一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，二是要全面提高办学的质量和效益。这也可以说是当前教育工作面临的两个重要转变，中小学教育是基础教育工程，担着提高全体劳动者的素质，培养社会主义事业的建设者和接班人的神圣使命，转变教育思想，更新教育观念，改革教育方法，不断提高质量，不仅是我们追求的目标，更是我们应尽的义务和责任。在波澜壮阔的教育教学改革的大潮中，我们教师，首先是骨干教师应在教学工作上实现以下转变：①教学思想从升学教育向素质教育转变；②教学任务从传授知识向教书育人转变；③教学质量评定由单纯的依赖考试分数、升学率向学生的全面发展转变；④课堂教学主体由以教师为中心向以教师为主导，以学生为主体相统一的方向转变；⑤教学阵地由单纯依靠课堂向课内与课外活动相结合转变；⑥教学形式由单纯地传授理论向理论与实践相结合转变；⑦教学方法由突出教师的教法向重视学生的学习方法，主张教法与学法相统一的转变；⑧在教学思想的立足点和着眼点上由传统的知识传授向强调发展性教学，重视学生智能和个性发展，知识与智能相统一的方向转变。与此同时，在教学方法上应朝着“三个强调”、“五个有利”的方向发展：强调提高效益，强调学生学法，强调通过各种方法、各种途径让学生认识世界；有利于充分调动学生学习的积极性，有利于激发学生学习的兴趣和求知欲，有利于学生生动活泼的学习，有利于培养学生独立思考、刻苦钻研的探索精神，有利于提高教学质量。

教师是人类灵魂的工程师，我们的使命是神圣而光荣的，任重而道远。我们衷心祝愿全市的中学骨干教师伟大的奠基工程中，在教育改革的改革大

潮中,刻苦实践,努力探索,认真总结,不断升华,努力为教育教学的发展奉献出自己的科研成果,共同铸造基础教育光辉灿烂的明天!

目 录

第一部分 骨干教师论文选

学校教育理论

初中学习困难学生的矫治	李 波(1)
浅谈良好校风的形成及其作用	马佃秀(5)
非智力因素与后进生的转化	张景安 张培凤(7)
注意细小环节养成良好教态	秦贞增(10)
在课堂教学中加强学法指导	阚凤才(12)
浅谈思想政治课的德育功能	解连德(14)
五环节单元教学法的理论与实践	岳喜腾(16)
谈考试心理与应度策略	郭光江(20)
合作掌握学习策略的模式研究	官修文(22)
学法指导初探	李秀智(25)
学校德育工作方法初探	王德乐(27)
浅谈“三阶段八步教学法”	杨祥迎(30)
谈复式教学	邵焕荣(32)
浅谈教学本质	石启明(35)
谈组织课堂讨论的几点做法	朱俊祥(38)
浅谈师范生角色转化及角色意识调整	卜凡祥(40)
谈谈教师基本功	陈会玲(45)
浅谈课堂教学中学生学习兴趣的激发	李西霞(45)
浅谈学生的心理健康	王连明(48)
谈谈差生的转化工作	石立山(50)

浅谈微格教学中的结束技能·····	朱文明(52)
走出课堂提问的误区·····	高自成(54)
非智力因素与中差生转化工作·····	袁其山(56)
关于学校教育体制改革的几点建议·····	温玉国(58)
浅论师德教育·····	陈彩云(61)
试论幼儿生长发育的规律·····	刘桂琴(63)
对我县小学新教师试用期培训工作的反思·····	司玉江(66)
复试教学如何发挥教学小助手的作用·····	何守春 张 申(68)

