



● 新课标·高中同步·鼎尖学案（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

历史

选修 1

历史上重大改革回眸

人民版

● 新课标·高中同步·鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编：严治理 黄俊葵
马擒虎 刘芳芳

 延边教育出版社



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案. 历史. 1: 选修/伦新明主编. —延吉: 延边教育出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-5437-7447-6

I. 鼎… II. 伦… III. 历史课—教案(教育)—高中
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 159072 号

-
- ☐ 本册主编: 伦新明
☐ 副主编: 赵彬文 于复贵 李秀梅
☐ 编 著: 吴玉德 张继友 李春华 赵志强
 赵春红 袁爱梅 贾江虹 张福涛
☐ 责任编辑: 金大成
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与 人民版 普通高中课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》历史 选修 1 历史上重大改革回眸

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 20

字 数: 775 千字

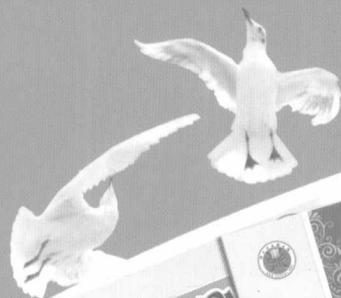
版 次: 2008 年 12 月第 1 版

印 次: 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7447-6

定 价: 40.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。

课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

《鼎尖学案》丛书特色

○ **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。

○ **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，方便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。

○ **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际等问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

北京世纪鼎尖教育研究中心

教材教案

教学目标

知识与技能
过程与方法
情感态度与价值观

重点难点

重点
难点

案例一(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

案例二(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

教辅教案

案例一 课时详解(以课时为单位)

课堂导入
课前自主学习
课堂合作探究
情景激疑
知识归纳
典例剖析
概括整合

案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究
重点难点突破
典型例题分析
规律方法总结

定时巩固检测

习题教案

案例一 同步练习(以课时为单位)

案例二 一课三练(以节为单位)

章末

本章复习课

本章测试卷

本书编写体例表解

主要栏目名称				栏目设计功能	栏目使用建议
教材教案	[教学目标]	[知识目标]		依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”	学生课前自主完成
		[过程与方法]			
		[情感态度与价值观]			
	[重点难点]	[重点]		帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点	
		[难点]			
	案例一 (以课时为单位)	[教学过程]		全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
		[板书设计]		直观、清晰地呈现本课时的主要内容	
		[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想	
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]		简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型	
		[板书设计]		直观、清晰地呈现本课时的主要内容	
[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想			
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课堂导入]		引起学生学习兴趣,导入本堂课内容	学生课前自主预习
		[课前自主学习]		引导学生自学课本内容,培养自主学习能力	学生课前自主完成
		[课堂合作探究]	[情景激疑]	提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
			[知识归纳]	通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破	
			[典例剖析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[概括整合]		将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]	对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破	
			[典型例题分析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[规律方法总结]		将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	[定时巩固检测]			通过强化训练,巩固所学知识	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)			用习题让学生对本课时所学知识进行检测	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合
	案例二 一课三练(以节为单位)			将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测	
章末	[本章复习课]			通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力	教师指导学生对本章内容进行回顾
	[本章测试卷]			以测试卷的形式对本章学习效果进行检测	教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成

CONTENTS 目录

专题一 梭伦改革

1

一 雅典往何处去(1课时)

第一教案 教材教案

案例(一) (1)

案例(二) (3)

第二教案 教辅教案

案例(一) 课时详解 (4)

案例(二) 精析精练 (6)

定时巩固检测 (6)

第三教案 习题教案

案例(一) 同步练习 (8)

案例(二) 一课三练 (9)

二 奠定雅典民主基石的政治改革(1课时)

第一教案 教材教案

案例(一) (10)

案例(二) (12)

第二教案 教辅教案

案例(一) 课时详解 (13)

案例(二) 精析精练 (15)

定时巩固检测 (17)

第三教案 习题教案

案例(一) 同步练习 (19)

案例(二) 一课三练 (20)

单元概括整合

单元复习课 (21)

单元测试卷(A卷) (23)

单元测试卷(B卷) (25)

专题二 商鞅变法

28

一 “治世不一道,便国不必法古”(1课时)

第一教案 教材教案

案例(一) (28)

案例(二) (30)

第二教案 教辅教案

案例(一) 课时详解 (32)

案例(二) 精析精练 (34)

定时巩固检测 (36)

第三教案 习题教案

案例(一) 同步练习 (37)

案例(二) 一课三练 (38)

二 秦国的崛起(1课时)

第一教案 教材教案

案例(一) (39)

案例(二) (41)

第二教案 教辅教案

案例(一) 课时详解 (42)

案例(二) 精析精练 (44)

定时巩固检测 (46)

第三教案 习题教案

案例(一) 同步练习 (47)

案例(二) 一课三练 (47)

单元概括整合

单元复习课 (49)

单元测试卷(A卷) (51)

单元测试卷(B卷) (54)

专题三 北魏孝文帝改革

56

一 励精图治的孝文帝改革(1课时)

第一教案 教材教案

案例(一) (56)

案例(二) (59)

第二教案 教辅教案

案例(一) 课时详解 (60)

案例(二) 精析精练 (64)

定时巩固检测 (65)

第三教案 习题教案

案例(一) 同步练习 (66)

案例(二) 一课三练 (67)

二 北方经济的逐渐恢复(1课时)

第一教案 教材教案

案例(一) (69)

案例(二) (70)

第二教案 教辅教案

案例(一) 课时详解 (71)

案例(二) 精析精练 (73)

定时巩固检测 (75)

