



丛书主编 ● 李瑞坤
学海导航新课标必修系列丛书

学生用书

学海导航

高中新课标同步攻略

GAO ZHONG XIN KE BIAO TONG BU GONG LUE

配套人民教育出版社实验教科书



NEW
必修4
BI XIU 4



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

责任编辑 孙光辉
装帧设计 张鹤红



学海导航

高中新课标同步攻略 政治（必修4） 学生用书
配套人民教育出版社实验教科书

• XUE HAI DAO HANG • XUE HAI DAO HANG • XUE HAI DAO HANG • XUE HAI DAO HANG •

www.hnxdh.com

ISBN 978-7-81119-490-6



9 787811 194906 >

定价：19.50元



丛书主编 ● 李瑞坤
学海导航新课标必修系列丛书

学生用书

学海导航

高中新课标同步攻略

G A O Z H O N G X I N K E B I A O T O N G B U G O N G L U E

政 治
ZHENG ZHI

- ◇ 本册主编 周初荣
◇ 编 委 周初荣 邓检民 贺 彦
周美花 邹俊英 金建良
朱晓明 刘爱莲
◇ 本书策划 王 佳



首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中新课标同步攻略. 政治. 4:必修 / 周初荣
主编. —北京:首都师范大学出版社, 2009.2

(学海导航 / 李瑞坤主编)

ISBN 978-7-81119-490-6

I. 高… II. 周… III. 政治课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 213928 号

学海导航·高中新课标同步攻略

政治(必修4)·学生用书

丛书主编 李瑞坤

本册主编 周初荣

责任编辑 孙光辉

装帧设计 张鹤红

责任校对 王 佳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

湘潭市风帆印务有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 2 月第 1 版

印 次 2009 年 2 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 毫米 1/16

印 张 8.5

字 数 286 千

定 价 19.50 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



“工欲善其事,必先利其器。”《学海导航·高中新课标同步攻略·政治(人教版必修4)》是由一批长期耕耘在中学思想政治课教学教研一线的骨干教师群策群力、博采众长、联合攻关而成,他们将科研精品、教学感悟物化成书,使本书具有基础性、科学性、实用性,为我们学习《普通高中课程标准实验教科书·政治必修4》搭建了一条便捷的成功之路。

本书的基础性主要体现在根植书本、源于教材、难易适中、繁简得当。[智慧走廊]提纲挈领,[走出误区]解惑释疑,[训练方阵]温故知新……

本书的科学性主要体现在内容设置上整合有度、演练适量,形式上丰富多彩、赏心悦目。[走进生活]图文并茂,[典例赏析]指点迷津……

本书的实用性主要体现在借鉴教学和考试改革的新经验,立足课程实验的实践性和开放性。[单元检测]灵活新颖,[视野广角]拓展思维……

本书高起点、低落点,面向未来、贴近时代、贴近课改、贴近学生,以其准确权威、科学新颖、简明实用的面貌走向市场、走进课堂。我们完全有理由相信:《学海导航·高中新课标同步攻略·政治(人教版必修4)》将成为我们荣登《思想政治》这一神圣殿堂的阶梯!

当然,由于时间仓促和作者水平有限,书中缺点错误在所难免,恳请广大师生在使用过程中提出宝贵意见和建议,以便本书日臻完善。

编者



XUEHAI DAOHANG

学生用书 目录

CONTENTS

1 第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导	1
第一课时 生活处处有哲学	1
第二课时 关于世界观的学说	5
第二课 百舸争流的思想	9
第一课时 哲学的基本问题	9
第二课时 唯物主义和唯心主义	13
第三课 时代精神的精华	17
第一课时 真正的哲学都是自己时代的精神 上的精华	17
第二课时 哲学史上的伟大变革	21

25 第二单元 探索世界与追求真理

第四课 探究世界的本质	25
第一课时 世界的物质性	25
第二课时 认识运动 把握规律	29
第五课 把握思维的奥妙	33
第一课时 意识的本质	33
第二课时 意识的作用	37
第六课 求索真理的历程	41
第一课时 人的认识从何而来	41
第二课时 在实践中追求和发展真理	45

