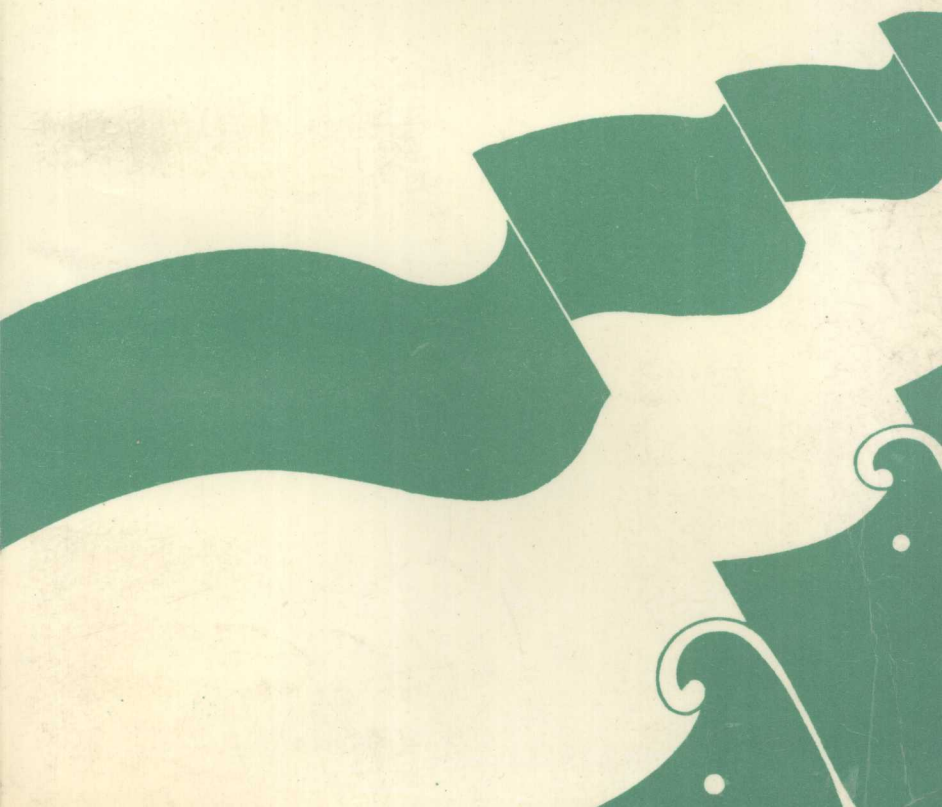


素质教育论

刘和平 金凤杰著



图特在顺编目(CIP)数据

素质教育论

刘和平 金凤杰 著

I. ①刘... ②金...

II. 教育学-高等学校-教材

IV. G63

要 对 卷 内

本书是作者多年从事教育工作的经验总结，也是作者对当前教育改革的思考。全书共分五章，第一章为总论，第二章至第四章为分论，第五章为结语。本书可作为教育学专业及相关专业的教材，也可供从事教育工作的同志参考。

东北大学出版社
1997年8月第1版
1997年8月第1次印刷
开本 787×1092 1/32
印张 12.25
字数 300千字

定价 18.00元

图书在版编目(CIP)数据

素质教育论/刘和平,金凤杰. —沈阳:东北大学出版社,
1997.5

ISBN 7-81054-219-2

I. 素…

I. ①刘… ②金…

II. 教育-高等学校-教学参考书

IV. G6

内 容 提 要

本书是系统论述素质教育的专著。书中从宏观与微观、显象与深层、历史与逻辑、论证与创新等不同角度对素质教育的缘起、背景、科学界定、问题、目标、模式、教学、德育、管理等进行了深入浅出的论述,对广大教育工作者是一部很好的教学参考书。

©东北大学出版社出版

(沈阳·南湖 110006)