政治教学与学法

浅谈中学思想政治课中的智育教育·····	陈丽虹(71)
浅议就业失业与经济发展·····	孙健(74)
“读讲议练”教学法初探·····	岳效舜(76)
当前思想政治课教学的突破口·····	李贵知(78)
政治课中的活教材教学法·····	张安伟(81)
劳技课渗透德育教育的几点尝试·····	陈桂荣(83)
突出思想教育注重以理服人·····	马传录(86)
试论兴趣在政治课教学中的作用·····	程永钊(89)
情境在思想政治课教学中的作用·····	刘光新(91)
做新时期合格的思想政治课教师·····	陈增兰 李志民(93)
论“90年代深化农村经济体制改革的任务·····	王春山(95)
情景教学法在思想政治教学中的尝试·····	王立志(99)
谈情感因素在政治课教学中的运用·····	刘本杰(102)
浅析中学政治课教学如何培养学生的思维能力·····	郭 慧(105)
初中思想政治课“结构评分法”实验报告·····	赵正龙(108)
政治课上的兴趣导学·····	朱正卿(112)

语文教学

诗歌表情朗读指导之拙见·····	赵尊海(115)
怎样写一事一议的议论文·····	王兰凤(118)

阅读教学思维训练途径例谈	王卫东 李艳春(120)
语文教学学生思维能力的培养	王培祥(123)
语文复习的“三度四步”	蒋兴英 林清瑞(126)
语文单元教学的特点	雷淑琼(129)
加强段落阅读训练,提高阅读理解能力	高传宝(132)
对症下药 行之有效	王竹廷(135)
谈谈议论文中的分析	徐兰荣(138)
鲜明的语言,鲜明的性格	杨会宪(140)
小学语文课堂提问要发展学生的思维能力	吴作念(143)
中学语法教学何时才能统一	化文祥(146)
浅谈怎样辨认是字句	宋士兴(147)
他山之石 可以攻玉	时少臻(149)

英 语

浅谈英语单词的记忆	臧淑耿(152)
打好入门基础,提高交际能力	庄 平(155)
浅谈英语教学中良好课堂气氛的创设	苏 健(158)
初中学生学习英语的心理疏导	赵东海(161)
抓好差生转化,争取大面积丰收	彭彦祥(164)
英语单词记忆方法漫谈	郑女女(167)

历史 地理

对新教初中《中国历史》教材的几处商榷	聂纪荣(170)
谈历史教学如何充分发挥德育功能	刘桂芬(173)
问题教学法概观	张西河(176)
如何使课堂教学焕发魅力	孙 静(179)
历史教学中的情感教育	闫文永(181)
培养高中学生历史自学能力方法初探	刘中存(184)
导学式知识结构教学探微	崔凤英(187)
浅谈历史教学中学生形象思维能力的培养	马成恒(190)

略论历史讲评课的艺术	曹广星(193)
试谈地理兴趣教学	刘廷举(197)
沂南县旅游资源开发利用管见	郑恩才(200)
对五位一体地理教学法的理解与实践	聂仲芹(203)
运用课本插图提高教学质量	王景芝(206)

物理 数学

浅议物理教学中的哲学思想教育	王文斌(208)
浅谈活动课教学与学生能力培养	彭才基(210)
改革教法充分发挥教材的优势	刘长江(212)
浅谈知识传授与能力培养的结合	郭友忠(215)
谈物理活动课的形式及作用	徐树行(218)
试谈物理题解题方法	王 新(221)
初中物理目标教学的成果总结	刘 颖(224)
做好演示实验,培养学生能力	姜宣付(227)
用功解观点分析电粒子在电场中的运动	吴立合(230)
一道例题的引申	沙士锦(232)
尝试反馈教学浅谈	孙世文(235)
掌握教材特点,改革教学方法	王左霞(238)
浅谈教学概念教学	夏 慧(240)
浅谈教学兴趣的培养	陈纪功(243)
浅谈教学中的“转化思想”	张广君(246)
探讨师生期待提高教育效果	李浩业(250)
分组教学,分类指导,提高初三数学复习质量	王永基(253)
九年制数学教材的新思想	吴清欣(257)
培养指导学生运算能力的一点做法	戚兴存(261)
用逆问思维制定解题策略	于永民(263)
浅谈在数学教学中如何培养学生的解题能力	刘祥文(266)
提高必修课教学质量的途径	戴桂斌(270)
充分发挥教师的主导作用提高教学质量	赵芳彦(273)