49 第三单元 思想方法与创新意识

第七课 唯物辩证法的联系观	49
第一课时 世界是普遍联系的	49
第二课时 用联系的观点看问题	53

第八课 唯物辩证法的发展观

第一课时 世界是永恒发展的	57
---------------------	----

第二课时 用发展的观点看问题	61
----------------------	----

第九课 唯物辩证法的实质与核心

第一课时 矛盾是事物发展的源泉和动力	65
--------------------------	----

第二课时 用对立统一的观点看问题	69
------------------------	----

第十课 创新意识与社会进步

第一课时 树立创新意识是唯物辩证法的要求	73
----------------------------	----

第二课时 创新是民族进步的灵魂	77
-----------------------	----

80 第四单元 认识社会与价值选择

第十一课 寻觅社会的真谛

第一课时 社会发展的规律	80
--------------------	----

第二课时 社会历史的主体	84
--------------------	----

第十二课 实现人生的价值

第一课时 价值与价值观	88
-------------------	----

第二课时 价值判断与价值选择	92
----------------------	----

第三课时 价值的创造与实现	97
---------------------	----

附:

单元检测卷(一)	101
----------------	-----

单元检测卷(二)	105
----------------	-----

期中检测卷	109
-------------	-----

单元检测卷(三)	113
----------------	-----

单元检测卷(四)	117
----------------	-----

期末检测卷	121
-------------	-----

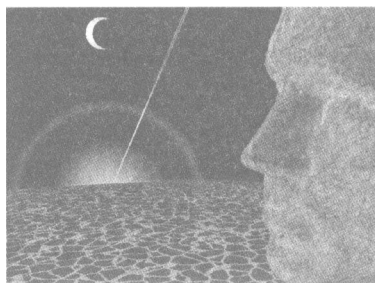
参考答案	125
------------	-----

第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

第一课时 生活处处有哲学

走进生活



哲学是从仰望天穹开始的。

很多人在童年时期必定会有一个时刻，也许是在某个夏夜，抬头仰望，突然发现了广阔无际的星空。这时候，他的心中会油然而生出一种神秘的敬畏感，一个巨大而古老的问题开始叩击他的头脑：世界是什么？

上述材料说明了哲学源于什么？

(2)哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。

2. 怎样理解哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考

在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。在这一意义上，我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

3. 为什么说哲学是指导人们生活得更好的艺术

(1)哲学的本义是爱智慧或追求智慧，是一门给人智慧、使人聪明的学问。所以，这样的学问当然会使人生活得更美好。

(2)从哲学的功能上看，哲学作为世界观的功能就是教人如何看待世界，即如何对待宇宙和人生，如何对待知识和规律，如何对待个人与社会、自己与他人。在这一意义上，我们既可以说哲学是指导我们认识和改造世界的思想工具，又可以说哲学是指导人们生活得更好的艺术。

走出误区

误区 1：哲学很高深，离现实生活太遥远。

这种观点是片面的。哲学智慧产生于人们的实践活动，发端于人们对生活实践的追问和对世界的思考，同时又指导着人们的生活和实践。因此，哲学与生活密切相关。

误区 2：哲学源于哲学家的惊讶、困惑。

惊讶、困惑是一种主观状态，哲学智慧产生于人类的实践活动。

智慧走廊

1. 怎样理解哲学的智慧产生于人类的实践活动

(1)认识世界、办好事情，都需要哲学智慧。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，都和一定的哲学智慧联系在一起。





典例赏析

【例1】恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明 (A)

- A. 哲学智慧产生于人类的实践活动
- B. 认识世界需要智慧
- C. 哲学是从人们的主观情绪中凭空产生的
- D. 改变自然界,需要发展人的智力

【解析】引文的本义是说人们改变自然界的程度决定人们的智力程度,即说明哲学来源于实践。

【例2】“没有哲学我就不能前进。”对这句话可以这样理解 (D)

