

教育 语文 思想

潘文 题

邢济众著



教育出版社出版

序

邢济众先生近年来教课之余，勤于写作，在各报副刊和文艺性的杂志上，常可看到他文笔优美的散文，间也写议论性的文章，收在这文集里的，就是这一类作品。

邢先生将所收集作品，依照内容性质分为三辑。

第一辑谈的是有关教育的一些问题，所谈的问题都很实际，而且见解深到，颇有参考价值。

第二辑谈的是有关研究教学语文的一些心得。邢先生攻习中国文学，又毕生献身教育事业，从事华文教学工作。现在他把数十年来研究教学华文的心得写出来，以供同道，想来一定为有关教育界同道所欢迎。

第三辑主要是介绍韩非子思想。韩非是中国古代法家思想集大成者，环顾现今世界的极权国家，有些措施，似乎有意无意的在实践韩非的思想，所以不管是为了研究古代思想，或是为了了解现代极权政治，这一类的文章，都有一读的价值。

看了邢先生的作品，不禁使我想起我国教育工作者，课余勤于写文艺作品的，不在少数，而经常撰写议论性文章的，并不多见。这在整个文坛上看，殊欠理想，实有待改进。我想由邢先生的这本著作开其端，希望今后大家多在这一方面努力，为我们的文坛带来一番新气象，那么，邢先生这本文集的出版，就更具意义了。

何家夏

一九八〇年二月十二日

题辞（代自序）

胸怀壮志海天游
无冕之王愿不酬
且事舌耕兼弄墨
谈文论教不知愁

一九七九年夏作者于星洲

后记

收集在这集子里的，是我十多年来南下任教后所写的一部份属于言论性的文字，最早发表于一九六二年，最迟是在这文集付梓前数日才脱稿。在这期间，我写作的文字笔调有了很大的改变，近两年写的东西，文字笔调比较切合日常的语言习惯。文字是读者进入作者心灵的一座桥梁，作者应让读者顺利地通过，我想这份文字会比较容易为读者所接受，我自己也比较喜爱这份作品。早年尤其是在义安学院院刊上发表的几篇文字，如“论诗教”、“国风中兮字的作用”等篇，由于当时为该刊写稿的同事，多用文言写作，我也就随着他们弄起“之乎者也”来，现在把这些东西和其他的放在一起，实在有些不调和，不过把它们舍弃，又觉得可惜，所以还是勉强把它们收集在里面。

这文集共分三辑，第一辑收文五篇，前四篇都是应中教会“教育论文专集”主编之约而写，最后“华侨中学创办的经过”一文，曾在星洲日报“文化”版发表，后又为“华侨中学建校六十周年纪念特刊”转载。第二辑收文六篇，前两篇分别发表于教育出版社“教育”、“展望”两月刊，“今日文艺的路向”、“李白与杜甫”两文，前者发表于南洋商报“星期论文”栏，后者发表于早年该报“文化”版，其他两篇都发表于义安学院院刊。第三辑收文四篇，其中“韩非子学说思想渊源”一文，曾发表于早年南洋商报“文化”版，“华族文化索微”一文系近作，曾在星洲日报“文化”版发表，其余两篇都发表于南洋商报“言论”版。这些文字，只是自己对某些问题发表一点意见，供大家参考而已，所抒见解未必能全为读者所接受，所以，假如有人对我所提的某些意见，表示异议，我一点也不会感到意外。

目前我国有关方面，对于出版事业的推动，不遗余力，但民间买书、读书的风气，还很低落，我很感激教育出版社在这样的情况下，愿意为我出版这本文集。总经理何家良先生并为拨冗赐写序文，又蒙诗书名家潘受先生题写书名，同事黎德明先生设计封面，为本文集增色，谨在此一并致以衷心的感谢。