和数学教师谈下海	郭增爱 (275)
----------------	-----------

音乐 体育 美术

诱发美感体验美感升华美感	滕华彩 (277)
浅谈中学音乐课中的声乐训练	沈彦明 (279)
国际歌的作曲技法初探	尹玉梅 (282)
浅谈音乐欣赏教学	蒋 艳 (284)
谈音乐教学中的音准训练	崔凤展 (285)
音乐教学要注重机发动机培养兴趣	于新江 (287)
谈中长跑训练	李长树 (289)
少年三级跳运动员业余训练探索	王 峰 (291)
坚持“三基”教学,突出能力培养	仇艳艳 (294)
论中小学美术教材的国画设置与教学	郝学富 (297)
充分利用情境教学增强美术教学的效果	范自福 (300)
美术课堂教学的一种新形式	崔爱国 (302)
美术课堂教学的四步法	王绪瑞 (305)
谈中学生艺术素质的培养	刘为焕 (307)

生 物 化 学

生物课要重视演示法教学	管海月 (309)
谈学生非智力因素的培养	刘 胜 (312)
开展课外活动培养生物学能力	石中增 (315)
浅谈生物教学中的板书设计	孟菁华 (317)
浅谈初中生物教学中学习兴趣的培养	刘志华 (320)
如何培养学生良好的生态道德体系	刘 娟 (322)
生物教学中学法指导的渗透	上官士栋 (324)
启发性原则在生物课堂教学中的应用	诸葛堂英 (327)
化学教学中中学生学习能力的培养	庄全利 (329)
浅谈化学上的符号	王福臣 (331)
教育学院分析化学实验课的教学体会	平 梅 (333)

如何确定烃的分子式	孙洪玲(336)
试论初中化学实验教学中观察能力的培养	陈 泓(338)
浅谈化学课的导入	林玉峰 杜宏福(340)
良好的开端是成功的一半	崔恩强(343)
活跃课堂气氛 激发学生的学习兴趣	王世庆(345)
化学总复习三步曲	胡贵和(347)
说长道短话导管	吕高观(349)

第二部分 优秀教师论文选

语文 数学 教学

阅读还原 读书入境	李 泽(351)
小学语文识字教学经验点滴	徐 凯(353)
作文教学中学生心理状态的控制	苏志杰 耿桂梅(355)
《葫芦僧判断葫芦案》的思想深度	李法营(357)
《孔雀东南飞》修辞艺术谈	杨庆友(359)
初中作文教学浅探	徐 亮(361)
明确教材特点 转变课堂教法	高中英 耿荣法(363)
学会观察法 培养想象力	陈 斌(365)
小学中年级作文教学浅探	马春铃(367)
追求教学艺术 课堂求精求博	郭会中 贾云志(369)
让学生插上想象的翅膀	于然秀 于然军(371)
朗读对学生美的熏陶	李春峰(373)
浅谈初中数学的整理与复习	张志增 杜雪萍(375)
浅谈数学教学中学生语言表达能力的培养	王新强(377)
培养敏捷思维 增强解题技能	张京安(379)
设疑、解疑教学法的应用	孙居义(381)
谈低年级数学应用题教学	林宝英(383)
谈谈《用代入法解二元一次方程组》的教学方案	王金洲(386)

加强口算教学的四点做法	崔可艾(389)
浅谈数学教学中如何培养学生的思维能力	王玉臻(390)
培养学习兴趣 提高数学成绩	赵洪正(392)