- ①哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
 - ②哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界
 - ③不学习哲学,人们就会寸步难行,一事无成
 - ④哲学是指导人们生活得更好的艺术
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

【解析】③观点错误,很多人没有学习哲学,但在实践中,不自觉地运用了哲学,也取得了成功。

【例3】哲学的任务是 (C)

- A. 研究现世
- B. 让人人都成为哲学家
- C. 指导人们正确地认识世界和改造世界
- D. 对社会生活进行反思

【解析】哲学的任务,就是寻找光明,指导我们认识和改造世界。故选C项。



训练方阵

基础巩固

1. 哲学的智慧产生于 ()
A. 人们会思考的大脑 B. 哲学家的思考
C. 人类的实践活动 D. 对世界的思考
2. “人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了。”这说明 ()

- A. 辩证法是本来就客观存在的
- B. 哲学思想与人们的生活密切相关
- C. 思考的力量是巨大的
- D. 哲学就是辩证法

3. 哲学的本义是指 ()

- A. 智慧 B. 聪明的人
- C. 真理 D. 爱智慧或追求智慧

4. 有人认为,神秘而深奥的哲学智慧产生于哲学家聪明的大脑,这种观点 ()

- A. 是正确的,肯定了哲学的产生必须以聪明的大脑为基础
- B. 是正确的,肯定了哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
- C. 是错误的,没有认识到哲学与生活密切相关的关系
- D. 是错误的,否认了哲学的智慧产生于人类的实践活动

5. 下列说法正确的是 ()

- A. 哲学与普通人的生活没有直接的联系
- B. 哲理源于人们对实践的追问和对世界的思考
- C. 哲学的智慧产生于人类灵活的大脑
- D. 哲学是人们在认识世界和改造世界的活动中凭空产生的

6. 哲学与我们的生活之间的关系是 ()

- ①哲学与我们的生活关系不大
- ②生活需要智慧,需要哲学
- ③人人都懂哲学
- ④哲学是指导人们生活得更好的艺术

- A. ①② B. ②③
- C. ②④ D. ③④

7. 马克思说,哲学是现世的智慧,意思是 ()

- A. 只有现世才有智慧
- B. 人人都有智慧
- C. 哲学是哲学家所独创的
- D. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

8. 柏拉图认为:哲学源于惊讶。他曾在《泰阿泰德篇》中如是说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。除此之外,哲学没有别的开端。”现代有人说:“哲学源于谋生,生存需要哲学。”



如何认识上述观点,你认为哲学真正源于什么?

11. 人们在经过了一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观成为人们的自觉行动。这主要体现了 ()

- A. 人们改造自然的水平取决于主观认识
- B. 思维方法在认识和改造世界的过程中起决定作用
- C. 真正的哲学智慧能够指导人们正确地认识世界和改造世界
- D. 没有哲学就没有人们认识世界和改造世界的活动

12. 国家哲学社会科学研究“十一五”规划指出:要大力繁荣和发展哲学社会科学,促进哲学社会科学 with 自然科学相互渗透,为建设创新型国家提供更好的理论指导。

繁荣和发展哲学社会科学有何意义?

能力提升

现代工业文明的高速发展,使物质生活的富足成为现实。然而,资源的枯竭、环境的破坏、人口的膨胀使人类面临着严重的危机。“自然资源是否可以无限制地开发和利用?”“生态环境为什么如此恶劣?”“人类在自身的发展过程中应怎样处理与自然界之间的关系?”人们在经过了这一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观成为人们的自觉行动。据此回答 9~11 题。

9. 人们面对人口、资源、环境之间日益加剧的矛盾而进行的思考不可避免地触及到具有哲学性质的问题。这说明

()

- A. 哲学的智慧源于生活实践
- B. 在生活实践中产生的思想都是哲学思想
- C. 哲学是一门生活的艺术
- D. 实践的发展是为了适应哲学的需要

10. 为解决好人口、资源、环境的矛盾,实现人与自然的和谐,离不开人们对上述问题的理性思考。这主要说明 ()

- A. 哲学不是凭空产生的
- B. 认识世界、办好事情需要智慧、需要哲学
- C. 源于生活的哲学都是科学的
- D. 对世界的思考是正确改造世界的根本保证





视野广角

什么是哲学?

