

中小学教师校本研修教材

总主编/刘芳 总主审/钟启泉

有效教师

主编/李晶

Youxiao
Jiaoshi

辽宁师范大学出版社

中小学教师校本研修教材

有效教师

辽宁师范大学出版社

©李晶 2006

图书在版编目(CIP)数据

有效教师/李晶主编. —大连:辽
宁师范大学出版社, 2006. 6
(中小学教师校本研修教材)
ISBN 7-81103-355-0

I. 有... II. 李... III. 师资培训-研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 054562 号

出 版 人:程培杰
责任编辑:吴长全 颜 秋
责任校对:王 钢
封面设计:亮点传媒
版式设计:李小曼

出 版 者:辽宁师范大学出版社
地 址:大连市黄河路 850 号
邮 编:116029
营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)
印 刷 者:唐山市润丰印务有限公司
发 行 者:全国新华书店

幅面尺寸:170mm×230mm
印 张:11.75
字 数:218 千字

出版时间:2006 年 6 月第 1 版
印刷时间:2006 年 6 月第 1 次印刷
定 价:16.00 元

版权所有,不得翻印。举报电话:(0411)84259910

中小学教师校本研修教材编写单位

教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组、专家指导委员会
中央教育科学研究所“新课程师资培训”课题组

项目领导小组成员

夏 铸	管培俊	郑富芝	宋永刚	郑增仪	吕玉刚	陈伟光	王旭明
张 强	唐京伟	卢胜华	孙平生	赵书生	刘仁镜	傅国亮	刘 芳

项目指导专家

顾明远	陶西平	谈松华	朱小蔓	钟启泉	田慧生	袁振国	叶 澜
陈向明	谢维和	吕 达	田宏忠	张贵新	周 卫	关鸿羽	王宝祥
李 晶	初娜娜	谌启标	肖成全	陈大伟	万 福	黄建如	

项目主持人：刘 芳

前 言

我国民族、贫困地区及广大农村的中小学校开展校本研修面临的最大困难是研修资源贫乏、缺乏专业引领；教师的教育观念比较陈旧，综合素质较为薄弱；他们最大的愿望是能用最经济的时间、最少的精力学到最适用、最有效的东西；迅速达到学用结合，学以致用目的。因此，我们组织有关专家编写了以学校发展为本，促进教师专业成长的校本研修教材。同时，它也是教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目“十一五”规划课题研究及实施指南。

一、教材的重点和特色

1. 教材编写以问题为切入点，以自修为主，以科研为手段，以课题为载体，突出学习者能力的培养，强调教材内容与教师所要形成的教育教学能力的对应性，尤为重视研修方法的指导。

2. 教材编写的重点放在如何使学校与教师和学生“共同发展”上。学校是教师专业发展的依托和基础，教师专业发展又是学校发展的重要组成部分，教师发展的最终结果必然导致学校的发展和学生的发展。三者相辅相成，互动共生，共同提高，共同发展。因此，教材按照“一条主线、五大模块、若干个问题”的思路来编写：“一条主线”是指以提升教师生命质量，促进教师专业发展为主线；“五大模块”是指创建有效学校，培养有效教师，探索有效教学，提高有效技能，实现有效研修；“若干个问题”是指教师在学校中、在专业发展中、在教学中、在研修中最为困惑、最迫切需要解决的问题，最终落脚点是促进学生全面发展，提高教育教学质量。

3. 教材编写为每一位教师研修提供了充分的时间。每一册教材即是一项子课题，为教师研究该领域提供了相关课题资源。我们就是要把来自于教育教学实践的问题写出来让教师去做，把教师做出来的东西让他们去说，把他们说出来的东西再由自己去研究。这就是基于“自修—反思”培训模式基础上的“实践—研究—

行动—思考—发展”，从而构建一种新的教师专业发展模式，这种专业发展模式真正使教师有了自己的课题、自己的研究、自己的探索、自己的理解，最终把理论内化为能力和行动。

4. 在编写过程中我们努力创造一种全新的研修方式，既要针对性和实效性，又要有指导性和操作性；从理论和实践两个层面解读本专题的内涵。强调教材的针对性，不仅仅追求理论体系的完整性，更重要的是解决来自学校和教师的实际问题；强调教材的可操作性，不仅仅追求已有经验的反思，更重要的是关注操作技术层面的问题；强调教材的实效性，不仅仅关注学校、教师如何“做”的问题，更重要的是在获得“做”的过程中的体验、感受和反思，从而架起理论与实践沟通的桥梁。

