

簡明中國教育通史

吳玉時主編

前 言

我们伟大的中华民族有着悠久的历史 and 灿烂的文化，而我们伟大的祖国又素以“文明古国”、“礼义之邦”著称于世。应该说，这同我们的祖先历来重视教育工作是分不开的。在我国古代，无论教育实践还是教育思想都曾居于世界的领先地位。到了近现代，由于屡遭帝国主义的政治、经济和文化教育侵略才一度落后下来。但是，中国人民和无数有志之士一直在顽强奋斗，探索新路，在曲折中前进。特别是中国共产党成立以后，逐步把马克思主义教育原理同中国的教育实际相结合，开创了中国教育发展的新局面。因此，认真总结我国古代和近现代教育发展史的宝贵经验，对提高中华民族的自尊心和自信心，对丰富和发展具有中国特色的社会主义教育理论，以及对启迪我们做好现实的教育工作等，都具有十分重要的意义。

本书力求以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神，本着批判地继承的态度，全面系统地研究我国教育发展的历史，吸取其精华，剔除其糟粕。这是我们编写本书的指导原则和根本出发点。

本书还力求以充足而翔实的史料为依据，运用马克思主

义的立场、观点和方法分析问题，努力做到史论结合，思想性和科学性的统一。使读者透过我国教育产生发展及其沿革的史实过程，了解和掌握教育发展的客观规律，从而树立热爱教育事业的坚定信念和科学态度。

新中国成立以来，特别是近十余年来，我国虽然出版了一些中国教育史方面的书籍，但适合成人教育需要的却甚少。为弥补这一不足，我们联合从事成人教学的教育史专业工作者，针对成人教育和自学的特点编写了这部《简明中国教育通史》。本书力求以结构清晰、重点突出、简明扼要、通俗易懂为特点，供各级教育行政工作者、中小学的领导和教师，以及师范院校的在校学生广为使用。我们竭诚希冀本书能对上述广大读者起到一定的帮助作用，以求中国教育史的研究和学习在我国教育界迅速得到普及。

本书的编写人员有：张俊清、李立业、李惠成、侯殿臣、马宏伦、吴玉琦、张玉平、谷树阳、于传兴、华文魁、王敏杰、孙政林、林国政、魏莉莉、隋玉兰、郎冬岩、郝欲达、金仙爱、戴勇、李世伦、舒丽珊、王虹。

由于我们的水平有限，加之时间仓促，难免有错误和疏漏之处，恳请广大读者予以指教。

编 者

1991年7月

目 录

第一章 远古至西周时期的教育	(1)
第一节 远古社会的教育.....	(1)
第二节 夏、商和西周的教育.....	(7)
第二章 春秋时期的教育	(18)
第一节 官学衰废和私学兴起.....	(18)
第二节 孔丘的教育思想.....	(22)
第三节 墨翟的教育思想.....	(37)
第三章 战国时期的教育	(43)
第一节 百家争鸣和稷下学宫.....	(43)
第二节 孟轲的教育思想.....	(46)
第三节 荀况的教育思想.....	(53)
第四节 《学记》的教育思想.....	(59)
第四章 秦汉魏晋南北朝时期的教育	(70)
第一节 封建教育制度的初步形成.....	(70)
第二节 察举和九品中正的选士制度.....	(78)
第三节 董仲舒的教育思想.....	(81)
第四节 颜之推的教育思想.....	(91)
第五章 隋唐五代时期的教育	(100)
第一节 封建教育制度的进一步发展.....	(100)

第二节	科举制的产生·····	(107)
第三节	韩愈的教育思想·····	(115)
第六章	宋辽金元时期的教育·····	(123)
第一节	封建教育制度的发展完备·····	(123)
第二节	科举制的发展·····	(136)
第三节	王安石的教育思想·····	(138)
第四节	朱熹的教育思想·····	(143)
第七章	明至清中时期的教育·····	(156)
第一节	封建教育制度的腐败·····	(156)
第二节	科举制的教条化·····	(160)
第三节	王守仁的教育思想·····	(163)
第四节	王夫之的教育思想·····	(171)
第五节	颜元的教育思想·····	(180)
第八章	鸦片战争至戊戌变法时期的教育·····	(190)
第一节	鸦片战争时期的教育·····	(190)
第二节	戊戌变法时期的教育·····	(199)
第三节	康有为的教育思想·····	(202)
第四节	梁启超的教育思想·····	(209)
第五节	严复的教育思想·····	(214)
第九章	辛亥革命前后至“五四”时期的教育·····	(219)
第一节	辛亥革命前后的教育·····	(219)
第二节	“五四”时期的教育思潮·····	(234)
第三节	蔡元培的教育思想·····	(244)
第十章	中国共产党成立初期的教育·····	(253)
第一节	党在教育领域的斗争纲领及实施·····	(253)
第二节	党领导的反帝反封建教育的斗争·····	(262)