什么是哲学?从古至今,人们仍在争论不休,不同的哲学派别有不同的主张,不同的哲学家有不同的看法。哲学家说,这是一个人对所有人的战争。“哲”,古人解作明智,有智慧。譬如《书·皋陶谟》:“知人则哲。”故在其后加一“学”字,即“哲学”就被用于翻译来自古希腊文的“philosophia”。因为后者的本意即是“爱智”,由此而进一步地发展为关于智慧的学问。人类曾经有过一个被称为“黄金时代”或“轴心时代”的时期,也就是大约在纪元前五世纪前后,中、印、希三方不约而同地出现了一大批伟大人物,通过他们各自独立的创造,产生了至今都深刻地影响着人类的文化与文明。我们所说的哲学也就是最早地诞生于那个时代。

哲学,尽管各个民族的称谓不尽相同,譬如印度人称其为“达生那”(Darsana),意为“见”或“诸见”;而中国古代也曾称作“仁学”、“义理之学”、“玄学”、“理学”、“心学”……不过无论作何种称呼,人们皆一致地认为:哲学是探求宇宙人生之本的最高智慧。

哲学的产生皆起源于疑虑与惊讶。譬如屈原之《天问》:“遂古之初,谁传道之?上下未形,何由考之?……”整整一部

长诗,一百五十八问,皆是对宇宙人生的奥秘、对远古神话的传说的惊讶与疑虑。哲人正是由此开始了自己独立的思索与探求。并且,惊讶与疑虑将始终伴随着哲人的沉思。因此,人们一般认为哲学是从古老的神话之中挣脱而出。

哲人首需宁静的心境,并辅之闲暇的时日,方可作智慧的探求。这就是一般所说的“宁静以致远,淡泊以明志”。对此,亚里士多德亦有一段名言,他说:“如若人们为了摆脱无知而进行哲学思考,那么很显然他们是为了知而追求知识,并不以某种实用为目的。……可以说,只有在生活必需品全部齐备之后,人们为了娱乐消遣才开始进行这样的思考。显然,我们追求它并不是为了其他效用,正如我们把一个为自己,并不为他人而存在的人称为自由人一样,在各种学问中唯有这种学问才是自由的,只有它才只是为了自身而存在。”因此说哲学是自由的学问!

无独立的思考,则无哲学的智慧。同时所谓智慧的灵感,哲学中的新观念,新思想的出现,亦需各种不同的观念间的碰撞,哲人间的辩论与讨论。哲人不可迷信任何权威,必须具有深刻的反思与超越的批判精神。哲学诞生的“黄金时代”,也正是反思与批判特别深刻广泛,各种观念尖锐冲突,哲人间大辩论、大讨论的时代。因此说哲学是超越的反思与批判的学问。



第二课时 关于世界观的学说

走进生活



1977年,世界第七届粒子物理学讨论会在夏威夷召开,美国著名科学家、诺贝尔物理奖获得者格拉肖发言,把物理学家逐层研究物质结构的历程形象地比作剥洋葱。接着,他说:“洋葱还有更深的一层吗?夸克和轻子是否都有共同的更基本的组成部分呢?许多中国物理学家一直是维护这种观念的。我提议把构成物质的所有这些假设的组成部分命名为‘毛粒子’,以纪念已故的毛泽东,因为他一贯主张自然界有更深层次的统一。”

从毛泽东的哲学思想对物质结构研究的影响看,哲学与自然科学是什么关系?

