

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书

总主编 石亚军

人文素质论

主 编 石亚军

副主编 解战原 文 兵

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书

总主编 石亚军

人文素质论

主 编 石亚军

副主编 解战原 文 兵

中国人民大学出版社

· 北京 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

人文素质论/石亚军主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书/石亚军主编)

ISBN 978-7-300-09736-7

I. 人…

II. 石…

III. 素质教育-研究-中国

IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 144999 号

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书 总主编 石亚军

北京市社会科学理论著作出版基金资助

人文素质论

主 编 石亚军

副主编 解战原 文 兵

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北三河市新世纪印务有限公司

规 格 160 mm×230 mm 16 开本

印 张 20.25 插页 1

字 数 347 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

“中国公民人文素质现状调查与对策研究”是教育部在2003年首次设立的哲学社会科学重大课题攻关项目之一，教育部推行繁荣哲学社会科学计划的这一措施，将被证明是具有前瞻性和战略性的重要贡献，承担这一课题的研究，对于我们来说，是一次历史性和创新性的挑战。

当改革开放进入关键性和显示性阶段时，20世纪90年代中期的中国教育界掀起了向其他领域迅速拓展的人文素质教育热潮，潮势所致，从大学的教学计划到育人过程，从政府的执政理念到治理改革，从媒体的关注层面到报道热点，从小康社会的规划到北京奥运的战略，到处都在传播着人文素质教育的魅力。这种经济和社会越是跨越式发展就越是呼唤高扬人文精神和提升人文素质的现象，给予我们的是一种警示性联想的启发，把20世纪80年代末提出过的在改革中谨防失去不该失去的告诫，强调到更加引人瞩目的视阈。今天的中国，创造了世界上经济繁荣的奇迹和社会稳定的奇景，检视这些成果和思考可持续发展时，容易被漠视的是以优良人文素质为核心的民族文化内涵及精神底蕴。外国人看我们并不都是看热闹，许多人是透过经济和社会的发展从中国人文文化中感觉到了深层和长远的压力，这从一种角度提示我们应该怎样珍惜自己的优长。中国人看自己也并不都是看门道，重功利轻人文、重经济轻文化，对履行传承人文传统和培育人文素质的使命缺乏意识和责任的现象比较普遍，现实中公民的人文素质状况和社会的人文精神底蕴存在许多与时代发展不相适应的问题，使总体上繁荣哲学社会科学、传承人文传统和提升人文素质的任务依然艰巨。在中国现代化的进程中，当然要实现经济的现代化、政治的现代化、科技的现代化、文化的现代化、教育的现代化、军事的现代化、社会的现代化等等，然而，更为根本和更为重要的是实现人的现代化。现代化

的人最重要的是要具备现代优良的人文素质,善于把握价值,善于创新思维,善于实现发展,善于关爱他人,善于合作共事,善于服务社会,由此才能创造主观愿望与客观规律相符合、新生事物与生态环境相适应、发展力度与基本秩序相相应的经济、政治、科技、文化、教育、军事和社会的现代化。于是,对中国公民人文素质的现状进行全面调查,并对获取的数据作出事实分析和价值判断,据此审视人文素质教育的得失利弊和经验教训,为提高和优化公民人文素质,构建公民人文素质拓展保障机制提出制度安排、内容设置、方法创新、模式探索的思路和路径,成为哲学社会科学为贯彻落实科学发展观,构建和谐社会,实现全面发展的小康社会作出贡献的重要任务。这一任务的确定,无疑具有前瞻性和战略性。

承担如此重要的课题研究,我们课题组应该做什么,在哪些方面有所作为呢?

我们的任务包括两个部分,一是调查,二是研究。调查任务的目标是,获取中国公民所有群体的人文素质状况的数据,并对公民人文素质的整体状况和分类状况给予符合实际的描述。研究任务的目标是,对同一公民群体人文素质的不同维度进行权重比较,并作出素质结构的判断;对不同公民群体同一人文素质维度进行横向比较,并形成差异分析;对公民人文素质提升保障机制进行实证研究,并建立中国公民人文素质评价体系和发展指数;对影响人文素质的原因和症结进行因果研究,并提出改进和提升人文素质在各个方面的对策建议。完成这些任务,无论是课题的立意和幅度,还是调查的设计和实施,以及研究的视野和工具,都因为没有任何先行成果和经验作为参照,而需要我们进行历史性和挑战性的项目攻关与理论创造。