第三教案 习题教案

案例(一) 同步练习 (76)

案例(二) 一课三练 (77)

单元概括整合

单元复习课 (78)

单元测试卷(A卷) (80)

单元测试卷(B卷) (82)

目录CONTENTS



专题四 王安石变法 85

一 积贫积弱的北宋(1课时) (85)

第一教案 教材教案 (85)

案例(一) (85)

案例(二) (87)

第二教案 教辅教案 (88)

案例(一) 课时详解 (88)

案例(二) 精析精练 (90)

定时巩固检测 (91)

第三教案 习题教案 (92)

案例(一) 同步练习 (92)

案例(二) 一课三练 (93)

二 王安石变法(1课时) (95)

第一教案 教材教案 (95)

案例(一) (95)

案例(二) (96)

第二教案 教辅教案 (98)

案例(一) 课时详解 (98)

案例(二) 精析精练 (101)

定时巩固检测 (103)

第三教案 习题教案 (105)

案例(一) 同步练习 (105)

案例(二) 一课三练 (106)

单元概括整合 (108)

单元复习课 (108)

单元测试卷(A卷) (109)

单元测试卷(B卷) (111)

专题五 欧洲宗教改革 114

一 “神圣的中心组织”——天主教(1课时) (114)

第一教案 教材教案 (114)

案例(一) (114)

案例(二) (116)

第二教案 教辅教案 (117)

案例(一) 课时详解 (117)

案例(二) 精析精练 (120)

定时巩固检测 (121)

第三教案 习题教案 (122)

案例(一) 同步练习 (122)

案例(二) 一课三练 (123)

二 欧洲各国的宗教改革(1课时) (125)

第一教案 教材教案 (125)

案例(一) (125)

案例(二) (127)

第二教案 教辅教案 (129)

案例(一) 课时详解 (129)

案例(二) 精析精练 (133)

定时巩固检测 (135)

第三教案 习题教案 (136)

案例(一) 同步练习 (136)

案例(二) 一课三练 (138)

单元概括整合 (140)

单元复习课 (140)

单元测试卷(A卷) (142)

单元测试卷(B卷) (144)

专题六 穆罕默德·阿里改革 147

一 亟待拯救的文明古国(1课时) (147)

第一教案 教材教案 (147)

案例(一) (147)

案例(二) (148)

第二教案 教辅教案 (149)

案例(一) 课时详解 (149)

案例(二) 精析精练 (151)

定时巩固检测 (152)

第三教案 习题教案 (154)

案例(一) 同步练习 (154)

案例(二) 一课三练 (155)

二 中兴埃及的改革(1课时) (156)

第一教案 教材教案 (156)

案例(一) (156)

案例(二) (158)

第二教案 教辅教案 (159)

案例(一) 课时详解 (159)

案例(二) 精析精练 (163)

定时巩固检测 (164)

第三教案 习题教案 (165)

案例(一) 同步练习 (165)

案例(二) 一课三练 (166)

单元概括整合 (168)

单元复习课 (168)

CONTENTS 目录

单元测试卷(A卷)	(169)
单元测试卷(B卷)	(171)

专题七 俄国农奴制改革 174

一 危机笼罩下的俄国(1课时)	(174)
第一教案 教材教案	(174)
案例(一)	(174)
案例(二)	(176)
第二教案 教辅教案	(177)
案例(一) 课时详解	(177)
案例(二) 精析精练	(181)
定时巩固检测	(182)
第三教案 习题教案	(184)
案例(一) 同步练习	(184)
案例(二) 一课三练	(185)
二 自上而下的改革(1课时)	(186)
第一教案 教材教案	(186)
案例(一)	(187)
案例(二)	(189)
第二教案 教辅教案	(191)
案例(一) 课时详解	(191)
案例(二) 精析精练	(194)
定时巩固检测	(196)
第三教案 习题教案	(198)
案例(一) 同步练习	(198)
案例(二) 一课三练	(199)
单元概括整合	(202)
单元复习课	(202)
单元测试卷(A卷)	(203)
单元测试卷(B卷)	(205)

专题八 明治维新 208

一 走向崩溃的幕府政权(1课时)	(208)
第一教案 教材教案	(208)
案例(一)	(208)
案例(二)	(210)
第二教案 教辅教案	(211)
案例(一) 课时详解	(211)
案例(二) 精析精练	(215)
定时巩固检测	(216)
第三教案 习题教案	(217)
案例(一) 同步练习	(217)

案例(二) 一课三练	(218)
二 明治维新的举措(1课时)	(219)
第一教案 教材教案	(219)
案例(一)	(220)
案例(二)	(222)
第二教案 教辅教案	(223)
案例(一) 课时详解	(223)
案例(二) 精析精练	(226)
定时巩固检测	(227)
第三教案 习题教案	(229)
案例(一) 同步练习	(229)
案例(二) 一课三练	(230)
三 迅速崛起的日本(1课时)	(231)
第一教案 教材教案	(231)
案例(一)	(231)
案例(二)	(234)
第二教案 教辅教案	(236)
案例(一) 课时详解	(236)
案例(二) 精析精练	(238)
定时巩固检测	(240)
第三教案 习题教案	(242)
案例(一) 同步练习	(242)
案例(二) 一课三练	(243)
单元概括整合	(246)
单元复习课	(246)
单元测试卷(A卷)	(247)
单元测试卷(B卷)	(250)