第三节	资产阶级领导的学制改革运动·····	(265)
第十一章	第二次国内革命战争时期的教育·····	(271)
第一节	共产党领导的农村革命根据地教育·····	(271)
第二节	国民党统治区的教育·····	(277)
第三节	鲁迅的教育思想·····	(282)
第四节	杨贤江的教育思想·····	(291)
第十二章	抗日战争时期的教育·····	(300)
第一节	共产党领导的抗日根据地教育·····	(300)
第二节	国民党统治区的教育·····	(310)
第三节	日本帝国主义在东北实施 的奴化教育·····	(314)
第十三章	解放战争时期的教育·····	(317)
第一节	共产党领导的解放区教育·····	(317)
第二节	国民党统治区的教育·····	(321)
第三节	陶行知的教育思想·····	(325)
第四节	黄炎培的职业教育思想·····	(331)
第五节	陈鹤琴的教育思想·····	(340)

远古至西周时期的教育

第一节 远古社会的教育

一、教育的起源

在伟大祖国辽阔的土地上，早在一百多万年以前的远古时期，我们的祖先就进入了原始社会，有了原始的教育活动。正如毛泽东同志所说的那样：“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地上。”^①

大量地下出土文物、历史文献和考古资料表明，我们中华民族同世界上许多民族一样，曾经历了漫长的无阶级的原始社会。这一社会形态，又大体上分为“原始人群”、“母系氏族公社”、“父系氏族公社”三个不同的发展阶段。

从我国境内发现的猿人化石看，特别是大约五十万年前的“北京人”化石，充分证明了恩格斯关于“劳动创造了人本身”的论断。“北京人”是从我国南方森林古猿逐渐演变和

发展过来的原始人，生活在广大的华北地区。当时，由于生产力极其低下，自然环境又极为艰苦，所以他们的生活条件极端恶劣，一般地说寿命都很短。从考古学家研究40多具北京猿人的化石中，发现大约三分之一的人活不到14岁就死了。这说明，那时的洪水、雷电、猛兽、毒蛇，……对人们的威胁很大，任何单个人都无法生活，无法猎取或采集最低限度的食物以养活自己。在这种困苦的环境中，他们只能过着共同劳动的群体生活。这种互相协作、共同劳动、共同生活的“原始人群”，便是人类最早的社会组织。

教育就是从人类最早的社会组织——“原始人群”时期开始的。因为这种社会不管怎样简单，它毕竟离不开教育的手段进行物质生产和人的再生产，以推动社会不断向前发展。

“北京人”的各种地下遗物告诉我们，他们已经开始制造和使用一些粗糙的石器，并能利用天然的火种把食物烧熟。这标志着北京猿人征服自然的活动，已经成为一种有意识的生产劳动。这种生产劳动，不仅是为了一代人能够生存下来，而且也是为了子孙后代能够绵延下去。因此，北京猿人在从事某种生产劳动的时候，同时也对自己的后代进行生产劳动的教育。比如，当他们制造石器的时候，年长一代就告诉孩子们应该采集什么样的石块做原料，以及应该如何摔打、敲击和修制，才能做成石刀或其它工具。当他们围攻野兽的时候，年长一代就告诉孩子们应该怎样追捕、怎样使用武器，以及怎样互相配合等等。当他们用火烤兽肉的时候，年长一代就告诉孩子们如何寻找和保存天然的火种，并告诉他们火的用途，不仅可以把生肉烤熟，而且可以防止野兽进

犯。由此可见，北京猿人的教育活动是在集体劳动和集体生活中进行的。它直接起源于人类的生产劳动和社会生活，并服务于人类的生产劳动和社会生活。人类始初的这种教育活动尽管是十分原始的，但毕竟是一种有目的、有意识的自觉活动。它一经出现，便成为原始人争取生存斗争的一种重要手段。

从上所述，我们可以得出：教育是随着人类社会的产生而同时产生的一种社会现象；教育直接起源于人类的生产劳动和社会生活；教育是人类社会所独有的一种有目的、有意识的自觉活动。

