

中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试

教育学  
心理学  
复习提要

曾力生 主编

中南工业大学出版社

中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试

# 教育学 心理学 复习提要

主编 曾力生

中南工业大学出版社

教育学

教育学复习提要

教育学复习提要

主编 曾力生

中南工业大学出版社出版发行  
长沙市华中印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：7.5 字数：174千字  
1987年3月第一版 1987年3月第一次印制  
印数：00001—20000

ISBN 7-81020-028-3/G·002  
统一书号：7442·022 定价：1.30元

## 说 明

为了帮助中小学教师系统地学习教育学、心理学的基本理论，不断提高教育、教学质量；为了中小学教师有准备地参加《专业合格证书》文化专业知识考试，中南工业大学出版社组织我们编写这本《中小学教师〈专业合格证书〉文化专业知识考试教育学心理学复习提要》，以满足广大中小学教师学习之急需。

本书紧扣国家教育委员会师范教育司编写、颁发的中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试《教育学心理学教学大纲》，逐章逐节逐条定好复习要点，以国家教育委员会指定的教材为基础，并参阅了其他有代表性的教育学心理学教科书和专著，对要点作了简明、准确的解答。全书分教育学心理学两大部分，中小学教师应共同掌握的基本理论，按大纲章节要点集中解答；中小学教师需要分别掌握的心理学基本理论，设《小学生中学生心理》专章。我们按照分章节与要点统一编号相结合的形式编写，每章开头提出了学习要求，以便读者在全面复习的基础上，把握重点，理论联系实际。本书是一本实用性、针对性很强的书，适合于中小学教师、师范院校学生、教育行政干部和业余爱好者自学。

本书由湖南师范大学教育系傅资云、胡淑珍，湖南教育学院教育系陈慎仪，中南工业大学社会科学系曾力生等同志集体研究编写。曾力生同志为主编，并负责全书的统稿、定稿。胡淑珍、傅资云同志作了大量的组织工作。

湖南省教育委员会顾问刘欣森、副主任冯象钦，普教处处

长陈若海、李钺、范松柏，师范处黄承欢、黄宜锋等同志，对本书的编写、出版予以极大的关心和支持；湖南省教育科学研究所许超荣同志给本书提了许多宝贵的意见；本书吸收了许多专家、学者的研究成果，在此一并致以衷心的感谢！

由于时间紧迫，我们的水平有限，本书会有许多不妥之处，敬希读者和同行专家、学者批评指正。

编者

一九八七年二月

# 目 录

## 教育学复习提要

绪 言	(1)
第一章 教育的基本原理	(4)
第二章 人民教师和学生	(17)
第三章 教育目的	(23)
第四章 教育内容	(30)
第五章 教学工作(上)	(39)
第六章 教学工作(下)	(59)
第七章 思想品德教育工作(上)	(75)
第八章 思想品德教育工作(下)	(83)
第九章 课外教育工作	(90)
第十章 学校教育制度	(97)

## 心理学复习提要

第一章 绪 论	(105)
第二章 心理的实质	(111)
第三章 感觉和知觉	(119)
第四章 记 忆	(127)
第五章 思维与想象	(138)
第六章 注 意	(151)
第七章 情 感	(159)

第八章	意志	(165)
第九章	个性心理 (上)	(169)
	气质和性格	
第十章	个性心理 (下)	(178)
	兴趣和能力	
第十一章	学习心理	(186)
第十二章	品德心理	(200)
第十三章	小学生中学生心理	(209)

(17)	.....	第二章
(23)	.....	第三章
(30)	.....	第四章
(38)	..... (上) 教育工作	第五章
(50)	..... (下) 教育工作	第六章
(75)	..... (上) 教育工作	第七章
(83)	..... (下) 教育工作	第八章
(90)	..... 教育工作	第九章
(97)	..... 教育工作	第十章

附录 心理学名词

(102)	..... 心理学	第一章
(111)	..... 心理学的历史	第二章
(120)	..... 心理学的分支	第三章
(127)	..... 心理学的研究方法	第四章
(138)	..... 心理学的意义	第五章
(151)	..... 心理学的展望	第六章
(159)	..... 心理学的未来	第七章