专题九 戊戌变法 252

一 酝酿中的变革(1课时)	(252)
第一教案 教材教案	(252)
案例(一)	(252)
案例(二)	(254)
第二教案 教辅教案	(255)
案例(一) 课时详解	(255)
案例(二) 精析精练	(258)
定时巩固检测	(260)
第三教案 习题教案	(261)
案例(一) 同步练习	(261)
案例(二) 一课三练	(263)
二 百日维新(1课时)	(264)
第一教案 教材教案	(264)

案例(二) 一课三练	(276)
单元概括整合	(278)
单元复习课	(278)
单元测试卷(A卷)	(279)
单元测试卷(B卷)	(282)

285

选择您需要的“学案”模式

专题一 梭伦改革

——雅典往何处去(1课时)

第一教案

教材教案

教学 目标

知识技能

- (1)掌握雅典在古希腊城邦分布图中的位置。
- (2)了解改革前雅典的社会形势,主要是雅典的政治结构和贵族与平民在经济上对立的情况,能够分析“六一汉”、“基伦暴动”、“德拉古立法”和“萨拉米危机”之间的因果关系,从而深刻地认识梭伦改革的必然性。

过程与方法

- (1)本节内容比较系统地介绍了梭伦改革的原因。可以根据教材内容和教材提供的历史资料,加上课外收集的资料,在老师的引导下,进行大胆的想像和推测,并且可以采取分组讨论的形式,共同探讨雅典社会矛盾导致的结果。
- (2)联系当今社会现实,针对当今的社会现象进行分析,收集当今社会弱势群体的资料进行讨论,有条件的学校可以采用多媒体教学的方式,展示雅典平民和当今社会弱势群体的生活状况,获得感性的认识。

- (1)知道改革之前雅典社会尖锐的社会矛盾,知道奴隶主贵

情感态度与价值观

- (1)知道改革之前雅典社会尖锐的社会矛盾,知道奴隶主贵

族对于各种社会资源的占有导致了平民悲惨的生活,培养人文关怀精神。

- (2)培养学生在社会面临巨大冲突的时候,要有居安思危的意识,主动进行改革。

- (3)逐渐形成关心他人特别是关心贫困人口和弱势群体的高尚品质。了解只有实现社会的公平和公正,社会才能健康稳定地发展,逐渐形成将来投身社会主义改革开放事业的责任感。

重点 难点

重点

理解和认识雅典贵族和平民对立的基本情况和典型表现,帮助学生构建关于梭伦改革原因的知识体系。

认识萨拉米危机对于雅典社会改革的重要作用。

难点

把握贵族与平民对立在经济、政治和法律上的具体表现,理清贵族与平民对立和基伦暴动、德拉古立法以及萨拉米危机之间的相互关系,并且知道它们对于梭伦改革的影响;培养学生的宏观思维能力和唯物主义历史观。

案例(一)

教学 过程

新课导入

展示希腊城邦地图,引导学生回顾必修一雅典的民主政治。我们都知道西方文明源自于希腊文明。在群星闪烁的古希腊,著名的雅典城邦最为璀璨夺目。它典型的民主政治、繁荣的奴隶制经济、辉煌的文学艺术,曾留下璀璨的一页。然而在雅典城邦的早期,平民、工商业奴隶主与贵族的矛盾十分尖锐,一度危机四伏。正是在这种情况下,梭伦登上了雅典城邦的政治舞台,由此导入新课。

新课学习

[板书]

一、贵族与平民以及工商业奴隶主的对立

1. 雅典的形成和政治制度

(1) 雅典的形成

师:雅典国家形成于什么时间?是怎样产生的?

生:公元前8世纪初,提修斯以不侵犯贵族私有财产为前提,让其放弃司法审判权,以雅典为中心,建立中央议事会和各种行政组织,奠定国家雏形。

(2) 雅典初期的政治制度

师:雅典初期国家的实质是什么国家?后来是怎么改变的?

生:最初是以国王为首的贵族国家,公元前7世纪初成为贵族共和国,由贵族组成的元老院是最高国家权力机关,拥有司法裁判权。由贵族选举产生九名执政官掌握各种具体权利,一年一任,卸任后自动成为元老院成员。

2. 贵族与平民以及工商业奴隶主的矛盾

(1) 贵族与平民的矛盾

师:雅典初期有哪些社会阶级和阶层,各处于怎样的地位和享有什么权利?

生:雅典初期有贵族和平民阶层(及奴隶),平民有公民权,但无法真正参与国家政权。贵族在政治上把持国家政权,包揽官职,制定法律,压迫平民;经济上占有大量财富,剥削平民,如:高利贷,债务奴隶制,兼并土地,使大多数平民欠下债务,或租种贵族土地,成为“六一汉”,或成为贵族的雇工,甚至成为债务奴隶,并可能被卖到海外。

师:什么是六一汉?

生:贫苦农民失去土地,租赁贵族土地,全家成为富人的依附民,失去政治权利和人身自由,经济上必须交给富人土地收入的六分之一,成为附庸即佩拉太。

思考:什么是“六一汉”?

提示:

雅典平民失去土地,成为富人的依附民。他们失去了政治

权利和人身自由,经济上必须把土地收入的六分之一交给富人。

思考:雅典社会平民阶层有何特点?

占公民人口的大多数,经济贫困,政治上无法真正参与国家政权,往往沦为“六一汉”。

(2)工商业奴隶主力量的上升和政治态度

师:雅典工商业奴隶主力量上升的背景是什么?处于怎样的地位和享有什么权利?

生:公元前7世纪,希腊工商业持续发展,雅典一些人发了财,成为工商业奴隶主,经济富裕,但出身平民,仍受贵族歧视,政治上没有地位,与平民站在一起。

师:贵族与平民以及工商业奴隶主的矛盾成为雅典的主要矛盾,特别是前两者之间的矛盾,雅典社会阶级矛盾异常尖锐,面临严重的危机。

[板书]

二、解决危机的尝试

师:面临严重的社会危机,雅典采取了哪些方式来解决危机?结果又如何?