调查是否可靠,调查和研究成果能否具有较好的社会效益,将最终决定课题的实际意义和客观价值。为统一调查和研究工作的纲要,首先,对课题进行了三个定位:课题的属性定位是,实证研究与理论研究相统一,基础研究、现状研究与对策研究三结合;课题的受众定位是,所有行业的公民分类群体的成员;课题的功能定位是,有利于政府决策、社会各行各业提升自身行业人员素质、公民个体的自省和学习。继而,确定了课题的四个目标:其一,实现“人文素质”理论创新;其二,建立中国公民各分类群体人文素质状态图景;其三,提出提升中国公民人文素质的对策建议;其四,搭建中国公民人文素质互动平台。

经过三年的努力,课题组严格按照标书设计的研究计划,全体成员竭诚合作、倾注全力、严谨工作、扎实调研,高效率、高质量地完成了各个

阶段和全过程的调查任务，随之分步形成高规格、高水平的阶段性成果，最终形成原创性、前沿性、标志性成果。

课题研究充满了困难和挑战，整个过程是我们自身接受教育和不断提高的过程，是攻坚克难实现突破的过程，是课题组团队合作的过程，大家以优良人文素质的标准作为要求来进行人文素质现状的调查和对策研究。三年来，许多成员牺牲了平时和寒暑假的休息，废寝忘食，辛勤劳作；许多成员热诚投入而从不计较报酬；赴西藏的调查员忍耐着强烈的高原反应的困扰，仍精益求精地做好调查工作；有的成员为了求证一个数据反复奔波……与诸如此类令人感动的事迹相联系的，自然是调查工作的责任心和准确度，研究工作的学术性和科学性，使我们有资格向社会提供由这份报告所引领的最终成果。为此，在这里一并向马抗美、解战原、张保生、何向东、刘斌、赵伶俐、都沙、文兵、米健、曾尔恕、许传玺、夏吟兰、宣增益、郑真江、杨玉圣、李成伟、刘俊生、张生、邓宇、王晓宏等同仁表示由衷的感谢。

由于本课题是首次设立，我们的探索也是初涉，在经验和水平上难免有许多局限性，研究成果仅是代表我们的一家之见，肯定存在不少瑕疵，很多方面需要进一步完善。如果研究成果能够引起全社会对提高公民人文素质的重视、兴趣和参与，能够在某些方面对加强人文素质教育有咨询和借鉴意义，能够对推动全社会人文素质的提升有一些作用，我们的全部付出就是值得的。在此，敬请社会各界和各位专家批评指正。

首席专家 石亚军
2008年初于北京

本书是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“中国公民人文素质现状调查与对策研究”的成果之一，全书构建了关于人文素质的理论体系，力图有重点地对人文素质问题进行深入和开拓型的学术探讨，为人们在实践中进一步认识和优化人文素质提供理论启发。

以胡锦涛为总书记的党中央提出了以人为本的治国理念和执政范式，浓缩了国家未来可持续发展和我们党坚强执政的全部理由。贯彻“以人为本”，重在提高全体公民的人文素质。

20世纪90年代中期，人文素质概念开始进入我国的大众话语。高等教育界在探索内涵式发展新路子中最先表达了这一概念，并在教育理念、教学资源、培养模式等层面，向社会迅速铺开这一概念的认知视阈和价值界面。随后，基础教育认同了高等教育的选择，把人文素质的培养变成了崭新的制度安排。企业界也深受启发，将员工的人文素质视为企业最重要的战略性竞争资源和再生产最值得投入的地方。社会各界的响应程度发展到前所未有之处：新闻媒体热度传播以人为本的各种演绎；医疗卫生机构彰显人文关怀的德行；社区广泛开展素质拓展活动；公益性社会自治组织积极地活跃在扶弱济贫的第一线；北京奥运打出了“人文奥运”的品牌……进入21世纪，人文素质已经成为在人们眼界里和口头上出现频次最多的流行语词之一。

人文素质概念之所以具有超高的认同度，是因为这一概念造成的切身体验使人们感受到是否拥有优良的人文素质，对于自身的成功和幸福，对于经济的增长和发展，对于社会的进步和和谐，对于国家的强大和尊严，实在是至关重要。虽然这一感受在普遍性的意义上需要深化和提高，但它