5. 教材编写力求采用最新的理念、最有效的方法、最适合教师自主学习的表述形式，让广大教师、广大中小学校及培训者带着自己的经验与问题走进教材，自主、合作、探究地学习，建构自己对本专题的解读。

二、“十一五”课题研究目标和任务

目标：以“提升教师生命质量，促进教师专业发展”为核心和主线，贯穿在有效学校、有效教师、有效教学、有效技能、有效研修五大模块始终。其目标：一个重点——重点培养教师的教育技术能力；两个提升——提升教师生命质量，提升教师专业水平；三个意识——增强教师学习意识、合作意识、责任意识；四个发展——促进教师全面发展、专业发展、个性发展、终身发展；五种精神——培养教师敬业精神、人文精神、创新精神、协作精神、主动精神。

主要任务：其一，创建有效学校，建立学习共同体；其二，培养有效教师，提升生命质量；其三，探索有效教学，促进专业成长；其四，提高有效技能，打造学科教学特色；其五，实现有效研修，学会自主学习。

三、“十一五”课题研究的总体思路

总体思路：构建区域教师研修发展的整体框架，即根据不同地区的资源、条件以及教育基础和教师素质现状，制定相应的研修策略及评价指标。课题研究的基本前提是：不同地区“共同发展”；基本要求是：不同模式“共同目标”；基本原则是：不同内容“共同成果”。

1. 不同地区“共同发展”是项目推动和课题研究与实验的基本前提。

目前,参与课题研究的单位涵盖全国 21 个省、市、自治区的 300 个县市区。这些单位分布在我国不同经济发展水平、不同教育发展基础的三类地区,即民族、贫困地区;农村和大中等经济发达的城区。积极进取、实事求是、分区规划、分类指导、分步推进,促进不同地区、不同学校、不同层次教师共同发展、均衡发展是“十一五”期间项目实施和课题研究的基本前提。

“共同发展”不是“平均发展”,而是分类发展。不是把高水平的拉下来,“削高就低”,搞平均主义,而是要根据不同区域的实际情况,分区规划、分步实施、分类推进,共同发展。在“十一五”期间,我们一方面要进一步提升发达地区课题研究的水平,以便更好地带动民族、贫困地区,发挥其辐射、拉动和均衡作用;另一方面,我们要特别注意发挥、培植民族和贫困地区教师教育的后发优势,增强他们的自我发展能力。

“共同发展”不是“限制发展”,而是积极发展。不是限制或削弱发达地区和学校的发展,而是要在共同发展思想指导下,以更有力的措施扶持、帮助基础薄弱地区和农村学校教师加快发展,进而把基础教育办成高水平、高质量的教育。落后地区、薄弱学校需要发展,发达地区、基础好的学校同样需要发展,在积极发展中相互促进,在互帮互促中不断实现高位均衡发展。

“共同发展”不是“划一发展”,而是特色发展。共同发展是整体发展,但不是低水平、低层次上的整齐、划一发展,而是高水平、高层次上的多样化、特色化发展。因此,共同发展千万不能搞“一刀切”,要鼓励不同区域、不同学校、不同类型的教育和教师根据各自的实际情况,创造性地探索有自己特色的发展道路,最终实现优势互补、特色发展、整体提升。

2. 不同模式“共同目标”是项目推动和课题研究与实验的基本要求。

各地区资源、条件及经济基础和教育基础不同,采取的教师研修形式也不同。不同研修模式“共同目标”是项目推动和课题研究与实验的基本要求。

3. 不同内容“共同成果”是项目推动和课题研究与实验的基本原则。

项目推动和课题研究分为五个方面,即创建有效学校,培养有效教师,探索有

效教学,提高有效技能,实现有效研修。这五个方面的内容、要素相互依存、相互影响、相异相合、互动共生;统一而又不千篇一律,不同而又不彼此冲突。共同成果的要求把这五个方面的不同内容统一起来。

四、五本研修教材中“有效”概念的界定

《现代汉语词典》对“效”的解释是“效果,功效”,其词条包括效果、效能、效率和效益。综合起来就是各种力量、做法或因素产生的结果和作用。

我们的理解:有效就是高效能。“效能”主要指办事的效率和工作的能力,效能是衡量工作结果的尺度,效率、效果、效益是衡量效能的依据。高效能就是效果、效率、效益的综合体现。可以说注重效果、提高效率、改进效能、追求效益是我们每一个教育工作者日夜探寻、反复实践的课题。“效果、效率、效益”三效相统一的高效能评价是我们追求的目标。