生:公元前631年,贵族青年基伦企图建立僭主政治;公元前621年,《德拉古法典》的制定。结果都失败了。

1. 基伦僭主政治的尝试

师:什么是僭主政治?

生:僭主就是通过不合法的手段上台和统治的人,就其政制形式来说,是一人专权,僭主掌握国家最高权力。僭主政治是当时雅典的一股潮流。

师:基伦企图建立僭主政治的结果如何,说明什么?

生:基伦企图建立僭主政治的暴动失败了。说明雅典试图在原先的体制内实行改革。

2. 《德拉古法典》的制定

师:雅典试图在原先的体制内实行改革的方向是什么?为什么?

生:法制改革,制定成文法。因为雅典当时没有成文法,贵族利用把持法庭的机会,利用惯例肆意歪曲法律,欺压平民。

师:《德拉古法典》的特点是什么?具体表现有哪些?

生:严刑峻法。允许债权人把不能还债的欠债人及其家属罚没为奴,或出卖为奴;对各种罪责动辄处以死刑,甚至盗窃蔬菜水果与杀人罪同罚,犯懒惰罪的人处死。

师:《德拉古法典》的制定有何积极意义,又有何消极影响?

生:《德拉古法典》是雅典第一部成文法,对于抑制贵族特权有一定的意义,而且法律的成文化、公开化对于雅典政治走向民主有重要意义。

但它完全站在贵族一边,不能保护平民利益,不能化解雅典公民的严重不满,也不能化解雅典社会的重重矛盾。

3. 萨拉米危机(公元前600年)

师:在雅典内部重重矛盾,社会危机进一步加剧,平民酝酿起义的同时,雅典外部又出现了什么严重危机,有何影响?

生:雅典在公元前600年左右出现了萨拉米危机,暴露了雅典社会尖锐复杂的社会矛盾。

师:这说明雅典贵族进行的局部调整不能缓和日益尖锐的社会矛盾,迫使雅典必须进行改革,这就是梭伦改革。

[合作探究]结合雅典平民阶层的特点,谈谈基伦暴动失败的原因。

[提示]雅典的平民并不期望建立僭主政治。雅典的平民绝大多数是有公民身份的,他们对于雅典过去实行的氏族制度比

较认可,他们重视公民的荣誉。僭主往往是通过不合法的手段取得政权的。基伦的举动只不过是一次政治冒险,他并没有采取什么有利于平民的措施,所以他的暴动对于改善雅典平民在政治、经济上的处境并没有实际的帮助。相反,僭主政治有着独裁的一面,并且如果一旦建立起来,就是一个恶劣的开端,会在雅典原本已经动荡不安的社会中埋下定时炸弹,有势力的家族会效仿基伦的做法。这对于原本处境悲惨的平民来说,无异于雪上加霜,他们改善生活的期望更加遥遥无期,所以他们没有支持基伦暴动,这就决定了基伦暴动必然失败。雅典平民主要是不满于贵族专制统治和经济掠夺,但不支持僭主政治。平民与贵族联合起来共同抵制叛乱,击败了基伦及其同党。

[合作探究]德拉古立法失败的根源是什么?

[提示]德拉古立法失败的根源是他回避了雅典社会尖锐的社会矛盾,并没有改善广大平民在政治上和经济上的不利地位。与之相反,德拉古立法的出发点在于维护奴隶主贵族的统治,采取严刑峻法镇压平民的反抗,没有保护平民的合法利益。采取严刑峻法的方式强化了债务奴隶制,在一定程度上加剧了雅典的社会矛盾。虽然它作为雅典的第一部成文法典,对于抑制贵族专权有一定的意义,但是由于审判权完全掌握在贵族手中,法典变成了平民受压迫地位的象征,所以它必然失败。立法从根本上维护了贵族的利益,平民的地位没有改变。

[课堂小结]如果你是雅典最高统治者,你将采取什么方法来克服雅典所面临的社会危机?

提示:只有进行改革,采取措施缓和平民和贵族之间的矛盾,促成雅典社会新的团结,一致对外。除了改革以外别无他法,而且改革要能够调和雅典社会平民和贵族尖锐的社会矛盾。首先要让平民分享政权,给予他们真正的公民地位,让他们有机会分担国家政治的责任,这就要改变政府机构的设置,让平民能够监督贵族,使贵族不能任意专权;同时又要赋予贵族一些特权,以保障他们的利益,减少改革的阻力。在经济上,废除债务奴隶制,改变苛重的租税,使得平民能够改变经济上的贫困处境,并大力发展经济。在司法上,要颁布新的公平的照顾到社会各个阶层利益的法律;扩大对平民利益的保护,让平民有机会参与审判的过程,给予平民监督审判的权力。在军事上,做积极的准备,等时机成熟,收复萨拉米岛。

板书设计

一、贵族与平民以及工商业奴隶主的对立

1. 雅典的形成和政治制度

(1) 雅典的形成

(2) 雅典初期的政治制度

2. 贵族与平民以及工商业奴隶主的矛盾

(1) 贵族与平民的矛盾

(2) 工商业奴隶主力量的上升和政治态度

二、解决危机的尝试

1. 基伦僭主政治的尝试

2. 《德拉古法典》的制定

3. 萨拉米危机(公元前600年)

教学反思

在讲解雅典平民恶劣处境的时候,鼓励学生收集当前世界上贫困人口生活状况的资料,并进行比较,有条件的学校可采用

多媒体教学的方式,培养学生的人文关怀精神。

在本节结束的时候,组织学生进行课堂讨论,谈谈“如果你是雅典最高统治者,你将采取什么方法来克服雅典所面临的社

会危机?”以检验学生从经济、政治和司法等方面考虑、分析和解决社会危机的能力,并给予回答内容完整和思路比较清晰的學生以积极的评价。

案例(二)

教学 过程

新课导入:改革是人类社会克服困难、走向光明的重要方法。在人类历史长河中发生了无数次改革,梭伦改革就是这些改革中发生的比较早而又影响深远的一次。梭伦是在什么情况下进行改革的呢?