的确已经具有了社会心理的纵深基础。在谋划未来时，人们越来越清晰地认识到，提高公民的人文素质，无疑是深化各类体制改革、提升全民族整体素质、推进现代化建设进程、发展各项社会事业的枢纽。

提高人文素质，关键是要启发和形成自觉。自觉来自于心灵的智识，这要靠教育来助力；自觉来自于典范的导引，这要靠宣传来促进；自觉来自于法则的规范，这要靠制度来推动；自觉来自于外界的约束，这要靠社会来监督。最终所形成的自觉，必须建立在对什么是人文素质，人文素质包含哪些要素，古今中外关于人文素质的理论探索有怎样的借鉴意义，培养优良人文素质的路径和流程究竟是什么，人文素质与人的全面发展、社会进步、社会和谐之间存在怎样的关系等问题进行深入了解的基础上，而回答这些问题，无疑会在深层次上有力强化关于人文素质培养的教育手段、宣传手段、法治手段和监督手段。本书正是基于这些缘由，力图在关于人文素质及其教育研究丰硕成果的基础上，对上述涉及人文素质培养的重大问题和根本问题，展示新的学术视野，提出新的学术命题，作出新的学术阐释，表达新的学术启示，以在更深的层面，进一步推动人文素质教育和培育的时代性发展。

石亚军

目 录

第一编 人文素质基本理论概说

第一章 人文素质的界定	(3)
一、素质是一个复杂系统	(3)
二、人文素质是人的基本素质	(12)
第二章 人的本质规定与人文素质	(23)
一、人的存在论	(23)
二、人的本质论	(31)
三、人的本质与人文素质的内在关系	(37)
第三章 人文素质：人文知识、人文素养、人文形态联系与转化 的有机整体	(42)
一、人文素质的三个介质	(42)
二、人文素质教育的三道门槛	(44)
三、人文素质形成的两次转化	(46)

第二编 人文素质概念的中西历史考察

第四章 中国传统语境中的人文素质	(55)
一、中国传统人文素质论的基础是传统的人文架构	(56)
二、传统人文素质的内涵	(71)

三、“化民成俗”的人文教化体系	(83)
第五章 西方文化语境中的人文素质	(101)
一、西方人文素质论的古典时期	(101)
二、“人文”觉醒后的修炼和人的现代化	(113)
三、人文素质的实现途径探微：教育在人文发展史上的 绝对地位	(121)

第三编 人文素质与人的发展

第六章 人文素质与中国近代以来的人文素质教育	(129)
一、科学与人生观论战——20 世纪 20 年代科学与人文的 冲突	(129)
二、“文实之争”：20 世纪三四十年代知识界对通才教育的 探讨	(136)
三、人之为人的再反思：20 世纪 90 年代人文精神大讨论	(142)
四、告别“五重五轻”、“五废五荒”：人文素质教育的勃兴	(149)
第七章 人文素质与人格重塑	(159)
一、人格：人的素质的核心	(159)
二、天性和教养：人格的形成	(165)
三、和谐与统一：人格的完善	(174)
四、调适与治疗：人格的重塑	(186)
第八章 人文素质与人的全面发展	(197)
一、人文素质与人类实践	(197)
二、人文素质与人类的全面发展	(204)
三、人文素质与个人的全面发展	(210)
四、为人文素质的优化创造合宜的社会条件	(216)

第四编 人文素质与社会进步

第九章 人文素质与现代化进程与全球化时代	(221)
一、人文素质与社会现代化	(221)
二、全球化时代的人文素质与人的发展	(230)

第十章 人文素质与和谐社会的建构	(248)
一、和谐社会的人文解读	(248)
二、道德素质与和谐社会的建构	(257)
三、法律素质与和谐社会的建构	(287)
四、职业法律素质——现代和谐社会运行之本	(302)
后 记	(311)