本套教材在研制设计过程中始终得到教育部师范司、民族司、基础司、人事司等相关司局及中央教育科学研究所领导的指导和支持;得到了部分省市教育厅、局领导及师范处领导的积极参与,并提出了很好的建议和意见;华东师范大学课程与教学研究所所长钟启泉教授在百忙之中对本套教材的整体框架及全部纲目提出了指导性意见;在书稿形成初期,我们征求了部分地区教师的意见,得到了积极的反馈,本套书的研修评价部分就是在教师们的建议下形成的。正是由于上述领导、专家及教师们的建议,使本套教材更具有针对性和适用性。在此,一并表示谢意。

尽管我们几经讨论,几易其稿,力求使教材更加贴近教师、贴近教学,能够真正实现既定的目标,但由于时间紧、任务重、课题新,一定会有缺点和不足,希望各地、各相关单位及广大中小学教师提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

刘芳

2006年6月1日

编写说明

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。没有高质量的教师就没有高质量的教育,没有高质量的教育就没有高质量的人才。建设一支高素质的教师队伍是进一步推进素质教育、提高我国教育竞争力的根本保证。我国全面推进素质教育,全面提高教育质量,对于教师专业化水平提出了新的更高要求。基础教育的改革发展特别是新课程改革要求中小学教师树立新的教育观、人才观和质量观,要求教师拓宽视野,建立综合知识结构,加强教学研究能力。培养新型教师,提高教师实施素质教育能力和水平的历史性课题严峻地摆在教师教育的面前。

国家采取切实有效的措施,加强和支持农村教师培训。今后五年,配合国家“两基”攻坚计划,和实施“农村现代远程教育工程”,通过实施中西部农村中小学教师培训支持计划和实施民族贫困地区教师综合素质培训项目推进农村中小学教师培训,显著提高农村教师的整体素质。《有效教师》就是这一战略中的一个组成部分,旨在为民族地区、贫困地区及广大农村地区教师专业发展提供支持。

(一)内容框架与编写思路

本书从有效教师的内涵与发展目标、发展环境、有效教师的核心素质、发展策略和发展性评价等方面为学习者提供基本理念和实践指导。每个单元包括基本理念、文献选读、案例分析等部分。为了使学习者带着明确的目标学习,联系自己的教育教学实际,本书在每个单元前设置“本单元内容框架”和“本单元研修任务”,在每个专题后面设置了“互动园地”,为了便于学习者总结与自查学习效果,在每个单元结束时给出“本单元检测题”并布置了“研究小课题”,供学习者把本单元学习的内容应用到实际工作中,发现与研究问题。

编写的基本思路是概括性地简述基本理论,重点介绍观点与方法。书中大量介绍了被实践证明是有效的方法和案例。当前我国关于教师专业发展的研究非常活跃,出现了许多研究文章。这些研究成果非常宝贵,本书选择了其中一些文章,进行了选编,省略了大量的旁征博引的论证,保留了体现原作者思想、观点、方法和可操作模式的内容。希望学习者结合自身原有的知识和经验在书中内容的启发下,建构自己的观念,并把它应用于实践。

(二)学习目标与要求

有效教师	主要检测点	学习要求	困惑问题	解决方式
发展目标	* 内涵 * 人格特征 * 目标	* 分析自我 * 撰写案例	成事与成人	反思自己的人生哲学
发展环境	* 发展趋势 * 政府策略 * 影响因素	* 分析影响自身发展的相关因素 * 提出对策、方法	教师压力	正视、自信、自我保护、宽容
核心素质	* 专业知识 * 专业技能 * 专业态度 * 自主意识	* 结合自身实际,分析核心素质对教育教学质量的影响	偏重专业技能,因为它与学生成绩直接相关	四者协调发展
发展策略	* 反思—研究 * 以校为本 * 自主发展	* 掌握个人与团队反思方法 * 掌握校本研修的原理和策略 * 提高学科素养	怎样保证有效的专业引领	健全省、县、乡三级培训网络
发展性评价	* 学校评价 * 自我评价	* 结合自身所处的发展阶段,进行自我评价	校长是否具有相同的认识	校长也应该读同样的书

(三)学习课程表

	总学时	理论学习	实践研究
单元一 有效教师的内涵与发展目标	16	8	8
单元二 有效教师的发展环境	12	8	4
单元三 有效教师的核心素质	24	12	12
单元四 有效教师的发展策略	20	12	8
单元五 有效教师的发展性评价	16	8	8
学习总结	8	8	
共计	96	56	40