新课学习

[板书]

一、贵族与平民和工商业奴隶主的对立

1. 早期的贵族国家:雅典国家产生于公元前8世纪初,据提修斯以不侵犯贵族的私有财产为前提,动员贵族放弃司法审判权,以雅典为中心,建立起中央议会和各种行政组织,建立起雅典国家的雏形。国家形成的初期,雅典实行王政,它实际是以国王为中心的贵族国家,后来君主退出了权力中心。

2. 贵族共和国的成立

(1)时间:公元前7世纪初。

(2)权力构成:由贵族组成的元老院是国家最高权力机关,元老院拥有最高司法裁判权,由贵族选举产生的执政官掌握各项具体权力,这些执政官共有九人,一年一任,卸任后自动成为元老院成员。

3. 贵族和平民的矛盾

(1)贵族:在政治上把持了国家政权,包揽官职,制定法律,压迫平民;在经济上占有大量财产。

(2)平民:占人口的大多数,但他们在经济上处贫困的境地,政治上虽然享有公民权,实际上却无法真正参与国家政权。

(3)贵族与平民之间的关系:贵族肆意剥削平民。剥削方式主要有高利贷、债务奴隶制、兼并土地。他们乘平民经济窘困之际发放高利贷,又利用各种手段抢夺平民土地,使众多平民陷入赤贫。雅典平民大多欠了贵族的债,他们不得不租种贵族的土地,向贵族缴纳租税,或沦为贵族的雇工,接受贵族的剥削,不少贫困的平民为了获得贷款或租得耕地,被迫以自己的人身作为抵押,一旦偿还不起债务或交不起地租,债主就把债务人抓来做奴隶。“六一汉”是当时雅典下层平民的生动写照。据亚里士多德记载,当时雅典的土地已经被瓜分殆尽,贫穷的人连同妻子儿女都成为富人的依附民,他们不仅失去了政治权利,还失去了人身自由,被称为“佩拉太”(意为“随从”、“附庸”),在经济上,他们必须将土地收入的六分之一交给富人,所以被称为“六一汉”。

4. 贵族和工商业奴隶主之间的矛盾

(1)工商业奴隶主的壮大:公元前7世纪,希腊工商业持续发展,希腊商队的足迹东到黑海沿岸,西到伊比利亚半岛,在这场工商业发展的浪潮中,雅典的工商业也得到发展,工商业奴隶主经济上发展起来。

(2)矛盾:由于新兴的工商业奴隶主大多出身于平民阶层,因此尽管经济上富裕,但在社会上受到贵族的歧视,在政治上没有地位,他们对贵族的统治不满。

[板书]

二、解决危机的尝试

1. 建立僭主政治的尝试——基伦暴动

僭主政治:“僭主”意为“暴君”或“暴政”,在古希腊语中指通过不合法手段上台执政的人,就政治形式来说,僭主政治是一人专权,僭主掌握国家的最高权力。

(1)时间:公元前631年

(2)基伦其人:出身于贵族家庭,曾经在奥林匹克运动会上得过冠军,后来成为麦加拉僭主的女婿。相传曾到德尔斐神庙求签,签中的意思是要他在“宙斯的大节日”夺取雅典卫城。

(3)结果:失败。基伦原以为雅典公民怨声载道,自己又得到神助,一定会不费吹灰之力就成功,可是雅典公民联合起来抵制叛乱。这表明当时的雅典人对彻底改变旧制,建立僭主制度并不认同。

2. 贵族所进行的改革——成文法的制定

(1)背景:基伦暴动被镇压后,雅典社会矛盾继续激化,在吸取基伦暴动的教训之后,人们试图在原先的体制内进行改革。由于国家权力掌握在贵族手中,因此他们在处理经济纠纷和其他各种诉讼案件时,处处维护自己的利益,因此,经济问题必然反映到政治上来,当时雅典还没有成文法,案件审理主要参照惯例,贵族利用自己把持法庭的机会肆意歪曲法律,欺压平民,于是,实行法制改革,制定成文法,成为社会改革的方向之一。

(2)内容:公元前621年,司法执政官德拉古受命编订法典。《德拉古法典》的一个明显特点就是严刑酷法。

(3)意义:

进步:是雅典第一部成文法,它对于抑制贵族专政有一定的意义,而且法律成文化、公开化对于雅典民主政治走向民主也有重要意义。

消极:但是法典完全站在贵族的立场上,用严厉的法律来维护贵族的利益,因此他不能保护平民的合法利益,不能平息雅典公民的严重不满,也不能化解雅典社会的重重矛盾。

[板书]

三、矛盾的进一步激化

基伦暴动和德拉古的立法都未能解决雅典社会的复杂矛盾,公元前600年左右,雅典国家内形势更加紧张,平民开始酝酿暴动,雅典的社会危机更加严重。

[板书]