其它学科教学

中师历史教学经验点滴	王学丽 蒲先祝(395)
历史教学与爱国主义教育	黄玲堂(397)
浅谈历史课堂提问与学生思维的发展	耿家松(399)
让历史教学充满浓厚的兴趣	宗跃昌 秦永宏(401)
浅谈小学中年级思想品德课教学	葛树霞(403)
中师政治课不应忽视书面作业	吕福仁(405)
小学自然教学法浅探	宋朝晖(407)
谈物理教学中概念教学和系统教学	葛立华 曹富丽(410)
小学自然课的分组实验	耿桂元(412)
中师体育教学与学生个性培养	徐敏东(414)
注意规律在体育课中的应用	李平 李勤(416)
谈教师如何指导幼儿游戏	庄乾美 公言秀(418)
中师生视唱入门浅探	高美玲(421)
浅谈中师简笔画教学	孟庆常(423)
如何把握生产实习课的教学环节	李光 解海先(425)
对劳动课模式的探索	徐德兰(427)
电教媒体在劳动技术课教学中的应用	马学亮(429)
浅谈劳动课教学的几种实践方法	刘珍苓(431)
初中英语教法教改初探	李 莹(433)
“?”，新课的引子	耿荣法 高中英(436)
谈《教师口语》中的普通话教学	苗海涛(438)
课堂提问的艺术	张学庆 张 杰(440)

思想品德教育

中师生落实素质教育的实践与思考	赵月水 陈志笃(443)
-----------------------	--------------

浅谈班级思想工作	刘运波 徐守和 都培文(445)
浅谈中师体育教学中的师生关系	刘兆亮(447)
技校学生的一般特点及教育对策	解海先 李 光(449)
浅谈如何树立教师的威信	武玉桢 张学庆(451)
谈心理教育的重要性	李 英(454)
如何针对新时期儿童的特点搞好小学教育教学工作	程宝玲 朱爱远(456)
中学生逆反心理的教育对策	孙恩联(458)
浅谈班集体的组织和管理	王 健 王在祥(460)
占领中学管理的主阵地——课堂教学	张之盛 张杰(463)
运用优美的语言塑造完美的灵魂	夏同泰 夏 倩(465)
寓德育于数学之中	薛光芬(467)
如何抓好学生的思想品德教育	方德强(469)
施教于美的意境实现审美教育	孙运坎(471)
浅谈美育在小学数学教学中的渗透	孙成忠(473)
浅谈个体户幼儿的教育问题	公言秀 庄乾美(475)
浅谈以改革精神培养小学音乐教师	高远超(477)
谈市场经济条件下的环境观教育	张 华(479)

教育理论与学习方法

浅谈“应试教育”与素质教育	王连合(482)
浅谈在心理教学中的幻灯应用	赵月水 王恩林 马春铃(484)
课堂教学设疑导学中存在的问题	闫增亮(486)
注意力对学生学习的影响	宋福常(488)
感知、观察与学生的学习	任顺鹤(490)
思维力与学生学习	刘泽栋(492)
记忆力与中学生学习	赵统林(494)
学习动机对学习的影响	李家泮(497)
态度对学习的影响	刘贵钊(499)
学生的性别差异与成绩差异	孙百毅(501)

学习的一般原则	杨久军(503)
学习中应遵循的原则	化振亮(505)
常见的学习方法	汲佩华(508)
学生怎样掌握和运用学习方法	刘秋贞(510)
学习落后及其原因分析	任连国(513)
教师的教学对学生学习兴趣的影响	赵启增(515)
学习和乐趣在一起	武玉峰(517)
学生作文困难的心理原因	任顺金(520)
父母教育态度对儿童性格的影响	卢廷学(522)
乘法九九表 换算写法如何	王世儒(524)
教师的专业知识与教学方法	种发江(526)
复习的一般方法及应注意的问题	藏守开(528)
如何加强应考的心理训练	任连金(530)
怎样在学习中科学用脑	赵风来(533)
怎样防止学习疲劳	马 涛(535)
史密斯阅读教学模式评析	刘剑剑 吴琳(537)

