

全日制十年制学校 中学历史教学大纲

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订

新華書店
PDC

427381

全日制十年制学校

中学历史教学大纲

(试行草案)

一 教学目的和要求

伟大领袖和导师毛主席指出：“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”^①今天的中国是历史的中国的一个发展，今天的世界是历史的世界的一个发展。了解昨天和前天，才能更好地了解今天和展望未来。因此，我们必须重视中国历史和世界历史的学习。

历史教材和历史教学，一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，对历史作出正确的叙述和分析，做到革命性和科学性的统一，观点和材料的统一。一定要高高举起和坚决捍卫毛主席的伟大旗帜，完整地、准确地领会和掌握毛主席关于历史科学的理论和指示，指导历史教学。一定要肃清刘少奇、林彪、“四人帮”散

^① 《毛泽东选集》合订本，第498页。

布的形形色色的唯心史观，特别是“四人帮”反党集团伪造历史，古为帮用的影射史学的流毒，把他们歪曲的历史纠正过来。

中学历史教学，要求学生掌握基本的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，逐步培养学生树立阶级斗争、人民群众创造历史、历史按规律发展、经济基础决定上层建筑和上层建筑反作用等历史唯物主义的基本观点，运用历史唯物主义的基本观点观察问题和分析问题的能力。

中学历史教学，要求向学生进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育 and 国际主义教育，培养学生热爱共产党，热爱无产阶级革命领袖，热爱人民群众，热爱祖国的真挚感情，学习革命英雄的高贵品质，树立为社会主义、共产主义事业而奋斗的信心和决心，以提高学生的阶级斗争、路线斗争和无产阶级专政下继续革命的觉悟。

二 处理教材内容的若干原则

(一)人类社会的发展经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，现在正处在“资本主义决然死灭和社会主义决然兴盛的时代”。^①社会主义和共产

^① 《毛泽东选集》合订本，第641页。

主义制度终究要代替资本主义制度，这是一个不依人的意志为转移的客观规律。人类社会是不断发展、不断进步的。奴隶社会比原始社会进步；封建社会比奴隶社会进步；资本主义社会比封建社会进步；社会主义社会不仅比资本主义社会进步，而且本质上不同于以前的社会。历史教材的讲述要有助于阐明这一客观规律，对学生进行社会发展规律的教育，引导他们向前看。

(二)有了阶级就有了阶级矛盾和阶级斗争。从阶级社会以来，“一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”^①在奴隶社会，奴隶和奴隶主处于对抗地位。奴隶经常起义，或是同其他劳动者一起发动起义，反抗奴隶主的剥削和统治。在封建社会，农民和地主是两个主要的对立阶级。农民起义和农民战争，贯穿整个封建社会。在资本主义社会，“只有无产阶级是真正革命的阶级”，^②起着资产阶级掘墓人的作用。在社会主义社会，仍然存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，要在无产阶级专政下继续革命。历史教材应该以阶级斗争为主要线索，着重讲述劳动人民的革命斗争，从而体现：在阶级社会，阶级斗争是历史发展的动力。那种以儒法斗争史代替阶级斗争史的影射史学，必须彻底清除。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第250页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第261页。

(三)人民群众是历史的主人。历史教材应该从阶级斗争、生产斗争和科学文化等方面叙述人民群众推动历史的伟大作用，把历史写成以人民群众为主体的历史。但是重要历史人物，对历史发展有积极影响，也应该正确地给以叙述和评价。对历史上的主要反面人物，要进行揭露和批判。要清除奴隶和英雄共同创造历史的反动观点，特别要清除“法家创造历史”的唯心史观。

(四)“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是，它们又都互相影响并对经济基础发生影响。”^①历史教材要有机地叙述各社会历史阶段的政治、经济、文化的发展情况，体现经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础起反作用的辩证关系，不要平铺直叙，互不联系。要反对无视上层建筑反作用的机械唯物论观点，也要反对片面强调上层建筑反作用，忽视经济基础决定作用的形而上学观点，特别要反对那种把社会主义制度下发展生产诬蔑为“唯生产力论”的反动观点。

(五)我国是一个历史上长期形成的以汉族为主体的多民族统一国家。各民族都对祖国作出了贡献。中国历史除叙述汉族的历史外，也要叙述少数民族的历

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第506页。

史，体现祖国的历史是各族人民共同缔造的。各族人民赞成平等的联合，不赞成互相压迫。各族人民互相帮助，共同进步，共同反抗阶级压迫和民族压迫，共同反抗外来侵略。这是民族关系的主流，应该充分反映。同时也应该反映历史上比较重大的民族之间的斗争。民族斗争，实质上是阶级斗争。要用阶级观点具体分析民族之间的战争。历史教学既要反对大民族主义，也要反对地方民族主义。