邢海家

一九八〇年二月十二日

目 录

何 序

题辞（代自序）

一、 教育

教师应有专业精神	1
教师的品德修养问题	5
根除「升学主义」	9
发扬尊师重道的精神	14
南洋华侨中学创办的经过	18

二、 语文

略谈作文教学问题	26
附：怎样学习华文	34
今日文艺的路向	39
「国风」中「兮」字的作用	43
李白与杜甫	46
论诗教	53

三、 思想及其他

韩非学说的思想渊源	60
华族文化索微	77
精神生活不能缺	105
关于「两代间的分歧」	107

教师应有专业精神

教师不是行业 (Vocation)，而是一种专业 (Profession)。行业是由熟而生巧，而专业则须经长时期的专门训练；行业可以遵循成规，而专业则须有独立思考、因时制宜的能力，才能胜任。本国政府某些部门如所得税局，未把教师团体作为专业机构看待，一般社会人士心目中，也把教师放在半高不低的地位，深感遗憾。以本国情形而论，政府对教师资格的规定，比从事其他职业者为严，当教师除须具有政府承认的学历外，还须经过长时期的专业训练，和其他专业并无不同。教师所负责任，和其他专业比较，则犹有过之而无不及。其他专业如教人生命的医师、为人解除财务疑难的会计师和维护正义保障安全的律师，是在我们有病患时、在财务上有疑难时或在发生法律纠纷时，才需要找他们。教师不同其他专业，人人都需上学，他们对人人都有责任，无论智愚、良莠，他们都得同样灌输其知能，陶冶其品德，使新的一代都能美好地成长、开花、结实，这一代青年的前途，甚至历史文化的创造、延续，国家社会的兴隆发展等重任，可说全都落在教师的身上。而教师在政府部门、社会人士心目中，却得不到应有的地位，难免会令他们灰心，从而影响教学的效果。

向政府争取教师的专业地位，是教师团体的责任，改变社会人士对教师的态度，提高其社会地位，固然有赖于政府当局和大众传播媒介的支持、呼吁，教师本身也须自勉自励，有操

有守，切实负起「专业」的任务，以赢取社会人士对教师地位的尊重。教师要完成「专业」的任务，必须要有「专业的精神」。所谓「专业的精神」就是「敬业乐业」的精神。孔子说：「知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者」，教师对自己的工作，如能达到「好之乐之」的境地，必能充分发挥教学的效能。至于教师如何才能「敬业乐业」，应如何「敬业乐业」，笔者认为须认识做到下列几点：

一、确认教师是一种高尚、荣誉的事业。——美国教育家亨利万达（HENRY VAN DYKE）曾说：「教师将自己学习的愉快传给他人，分给学生以自己心目中的宝库。他点亮了许多枝烛光，最后，他看到烛光的反映而感到快乐。」足见教师是一种多伟大崇高的事业。每位教师都应有这样的认识。有这样的认识，才能「敬业乐业」，才能自爱、自重，随时随地保持职业的尊严。

二、了解国家教育政策，并协助推行。——教育是实现建国理想的工具，所有教育政策的推行，和教育政策的贯彻，实有赖于健全教育人员的衷诚合作，始能奏效。教师是教育人员的主要分子，自应对国家教育政策有充分的了解，并协助推行，从而培育健全的国民，使国家日益繁荣和进步。

三、应具有强烈的国家意识，并将之灌输予学生。——新加坡这一个建国只有十多年的国家，各方面的建设都在积极地进行，国民的国家意识，也亟待培养。负有教育国民、培养人才责任的教师，本身须具有强烈的国家意识，自不待言，并须将之灌输予学生。要把每一个儿童、青年，都训练成有国家观念，也有爱国的思想。那就可以肯定，我们的国家，一定能够

永久的生存下去，不必畏惧任何国家来侵犯了。

四、率先参加社会服务。——教师应是社会的先驱，当以实际行动，去参加推动各种的社会福利活动，例如造桥、修路、照顾老人、孤儿等工作，教师都应率先参加，一方面为社会的建设尽一点力量，同时又可发挥教育领导功能，藉以转移社会「好逸恶劳」的不良风气。