# 绪 言

**学习要求：**了解教育学的研究对象。明确学习教育学的意义，重点理解和掌握教育的概念。

## 一、教育的概念和教育学的研究对象

教育是一种培养人的社会活动。教育的概念有广义和狭义之分。

广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。家庭教育、社会教育、学校教育等等都包括在内。

狭义的教育，通常是指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。

教育既是培养人的一种社会活动，教育学是以人的教育为其对象，研究教育现象及其规律的一门社会科学。

## 二、学习教育学的重要意义

学习教育学能使教育工作者掌握教育学的基本原理，认识教育的客观规律，运用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育、教学工作的能力。树立正确的教育观点，提高对人民教育事业的认识，增强忠诚于人民教育事业的信念，为进行教



育改革、提高教育质量、培养四化建设人才做出更多的贡献。

### 三、教育学的产生与发展阶段

**萌芽阶段：**教育实践是教育学的理论源泉。人类社会出现学校这一专门教育机构之后，人们就开始按照预定的目的、有计划地培养年轻一代。在培养年轻一代的教育实践中不断地积累教育经验，才有可能进行总结和理论概括。古代中国许多思想家和教育家，如孔丘、孟轲、荀况，以及韩愈、朱熹、王夫之等，都在自己的著述中论述过教育问题；在欧洲，如古希腊的哲学家德谟克里特、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德以及古罗马教育家昆体良等，也都有不少有关教育的论述。特别是中国的《学记》、古罗马昆体良的《演说术原理》都是成书较早的有关教育的论著。但是从总体来看，古代的教育思想，还孕育在哲学或政治、伦理思想之中，分散在各个思想家的著作之内，大都带有经验描述的性质，缺乏必要的论证和完整的体系，因而还处于萌芽阶段，没有形成为独立的教育学。

**独立形态阶段：**随着生产的发展，社会的进步，教育理论逐步从哲学和其他学科中分化出来，形成为一门独立的学科——教育学。从17世纪初到19世纪中叶，先后有许多教育专著问世。一般把夸美纽斯的《大教学论》（1632）看作是教育学形成的标志。以后又有洛克的《教育漫话》（1693）、卢梭的《爱弥儿》（1762）、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》（1781—1787）、赫尔巴特的《普通教育学》（1806）和斯宾塞的《教育论》（1861），又把教育科学推向一个新的发展阶段，使教育学形成一个比较完整的体系。

**科学教育学的创建阶段：**20世纪初，在实验心理学的影响下，开始用实验的方法研究教育活动中儿童的身心状态，这为

教育学提供了新的研究方法；并在研究方法方面，开拓了教育学向科学化发展的一个新领域。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的创立，为教育学奠定了科学的理论基础，为教育科学的研究提供了正确的立场、观点和方法，并提出了教育与社会发展的辩证关系的学说，揭示和论证了人的全面发展，阐明了教育中的一系列根本理论问题。

现在，教育学一方面与其他有关学科相结合，产生了一系列新的教育学科，另一方面，它本身又逐步分化为许多相互联系的不同教育学科，已经发展成为包括许多门类和分支的庞大的教育科学体系。

# 第一章 教育的基本原理

**学习要求：**了解教育的产生与发展。重点理解和掌握教育与生产力、教育与政治、经济制度；教育与人的发展相互关系的原理；正确认识教育在社会主义建设中的地位和作用；懂得青少年身心发展的一般规律与教育的要求。树立教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育；教育在人的发展中起主导作用的正确教育观点。提高用基本原理批判各种错误观点的能力。

## 第一节 教育的产生与发展

### 四、教育的起源

教育起源于人类的生产劳动。劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件，也是人类生存的基础。原始的人类为了生存，必须进行生产劳动，通过生产劳动积累了制造和使用生产工具的经验，这些生产劳动的经验，需要传授给下一代。同时，生产劳动从来就是人类的社会劳动，人们在生产劳动中，不仅要与大自然发生关系，而且人与人之间也必然要结成一定的关系，形成一定的风俗习惯和行为准则，也需要传授给下一代。人类作为劳动器官的手，作为思维器官的脑和作为交流思想工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展起来的，它们为教育的产生提供了必不可少的条件。正是借助于这些前提条件，教育才从原始人类社会的生产劳动过程中产生出来。

## 五、教育具有永恒性和历史性

教育是永恒的范畴，是因为教育是和人类社会共始终的。人类社会的任何阶段都不能停止赖以生存和发展的生产活动，不能不再生产新一代的劳动力，也就不能没有培养新一代的教育。