第三部分 中学校长谈管理

浅谈激励手段在学校管理中的运用	刘华述 孟繁福(540)
论教职工积极性的调动	袁春生(542)
学校应鼓励教师写教研论文	郝广亮(545)
浅谈在学校系统中整体效率的发挥	夏秀义 张爱友(547)
抓班级管理 促进校风建设	张兆智(550)
如何加强农村中学教师队伍的建设	孙本珂(551)
浅谈学校管理的民主化 科学化	尹士海(554)
以评估奖惩为杠杆监控教学管理机制	危洪凯(556)
浅谈教师积极性的调动	何平文(559)
浅谈怎样做一个学校领导	张焕祥(562)
加强两支队伍建设提高两支队伍素质	郑世安(566)
实施目标管理 深化教学改革	于江涛(568)

谈教导处的建设与管理	孟庆珍(571)
教师是支柱 柱坚事业兴	鲍连义(574)
“人格、定格、出格”	廉茂泉(577)
以现代教学论的观点谈课堂教学改革	胡法杰(580)
如何当好一名中学校长	张光华(583)

初中学习困难学生的矫治

李 波

所谓学习困难的学生(以下简称学困生),一般是指那些在知识、能力、品格、方法、体质等要素和要素的融合方面存在着偏离常规的结构性的缺憾,智力得不到正常的开发,不能达到教学大纲的基本要求,需要通过有针对性的教育、教学或医疗措施给予补偿和矫治的学生。

小学生进入初中后,学习成绩出现较大变化,学习困难的学生增多。全面贯彻党的教育方针,面向全体学生提高教育质量,就必须帮助学困生,转化成成绩差生,从而大面积提高教学质量,学困生的矫治问题,是涉及普及我国九年制义务教育实施的大问题,也是当代世界各国在教育发展中所关注的问题之一。本文试图在分析学困生成因的基础上,探讨矫治学困生的策略。

一般说来,造成学生学习困难的原因,主要包括两个方面:一是其内部心理因素。如学生智力低下,情绪消沉,缺乏学习热情,意志薄弱,缺乏学习信心、学习怕吃苦,缺乏学习动机,自卑,学习态度不端正,学习不得法等;二是外部环境因素,如不良的家庭教育环境,家长不关心、不重视孩子的学习,家庭缺乏良好的学习气氛,社会上学习无用论的影响,学校内部在管理、教学等诸方面的问题,都会导致学生的学习困难。基于对上述几方面原因的分析,要实现学困生的转化,主要应抓好以下几方面的工作。

一、端正学校教育、教学的指导思想

实现学困生的转化,学校教育、教学工作首先要端正指导思想,更新教育观念,使初中教育适应“两个根本性转变,真正实现由单纯应试教育方针,面向全体学生,全社会都要关心每个学生的健康成长,落实“政府要办好每所学校,学校要教好每个学生,要把每个学生(包括学困生)都做为可以培养成为人才的人来培养”,实现“不求人人升学,但求人人成材”的目标,同时把转变教育思想同依法治教结合起来,在认真贯彻《义务教育法》等法律法规的基础上,建立健全依法治教的保障机制,要使转化初中学困生的教育工作成为综合的系统教育工程,学校、家庭、社会教育结合,协调各方面有利因素,全面、综合、立体地做好转化、矫治工作。

二、加强对学困生的心理辅导

良好的心理素质是学生学习的基础和保证,是影响其学习效率和成绩的重要因素。因此,要改善学困生的学习困难状态,就应从培养良好的心理素质着手,启动其内在的源泉和动力。

首先,要激发学困生强烈的学习动机。学生是教学活动中的主体,一切富有成效的教学都离不开学生积极、主动的参与。从这个意义上讲,学生学习动机的激发是各种有效的教学对策实施的前提,也是学生取得良好学习效果的保证,学习动机水平低是学困生普遍存在的问题,故要实现其转化,首先要激发其强烈的学习动机,学习动机的激发,一方面可通过创设各种外部条件(如获得奖赏、父母称赞、老师表扬或取得好成绩等)激发学生的外部思想内容;另一方面,也可通过学生内部各种心理因素(如需要、好奇心、求知欲、兴趣、自尊和处信等)激发其内在的学习动机。