人文 素质论

第一编

人文素质基本理论概说

第一章

人文素质的界定

一、素质是一个复杂系统

(一) 素质概念的演化

近 20 年来,无论在日常用语中,还是在学术词汇里,“素质”一词出现的频率都非常高,它是在素质教育的实践发展和理论研究中凸显出来的。“素质教育”一开始是作为“应试教育”的对立物而提出,是为纠正基础教育中存在的片面追求升学率,教育基本服从和服务于升学考试的现象。从 1993 年以来,中小学校开始全面地由“应试教育”向“素质教育”转轨。随后,素质教育延伸到高等教育中,高等学校素质教育是从加强人文素质教育入手的,最初叫做“文化素质教育”,或者称其为“人文素质教育”,它是针对我国高等教育中带普遍性的重理工、轻人文以及重职业(专业)、轻素质教育等现象而提出来的。由此,素质教育成为各级各类教育普遍关注的焦点,也成为全社会共同关心的话题。为了正确地理解和有效地实施素质教育,学术界对“什么是素质”以及素质的内涵、特征、结构进行了广泛的探讨和研究,从多种学科的角度界定素质。虽然作为一个学术概念,素质的定义还没有形成基本一致的看法,但无论从哪一种视角规定,素质都与它最初的含义有了一定的距离。

从词源上来讲,“素质”一词是指事物类似本质的东西,事物本来既有、未经加工的特点。在《管子·势》中有“正静不争,动作不贰,素质不留,与地同极”之说,在《文选·张华·励志诗》中则有“如彼梓材,弗勤丹漆,虽劳朴斫,终负素质”之说,意犹“本质”之义。

作为一个学术概念,“素质”一词最初似乎是用于心理学和医学中,其含义多是表征人生来具有的生理条件。如在《心理学大辞典》中这样解释素质:“亦称‘禀赋’、‘天资’、‘天赋’。人体与生俱来的解剖生理特

点。包括脑和神经系统的结构和机能特征,感觉器官、运动器官、身体的结构和机能特征等。研究认为可能包括脑和感觉器官的微观结构、大脑皮层细胞群的配置、神经细胞的结构、神经类型特征等。主要由遗传决定,亦受胎儿母体内外环境的影响”^[1]。显然,心理学和医学对素质的指谓限于人的遗传素质或先天素质,强调素质的先天性。一般说来,先天素质就某个特定的个体而言是不易改变的,教育和环境不容易介入,只能是局外者。虽然群体的先天素质经过长期的社会演变可以实现社会遗传,一代一代人通过遗传的变异可望提高群体的整体素质,但这里存在一个优生问题,而且是一个漫长的过程,也不是有限时间的教育所能够解决的。

随着社会和教育的发展,“素质”这一概念进入社会学和教育学领域,并在社会生活中得到广泛应用,它的涵义也不再局限于先天素质而有所扩展,现在心理学和医学上的“素质”更多地被称之为“狭义的素质”。

素质的概念还有广义的。《教育学大辞典》认为,素质“指公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等,都是个人在后天环境、教育影响下形成的”^[2]。广义的素质概念突出素质的后天性,教育在其中起到很大的作用。并且素质不仅表现为个体素质,同时也表现为群体素质。素质的内涵和外延都有所扩大。

随着素质教育的展开,人们对素质的定义也进行了深入的研究。虽然学者们对素质的研究各有侧重,有的突出素质的结构意义,有的则偏重于功能概念,但在一定程度上还是达成了某种共识。教育部原副部长周远清在《素质·素质教育·文化素质教育》一文中说:“素质是在人的先天生理素质基础上,经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。这是对‘素质’一词经过几年的探讨和实践,被大多数人普遍认同的一种界定”^[3]。在这样一种定义之下,“素质”既作先天理解也作后天理解。素质与先天有关,这主要是生理方面的,先天素质是人的身心发展的天赋条件,或称生理的物质基础。个体的先天素质是有差异的,但这种差异对人的发展并不是决定性的。对一般正常人来说,先天素质只是为人的后天发展提供条件和基础,素质发展的潜力是极宽广的,后天素质更为主要。在这个意义上说,素质等同于素养,即平素养成。固然一个人的比较理想、比较完美的素质的形成离不开先天资质,但更重要的还是依靠后天的教育、训练和学习。在素质养成和发展过程中,个体通过接受教育、受到环境的熏陶,以及参加社会实践活动积累知识和经验,但知识和经验本身并不是素质,需将其内化为人自身质的东西。素质是内在于物,通过外显行为得以体现。

通过以上的分析,我们可以将素质界定为:素质是人在先天生理基础上,通过环境和教育的影响所形成和发展起来的人的内在的、稳定的、基本的品质。

(二) 素质的特征和结构

1. 素质的特征

了解素质的特征,有助于更深刻地认识素质的涵义。素质作为人的先天基础与后天教育相互作用而形成的人的内在品质,具有如下几个主要特征:

第一,内在性。素质在一般状态下是内隐的,是人的一种内在属性。素质的形成主要是内化过程,即在一定的先天生理基础上,将后天获得的经验和知识经心理系统内化而形成,也就是说,要把外部的东西转化为内部的东西,把客体的东西转化为主体的东西。素质以人的内能形式存在并具有一定的内在结构,具有内在性,内在性是人的素质所具有的最基本的特征。尽管素质是内在的,本身不可能直接观察到,其特征、结构、水平均无法凭直感估计,但素质是可以通过人的活动及其结果表现出来的,人的活动的效率、质量、水平可以反映出活动主体的素质差异。素质是可以实证的,在这个意义上,素质具有现实性。

第二,稳定性。人的素质的形成需要一个过程,它是人在日常生活中日积月累、长期积淀而成的,并以某种机能系统或结构形式固定下来。素质一旦形成,在短期内不易改变,具有相当的稳定性,并在人的活动中经常、反复地表现出来,显示出较为一贯的人格和个性。而那些偶然的、一时的、片断的认识和行为是不能表现素质的。正由于素质具有稳定性,它为我们识别和评估素质提供了依据,为我们预测人的思想和行为倾向指明了方向。平时我们对一个人的评价,就是靠这些相对稳定的素质来作出判断的。

第三,可塑性。人的素质虽然具有稳定性,但它不是一成不变的。比较而言,先天素质更加稳定,但某些先天素质上的缺陷可以通过后天不断学习和实践而获得一定程度的补偿,而一个先天素质优越的人,如果“缺乏必要的学习和训练,不参加社会实践活动,尽管有良好的素质,也不能发展优异的才能和良好的个性品质”^[4]。至于人的后天素质,更不是永世不变的,后天素质是由经验、知识等经内化而形成的,随着经验和知识的不断增长,内化也以各种形式不断进化着,素质也处于变化之中,因而人

的素质具有可塑性和发展性。素质的可塑性也决定了教育在人的素质的形成与发展中的重要作用。

第四,整体性。人的素质是多层次、多侧面的整体系统。各种素质之间既相互独立又相互影响、相互制约,构成完整、和谐的统一体。各种素质是构成整体素质的要素,整体素质水平取决于要素的水平及要素间是否和谐、均衡发展。若失之偏颇,则个体良好素质的养成和功能的发挥就会受到阻碍。一个科学文化素质较高的人若没有强健的体魄,身体素质很差或没有健全的人格,心理不健康,道德品质败坏,则他的科学文化素质的进一步提高及其效能的发挥都会成问题的。因而,我们在评估人的素质水平时,应着眼于人的整体素质。

第五,社会历史性。人是社会的人,现实的人总是生活于一定的社会历史环境中,不可能脱离群体和社会而孤立存在,人的社会性决定了人的素质的社会性。人生活在社会中,受到社会环境的影响,特别是通过接受教育,吸收、消化人类所创造的精神文明和物质文明的成果,将其内化为自己的认知结构、情意结构和行为模式,形成相对稳定的人格特质。“人的素质,从个体发展看,是个体积极社会化过程中养成的品质;从人类的发展看,则是人类文化以个体为对象的再生产”^[5]。人的素质的社会性也表现在“同样的社会文化背景会形成人的大致相同的素质”^[6]。虽然人的天赋不同,所受的教育不一样,生活道路和实践经验各有特点,会形成各自独特的人格品质,但人的素质多少都会带有一定的社会烙印,具有社会性。人的素质又是历史的,不同的时代为人的素质的发展所提供的条件不同,对人的素质的要求也不一样,人的素质的结构、特点和水平深受他所处的社会经济和文化条件的制约,具有一定的时代特点。因而在衡量人的素质时也没有永恒不变的标准,在评估和研究人的素质时要依据历史发展、现实和未来需要。

2. 素质的结构

人的素质是由多种要素组成的,具有多样性和复杂性。关于素质的结构人们的分歧很大,可谓仁者见仁,智者见智。比较传统的方式是将素质划分为德智体、德智体美或德智体美劳这样几种素质,在这些结构划分中较少注意到素质分层问题。随着研究的深入,人们大多把素质看做是多层次的系统结构,并关注层次之间的关系。一种观点是德智体美劳分层说,认为体是生理基础层次,智德美是心理发展层次,劳是一种综合素质,属于实践层次。另有将人的素质划分为四格:体格、心格、智格、行格,其