(四)学习者研修需求调查表

姓 名		性 别		年 龄	
教 龄		任 课		政治面目	
单 位		地 址		邮 编	
单位电话		电子信箱			
学历情况					
工作简历及 获奖情况					
近五年发表 的论文、著 作及参加的 研究课题					
关于教师专 业发展方面 学习需求的 描述(写出 最重要的三 项,并排序)					
	填表日期			签名	

(五)制定个人学习计划表

姓名：

单位：

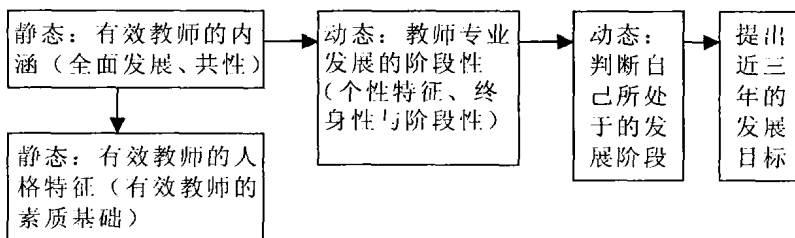
	学习起始日期	学习形式	反思感悟	提交的作品
单元一				
单元二				

目 录

单元一 有效教师的内涵与发展目标	1
专题一 有效教师的内涵	1
专题二 有效教师形成的基础	7
专题三 有效教师的发展目标	19
单元二 有效教师的发展环境	29
专题一 教师专业发展的趋势	30
专题二 政府推进教师专业发展的策略	36
专题三 影响教师工作效能的因素	50
单元三 有效教师的核心素质	65
专题一 教师的专业知识	66
专题二 教师的专业技能	76
专题三 教师的专业态度	110
专题四 教师的专业自主意识	116
单元四 有效教师的发展策略	123
专题一 做反思—研究型教师	124
专题二 以校为本的发展模式	130
专题三 教师自我发展策略	143
单元五 有效教师的发展性评价	154
专题一 教师发展性评价制度	154
专题二 教师发展性评价的实施	159
参考文献	172
后 记	174

单元一 有效教师的内涵与发展目标

本单元内容框架



本单元研修任务

- （一）了解有效教师内涵，编写本地（特别是农村）有效教师的案例。
- （二）形成有效教师的基础——人格特征，分析自身的人格特色，用实证的方法研究自己对学生产生的影响。
- （三）分析自己所处于的成长阶段，提出近三年专业发展的具体目标。

专题一 有效教师的内涵

在当代教育实践中，教师的工作职能出现了深刻的变化，这种变化极大地提高了教师劳动的复杂程度和创造性质。教师在整个职业生涯中，经历着一个不断解决问题的过程。这个过程也是教师自身成长与发展的过程。教师以自身专业素质包括知识、技能和情意等方面的提高与完善为基础的专业成长、专业成熟过程，叫做教师专业发展。

你认为教师工作的有效性集中表现在什么地方？

A. 学生的学习成绩高

B. 高质量的课堂教学

C. 为学生的发展创造真实而必要的条件

请阐述你的理由_____

核心理念

有效教师的内涵:

- 良好的职业道德、丰厚的学科知识、突出的教育教学能力。
- 对自己的工作具有反思态度和积极探索的能力,成为研究者。
- 善于和学生、同事、领导、社区、家庭沟通与联系,是个成功的教育合作者。
- 学校管理的积极参与者。

文献选读

[片段 1]

优质的教师

——来自 OECD 国家案例研究的报告(唐晓杰编译)

敬业:驱动力

在教师中,敬业是使所有其他素质成为可能的特征。好的教师有很强的敬业精神,他们致力于帮助学生学习、改进其成绩、增强其自信心。敬业精神驱动教师不断探寻更有效的方法,即便面临着学生消极的态度和行为也是这样。教师的敬业精神超出了课堂,使他们与自己学校的其他教师和更广泛的专业社团协同工作。“优质”教师的敬业精神超出了课堂,它扩展到了学校、专业甚至更远。

热爱儿童

教师和学生之间感情与互惠的感受创造了一种对学习的积极态度。好的教师试图传送温暖,即便学生没有报答。优质的教师往往有极大的耐心和毅力,维护学生的自尊和富有幽默感。

教学艺术

在课堂中,好的教师“知道其原料”并知道如何去教。这不仅仅是知道课程内容也不仅仅是知道教法,这一素质反映了课程与教学的会合点。知道如何传达特定的概念、技能和信息给学生是区分好教师与其他教师的标志。好的教师能够用