东北大学印刷厂印刷

东北大学出版社发行

1997年5月第1版

1997年5月第1次印刷

开本:787×1092 1/32

印张:12.75

字数:286千字

印数:2000册

定价:15.00元

辽宁省教育委员会主任李喜平题辞

积极推进素质教育进程，

提高教育整体质量和水平

李喜平

九七·四

辽宁教育学院院长杨学谅题辞

创新理论，
推进素质。

教育全面发展。

杨学谅

辽宁省教育委员会主任李喜平题辞

一九九七年四月

前言

素质教育是当前教育界的一个热点问题。不但普教界的干部和教师正在热烈讨论着这一课题,在实践中,就是职教、高教领域,也都在探讨如何提高受教育者的素质问题。但是,职教界探讨的是职业素质,高教界探讨的是提高大学生的人文素质问题。在教育界讨论最热烈的还是普教领域和基础教育领域。这次讨论始终是围绕着如何正确理解素质教育的概念与特征,如何理解素质教育与全面发展教育、个性发展的关系,如何具体实施素质教育等问题而开展的。其中心问题就是如何实现从“应试教育”向“素质教育”转轨,这是一次深刻地教育改革。如果说在90年代初素质教育的问题较多地是在教育理论界内有各种议论的话,那么到了今天,“转轨”问题已受到国家教委领导人乃至中央领导同志的极大关注,并已提到是当前基础教育改革和发展的“首要任务”和“紧迫任务”。

国家兴旺发达归根到底决定于国民素质,科教兴国。科技是关键,基础在教育,最根本的还是依靠提高国民素质来兴国。所以,中央早在《教育体制改革的决定》中就明确提出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才”。在《教育改革和发展纲要》中,又进一步提出要全面提高全体学生的思想品德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体、心理基本素质。因此,实施素质教育是当前学校教育深化改革的中心,是如何建设跨世纪的中国教育,改善全体公民素质,提高综合国力的重要课题。

但是,改革应试教育,大力实施素质教育并非是轻而易举的事。国家教委副主任柳斌同志最近强调:实施素质教育是建国以来若干教育改革中最深刻的一次改革。困难很多,阻力不

少,不仅要依靠教育界本身的努力,还要依靠社会各方面的配套改革。实施素质教育要从教育思想上分清是非,树立科学的教育质量观,并且要逐步改变片面追求升学率的作法。在教育内部还要改革办学模式、课程教材,要优化教育教学过程,要建立科学的考核制度和学生素质的监控体系,同时还要切实提高校长和教师队伍的素质。总之,素质教育要求全面贯彻教育方针,全面提高教育质量,要求广大干部、校长、教师和家长都能理解和掌握科学的教育思想。树立正确的教育观、质量观和人才观。最近一些省份的教育行政领导部门,已发动开展教育思想大讨论,这对实施素质教育是一项重要的举措,为了配合并参与这次教育思想大讨论,力求有利于推动由“应试教育”向素质教育转轨,作者就素质教育中若干理论与实际问题,陈述些粗浅的认识就教于广大读者。全书由刘和平提出编写提纲并撰写第一、二、三、六、七、八、九各章,金凤杰撰写第四、五两章,最后刘和平统纂定稿。由于水平所限,不当之处有所难免,敬望教育界的先辈和读者们批评指导。

作者

1997年4月

(133)		素质教育的缘起,三
(136)		素质教育的缘起,四
(143)		素质教育的缘起,五

目 录

第一章 素质教育的缘起	(1)
一、当今世界的教育主题	(1)
二、促进素质教育发展的动因	(4)
三、素质教育缘起的背景.....	(11)
四、可持续发展战略的推动.....	(15)
第二章 素质教育思想的提出	(20)
一、传统应试教育的弊端.....	(20)
二、现代教育改革的更迭冲击.....	(26)
三、中外教育思想的演进.....	(36)
四、我国素质教育的确立.....	(40)
第三章 素质教育的科学界定	(52)
一、素质一词的渊源.....	(52)
二、素质研究的学术争鸣.....	(55)
三、素质的完整结构.....	(59)
四、素质教育的科学表述.....	(63)
第四章 向素质教育转轨中的若干问题	(76)
一、更新相关的教育观念.....	(76)
二、基础教育、素质教育、“应试教育”的关系.....	(79)
三、转轨中的成绩与不足.....	(88)
四、教师整体素质的提高.....	(96)
五、教育体制改革的配套	(116)
第五章 素质教育的目标体系	(117)
一、思想品德素质的培养	(119)
二、智能素质的形成	(125)