教育又是一个历史的范畴，是因为教育随着人类社会的发展而发展，不同的社会形态有着不同的教育。这主要表现在教育所培养的人具有什么样的思想，教育由谁来掌握，谁能够进学校受教育，以及按什么目的，用什么内容教育他们。这都是由一定的生产关系和维护这种生产关系的政治制度以及意识形态等决定的。教育作为培养人的社会活动，它不仅把前辈所积累的生产经验传授给下一代，而且把一定的社会生活规律传授给下一代，使他们能适应现存生产力与生产关系的要求，以维护和巩固一定社会的政治和经济制度。从上述意义上说，教育既是永恒的、普遍的范畴，又是一个历史的、阶级的范畴。在阶级社会中，教育具有鲜明的阶级性。

## 六、原始社会的教育的特点

原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。原始社会生产力水平极其低下，没有剩余产品，也不存在脑力劳动与体力劳动的分工，也没有文字与书籍，没有专门的教育机构和专职教师，这就决定了原始社会的教育的根本特点，是它的原始性。主要表现在：第一，当时的教育还融合在生产劳动和社会生活之中进行；第二，教育内容与方法十分简单；第三，原始社会没有阶级，因此教育没有阶级性，教育对全氏族儿童一律平等。

## 七、古代社会的教育的特点

奴隶社会和封建社会通称古代社会，其共同特点：一是生产资料私有，统治阶级内部等级森严；二是以农业、手工业个体经济为基础的小生产。这样的生产力与生产关系决定了这两个社会教育的共同特点：

(一) 学校教育取代了原始形态的教育，成为教育与学习的主要形式。学校教育具有巨大的优越性，它有专门的教师、固定的教育场所和稳定的教育内容，便于按照社会或阶级的要求有目的、有计划、有组织地培养出社会或阶级所需要的人才。

(二) 教育具有鲜明的阶级性和等级性。学校被统治阶级所独占，知识被统治阶级所垄断，劳动人民被剥夺了受教育的权利。在统治阶级内部，其子弟也严格按所属的阶层进入相应的学校。

(三) 教育与生产劳动相脱离。这一方面是因为奴隶社会、封建社会是建立在统治阶级不劳而获的基础之上的；另一方面是因为当时生产力发展水平相当低。统治阶级不参加生产劳动，被统治阶级不进学校，没有文化也能从事生产，社会也能生存。同时，当时的直接生产经验，还没有形成为独立完整的科学体系。上述情况决定了当时的学校教育与生产劳动相脱离、体力劳动与脑力劳动相对立。

(四) 教育的形式主要采取个别教育。一个教师教几个学生，学生不分年级、教材各不相同，教学方法注入式。

## 八、现代社会的教育的特点

现代社会是指十八世纪英国产业革命以来逐步建立起来的

资本主义社会以及本世纪初俄国十月革命以来陆续建立起来的社会主义社会。现代社会虽然存在着社会主义和资本主义两种不同的社会制度，但它们都是建立在机器大工业生产的基础上。现代社会的教育适应着现代生产的发展，出现了一系列新的特点：

(一) 扩大了教育对象。机器大工业生产要求劳动者具有一定的文化科学知识，能够掌握机器。机器大工业生产的发展也使生产经验由个人的技能发展成为知识形态。师带徒、父传子的自然形态教育，不能培养近代社会所需要的劳动者和科学技术人才的任务，需要通过学校教育进行系统的学习和专门的训练。加之劳动人民也为争取教育权利而斗争，因而迫使资产阶级在十八世纪末、十九世纪初立法普及义务教育，对劳动人民及其子女传授一定的文化科学知识和培养相应的技能。社会主义社会为全体人民受教育创造了条件、提供了保证。这样，现代社会教育扩大了教育的对象、具有普及性的特点。

(二) 班级授课制代替了个别教学。随着生产的发展，要求把对劳动力的培养训练纳入学校教育的范围之内，班级授课制产生了。十七世纪捷克教育家夸美纽斯论证了班级授课制的优越性以来，这种新的教学组织形式，大大提高了教学效率。

(三) 学校教育制度日益完善。各个国家根据各自的政治经济发展状况和文化传统，先后建立了从初等教育到高等教育的一整套学校教育体系，办起了各种各样的学校，丰富了教学内容，改革了教学方法，更新了教学设备。

(四) 教育与生产劳动由分离逐渐走向结合。现代生产需要既有文化科学知识又懂生产的管理人员和工人，要求教育与生产劳动结合起来；同时，机器大工业生产促进了科学技术的发展，在教育内容和手段方面，也为教育与生产劳动相结合创