五、应抱高度工作热忱，终身尽忠于教育事业。——为了完成本身所负的使命，教师对工作应抱有高度的热忱。孔子大弟子颜渊称孔子「循循然善诱人」，使学生「欲罢不能」。教师应学习孔子的「循循善诱」「诲人不倦」的教学精神，教师能如此热忱教学，自然会使学生「欲罢不能」，教师本身也会因此而对自己的工作发生浓厚的兴趣，而「欲罢不能」，终身尽忠于教育事业了。

六、不断的进修与研究，促进专业成长。——教师的最大使命在「传道、授业、解惑」，这是非常艰巨的任务，没有精湛的学识修养，是难以胜任愉快的。教师的学识修养，要「专」要「博」，对专业知识及一般学识，都应不断进修与研究，而且时代是一直前进的，教育学术，日新月异，教师必须迎头赶上，跟着时代前进，随时进修，不断研究，藉以改进教学，完成本身所负的使命，促进专业的成长。

七、参加各种有关自身的专业学术团体。——教师团体如本国华文中学教师会、华校教师总会等组织，宗旨在团结教师、提高教师社会地位及促进教师的福利，也是教师的联络中心，与教师本身关系非常密切，自非参加不可，其他学术团体，旨在阐扬学术文化，这也是教师所负的使命之一，也应参加积

极活动。而且参加这些团体，可收集思广益，互相策励之效，对教育事业的进步，对教师地位和权益的改善，都有极大的帮助。

八、坚持严以律己、宽以待人、刚毅奋发，有为有守，以为学生楷模。——这是教师在品德方面应有的修养。「严以律己、宽以待人」，方可使学生心悦诚服地接受训导，「刚毅奋发、有为有守」，方能激励学生勤学、力学，诱掖学生向上、向善。潜移默化，陶冶其人格。

九、善尽职责，切实履行职务上有关的各项任务。——教师对国家负有教育国民、培育人才的责任，对学生负有教导其知识、技能、指导其思想、行为的责任。教师对这些与本身职务有关的任务，都应善尽职责，以取得社会的信仰，从而提高教师的社会地位。

十、发挥教育爱心。——好学生要常常鼓励他，使他更好；顽劣的学生，要常常开导他，使他变好。在学业上、生活上，有疑难的地方，要为他们寻求解决的办法。总之，教师应把学生看作自己子弟一般，随时关心他们，爱顾他们，态度要和蔼亲切，说话要和平婉转，充分发挥教育的爱心。这样，自然能获得学生由衷的感激和尊敬。在教学上（包括知能的教导和思想行为的指导），便可收到事半功倍的效果。

总之，一位教师，除对本身专业知能，应有精深造诣以外，并须有专业道德修养，也就是说，教师本身必须具有专业精神——「敬业乐业」精神，方能完成所负的「专业」任务，赢取普遍社会人士承认、尊重本身的「专业」地位。

教师的品德修养问题

教育是百年树人大计，举凡国民品质的优劣，民族文化的兴替，民生经济的荣枯，社会事业的盛衰，风气习尚的良窳，都决定于教育事业的成败。实现国家教育目标，执行国家教育政策，实际肩负推进教育事业的责任的，是被誉为「社会的先锋」、「人类灵魂的工程师」的教师。美国教育家阿德里（A. DULER）曾说：「教师的手中掌握着人类未来的命运，因为他在塑铸儿童的心智，间接即在规定将来的生活。」足见教师实负有继往开来的重任。