智慧走廊

1. 哲学与世界观的关系是什么

(1)二者的区别:①含义不同:世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点;哲学则是关于世界观的学问。②世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成的思想体系。

(2)二者的联系:哲学以世界观为内容,世界观以哲学为最高表现,哲学与世界观的研究对象都是整个世界。

2. 世界观和方法论的关系是什么

(1)世界观和方法论是同一问题的两个方面。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就成了方法论。

(2)世界观决定方法论,方法论体现着世界观,哲学是世界观和方法论的统一。一般说来,有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观。我们可以说,哲学是关于世界观的学问,又是关于方法论的学问。

3. 哲学和具体科学的关系是什么

(1)区别。研究对象不同:具体科学揭示的是自然、社会 and 思维某一具体领域的规律和奥秘,哲学则对个别的规律和特性进行新的概括和升华,从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。哲学与具体科学是一般与个别、共性与个性的关系。

(2)联系。①具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以富有生机和活力,能够存在和发展,就在于它以不断丰富具体科学知识为基础,从中概括出最一般的结论。离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎。那种把哲学看作“科学之科学”,认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。②哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的。缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确方向,甚至陷入混乱和失败。因此,任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的想法,都是错误的、有害的。

4. 具体科学知识分为哪三类

一是认识和改造自然的知识,即自然科学知识;二是认识和改造社会的知识,即社会科学知识;三是关于人的认识 and 思维的知识。

5. 怎样理解哲学的涵义

(1)从字义上看,哲学是使人聪明、启发智慧的学问。

(2)从与世界观的关系看,哲学是系统化、理论化的世界

- C. 哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结
D. 哲学决定世界观,世界观决定具体知识
4. 世界观和方法论的关系是 ()
A. 世界观和方法论相互决定
B. 方法论决定世界观,世界观体现方法论
C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
D. 世界观和方法论相互影响、相互促进
5. 下列不属于世界观的是 ()
A. 自然界的存在和发展是客观的
B. 人类社会的存在和发展是客观的
C. 世界的本质是物质的
D. 想问题、办事情要坚持一切从实际出发
6. 恩格斯指出:“推动哲学家们前进的,绝不像某些人想象的那样,只是纯粹的思想力量。恰恰相反,真正推动他们前进的,主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”这段话说明 ()
①自然科学的进步是哲学发展的基础
②先进的思想是推动事物发展的源泉
③生产实践、科学实验是哲学发展的动力
④哲学决定着各门具体学科的发展
A. ①②
B. ②③
C. ②④
D. ①③
7. 爱因斯坦说过:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这句话强调了 ()
A. 哲学和具体科学在研究对象上有着严格的区别
B. 哲学必须以具体科学为基础
C. 哲学和具体科学并无不可逾越的界线
D. 哲学可以为具体科学的研究提供世界观和方法论的指导

8. 阅读下表,回答问题。

世界观	方法论
物质决定意识	要坚持一切从实际出发
意识决定物质	一切要从原则出发
矛盾有特殊性	要坚持具体问题具体分析
事物是普遍联系的	要坚持联系的观点
事物是变化发展的	要与时俱进,开拓创新
事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的	要抓住主流

上述体现了世界观与方法论的关系是什么?

能力提升

爱因斯坦曾经说过：“哲学要是不同科学接触，就会变成一个空架子；科学要是没有哲学，就是原始的混乱的东西。”据此回答 9~10 题。

9. “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子”,其意是指 ()
- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学以各门具体科学为基础
- C. 哲学是各门具体科学的综合
- D. 哲学是世界观,各门科学是方法论
10. “科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西”,这说明 ()
- A. 各门具体科学的产生以哲学为基础
- B. 哲学与各门具体科学是没有区别的
- C. 具体科学与哲学是相互影响、相互决定的
- D. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用
11. 恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明 ()
- A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无关
- B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上的
- C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
- D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料



12. 蔡元培在《北京大学月刊》发刊词中指出:“治自然科学者,局守一门,而不肯稍涉哲学,而不知哲学即科学之归宿,其中的自然哲学一部,尤为科学家所需要;治哲学者,以能读古书为足用,不耐烦于科学之实验,而不知哲学之基础不外科学,即最超然之玄学,亦不能与科学全无关系。”