四、外部危机

雅典西部的邻居麦加拉乘机夺取萨拉米岛,使其面临的形势雪上加霜。由于国内矛盾重重,未能夺回。

[课堂小结]改革前的雅典社会中贵族和平民的矛盾非常突出。在社会矛盾激化的情况下,贵族青年基伦企图建立僭主政治,但是被有着民主传统的雅典人拒绝。贵族为了维护统治,颁布了血腥的《德拉古法典》。萨拉米危机的爆发把雅典城邦推向了危机的边缘。在此前提下,雅典推举梭伦全权负责改革。贵族与平民的对立是改革的根本原因,基伦暴动和德拉古立法是贵族和平民

矛盾激化的表现,萨拉米危机是梭伦改革的导火索和直接原因。

板书设计

一、贵族与平民和工商业奴隶主的对立

1. 早期的贵族国家
2. 贵族共和国的成立
3. 贵族和平民的矛盾
4. 贵族和工商业奴隶主之间的矛盾

二、解决危机的尝试

1. 建立僭主政治的尝试——基伦暴动

第二教案

教辅教案

案例(一)——课时详解

课堂导入

播放歌曲《爱琴海》。爱琴海为什么成为年轻人向往的地方?因为那里是民主、自由的摇篮。那么那里的民主政治是在怎样的背景下诞生的?梭伦在民主政治的创建过程中做出了怎样的贡献?起到了怎样的作用?让我们带着问题进入新课的学习。

课前自主学习

一、贵族与平民以及工商业奴隶主的对立

1. 雅典的形成和政治制度

(1) 雅典的形成

公元前8世纪初,提修斯以不侵犯贵族私有财产为前提,让其放弃司法审判权,以雅典为中心,建立①和各种行政组织,奠定国家雏形。

(2) 雅典初期的政治制度

最初是以国王为首的贵族国家,公元前7世纪初成为②,贵族组成元老院是最高国家权力机关,拥有③权。元老院选举九名执政官掌握各种具体权利,一年一任,卸任后自动成为元老院成员。

2. 贵族与平民以及工商业奴隶主的矛盾

(1) 贵族与平民的矛盾

雅典初期有贵族和平民阶层(及奴隶),平民有公民权,但无法真正参与国家政权。贵族在政治上把持④,包揽官职,制定法律,压迫平民;经济上占有大量财富,剥削平民,如:高利贷,债务奴隶,兼并土地,使大多数平民欠下债务,或租种贵族土地,成为“⑤”,或成为贵族的雇工,甚至成为⑥,并可能被卖到海外。

贫苦农民失去土地,租赁贵族土地,全家成为富人的依附民,失去政治权利和人身自由,经济上必须交给土地收入的六分之一,成为附庸即六一汉。

(2) 工商业奴隶主力量的上升和政治态度

公元前7世纪,希腊工商业持续发展,雅典一些人发财,成为⑦奴隶主,经济富裕,但出身平民,仍受贵族歧视,政治上没有地位,与平民站在一起。

⑧的矛盾成为雅典的主要矛盾,特别是前两者之间的矛盾,雅典社会阶级矛盾异常尖锐,面临严重的危机。

答案 ①中央议事会 ②贵族共和国 ③司法裁判 ④国家政权 ⑤六一汉 ⑥债务奴隶 ⑦工商业 ⑧贵族与平民以

2. 贵族所进行的改革——成文法的制定

三、矛盾的进一步激化

四、外部危机——萨拉米危机

教学反思

通过课堂教学,了解学生对于雅典社会矛盾具体知识的掌握情况,要求他们能够比较清晰地阐述各知识点之间的联系。采用讨论的方式,了解学生对历史唯物主义分析方法的使用情况,要求学生从政治、经济等方面分析历史问题。

及工商业奴隶主

二、解决危机的尝试

(1) 基伦僭主政治的尝试

公元前631年,贵族青年基伦企图建立①。僭主就是通过不合法的手段上台执政的人,就其政制形式来说,是②,僭主掌握国家最高权力。僭主政治是当时雅典的一股潮流。

(2)《德拉古法典》的制定

雅典试图在原先的体制内实行改革的方向是③。因为雅典当时没有成文法,贵族利用把持法庭的机会,利用惯例肆意歪曲法律,欺压平民。

《德拉古法典》的特点是④。允许债权人把不能还债的欠债人及其家属罚为奴,或出卖为奴;对各种罪动辄处以死刑,甚至盗窃蔬菜水果与杀人罪同罚,犯懒惰罪的人处死。

《德拉古法典》是雅典第一部⑤,对于抑制贵族特权有一定的意义,而且法律的成文化、公开化对于雅典政治走向民主有重要意义。

(3) 萨拉米危机(公元前600年)

雅典在公元前600年左右出现了⑥危机,暴露了雅典社会尖锐复杂的社会矛盾。

答案 ①僭主政治 ②一人专权 ③法制改革,制定成文法 ④严刑峻法 ⑤成文法 ⑥萨拉米

课堂合作探究

知识点一 公元前7世纪雅典的社会危机

情景激疑

雅典贵族向贫苦农民放高利贷,若借贷人不能如期偿还,债权人有权没收他的田产;若田产不足以抵偿债务,债权人可将借贷人及其家人变为奴隶,甚至可卖到国外。这反映了当时雅典社会的主要矛盾是什么?当时的矛盾形成的原因是什么?