其次,要培养学困生健康的情绪状态。健康而积极乐观的情绪状态对学习起到促进、推动作用。由于学困生消极情绪明显,成功体验少,而失败体验多,因此,教育上,应帮助他们获得成功,产生积极的学习情感体验,对因情感因素造成学习障碍的学生,应着眼于疏导;其一,要沟通师生之间的感情,消除心理上的隔阂;其二,教师在教学中要有热情,用自己的感情诱发学生的感情,引起师生间的共鸣;其三,教会学生合理控制情绪的方法,学会理智控制,抑制自己的消极情绪,培养健康、积极的学习情绪。

第三,锻炼学生顽强的意志力,学习是一项艰苦的脑力劳动,尤其是对学困生来说,他们接受困难挫折甚至痛苦的情感体验比优等生多得多,要克服消极情绪,取得良好的学习交果,必须依靠意志力。因此,在转化学困生的过程中,教师应增强其学习信心,培养其克服困难的精神与学习毅力。在这方面,一要着眼于鼓励,教育学生要正确对待失败,正确对待自己,经得起挫折的磨炼;二要通过培养学生远大志向增强其耐挫折能力;三要注意认真研究每个学困生的特点,有针对性地培养其意志力。

第四,改善学困生的人格因素,一些学生成绩较差,常受指责,自尊心受到损害。或者由于学习上的失败常受到嘲笑和奚落而形成心理创伤,从而产生自卫意识,易产生反抗心理、逆反心理、自卑心理等,学习上得不到老师和同学的帮助,每况愈下。对于这类学生,教师应从心理教育着手,加强引导,改善其不良的心理状态,提高学生自尊、自强、自重的意识,实现其转化。

三、进行学习心理指导

有的学生智力正常、头脑灵活,学习成绩差的原因是其学习不得法,学习效率低,没有养成良好的学习习惯,学习方法不符合个人的心理特点,针对部分学困生,就应加强学习心理指导,教会他们如何学习。

首先,应培养学困生正确的学习态度,使其认识到学习的重要性,明确学习目的,端正学习态度,引导他们积极、主动地参与学习活动。

其次,帮助学困生掌握适合其自身特点的学习方法,许多学困生学习困难的原因是其学习不得法。如学习方法机械、呆板、死记硬背,盲目照搬别人的方法而不考虑自身的特点,不注重研究知识的内在联系,满足于一知半解,不注重系统所学知识,学到的知识总是处于一种零散,无序的状态。结果,虽然学习很努力,成绩却很差。针对这种情况,教师应先进行学习心理诊断,了解学习困难之所在,分析产生的原因,然后针对病情,有的放矢施教,帮助他们掌握适合自身特点的学习方法。

第三,培养学困生良好的学习习惯。好的学习习惯有助于提高学习效率,减轻学习疲劳。但有的学生在学习中有诸多不良习惯,如先玩耍后做作业,不认真复习就忙于盲目的写作业,躺在床上看书,不按笔顺要求写字,文具课本练习册随处乱扔,不但有损身心健康,而且也会降低学习效果,造成学习困难,要改变这一点,教师就要注意通过对其学习活动的指导,从一点一滴做起,改变不良习惯,养成良好的学习习惯,以此促进学习的进步。

四、改善学校内部教学环境

要实现学困生的有效的转化,还应特别注意学校工作的各个方面的改革。

首先,教师应改变对学困生的态度,真诚的去关心、爱护、帮助他们,使其感受到教师对他们的爱心,加强师生之间的情感交流,充满信心。从而科学地做好学困生的转化工作。

其次,改变教学方法,在关心教法的同时多研究学生学的方法,实现教法与学法的有机统一,在强调掌握知识的同时实现学生能力的发展,课堂上加强师生合作,调动学生学习的主动性和积极性。

第三,发挥班集体在转化困生和防止新学困生产生工作中的作用。初中生随着年龄的增长,愿意在同学中寻找知己,渴望建立友谊。对此要善于引导,安排品学兼优的学生和学困生结对位、交朋友,通过丰富多彩的活动对他