三、身体素质的锻炼	(132)
四、审美素质的发展	(136)
五、劳动素质的训练	(143)
(1) 六、心理素质的指导	(148)
第六章 素质教育模式的构建	(158)
(1) 一、素质教育模式的概述	(158)
(11) 二、素质教育模式的实验探索	(171)
(21) 三、素质教育模式的深化发展	(214)
(30) 四、素质教育模式的指导原则	(233)
第七章 素质教育的教学运行机制	(240)
(38) 一、素质教育的教学系统	(240)
(38) 二、素质教育的课程设置	(253)
(40) 三、素质教育的教学艺术	(277)
(52) 四、素质教育的教学质量评估	(296)
第八章 德育在素质教育中的贯彻与实施	(305)
(52) 一、我国学校德育的现状	(305)
(59) 二、我国德育理论的体系	(309)
(63) 三、德育发展的客观趋向	(321)
(67) 四、德育的贯彻与实施	(328)
第九章 改进与加强教学管理工作	(337)
(79) 一、现代管理的奠基性知识	(337)
(88) 二、学校管理与教学管理	(340)
(90) 三、教学管理的规律	(343)
(91) 四、教学管理艺术	(347)
(111)	系科附目的育德训素 章五第
附录	(360)
(121)	加平拍画素指臂,二

附文一	国务院副总理李岚清谈素质教育.....	(360)
附文二	国家教委副主任柳斌谈素质教育.....	(368)
附文三	转变观念营造氛围求得认同推进改革 辽宁省教委主任 李喜平.....	(382)

第一章 素质教育的缘起

教育是一定社会政治、经济、文化、国情、民族特征、国际环境等因素和人的发展需求的综合反映。

当代人类社会的迅猛发展，显现出某种划时代的剧烈冲击。争夺“综合国力”的增强，面对世纪风云的制胜抉择，乃至整个社会主义现代化目标的伟大实现，皆将取决于中华民族的素质提升和人才优势的高效培养。

一、当今世界的教育主题

放眼世界，展望未来，人类 20 世纪不足百年的沧桑巨变，已远远超过以往数千年文明的总和。实践表明，在现代社会，一个国家能否创造繁荣昌盛的局面在很大程度上取决于它所拥有的人力资本，教育的作用愈益举足轻重。依据马克思主义的观点，决定社会发展和变迁的根本动因是来自于生产力的变革。其中，科技革命的推动作用和生产力的人要素，表现出具有开创力的活性机制，两者的融合是促进现代社会步入后工业化的强有力杠杆。伴随知识激增、信息转换、智能扩张、高技术的涌现，人类认识客观世界、改造客观世界的本领达到了令人叹为观止的程度。例如，在空间领域，人们已能直接观测到上至 150 亿光年（ 10^{42} 厘米）的河外星系，间接可勘察到下至夸克（ 10^{-16} 厘米）的微观世界，认识的幅度横跨了 58 个数位的量级；在时间范畴，甚至可以测量到从

10^{-24} 秒的基本粒子反应和需要以亿万年计的天体演化过程；在自然科学方面，物理学超对称性的证实，终于将宇宙普遍存在的四种基本的自然力（重力、强核力、弱原子力和电磁力）统合为同种现象的多元表现形式而加以描述。相应引出可以回答广泛初始原因的弦理论，标志着第三次物理学革命的到来；克隆技术的成就，拉开了遗传工程复制任何生物的帷幕；于技术前沿，超高速集成电路（VHSTC）以亚微米的极限微小空间贮存着一京（ 10^{16} 位）以上的数据容量，光导纤维使信息载波频道扩展到红外频谱，人造卫星、航天飞机、宇宙太空飞船实现了人类进入外星开发的新纪元，一向被人称颂的电子计算机还未来得及让位于光子计算机，量子计算机的问世已不再是天方夜谭；甚至人类思维的工具——语言的发展，致使昔日的一代文豪莎士比亚成为半个文盲……，这一切既是人类智慧高度拓展的结果，又对人类的认知能力提出时代的要求。

当前，举世瞩目的新技术革命，是源于 30、40 年代的理论突破，50、60 年代的初步开拓，70、80 年代的蓬勃兴起。时值 90 年代中期，其不仅大有破竹之势，而且成为全球产业结构调整中的主导产业。世界高新技术的发展，具有一个显著特征：即强调科研、教育、生产、市场占有率之间的横向联合网络，使知识、技术、人才、经济规模达到高度集中，诸多学科由跨行业企业携手并进，共同攻关，借此产生交叉效应，研究成果迅速转化为经济技术生产力，形成集约型经济增长方式。这样，不仅地区得到发展，也推动国家宏观经济高涨，成为夺取世界经济制高点的决策手段。这种科学研究——技术开发——人才培养——工业化生产密切结合的新型综合体系兴起的一个重要标志，就是各国纷纷掀起建立科技