知识归纳

雅典的社会危机

1. 贵族与平民、工商业奴隶主的矛盾尖锐

(1)原因:贵族把持国家政权,占有大量财富,肆意压迫剥削平民;新形成的经济富裕的工商业奴隶主要求享有政治权力。

(2)表现:①贵族专权与剥削激起平民阶层的普遍不满。

②工商业奴隶主与平民一起反对贵族统治,雅典平民酝酿暴动,雅典社会面临严重危机。

2. “六一汉”

“六一汉”的状况是当时雅典下层平民的生动写照。据亚里士多德记述,当时雅典的土地已被瓜分殆尽,贫穷的人连同妻子儿女都成为富人的依附民。他们不仅失去了政治权利,更失去了人身自由,被称为“佩拉太”(意为“随从、附庸”)。在经济上,他们必须将土地收入的1/6交给富人,所以被称做“六一汉”。

说明:贵族政治毕竟是少数贵族集体的统治,普通民众没有权利参与政府的运作,由于缺少民众的监督和有效制约,雅典贵族大肆侵吞平民的土地财产,激化了社会矛盾。至公元前7世纪末,大量农民失去土地,下层平民与上层贵族的矛盾日益尖锐,平民准备以暴力推翻庇护债权人的贵族政府。贵族政治面临严重危机。

典例剖析

【例1】普鲁塔克在《梭伦传》中记述道:“所有的平民都负了主人的债,他们或者是替富人耕种土地,缴纳1/6的收成,因而被称为‘六一汉’,或‘塞特’;或者以自己人身作债务抵押,可以被债主押收,因而有的在本土成为奴隶,有的被卖到了外国。”“六一汉”群体的出现主要是由于()

- A. 雅典民主政治高度发展的结果
- B. 贵族对平民实行盘剥的结果
- C. 雅典政治经济发展的必然产物
- D. 是雅典经济高度发展的结果

解析 “六一汉”是指无力还债的平民,不得不为债主耕种土地,把收成的六分之一作为地租交给债主。“六一汉”的状况是当时雅典下层平民的生动写照。这种现象的出现,显然是贵族对平民实行盘剥的结果。

答案 B

【变式训练1】雅典社会的主要矛盾表现在()

- ①贵族与平民的矛盾 ②贵族与工商业奴隶主的矛盾
- ③雅典与麦加拉的矛盾
- A. ①②③ B. ①② C. ①③ D. ②③

答案 B

知识点二 解决危机的尝试

情景激疑

公元前631年,雅典卫城见证了一场雅典贵族的内部斗争。当事人名叫基伦,雅典贵族,古代奥运会冠军,雅典西边麦加拉僭主的女婿。在其岳父和朋友帮助下,基伦试图利用平民和贵族的矛盾称王雅典。他和同党包括一小支麦加拉军队,利用希腊最高神宙斯的节日民众集会之机强占卫城。可是他没有宣布对农民有利的纲领,没有得到农民支持,从乡村赶来的雅典平民反而帮助贵族把他们围困。基伦突围,同党却饿死或者逃到雅典娜神殿寻求庇护。当局再三保证不杀他们,但执政官麦加克利斯却下令在他们离开神殿时全部消灭,有些人甚至被杀死在女神的祭坛前。

什么叫僭主?结合雅典平民的特点谈谈基伦暴动失败的原因。

知识归纳

解决危机的尝试

1. 彻底推翻原有体制的尝试——基伦暴动

(1)概况:公元前631年基伦企图建立僭主政治;雅典平民与

贵族联合抵制叛乱,基伦暴动失败。

(2)影响:基伦暴动的失败表明雅典人反对建立僭主政治。

2. 对原有体制改革的尝试——《德拉古法典》的编订

(1)背景:①贵族吸取基伦暴动失败的教训,试图改革原有体制。

②实行法制改革,制定成文法,成为社会改革的必然要求。

(2)编订:公元前621年司法执政官德拉古编订了以严刑峻法为特点的《德拉古法典》。

(3)影响:①《德拉古法典》是雅典的第一部成文法,抑制了贵族专权,有助于法律的成文化、公开化和雅典民主政治的发展。

②《德拉古法典》不能保护平民的合法利益,不能平息雅典公民的严重不满,也不能化解雅典社会的重重矛盾。

3. 萨拉米危机

(1)出现:麦加拉夺取雅典的海上门户萨拉米岛,沉重打击了雅典经济;雅典贵族禁止讨论夺回萨拉米岛。

(2)影响:萨拉米危机成为梭伦改革的导火索和直接原因。

说明:贵族与平民、工商业奴隶主的矛盾是雅典社会的主要矛盾;基伦暴动和《德拉古法典》既是贵族和平民矛盾激化的表现,也是解决雅典社会危机的尝试;萨拉米危机是梭伦改革的导火索和直接原因。

典例剖析

【例2】公元前631年,雅典贵族、古代奥运会冠军基伦试图用平民和贵族的矛盾称王雅典。可是从乡村赶来的雅典平民反而帮助贵族把他们围困。雅典平民与贵族联合反对基伦暴动说明()

- A. 雅典社会的危机已彻底消除
- B. 雅典贵族与平民的矛盾已经消失
- C. 雅典人不希望彻底改变旧制
- D. 雅典工商业奴隶主反对

解析 在雅典平民与贵族的联合抵制下,基伦暴动失败。这表明当时雅典人对彻底改变旧制,建立僭主政治并不认同。

答案 C

【变式训练2】公元前631年,雅典贵族青年基伦发动暴动,企图建立()

- A. 平民政治 B. 民主政治
- C. 贵族政治 D. 僭主政治

答案 D

概括整合

这部分是教材第一节的内容,主要掌握改革前雅典的矛盾状况。改革前的雅典社会中贵族和平民的矛盾非常突出。在社会矛盾激化的情况下,贵族青年基伦企图建立僭主政治,但是被有着民主传统的雅典人拒绝了。贵族为了维护统治,颁布了血腥的《德拉古法典》。萨拉米危机的爆发把雅典城邦推向了危机的边缘。在此前提下,雅典推举梭伦全权负责改革。贵族与平民的对立是改革的根本原因,基伦暴动和德拉古立法是贵族和平民矛盾激化的表现,萨拉米危机是梭伦改革的导火索和直接原因。

案例(二)——精析精练

课堂合作探究

重点难点突破

【知识点1】梭伦改革前,雅典社会的平民阶层有何特点?