西方资产阶级的某些社会学家和教育家们，则否认教育的社会性，否认阶级社会里教育的阶级实质，在教育起源问题上提出了所谓“生物起源论”和“心理起源论”。如法国社会学家托利尔诺认为，教育是自然界的一种普遍现象，所有动物都有教育和学习的过程，甚至连蚂蚁也有“教师”和“学生”之分。又如美国教育家孟禄认为，教育直接起源于儿童对成人的“无意模仿”，并把原始社会中那种没有教育场所、教材和教法等现象，视为教育起源于“无意模仿”的依据。以上两种看法，一是把教育生物学化了，一是把教育心理学化了，都是错误和有害的。

二、氏族公社的教育活动

氏族公社是继“原始人群”阶段之后出现的。随着生产力的发展，在原始人群内部出现了最初的分工，即性别与年龄的分工。与此同时，人们逐渐摒弃了原始的乱婚状态，形成了按辈数划分的婚姻集团。这种婚姻集团的产生，使人们

开始认识了血亲关系，于是原始人群为母系氏族公社所代替，后来又为父系氏族公社所代替。由于原始社会的不断发展和进步，文化教育现象亦日趋复杂起来。

（一）母系氏族公社阶段的教育

大约从五万年前开始，我国社会进入了母系氏族公社阶段。当时，由于妇女从事采集和由此发展起来的农业生产，能提供比较稳定的生活资料，再加之实行“族外婚”的制度，人们只能确认其生母而无从识别其生父，所以妇女在整个社会生活中占有重要地位。据在华北周口店龙骨山发现的“山顶洞人”遗址，以及黄河流域仰韶文化、马家窑文化提供的资料，这个阶段的生产力有很大提高。人们除狩猎外，农业生产劳动已成为取得生活资料的主要手段。随着生产力的提高和社会经济的发展，人们的劳动技能与劳动经验也越来越丰富，这就越来越需要年长一代把在生产劳动中积累起来的技能与经验，更加自觉地传授给年青一代。在我国古籍中，有关神农氏“教民农耕”的各种传说，就充分说明了这一点。如：

“至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作，神而化之，使民宜之，故谓之神农也。”②

“至于神农，以为行虫走兽，难以养民，乃求可食之物，尝百草之实，察酸苦之味，教民食五谷。”③

这些传说，虽然不免带有想象和附会的成分，并披上了一层神秘主义的外衣，但它却反映了远古时代发明农业的艰苦奋斗过程，以及在劳动实践中传播生产经验的客观事实。

此外，随着生产力和经济基础的发展，人们的社会生活

亦愈加丰富多彩。如当时氏族成员有生前居住、死后埋葬的规定；有先是族外婚、后是对偶婚的规定；有实行民主议事、选举的规定；有敬重祖先、图腾信仰的规定等等。这些规定充分体现了母系氏族公社时期的生产关系和社会关系。它对确保氏族公社每一成员，都能以社会一员的资格与其他社会成员平等、协力的劳动和生活具有重要意义。为了做到这一点，年长一代需要在社会实践中教会青年一代懂得和遵守这些规定。这便是原始社会最初的思想教育、道德教育和社会风尚的教育。

（二）父系氏族公社阶段的教育

从大约五千年前，我们的祖先已先后进入了父系氏族公社阶段。我国黄河流域的东山文化、齐家文化，以及江淮地区的良渚文化都表明，这一时期的石器更加精致、锋利，铜器制作开始萌芽；农业、畜牧业和手工业之间的社会分工进一步扩大；各种产品的交换关系已经出现。与此同时，人们的社会生活更加定居，婚姻更加严格，道德规范和风俗习惯进一步形成，并成为社会生活中的支配力量。人们的语言、思维有了明显的发展，歌谣、谚语、故事、神话、游戏、舞蹈、雕刻等艺术形式，也越来越多样化。随着社会生产和社会生活的发展，这一时期的教育活动也进入了更加自觉的状态。

首先，教育的目的更加明确，主要是把整个青少年一代培养成为合格的氏族公社成员。他们的基本条件是：能够根据社会分工在某一生产部门内从事一定的生产劳动；能够严格遵守氏族内部规定的道德规范和风俗习惯；能够积极参加氏族内部举行的各种活动及对外的“军事”行动。

其次，教育内容更加丰富了，除生产劳动外，还有民主议事、宗教信仰、道德风俗和艺术活动等等。这就要求青少年一代，从小就跟随长辈们学习各种生产劳动的技能和经验，熟悉族内的信仰和风俗，参加各种礼仪和艺术的活動。