由于教师任重而道远，所以对于学识的充实，教学技术的改进，品德的修养，都应该格外注意，尤其是关于品德修养方面，更非特别加以重视不可。因为教师的教学对象，是生机蓬勃的儿童和青年，不像其他职业，对象是事和物，对于事物的处理，只要有必需的知能便行了，至于对人的教育，除需具备专业的知能以外，还须人格健全；教师每日与学生相处，他的行为、性格、习尚，无不于学生心目中，留着深刻的印象，学生的思想、行为、甚至毕生的事业前途，无形中受他的影响极大。

那么，教师到底应该具有怎样的品德修养呢？

一、正确的观念：教师是一份对社会人群贡献极大最有意义的神圣事业。每一位教师都应该有这样的认识，都必须具有这样的观念。有了这一观念，一旦从事这一事业，才能坚定不

移，勇往迈进，不致半途而废，才能敬业、乐业，时时刻刻去培养对这一事业的兴趣，努力进修，完成国家社会所赋予的伟大使命。

二、献身的精神：本国政府对教师的福利相当注意，对他们的爱护可说已尽了最大的努力，在政府留心照顾下，每一位教师差不多都能过平静安定的生活，但总不像从事其他行业，有升迁发财的机会，从事这一事业说不定自工作的第一天开始，一直到年老退休，仍是一名平平凡凡薪酬只够温饱的教师。但既已选择了这一份工作，就应当认清这是一种精神事业，就应当具有一种和宗教家一样的献身精神，决定把自己一生，散精劳神的献给这一份神圣的事业。不能再存名利的欲念，徒为自己招来一身的烦恼。

三、正当的行为：教师行为端正，才能赢得学生的尊敬。先哲有言：「人必自敬，而后人敬之。」这句话实在可以作为教师赢取学生尊敬的南针。教师希望在教学上收到良好的效果，要取得学生的尊敬，是很重要的。

四、规律的生活：生活有规律，精力才能充沛，教师每日工作繁重，需有充沛的精力，才能从容应付，所以生活非有规律不可。而且，这也可以作学生的榜样，如果教师教学生守时，而他自己却常常不能按时到校，上课迟到早退，怎能领导学生？教好学生？

五、优美的情操：教师除了在知能方面必须丰富精良以外，还应当有文学、音乐、书画、戏剧等艺术的爱好及修养，藉以培养优美的情操。在一个有优美情操的教师的感染熏陶下的学生，心地、行为自然也能纯洁和优美，这就是荀子劝学篇中

所说的「蓬生麻中，不扶而直」「玉在山而草木润，渊生珠而崖不枯」的道理。

六、和平的性格：使用藤鞭和责骂，不是教导学生正当的方法，这一点早已为近代教育家所普遍公认。教师在教导上遇到了困难，应心平气和地用说理、婉言劝导等方法去感动学生，使学生听从。切忌意气用事，动辄打骂学生，因为这样往往会引起学生反感，使学生产生一种偏激的心理，从而造成师生间感情的隔膜和怀恨，这样以后教学就难望收到良好的效果了。所以「和平的性格」，也是一个优良教师品德上应有的修养。

七、公正的态度：学生情形，至为复杂；家境有贫富，资质有高下，成绩有优劣，品行有良窳，性别有男女，容貌有美丑。教师对所有学生的态度，都应当一视同仁，公正不偏。这样才能使学生心悦诚服，博得他们绝对的信仰和爱戴。

八、同情的襟怀：学生在功课上有困难，或者由于家境特别困难，不能按时缴交学校规定的费用，教师遇到了这样的问题，应设法去发掘了解其原因，以同情的襟怀，诱掖他们解决。这样，学生自然会对你由衷的感激，全心全意聆听你的教导。

九、坚定的耐心：资质较差的学生，功课较难领悟和吸收，品性顽劣，桀骜不驯的学生，难免屡犯校规，任凭教师怎样教诲，仍然置若罔闻，使教师觉得头痛心烦，教师遇到此种愚顽的学生，施教时应有坚定的耐心，一次两次不成功，再继以第三、第四次，这样继续的努力下去，总有成功的一天。对这样的学生，切不可操之过急，使他们产生畏惧的心理，因而影响教学的效果。