造了条件。

(五) 教育观念的革命性。现代化的社会本身是一个动态的概念。社会经济、政治、科学技术在不断地改革和迅速发展，需要与之相适应的现代教育。现代教育的发展过程，就是教育观念、教学思想、教学内容、教学形式和方法不断更新的过程。

## 第二节 教育与社会发展的关系

### 九、正确理解教育与生产力的关系

历史唯物主义告诉我们，物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。在物质资料的生产中，生产力是最活跃最革命的因素，生产力的发展迟早会引起生产关系的变化和一切社会关系的变化。生产力的发展推动整个社会的发展，因而也推动着教育的发展。教育与生产力的关系表现在两个方面：

(一) 生产力的发展制约着教育的发展。①生产力发展的水平制约着教育事业发展的规模和速度；②生产力的发展水平制约着教育目的的制定；③生产力的发展水平制约着教学内容、教学组织形式、教学手段和教学方法。

(二) 教育促进生产力的发展。①教育是劳动力再生产的手段；②教育是科学技术再生产的重要手段；③教育能生产出新的科学知识、新的生产力。由此可见，把教育看成是“消费事业”的观点是错误的。

### 十、正确理解教育与社会政治、经济制度的关系

要理解教育与政治经济的关系，必须先了解政治与经济的关系。根据历史唯物主义的基本原理，经济是基础，政治则是



经济的集中表现。教育与政治经济的关系表现在两个方面：

(一) 政治、经济制度对教育有制约作用。一定社会的教育是一定社会经济基础的反映，经济基础不同，教育的性质也不同。人类社会经历了五种基本经济形态，就有五种不同性质的教育。原始社会生产关系的基础是原始公有制，反映在教育上没有阶级性，教育为全社会服务。奴隶社会、封建社会、资本主义社会的生产关系的基础是私有制，因而教育具有鲜明的阶级性，是剥削阶级进行统治的工具，社会主义与资本主义都是现代化的大生产，所以教育有许多共同点，但由于经济基础不同，教育的性质就有本质的区别。政治经济决定教育的性质和发展，具体表现在以下四个方面：

1. 决定教育的领导权。在阶级社会里，政治经济上居统治地位的阶级，在教育上也必然居统治地位。他们利用国家政权的力量，颁布教育政策法规，规定办学方针，任免教育机构的领导人和教师，控制毕业生的使用，控制教育经费，监督师生的思想行为，控制教科书的编写、各种读物的发行，从而把教育纳入他们所规定的轨道。

2. 决定教育目的，教育制度和部分教育内容。

3. 决定享受教育的权利和机会。

4. 社会政治经济结构还决定着教育的结构、类型和管理体制等。总之，社会的政治、经济制度从多方面影响着教育的性质和发展。在阶级社会中，“超阶级”、“超政治”的教育是根本不存在的。

(二) 教育又给予政治经济以巨大的影响和作用。教育对于政治经济的作用主要是通过培养人来实现的。在阶级社会里，各个社会的统治阶级总是要通过教育培养自己所需要的人才，以巩固它的政治经济制度；教育不仅通过培养人才作用于



政治经济，而且通过制造舆论，对社会风尚、道德面貌以及政治思想等方面产生巨大的影响，从而作用于社会的政治、经济制度。教育对政治经济有巨大的反作用，但教育对政治经济不能起决定作用。

### 一一、教育具有相对的独立性

教育尽管为一定社会的生产力发展水平和政治经济所决定，但是教育又具有相对的独立性。

(一) 每一社会的教育都与一定社会的文化、科技、人口、民族、家庭等社会因素相互影响。例如，一个国家的文化传统，就影响到一个国家的教育思想；科技的发展水平，既影响教育内容，又影响到教学形式和教学手段；人口的多少，就影响到教育经费的分配。

(二) 教育本身的历史继承性。每一社会形态下的教育都与以往各个时代的教育具有密切的联系，无论是教育思想、制度、内容和方法都存在继承关系。正由于这种历史的继承关系，每一时代都可利用前人的教育成果，加以改造和发展，把教育推向前进。

(三) 教育与政治经济、生产力发展的不平衡性。一方面当旧的政治经济灭亡之后，旧的教育思想和制度并不因政治经济的消灭而消灭。另一方面生产力发展的水平与教育事业发展的规模和速度不是在任何时候都成正比。教育既有超前发展的先例、也有滞后的现象。是超前发展还是滞后不前，取决于社会的需要程度以及人们对教育重要性的认识水平。

### 一二、正确理解教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用

(一) 教育是经济发展的战略重点之一。教育是当代任何