另外，教育的形式更加多样了，年长一代对广大青少年的教育，除在各种社会实践活动中进行外，随着语言、思维的发达，口头传授的方式越来越广泛。比如，通过各种歌谣、谚语、神话、故事等，向青少年一代传授有关生产劳动知识、道德知识，以及宗教知识等。

三、原始社会教育的特点

马克思主义认为，一定的教育是受一定社会的物质生活条件所决定的。同时，教育又对一定社会的物质生活条件给予很大的影响。从这一基本观点出发，我们可以窥见，原始社会的教育有如下几个鲜明的特点：

（一）原始社会的教育是人人平等的

原始社会是没有私有制、没有剥削和压迫的社会。这就决定了原始社会的教育是没有阶级性的。其表现有两个方面：一是每一社会成员均可享受到平等的教育；二是教育的内容充分体现了平等互助、团结友爱的精神。

（二）原始社会的教育主要是为生产劳动服务的

原始社会由于生产力发展水平很低，人们为了满足最低限度的物质生活，不得不把全部精力用在生产劳动上。这就决定了原始社会的教育紧紧围绕着生产劳动进行，并为生产劳动服务。

（三）原始社会的教育是在整个社会生活中进行的

教育作为一种社会现象，在原始社会里不仅没有从生产实践中分化出来，而且也没有从其它社会现象如政事、宗教、艺术等活动中分化出来。这就决定了年长一代对青年一代的教育，只能在政事活动中学习政事、在宗教活动中学习宗教、在艺术活动中学习艺术。

（四）原始社会的教育方式是极端原始的

由于原始社会生产力发展水平的低下，以及科学文化的落后，这一时期的教育没有专门教师、专门机构，也没有文字和书本。这就决定了当时的教育主要是在社会实践活动中进行，随遇而学和随机而教，以言传身带为主要形式。所以，教育方式还处在极端原始的状态。

第二节 夏、商和西周的教育

一、奴隶制官学的产生

关于我国奴隶制官学的产生问题，距今大约已有四千年有文字记载的历史。古籍中的这些记载，有的已从出土文物中得到了部分的验证；有的可以提出某些合理的论断；还有的只好暂时存疑。总之，我们应该采取科学的态度逐步加以解决。

中外教育发展的历史告诉我们，学校的产生与教育的起源不同。教育是在人类的劳动过程中产生的，它是和人类社会同时出现的一种社会现象。学校则是在人类原始教育活动

的基础上出现的一种专门教育机构，是人类社会发展到一定历史阶段的产物。按一般规律而言，学校的产生应具备下列条件：

第一，生产力有较大的发展，能为社会提供相当数量的剩余产品，使一部分人在脱离生产劳动的情况下，有可能专门从事教育和学习活动。

第二，脑力劳动和体力劳动有明显的分工，社会上出现了专门从事文化活动的知识分子，其中一部分就是学校的教师。

第三，科学和文化有较大的进步，特别是文字的记载和整理达到了一定的程度，使人类的间接经验得以积累和传播。

第四，阶级分化和阶级对立的形成，占支配地位的阶级迫切需要本阶级的继承人，并且企图通过教育的手段从精神上愚弄被支配的阶级。

毫无疑问，当上述条件基本形成之时，人类社会已从无阶级的原始社会进入有阶级的奴隶制社会。从这一基本认识出发考察我国古籍中有关学校的记载，可以得出如下几点看法：

（一）氏族公社末期学校的萌芽

我国古籍中多处记载，早在虞舜时期就有了学校，其名称叫做“庠”。

首先，这种说法从理论上不符合中外学校产生的一般规律。因为虞舜时期尚处在我国原始公社末期，不具备学校产生的上述各种条件。

其次，从“庠”的本来含义看，它是由“广”和“羊”两部分构成。“广”字，即房舍的意思；“羊”字，即畜类

的意思。根据我国原始社会具有养老的风俗推论，“庠”最早的含义只是单纯饲养牛羊等畜类的场所，后来逐渐演进成为敬养老人和照料儿童兼而有之的机构，所以后人把“庠”视为最早的学校了。

另外，从世界上许多地方曾出现过的“青年之家”看，同我国虞舜时期的“庠”有非常相似之处。据苏联历史学家考证，“青年之家”是原始社会末期一种广义的教育机构。大批的青少年在那里过着集体生活，由老年人担当他们的组织者和指导者，并通过各种方式向他们传授生产劳动和社会生活的经验。这种“青年之家”，就是后来奴隶制学校的前身。世界史上的这一重要发现，为我们对“庠”的推断找到了更为有力的佐证。