十、教学的热忱：教师的教学，如果只是敷衍塞责，没有

「循循善诱」「诲人不倦」的热忱，成绩一定难臻理想。如果教师的教学，富有「循循善诱」「诲人不倦」的热忱，学生的学习，自然会被引到「欲罢不能」的地步，这样，教学的成绩，还会不良好吗？

以上是教师应具有的在教学上不可或缺的十种品德，此外，教师自然还必须具备一般人都应该具有的一些道德修养。总之，教师具有崇高的品德修养，方能为人师表，表率群伦，完成国家社会所赋予的神圣的使命，被誉为「社会的先锋」「人类灵魂的工程师」而无愧。

根除「升学主义」

《升学主义》普遍的深植于我国中小学，是应为大家公认的不争的事实。校长把提高学生会考及格巴仙率，悬为办学的主要目标。教师在校长期望学生要求下，也惟有向《升学主义》的现实投降，放弃了他的教育良心，施教的方式，无不针对会考出题的趋向。学生在校方再三鼓励热切期望和在家长耳提面命下，自然是以《升学》为入学的惟一目的，在学校和家长的双重压力下，拼着全部时间和精力，去啃应付考试的教科书和一些参考书，他们在《升学主义》的阴霾密布下，无暇也不愿自动去看课外书，即使教师指定课外书要他们去看，不是不予理睬，便是敷衍塞责。教师如果坚持教育原则，凭教育良心来教书，不能获得学生的好感自不必说，并且还会遭受令人痛心的打击，这打击来自曾受自己教诲的学生。因为这样一来势必降低学生会考的成绩，身受切身之痛的学生自然会说：“是老师害了我们。”我想任何教师都是不愿承受这样的打击的。于是，他们只得放弃教育良心来施教。怎样优秀能干的教师，毕竟也只是教育政策的执行者，无法扭转整个教育的趋向。

这《升学主义》所带来的灾害，是显而易见的。畸形的教学方式，严重的禁锢了学生智能的发展，埋葬了学生独立性创造性的思考能力，在这样的教学方式下，培养出来的是心智严重僵化、缺乏理想、自私短视、心胸狭窄、心理极端不健全的下一代。在试场的笔战中取得胜利的学生，遂其《升学》的目

的之后，纷纷选读有“钱途”的商科、医科和工程，偏重学术研究的文理科系，少人问津。获得学位和专业资格以后，就立刻放下、丢掉、踢开书本，从此和书本说再见。首先所浮现的念头是“如何打好经济基础”，开始追逐物质上的最高享受。商科、工程学系的毕业生，不问工作的意义如何，那里薪酬高，就往那里跑，医科毕业生，不愿接受政府医院的职位，尽可能设法自行开业，或向国外寻求待遇更为优厚的工作机会。还有，在街上我们看到的青年，个个衣冠楚楚，俨然文明人类，安祥和平的在等候巴士，巴士一到，立刻原形毕露，现出野蛮人的面目，蜂拥而上，把面容枯槁、体力衰退的老年人挤在最后，甚至还有穿着学校制服中小学生跟在这些年青人中间，争着上车的。导致我们年轻一代如此缺乏公民意识、自私短视和市俗的习性，其因素虽有多端，《升学主义》实是其中的主因。

现在是我们应该想一想目前的教育究竟会给学生一些什么东西的时候了。深植于我国校园的《升学主义》既然会给学生带来如此严重可怕的后果，如何能不设法根除！如何根除？因为它的成因是多方面的，根治方法也应从多方面着手。以下是笔者所提的几点有关疗治此一病症的意见：