工业区的热潮。例如：美国的硅谷、128号公路，英国剑桥等地的科学园，俄罗斯的新西伯利，日本的筑波、关西的科学城、九州等地的技术城，德国的慕尼黑，台湾的新竹，法国的南法兰西，以及韩国、新加坡等地的不同类型的工业科学区等等。中国正在雏形中的北京中关村的大学——科技电脑村，也是代表这一趋势的特定产物。

此外，国家的宏观涉入和宏观调控，更使得这场高技术竞争的集中现象进一步强化，各国的政府行为不约而同地走向中长期的发展战略，并把经济增长和社会发展协调在一起。强调生产力取决于多个变量，如：总供给与总需求的平衡，积累能力与要素结构的投入产出比，资源配置的优化与人口基数的压力，质量的改善与产业力的提高，理性化的有序发展与避免短视性的“增长代价”等等。但是，其中最重要的因素乃是维持一个较高的劳动者整体素质。与此相应，各国的宏观举措已有惊人的相似：① 对内，抓住市场机制，主张搞活，加快完成新一轮的产业技术结构调整，组建集群化、信息化、网络化的新型“森林式横向密集布局”，导致改组、联合、兼并、集中之风再起。② 对外，调整国际关系，外交为经济贸易服务，以生产的国际化为目标，扩大贸易范围，奔向更发达的跨国经济，争夺地区以至世界经济的主导权。③ 面对“综合国力”的挑战，为保持持续发展和增长的后劲，教育必须迎头赶上，力主“为21世纪培养青年”，把“人才竞争”和“科技竞争”作为不可或缺的立国之本。于是，在这世纪交替之际，经济战、贸易战雷鸣电闪，资源、技术、金融、人才诸领域的竞争愈演愈烈，世界经济地区化、全球化势不可挡，教育改革、模式转变更是在所必行。鉴于各国面临着共同课题，显然，拥有世界第一流的集密人才，将是实

现“国际性国家”的关键。人类的培养和成长出现集合性原则和高、精、尖的社会需求，而基础教育又是起点的一环。巨变中求思，人们终于意识到，科学理性必须战胜习惯传统，那种由古代社会奠基、延续数千年的、并通过近代社会予以推波助澜，加之完善定型的单纯“应试”教育，早该随着自然经济的消亡和烟囱工业的衰落而寿终正寝了。代之缘起的、向适应现代和未来社会的素质教育转轨，已是基础教育改革的一项跨世纪的主题。

二、促进素质教育发展的动因

教育与社会发展、人的发展存在着多重的一致性与相对不平衡性的具体对立统一的辩证联系。这种“并协互补”现象，早为教育理论界所注意，并试图从理论的高度揭示或透视出促进特定教育得以产生、形成和发展的深层动因。对此，人们的认识一直存在着争议，构成几种具有代表性的看法：

第一种观点主张政治导因论，例如我国古代的儒家和法家均认为教育决定于社会政德的需要。

第二种观点侧重于经济导因论，包括生产力的发展形态、社会分工特点、经济增长需求等因素的制约作用。例如，美国杜威的实用主义教育工具论，舒尔茨的人力资本观等。

第三种观点提出人类社会的文化需求论。例如古希腊柏拉图的心灵理念论，文艺复兴时期的理性至上主义，现代凯兴斯泰纳的文化论等等，都是依据人文动因来看待教育产生和发展的动力问题。

第四种观点倡导自然天性论，或者单纯从心理学、认知心理学的角度归结为求知欲望论。前者如我国古代的道家思

想，欧洲近代卢梭的自然主义等；后者则是18世纪推进教育心理学化的德国教育家赫尔巴特，以及现代西方的认知心理学派，人本主义教育观等。

第五种观点是科学主义和高技术论，例如，欧洲近代的斯宾塞的科学革命论，当代美国的托夫勒、奈斯比特等人的“第三次浪潮”观点。

马克思主义认为世界上的事物是复杂运动的矛盾体，是由多种因素决定的。事物之间既存在着相互作用，相互依存的内在联系，又表现为必然与偶然、原因与结果的辩证关系。科学方法论证实了这一点，即任何事物有序结构的重组，都是多要素的合力进行多重作用的结果。系统从有序到无序，再达到新的有序的运动，取决于系统本身的开放性和内外环境的互相影响。这便为进行多角度分析提供了方法论基础。