(六)中国是世界上的一个大国，地广人众，历史悠久，富于革命传统和优秀文化遗产。中国社会经济的发展在世界上曾经处于前列地位，并对亚洲和世界的政治、经济、文化都有重大影响。世界历史教材要在有关部分结合中国历史，正确体现中国在世界历史上的作用和地位，以加强爱国主义教育。结合时联系学生已知的历史知识，一般不重复讲述中国历史的某些内容。但是结合当前国际斗争，个别地方也可以从世界历史的角度讲一点中国历史讲过的内容。

(七)世界历史范围广，头绪多，必须重点突出，有所取舍。为了使世界历史教材能反映出人类社会发展的概貌，要求注意以下几方面：

1. 各个社会发展阶段的经济形态及其变化，尽可能讲述明白。
2. 某一时期，某一国家或地区对人类历史发展起

过重大作用的就多写，反之就少写或不写。

3. 新航路开辟以来，西欧殖民国家侵略亚、非、拉美的概况，殖民主义、帝国主义国家争夺殖民地和世界霸权的概况，殖民地、半殖民地人民反殖、反帝，争取民族解放的概况，尽可能讲得线索分明。

4. 无产阶级的产生以及无产阶级反对资产阶级的斗争，马克思主义的诞生和它同工人运动的结合，国际共产主义运动中两条路线的斗争，尽可能安排得重点突出。

三 教材的安排

(一)中国历史在初中二年级和三年级教学，共二学年，每周二课时。世界历史在高中一年级教学，共一学年，第一学期每周二课时，第二学期每周三课时。

(二)中国历史系统地叙述至《毛泽东选集》第五卷所涉及的最后时间一九五七年。对一九五七年以后党和国家的大事，社会主义革命和社会主义建设的情况，只作概括叙述。

世界历史系统地叙述至一九四五年第二次世界大战结束。一九四五年以后的情况，概述几个重大问题，如苏联蜕变为社会帝国主义，美帝国主义日益衰落，苏美争霸是世界不得安宁的根源，第三世界的觉醒和壮大等。

(三) 学历史，主要学近代现代史。历史教学必须贯彻厚今薄古的原则。中国历史的古今比例，古代占百分之四十，近代现代占百分之六十。世界历史的古今比例，古代占百分之二十五，近代现代占百分之七十五。

(四) 中国历史在完成教学大纲规定的教学任务以外，各省、市、自治区可以自编地方乡土教材，补充教学。地方乡土教材的教学和教学时间，各地根据具体情况自行安排。

四 教学中应注意的几点

(一) 历史教学必须在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，按照年代顺序，具体讲述历史，在此基础上做出正确的分析和结论，做到观点和材料的统一。反对空发议论，不注意讲授历史知识的做法；也反对只堆砌史料，没有理论观点的做法。

(二) 历史上发生的一切事件，都和一定的时间、地点、条件相联系。历史教学要根据历史条件对历史事件和历史人物作具体分析，不能牵强附会，简单类比。

(三) 历史事件不是孤立的，而是相互联系，先后相承的。历史教学要注意历史事件的相互联系，注意时代先后和发展线索，讲明历史的来龙去脉。

(四) 教师必须根据教材讲授。由于历史教学课时有限,教师只能讲授教材里的主要内容,包括讲清楚一些必要的历史概念、术语、难懂的词等等。教材中的小字部分,可以在教师指导下,由学生自学。

(五) 认真贯彻毛主席关于教学方法的指示,注意启发学生积极思考,反对注入式。在条件许可的情况下,可以适当结合历史教学内容进行参观、访问、调查等活动(如参观历史博物馆,访问革命先辈,调查村史、厂史等)。

(六) 历史教学要运用历史地图、插图、历史幻灯片、历史影片等,以增强教学的直观性。为了巩固教学,必须重视复习,进行必要的考查。教师应要求学生历史事件和历史人物有正确的认识,记忆必要的历史事实和年月日、朝代名称和顺序等。教师要指导学生运用书后的大事年表。

五 中国历史教学内容

古代部分的几点说明

(一) 我国的原始社会,从一百七十万年前元谋猿人开始,到大约公元前二十一世纪夏朝建立前夕为止。“北京人”过着原始人群居的生活,半坡氏族和河姆渡氏族处于母系氏族的繁荣时期。当时都用石器对自然作斗争。大汶口文化中晚期父系氏族阶段,生产力有