上述分析表明，我国古籍中对“庠”的记载，既有夸大其词的成分，又有一定的合理因素。由此我们认为，虞舜时期的“庠”并非是我国最早的学校，但它有一定的教育因素，标志着我国学校的萌芽。

（二）夏代的学校雏型

大约在公元前21世纪的时候，我国历史上出现了第一个奴隶制国家——夏朝。由于历史久远，遗留下来的文献不足，因此迄今为止，人们对夏朝的了解甚少。对夏朝有关学校的记载，如“庠”、“序”和“校”，也难于定论，只能提出下列一些不成熟的看法。

首先，按世界各国学校产生的一般规律，认为我国夏朝已经有了学校是完全合乎道理的。但是，由于夏朝有关学校的记载，至今还没能得到地下出土文物的直接而可靠的证实，因此也就不能得出十分肯定的结论。

其次，根据各种记载，我们对夏代有关学校的传说，大致可以提出某些合理的推论。其一，关于“庠”的问题。很明显，它是由前代沿袭下来的。所不同的是，夏代是奴隶制国家，有了对立的阶级，因此记载中有所谓“上庠”和“下庠”之分。其二，关于“序”的问题。据《说文》解释，

“序”只有东西两面墙壁，不是房屋式的建筑。由此可以推知，它不是讲学的教室，而是习射的场地。夏朝的奴隶主贵族，为了巩固和扩大本阶级的统治，需要把本阶级的成员及后代，培养成为能骑善射的武士。可见，“序”产生于夏朝，这是符合历史发展趋势的。正如许多古籍中对“序”的解释那样，“序者，射也。”其三，关于“校”的问题。根据《说文》的解释，可以推论它同“序”一样，也是一种军体性的教育机构。所不同的是，由于晚出于“序”，所以训练的科目广泛，包括各种角斗，并且考核极严，比前者更加完备。

上述分析不难看出，我国古籍中有关“庠”、“序”、“校”的记载，在很大程度上具有历史的真实性。由于资料所限，虽然还不能肯定它们是真正的教学之地，但毕竟是一种专门的教育机构。如果把“序”和“校”同前代的“庠”相比，不能不说是一个很大的进步。事实上，这种教育机构在世界教育史上也是不乏其例的。欧洲奴隶制时期的一些国家，就曾出现过单纯军事性质的武士学校。因此，我们有理由说，夏朝的“序”和“校”已经具备了学校的雏型。

（三）商朝的正式学校

商朝是我国奴隶制社会的进一步发展时期，古籍中有关学校记载也越来越多，如“庠”、“序”、“学”和“瞽

宗”等。这些记载的真实性如何呢？下面分别加以阐述。

首先，商朝做为进一步发展时期的奴隶制国家，不仅上层建筑有所完善，科学和文化也有很大的进步。尤其是文字的记载和整理，已达到较高的程度。从地下发掘出的甲骨文资料来看，当时有了象形的“教”、“学”、“师”、“笔”、“册”等单字。这说明，商朝确实有了以传递间接经验为特征的真正教学场所——学校。

其次，就上述学校的记载，可以作如下具体分析。其一，关于“庠”和“序”的问题。两者都是继前代发展而来的。所不同的是，“庠”已完全变成了统治阶级推行“孝”、“悌”思想的教化机构，以利于维护其宗法等级制度的统治。“序”则由于历史条件的变化，也由单纯习射的场所变成了习射与习礼相结合的教育机构，而更重视礼的教育。其二，关于“学”和“瞽宗”的问题。有些中国教育史研究工作者认为，商朝的“学”和“瞽宗”是一回事。它有专门的教师，史称“乐师”，由官吏中德高望众的人担任；也有记载间接经验书本，所谓礼、乐制度；还有明确的培养目标，即通过学习礼、乐以“造士”。

上述分析可以得出这样的结论：我国古籍中有关商朝学校的记载基本上是真实的。因为这些记载不仅符合学校产生的一般规律，而且在很大程度上得到了出土文物的证实。特别是“学”和“瞽宗”的出现，已初步具备了现代学校的某些专门特点，标志着我国学校的正式形成。

二、西周奴隶社会的教育制度

我国奴隶制社会发展到西周时期，已经达到了空前昌盛