依据唯物史观，可以从四个主要方面揭示出推动教育发展的内外动因：

1) 物质资料的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活；生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的相互作用，以及这两对矛盾的动态结合，就构成了社会基本矛盾的辩证运动，推动着人类社会的发展进程及其社会各现象之间发生与之相适应的调整和演变。教育作为一种社会现象，必然受制于这个宏观规律，因此，归根结底，特定的教育是特定形态的社会的反映，教育与政治、经济存在着制约与被制约、反映与被反映的内在联系。

2) 决定社会发展和社会现象变迁的最根本动因，是来自于生产力的变革。而生产力欲实现变革，则取决于三个前提条件：① 生产要素中，其物要素的技术变化状况；② 生产要素中，人要素的劳动素质水平；③ 经济运行方式对生产力变

革所提供的相容性。由此可见，特定教育的实施和特定教育模式的构建必须与这三个条件的需求相适应。

从这一观点出发，可根据历史演进的形态，将人类社会的生产和经济运行方式，大体简明扼要地划分为二大阶段：第一阶段是前资本主义的小农生产和封闭式自然经济，即古代公社、中世纪庄园或封建家长制的农业经济。在这种生产力发展水平和生产结构的制约下，其总体特征是，资源配置简单化，经济运行墨守成规，体脑劳动分离的社会分工，产权所有制派生出的意志支配性和排他性。其负效应，一方面是造成对他人劳动的支配及占有的私有制，一方面又形成人身依附关系的政治专制，社会原始分工加剧了人发展的畸型化、片面化，反映阶级身分等级和待遇差别的传统教育，封闭式“考试取才”的选拔制度便成为历史的必然。其构成了“应试教育”的社会基础和“尖子”人才垄断教育的历史根源。我国建国后，由于种种原因，盲目仿效国有制为特点的中央指令性计划生产体系和经济体制模式，对社会劳动予以行政指挥权的统一直接分配，加之农业大国不可避免的封建习惯势力的影响，导致传统封闭式的经济在 20 世纪重演，造成生产力发展的历史曲折。所以在思维模式、教育体制、人才观等方面，始终沿袭着传统的“应试教育”，未能走出指导思想和教育运行的误区。

第二阶段是资本主义和超越资本主义（社会主义）的高技术大机器工业生产以及开放经济，即以产品社会化、劳动社会化和产权社会化为主要特征的商品生产和市场经济（注：在这里已将早期资本主义的原始积累过程做为过渡期或转化期而舍去）。另外，资本主义与社会主义的根本不同之处，仍主要在于生产的社会化和生产结果的私人占有。单纯从生产

力发展水平上比较，两种制度的国家在现代经济改革中均呈现出重视市场机制、强调国家宏观调控、所有权要与经营权走向分离的趋势。马克思早在《资本论》第三卷指出，资本主义股份公司是资本集中和信用事业发展的产物，其最重要特征是资本职能与资本所有要相分离，“这是资本主义生产方式在资本主义生产方式本身范围内的扬弃，……首先表现为通向一种新的生产形式的单纯过渡点。”（《资本论》第三卷第495页～第498页）这便是采取单纯从生产力发展水平进行相比性的依据。现代生产力的发展也呈现出三个特征：①产品的商品化导致劳动也变成了商品，于是，人类社会的经济运行方式，摆脱了小生产状态和对旧的生产方式的依附。传统的封闭式生产状态瓦解了，出现了马克思所形容的“社会化大工业生产”形态。②劳动的社会化起到了解放奴役劳动的作用。劳动力的自由转换和流动，使劳动者从陈腐的人身依附和从属关系中解脱出来。这就必然出现对劳动力商品论的扬弃和劳动商品论的建立，雇佣制度经三百多年的发展和演变，其总趋势是从劳动力买卖的劳动不等价交换，向劳动商品化的劳动相对等价交换转变。由此，激发人类的劳动潜能得到很大程度的发挥，对劳动者整体素质的客观需求远远超过对单一技能、技巧的需求。③科学技术转化为生产力的状况，引起生产要素的物要素和人要素的飞跃，知识密集型、智能密集型、社会交往型的产业，已成为任何现代化或致力于现代化的国家的主导产业和支柱产业，民族整体素质的提高和广泛的人才群体的培养，已是未来高技术社会的“生死悠关”的首要问题。

3) 教育的现代化及其变革的选择，又是在一定的物质生产力发展水平的基础作用下，同时受制于反映一定生产过