请用所学知识分析材料。

为幸福、更为美好,那么哲学是少不了的。哲学是通向美好生活的保障。哲学并不神秘,也不高深莫测,它就在我们的日常生活中,就是关于我们生活的学问或艺术。

那么什么是美好的或幸福的生活呢?有人认为,有一份薪水颇丰的工作,身体健康,在山清水秀之处有一套豪华的别墅,能与心心相印、善解人意的爱人长相厮守,过着物质方面无忧无虑的生活,这样的生活在他们看来无疑就是最幸福的生活了。毋庸置疑,物质生活确然是幸福生活的一种必要的因素,人们有权享受物质生活所带来的种种利益。现代社会中的人们几乎都是以物质生活的指标来衡量生活是否达到“小康”生活水平。这种以具有实用性的科学方法作为评估生活幸福程度的态度,在以经济建设为中心的现代社会中是相当普遍的。但事实上,即使有了充裕的物质生活,我们也不一定能过上美好幸福的生活。生于钟鸣鼎食之家的贾宝玉,整日为金屋绣榻、锦衣玉食、如云美女所包围,在时下的很多人看来,应该是很幸福的。然而大观园中封建礼教的重压,爱情生活的缠绕,给他的精神生活带来了无穷的苦恼,最终,他选择了出家这一条道路。这说明,生活的幸福并不决定于外在的环境。

释迦牟尼出家前贵为王子,物质方面应有尽有,但他并不认为充裕的物质生活就意味着幸福。而真正的幸福只有在精神世界中才能寻找得到,只有在静坐思维中通达了人生的真谛、拔除了产生人生种种痛苦的根源之后才有可能过上幸福的生活。可见幸福首先是对生活的一种看法,是对生活的一种态度。

所谓的幸福生活并不存在于外在世界之中,幸福原本就是我们对生活的一种看法。物质生活的充裕虽然重要,但对于人的幸福而言最重要的是精神世界。如果我们有着崇高伟大的精神世界,那么我们无论在什么地方什么时候都能感觉到幸福或美好的生活,幸福或善或美便会无处不在。



视野广角

哲学是美好生活的向导

哲学的永恒主题是人。人是什么?人的生命的意义是什么?人如何才能过上美好的生活?这些问题便是哲学所要思索和回答的。什么样的生活才是人的生活?人的生活要怎样才能有价值?这是哲学中的重大问题。

罗马哲学家西塞罗曾经说过:“哲学!人生的导师,至善的良友,罪恶的劲敌,假使没有你,人生又值得什么!”学习哲学肯定不能为你提供生活中所需要的柴米油盐酱醋及其他的生活必需品。当然生活并不仅仅意味着就是这些东西,它有着更为丰富的内容。你如果要想使自己的生活更为丰富、更

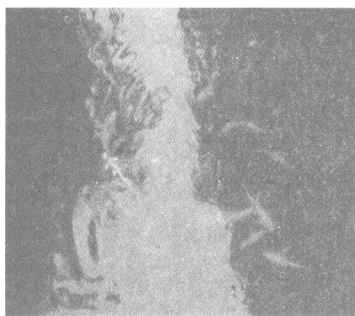


第二课 百舸争流的思想

第一课时 哲学的基本问题



走进生活



惠子曰：“子非鱼，安知鱼之乐？”

庄子曰：“子非我，安知我不知鱼之乐？”

(1) 鱼是否快乐这些问题人可否认识？

(2) 这涉及到哲学的基本问题是什么？



智慧走廊

1. 什么是哲学的基本问题，它包括哪两个方面

(1) 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，简单地说，就是意识和物质的关系问题。

(2) 它包括两个方面：一是思维和存在何者为本原的问题。对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的

唯一标准。二是思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题，对这个方面的不同回答形成了哲学上的可知论与不可知论。