了发展，私有制发生，贫富分化，阶级逐渐形成，原始社会逐渐崩溃。

（二）我国的奴隶社会，大约从公元前二十一世纪起，到公元前四七六年止，经历了夏、商、西周和春秋，共一千五、六百年。夏朝的奴隶主阶级开始建立国家。商朝的奴隶主对奴隶实行残暴的统治。农业和手工业使用奴隶劳动。青铜冶炼技术有较高的水平。西周发展了奴隶耕作的井田制，奴隶制经济高度发展。春秋时期铁器的使用和牛耕的出现，使生产力发展起来，私田逐渐增多，井田制逐渐瓦解。在奴隶社会里，奴隶不断反抗奴隶主的压迫和剥削。春秋时期的奴隶斗争，促使奴隶社会走向崩溃。

（三）我国的封建社会，时间很长，考虑教学方便，分作四段叙述。

1. 战国秦汉时期，封建社会形成并初步发展。从公元前四七五年起，到公元二二〇年止，约七百年。战国时期封建制度在主要的诸侯国逐步确立，经济有了新的发展。秦灭六国，结束了封建诸侯割据称雄的局面，开创了统一的多民族的中央集权的封建国家的新局面。秦汉时期，各地区、各民族的经济、文化得到交流。陈胜、吴广发动的第一次农民战争反对暴政、争取生存，推翻秦的统治，推动了西汉的经济发展。西汉是我国历史上的一个强盛国家。西汉地主阶级国家控

制大量编户齐民。东汉的豪强地主，建立田庄，强使大量的农民成为他们的徒附，引起了阶级矛盾尖锐化。绿林、赤眉起义提出“杀人者死，伤人者偿创”，保护人民生命安全，黄巾起义提出“苍天已死，黄天当立”，要求推翻东汉王朝，先后打击了当时的封建统治。

2. 三国两晋南北朝隋唐时期，民族大融合，封建社会繁荣。从公元二二〇年起，到九〇七年止，经历了近七百年。三国两晋南北朝时期，地主阶级的一部分形成士族，把持政权，农民对地主有较强的人身依附关系。隋唐时期，士族逐渐衰落，农民的人身依附关系有所减弱。三国两晋南北朝时期出现了分裂割据的局面。北方各族人民在阶级斗争和生产斗争里接触频繁，形成一次民族大融合，农业和畜牧业生产技术得到交流。北方劳动人民大量南迁，促进了长江以南的农业生产。隋在民族大融合和南北经济发展的基础上走向统一。隋末农民战争打击了士族势力，使封建经济获得新的发展。唐朝是一个强盛的多民族封建国家，封建经济繁荣，各族之间的联系加强了。唐和亚洲各国的经济文化交流空前频繁，相互的影响很大。唐玄宗以后出现了藩镇割据的局面，使唐朝转入衰落。唐末农民战争扫荡了士族势力，使唐朝的统治迅速瓦解。

3. 五代辽宋夏金元时期，民族进一步融合，封建经济继续发展。从九〇七年起，到一三六八年止，计四

百六十年。五代辽宋夏金时期，先后出现了几个并立的政权，封建生产方式逐步向我国边疆地区扩展，各民族的联系加强，民族进一步融合。元朝结束了几个政权并立的局面，重建了幅员辽阔的多民族封建国家。宋朝“田制不立”，地主大量兼并土地，农民起义连绵不断，提出了“均贫富”、“等贵贱”等口号，要求改变贫富不均和封建等级的状况。元末农民起义，打击了蒙古、色目、汉族地主的反动统治，使驱口、匠户的身分得到提高。这一时期，长江下游的农业生产超过了黄河流域，太湖流域逐渐成为全国农业产量较高的区域。宋朝和元朝，中外交通发展，我国同亚洲、欧洲国家的联系加强了。

4. 明清(鸦片战争以前)时期，封建社会走向衰落。从一三六八年起，到一八四〇年止，将近五百年。明清时期，我国统一的多民族封建国家得到巩固。田主和佃户关系的发展表明农民对地主的人身依附关系的进一步削弱。明朝皇室、贵族、官僚和地主大量占夺土地，土地高度集中，社会矛盾非常严重。明末李自成领导的农民战争鲜明地提出“均田免粮”的口号，强烈反对封建地主的土地所有制。明朝中期以后，由于商品经济的发展，中国封建社会内部产生了资本主义生产关系的萌芽。封建制度走向衰落。