其学科专长作为学生学习一般技能的机会。

多种教与学的模式

优质教师不仅掌握了一系列教特定概念、技能和信息的策略,而且对不同的教学模式或教学哲学有理论的和实践的理解。教师要有一个教学模式库,要在适当的时间、对特定的学生和为提高具体的结果选择适当的模式。教的模式也是学的模式;教儿童的方式对儿童教育自己的方式有影响。在国别研究中,除了标准的以教师为注意中心的班级教学方法外,有两种模式十分突出。第一种变通办法是把学生个体当作一个半自动的学习者,在教师的指导和监督下按自己的步调学习,某种程度上是自己提问和自己选择任务。另一种变通办法是把学习作为一种社会活动来组织。

教师允许学生对自己学习过程负起责任,鼓励学生自我评价自己的才能和弱点,对学生的个别需要作出反应,唤起和保持好奇心,促进独立的和以行动为取向的工作,促进通过发现、通过研究、通过过程和感官的学习和工作,给予充足的时间和创造灵活自由的机会,促进学生信赖自己,提供把理论上获得的知识与一生的情境联系起来的机会。

与以学习者为中心的教学模式截然不同,另一种学习策略视学习为一种社会活动。通过把学习置于一种社会情境中,小组学习可以提高学生的动机。在OECD国家已发现一些小组学习形式在提高学生成绩上是有效的。

与其他教师协作

除了交流思想和分享见解以改进其实践外,许多高素质的教师也参与各种小队,一起备课和教学。在好几个国别研究中这被说成是教师角色的一个越来越重要的部分。今天的教师需要作为一个小队工作,这是法国教师调查研究的要点。小队工作能力也是对学校层面的教师素质由什么构成这一问题的最经常的反映。类似地,教师参与协作性的“工作单位”是1988年瑞典重组教师教育的理由之一。在意大利,要求同一中学的每一年级的教师一起为学生备课,还要求不同学校的同一学科的教师一起确认评价学生成绩的准则。

反思

现已广泛认同,教师应当反思。当然,好的教师总是思考他们的所作所为,但教师能够而且应当发展自己的哲学而不是遵循他人传给他们的现成的模式。案例研究形成的一个共识是,优质教师是一个反思的实践者,好的教师具备反思自己实践、自己质疑的能力。好的教师甚至可能是一个轻度的压迫性神经症患者。好的教师总是不满足,他们不断地探寻新的观念。高素质的教师总是愿意改变其整个

哲学。

[片段 2]

英国中小学教师评价标准

1. 有效地计划教学,制定可理解的清晰目标。

(1)开始上课时清晰传递目标;(2)备好教学材料;(3)课堂组织良好;(4)课结束时进行回顾;(5)教师在备课时顾及学生的各种特殊需要。

2. 具备良好的学科知识和理解。

(1)教师具备授课所涵盖的全面的学科内容知识;(2)使用的教材与课程相适应;(3)传授的知识对学生适当并让他们产生兴趣。

3. 使用的教学方法能够使所有学生进行有效的学习。

(1)课程内容与先前的教或学相联系;(2)利用学生已有的概念和经验;(3)使用各种各样的活动和提问方法;(4)讲授和解释明确而具体;(5)使所有学生参与教学,注意倾听他们,作出适当的反应;(6)鼓励高标准的尝试、精确性和呈现;(7)应用适宜的对不同学生区别对待的方法。

4. 有效组织学生,维持高行为水准。

(1)对学生的好的尝试和成绩经常进行表扬;(2)对课堂不当行为作出及时反应;(3)公平对待所有男女生和能力不同的学生。

5. 全面评价学生的学业。

(1)在课上通过提问对学生的理解进行评价;(2)察觉学生的错误和误解,借此来促进学生的学习;(3)经常和准确地对学生的书面作业进行评价。

6. 学生取得丰富的学习成果。

(1)学生在课上充分投入学习,取得进步;(2)学生在课上理解对他们的学业要求;(3)学生在课上的学习结果与课前制定的目标相一致;(4)师生双方教与学的节奏较快。

7. 有效地利用时间和资源。

(1)充分地调用课堂教学时间,在所有教学时间里维持学习;(2)维持较快的授课节奏;(3)较好地利用各种教学支持,如学习助手和年纪稍大的学生;(4)利用适当的学习资源,如信息与通信技术(ICT)等。

8. 有效利用家庭作业来强化和扩充学习。

(1)必要时布置家庭作业;(2)学习目标明确,与正在进行的作业相关;(3)后续先前布置的家庭作业。