2. 什么是唯物主义和唯心主义，其划分的标准是什么

(1) 凡认为存在决定思维的，就是唯物主义；凡认为思维决定存在的，就是唯心主义。

(2) 唯物主义和唯心主义划分的标准是对思维和存在何者为本原的问题的不同回答。

3. 什么是可知论和不可知论，其划分的标准是什么

(1) 认为思维和存在具有同一性，思维能够正确反映存在，人能够认识世界，这就是可知论。否认认识世界的可能性，或者至少是否认彻底认识世界的可能性，这是不可知论。

(2) 可知论和不可知论划分的标准是对思维和存在有没有同一性的不同回答。

4. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

(1) 思维和存在的关系问题，首先是人们在生活 and 实践活动中遇到的和无法回避的基本问题。

人类诞生数百万年来，一代又一代地从事的活动主要归结为认识世界和改造世界。在改造世界的漫长过程中，人类不仅逐渐认识着外部世界的现象、本质与规律，不断思考着人与外部世界的关系，而且在尽力追求自身的发展与完善。就每个人来说，他总是在不断地处理着三个方面的关系：一是自己与自然界的联系；二是自己与他人、与社会的关系；三是自己与自己的联系。无论认识世界还是改造世界，说到底都要解决一个共同的问题，即思维和存在的关系问题。因此，哲学的基本问题和我们的生活息息相关。

(2) 思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。

哲学要从总体上探讨人与世界的关系，就必须首先弄清思维和存在的关系问题，并对此作出明确的回答。对思维和存在究竟哪个是本原，思维与存在究竟谁决定谁的问题回答



得不同,哲学的性质就不同;对思维和存在究竟哪个是本原,谁决定谁问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。因此,思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。

走出误区

误区 1:追求物质利益就是唯物主义,强调精神文明就是唯心主义。

①凡认为物质决定意识的就是唯物主义;凡认为意识决定物质的就是唯心主义。因此,划分唯物主义和唯心主义的唯一标准,是对物质和意识何为本原问题的不同回答,而不是是否追求物质利益,是否强调精神文明。②追求物质利益不一定就是唯物主义。如果违背社会发展规律,不顾客观条件,主观蛮干地去追求物质利益,就是唯心主义;如果在承认物质的决定作用的前提下,重视意识的作用,强调精神力量的作用,这不但不是唯心主义,而恰恰是辩证唯物主义的表现。

误区 2:哲学的基本问题是意识和物质的辩证关系问题。

哲学的基本问题是意识和物质的关系问题,而不是辩证关系问题。认为意识和物质是辩证统一的关系是辩证唯物主义的观点。

误区 3:世界上存在不能认识的事物。

思维和存在具有同一性,思维能够正确反映存在,人能够认识世界。否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性,这是不可知论的观点。

误区 4:划分唯物主义和唯心主义的标准是是否承认世界是可以认识的。

唯物主义和唯心主义划分的标准是对思维和存在何为本原的问题的不同回答。是否承认世界是可以认识的是可知论和不可知论划分的标准。

典例赏析

【例 1】我们在实际工作中,都会面对处理工作计划与工作实际的关系问题,这在哲学上就是处理 (B)

- A. 唯物主义和唯心主义的关系
- B. 思维和存在的关系
- C. 个人与社会的关系
- D. 个人与他人的关系

【解析】工作计划是主观的东西,属于意识,工作实际是客观的东西,属于物质,所以在哲学上就是处理意识与物质的关系问题,即思维和存在的关系问题。

【例 2】划分唯物主义和唯心主义的标准是 (B)

- A. 是否承认意识能够正确反映物质
- B. 是否承认存在决定思维
- C. 是否承认世界是可以认识的
- D. 是否承认物质和意识的辩证关系

【解析】教材基本观点。

【例 3】2008 年下半年,党中央国务院关于加强和改善宏观调控,实施积极的财政政策和适度宽松的货币政策,是在全面分析了当前国际国内形势基础上作出的完全正确的决策。这说明 (C)