一、政府机关和社会工商机构不以文凭资格作为用人的唯一标准。——本国政府、公共服务委员会、大专学府以及工商各界的雇主们，对文凭资格的重视，使教育变成专为考试而学习，这是造成《升学主义》的主要原因。新加坡是一个土地有限人口稠密的岛国，生存竞争相当的激烈，升学就业方面，给年轻一代设下了难题，在公私机构都以文凭资格作为用人标准的现实下，为了前途，为了生活，迫使他们在求学时期，走上

《升学主义》的道路。而事实上，自学成功的事例，不胜枚举，这些人的成就，可能远比拥有硕士博士资格者为高，公私机关不妨破格录用。政府当局也可举办甄别考试，选拔各种优秀人材，量才授职，使自学有成人士，也有进身的机会。这种“用人唯才”的措施，当可渐渐消除年轻一代《升学主义》的思想，不使《升学主义》损毁整个教育的目的。其次，一般年轻人也应明了，有大志的人，不一定非进学校求学不可，早创业，早有成功的机会，不进学校读书或读书少的人，不少也有成就，所谓“行行出状元”，自古已然，证之现在的社会，也是不易的真理，这也可阻止《升学主义》不断的扩张和蔓延。

二、教育当局不以学生会考成绩作为评定教育人员服务成绩优劣的标准。——校长、教师之所以都向《升学主义》投降，一方面固然是为了提高学校的声誉和满足家长学生的要求，一方面也是为了本身的前程，因为教育当局向以学生会考成绩作为评定他们服务成绩优劣的标准。所以如果教育当局公开宣布不以学生会考成绩作为评定他们服务成绩的标准，当可改变校长办学努力的目标和教师教学的方式。相信受过专业训练的教师都明白，教育乃是明是非、辨真伪、洁心性、知取舍、益群体、爱国家的品格教育、和知能教育的总和。把握此一教育原则，凭教育良心来从事教学，真正的教人而不只是教书，就不会教出自私短视的下一代。

三、推展生活教育和道德教育——缺乏生活教育和道德教育，是今日学校无可否认的缺点，尤其是中学这一阶段。这也和《升学主义》有关。《升学主义》冲淡了学校的生活教育和道德教育，所以，在公私机构改订用人标准和教育当局改变评

定教育人员服务成绩优劣标准的同时，推展生活教育和道德教育，当可使《升学主义》消除于无形。生活教育和道德教育为教育中最重要的一环，如果学生在教育中不能得到教师的濡染和熏陶，而孕育出为人处世所最必要具备的最低限度的生活规范和道德观念，以为循规蹈矩在社会上安身立命的基础，则所有教师们终日辛劳所作的授业、解惑甚至传道的工作，都足以济其恶，其后果是不堪设想的。如果教师能在课内或课余依自己的体念，予学生以若干生活上的指导，自必为学生所景服而乐从。也惟有如此，我们才能期望学生们自稚龄入学而至中学大学，可以闻“道”而不致于误入歧途，成为爱人敬人、有理想、爱国家的优秀的下一代。

四、拓展爱书、读书风气——书是人生的锦囊，书是通往真理之国的通行证，不断的读书，才会知道自己的渺小，为了不使自己无知，应大量的吸收新知识、新观念、新思想。知识是一颗新细胞，它赋予我们力量，使我们充满信心、乐观进取，阅读生活一天不中止，我们的心灵生活永远青春。“腹有诗书气自华”，在阅读过程里，我们的心胸是开阔的，我们的心情是开放的，开阔和开放的人生观，会使我们与人为善，如果每一个人都如此，我们的社会自然会变得和善，呈现一片祥瑞之气。相反的，人与人之间，如果想到的只是争权夺利和过奢侈浮华的生活，就会变得俗气、浮躁。那么我们的年轻一代，为什么在求学时期不愿看教科书以外的书，一跨出校门，就好象患“惧书症”似的立刻把什么书都抛开了呢？这也和填鸭式的《升学主义》教育有关。学生入学的目的既然是为《升学》，自然就不必看课外书，跨出学校的大门之后，自然就可把所有