(四) 我国历史上统一的局面是长期的，分裂割据

的局面是短暂的。统一是历史发展的主流。

（五）我国各族人民是聪明、勤劳、勇敢的，历史上出现过许多杰出的科学家和能工巧匠，出现过许多杰出的思想家和文学家，创造了灿烂的古代科学文化。我国是世界文明发达最早的国家之一，对人类做出过巨大贡献。

古代部分内容要点

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群（1课时）

1. 现在已知的我国最早的人类——元谋猿人

2. 北京人

年代。体质特征。制造工具——打制石器。使用火。

3. 北京人的群居生活

生活环境。群居生活。采集和狩猎。共同劳动，共同享用食物。

第二章 氏族公社（2课时）

1. 山顶洞人

制造骨角器。捕鱼。人工取火。氏族公社的开始。

2. 半坡氏族和河姆渡氏族——母系氏族公社的繁荣阶段

年代。祖国境内的氏族。半坡母系氏族。磨制石器。弓箭。原始农业。饲养家畜。使用陶器。定居生活。文字的起源。河姆渡文化。

氏族公社公有制。

3. 大汶口文化中晚期——父系氏族公社

年代。父系氏族公社。农业和饲养业的兴盛。农业和手工业分离。私有制的出现。贫富分化。阶级的产生。

黄帝、尧、舜、禹的传说。原始社会瓦解。

原始社会的总结。

第二编 奴隶社会

第一章 奴隶社会的形成和发展——

夏、商(1课时)

1. 最早的奴隶制国家夏朝

夏的建立。夏朝的农业生产和历法。夏朝的阶级关系。夏朝是我国历史上最早的奴隶制国家。商汤灭夏。

2. 商朝的统治

商的建立。殷虚和甲骨文。

奴隶主贵族。王。奴隶主国家机器的加强。

3. 商朝的社会生产和文化

农业。畜牧业。青铜器。历法。

4. 奴隶的悲惨生活和反抗斗争

奴隶主对奴隶的压迫剥削。殉葬和人牲。奴隶的反抗

斗争。

第二章 强盛的奴隶制国家——西周(1课时)

1. 西周的建立

周武王灭商。西周分封制。

2. 西周社会经济的发展

井田制和井田制下的奴隶劳动。农业和手工业。

3. 西周的结束

奴隶的反抗。“国人起义”。共和元年是我国历史有明确纪年的开始。

西周的结束。

第三章 奴隶社会的瓦解——春秋(2课时)

第一节 春秋时期奴隶社会的逐步瓦解

1. 春秋时期

春秋列国。大国争霸。

2. 井田制的瓦解

铁器和牛耕的使用。私田的出现。“初税亩”。封建剥削关系的产生。

3. 奴隶的革命斗争

梁国“民溃”。楚国奴隶起义。郑国奴隶起义。卫国工匠起义。

第二节 春秋时期的文化

1. 科学技术

数学。恒星和日食的观测。农业科学。医和的六气致病说。

2. 我国最早的诗歌总集《诗经》

3. 孔子的反动思想

孔子恢复奴隶制和“正名”的主张。“仁”的说教。“天命论”。孔子编订古代典籍，教授学生。

孔子反动思想的影响。

第三编 封建社会

第一章 封建社会的形成和初步发展—— 战国、秦、汉(11课时)

第一节 战国时期封建制度的确立

1. 战国七雄

2. 商鞅变法

商鞅变法的主要内容：废除井田，军功授爵，建立县制，奖励耕织。商鞅变法废除了秦国的奴隶制。

自给自足的自然经济。

3. 战国时期社会经济的发展

劳动人民生产积极性的提高。战国农业生产的发展，都江堰和郑国渠。以冶铁、煮盐为主的手工业。商业和城市。

第二节 战国的文化

1. 科学技术

《甘石星经》，扁鹊的医学成就。鲁班的发明创造。

2.《孙子兵法》和《孙臆兵法》

3.“百家争鸣”

百家争鸣局面的出现：老子、庄子、墨子、孟子、荀子、韩非子。

4.伟大的诗人屈原

屈原。《离骚》。

第三节 统一的多民族的中央集权的封建国家——秦

1.统一的多民族封建国家的开始形成

秦灭六国，统一的多民族封建国家开始形成。

2.秦始皇巩固统一的措施

中央集权制度的建立：中央集权的国家机构，确立郡县制度。

统一度量衡，货币和文字。

“焚书”“坑儒”。

《秦律》。

3.秦和匈奴的关系

匈奴是我国的一个古老民族。匈奴的奴隶制政权。

秦军击退匈奴。万里长城。

第四节 陈胜吴广发动的秦末农民战争

1.秦的暴政

繁重的赋税、徭役和兵役。苛法。

2.陈胜吴广领导的大泽乡起义