(1)在政治上,雅典的平民阶层处于无权地位,虽然也是雅典公民,但是在贵族专权的情况下,没有任何参与政治决策的机会,无法获得真正的公民政治权利,无力采取合法的政治手段维护自己的权利,处于被压迫的地位。但是雅典的平民保持着早期氏族社会时期的民主思想,并不赞成采取建立僭主政治的方式来改变社会生活。

(2)经济上,绝大多数平民极端贫困,他们大都欠了贵族的债,被迫租种贵族的土地。很多人以自己的人身作为抵押,一旦无法还债,就沦为贵族的债务奴隶,甚至被卖到海外。最生动的写照是“六一汉”,丧失土地的平民被迫租种贵族的土地,要将土地收入的六分之一交给贵族,他们绝大多数人连同家人都成为贵族的附庸,失去政治权利和人身自由。政治上和经济上极端不利的处境,使得平民阶层呼唤改革。

感悟规律 理解平民与贵族矛盾产生的原因应依据雅典社会政治、经济方面的变化而导致雅典社会阶级关系的变化进行分析。

【知识点2】为什么说梭伦在雅典实行改革具有历史必然性?

(1)改革是雅典社会矛盾发展的必然产物。在雅典,一方面,由于贵族占据了首席执行官等重要职位,还把持着各种行政组织,再加上贵族对平民的种种盘剥,许多平民自身甚至其全家都有沦为债务奴隶的危险。平民与贵族的斗争日趋尖锐。另一方面,随着雅典工商业的发展,雅典形成了工商业奴隶主阶层,他们对旧贵族的政治专权越来越不满,展开了要求分享政治权利的斗争。反对贵族专权成为雅典平民和工商业奴隶主阶层的共同目标,雅典改革的呼声日益强烈。

(2)改革是雅典经济发展的必然要求。尖锐的社会矛盾,导致了雅典社会的动荡,这严重阻碍了雅典社会经济的发展。雅典社会经济的发展,客观上要求平息矛盾,结束动荡,这就需要进行深刻的社会变革。

(3)雅典所面临的外部环境也使雅典意识到改革的重要性。由于雅典的社会动荡,经济发展迟缓,雅典附近的麦加拉等城邦的经济和军事实力已赶上并超过雅典,麦加拉甚至占领了雅典的出海门户萨拉米岛,沉重地打击了雅典的海上贸易。通过改革,加快平息雅典的动荡,加快雅典经济的发展,成为雅典有识之士特别是工商业奴隶主的强烈要求。

方法总结 经济基础的变化引起阶级关系的变化,少数经商致富的平民组成的工商业者阶层联合下层平民反对贵族,雅

典贵族与平民尖锐对立,平民准备以武力推翻贵族政权。

典型例题分析

题型1 雅典尖锐的社会矛盾

【例1】雅典社会的主要矛盾表现在 ()

- ①贵族与平民的矛盾 ②贵族与工商业奴隶主的矛盾
③雅典与麦加拉的矛盾

- A. ①②③ B. ①②
C. ①③ D. ②③

答案 B(点拨:本题主要考查分析归纳历史问题的能力。解答本题要注意从雅典社会经济关系变化的角度进行思考。由于债务奴隶制的存在和工商业的发展使雅典社会形成两对主要矛盾,即贵族与平民的矛盾、贵族与工商业奴隶主的矛盾。)

【变式训练1】公元前8~前6世纪,雅典社会“六一汉”制度盛行,下列有关叙述不正确的是 ()

- A. “六一汉”的状况是雅典下层平民的生动写照
B. “六一汉”已丧失了政治权利和人身自由
C. “六一汉”制度可以避免下层平民沦为债务奴隶
D. “六一汉”制度是贵族剥削平民的真实反映

答案 C

题型2 解决危机的尝试

【例2】公元前631年,雅典贵族青年基伦发动暴动,企图建立 ()

- A. 平民政治 B. 贵族政治
C. 民主政治 D. 僭主政治

答案 D(点拨:本题主要考查对历史事实的掌握能力。基伦企图建立的是一人专权的僭主政治。)

【变式训练2】梭伦之所以能够当选为首席执行官,最主要的原因是 ()

- A. 梭伦具有强烈的爱国精神
B. 梭伦曾带领军队夺回失地
C. 工商业奴隶主的支持
D. 贵族与平民斗争的结果

答案 D

规律方法总结

通过理解和认识雅典贵族和平民对立的基本情况和典型表现,构建关于梭伦改革原因的知识体系。充分认识萨拉米危机对于雅典社会改革的重要作用。把握贵族与平民对立在经济、政治和法律上的具体表现,理清贵族与平民对立和基伦暴动、德拉古立法以及萨拉米危机之间的相互关系,并且知道它们对于梭伦改革的影响;培养起学生的宏观思维能力和唯物主义历史观。

定时巩固检测

基础训练

1. 约公元前9~前8世纪,雅典建立了城邦国家的雏形,其标志是 ()
A. 公民大会成为最高权力机关

- B. 以雅典为中心的中央议事会和行政机构的设立
C. 长老会议成为最高决策机关
D. 债务奴隶制被彻底废除

【答案】B(点拨:本题主要考查早期雅典国家形成的标志。)