- A. 物质与意识不可分
- B. 思维是对存在的正确反映
- C. 思维与存在具有同一性
- D. 物质与意识性质不同

【解析】“财政政策和货币政策”属于意识(思维),“当前国际国内形势”属于存在。“完全正确”说明思维能够正确的反映存在,故选 C 项。A、B 项观点错误。D 项不体现。



训练方阵

基础巩固

1. 哲学的基本问题是 ()
 - A. 思维和存在的关系问题
 - B. 意识和物质的辩证关系
 - C. 物质决定意识,意识对物质有能动作用
 - D. 思维决定存在,还是存在决定思维
2. 哲学上的两大基本派别是 ()
 - A. 唯物主义和唯心主义
 - B. 辩证法和形而上学
 - C. 可知论和不可知论
 - D. 一元论和二元论
3. 划分可知论与不可知论的标准是 ()
 - A. 思维决定存在的问题
 - B. 存在决定思维的问题
 - C. 思维能否正确认识存在的问题
 - D. 思维和存在的关系问题
4. “世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。”



这种观点属于 ()

- A. 怀疑论 B. 可知论
C. 不可知论 D. 唯心主义

5. 划分唯物主义与唯心主义的唯一标准是 ()

- ①是否信仰宗教
②对思维与存在何者为第一性问题的不同回答
③对物质和精神哪个是世界的本原的不同回答
④世界可否认识的问题

- A. ②③ B. ②③④
C. ②④ D. ①③④

6. 否认思维和存在具有同一性的哲学是 ()

- A. 唯心主义 B. 可知论
C. 不可知论 D. 二元论

7. 毛泽东曾明确指出,存在第一性,思维第二性,这是思维与存在同一性的唯物主义前提,只有肯定这一条,我们才能与唯心主义划清界限。这主要说明 ()

- A. 思维与存在具有同一性
B. 对思维与存在何为本原的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准
C. 唯物主义和唯心主义是不同的世界观与方法论
D. 思维与存在的性质是不同的

8. “凡是断定精神对自然界来说是本原的,从而归根到底承认某种创世说的人……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的,则属于唯物主义的各种学派。”

“我们的思想能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?用哲学语言来说,这个问题叫做思维和存在的同一性问题。”

上述两段话说明了哲学的基本问题是什么?试简要分析。

能力提升

9. 人民网载文指出,思维和存在是解决一切问题的根源和关键。这说明 ()

- ①思维和存在的关系问题是哲学的基本问题
②思维和存在的关系问题是人们在生活 and 实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题
③思维和存在的关系问题就是认识世界和改造世界的问题
④思维和存在的关系问题就是世界观和方法论的关系问题
- A. ①② B. ②③
C. ②④ D. ①③

恩格斯指出:“全部哲学特别是近代哲学的重大基本问题,是思维和存在的关系问题。”据此回答 10~11 题。

10. 恩格斯的上述论断指出了 ()

- A. 一切唯物主义的基本问题
B. 唯物主义的正确性和唯心主义的荒谬性
C. 哲学的基本问题是物质和意识的关系问题
D. 思维和存在的关系问题是辩证唯物主义的基本观点

11. 之所以把思维和存在的关系问题作为哲学重大的基本问题,就是因为 ()

- ①思维和存在的关系问题,是人们在生活 and 实践活动中遇到和无法回避的基本问题
②思维和存在的关系问题,是一切哲学都不能回避、必须回答的问题
③思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终
④对思维和存在的关系问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③④

12. 1959 年,毛泽东读《政治经济学(教科书)》时,联系我国社会主义建设的历史经验,并针对当时我国理论界的争论,对思维与存在的关系问题进行了系统的论述。他说:“思维和存在不能划等号。说二者同一,不是说二者等同,不是说思维等同于存在,它能够反映客观的性质,能够反映客观的运动,并且由此产生科学的预见,而这种预见经过实践又能够转化成事物。”

