

高等学校心理学专业应用课程教材●发展与教育心理学系列

# 学校心理学

刘翔平 著

 中国轻工业出版社

高等学校心理学专业应用课程教材 发展与教育心理学系列

# 学校心理学

刘翔平 著

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学校心理学 / 刘翔平著. —北京: 中国轻工业出版社, 2009.8

ISBN 978-7-5019-6972-2

I. 学… II. 刘… III. 教育心理学—高等学校—教材 IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第071192号

总策划: 石铁

策划编辑: 徐玥

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 徐玥

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 中国电影出版社印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2009年8月第1版第1次印刷

开本: 740×1050 1/16 印张: 21.50

字数: 210千字

书号: ISBN 978-7-5019-6972-2 定价: 38.00元

咨询电话: 010-65125990 65595090

读者服务部邮购热线电话: 010-65595091 65241695 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianbook@163.com](mailto:wanqianbook@163.com)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换  
90136J6X101ZBW

# 前言

**我**在北京师范大学心理学院为本科生教授《学校心理学》课程已经近十年了。十年来，中国的学校心理咨询与测评发生了巨大的变化，记得当初率先开课时我还在想，这门课纯粹是舶来品，在国内有需求吗？国内中小学的学校心理学服务有前途吗？其实这个问题不是由学术界来回答的，而是由实践来回答的。今天，学校心理学服务已经成为家喻户晓的主题，上千名学校心理咨询服务者工作在中小学第一线，现实已经消除了我十年前的顾虑。

学校心理学在我国还是相对陌生的心理学分支，直接的原因是我国缺少成熟的学校心理学服务的制度。在我国，心理咨询和心理治疗概念已经普及，在经济发达地区的学校中，一般配有专门的学校心理咨询师。他们的主要任务是与有心理问题或遇到心理困惑的学生谈话，或使用专门的技术来解决学生的心理问题。其对象一般是在认知、想法或行为上有困惑的学生。然而，在学校中，仅就在情绪和行为上有烦恼的学生而展开咨询服务，这是不够的，学校中还有大量的特殊学生，他们的问题不属于想法或认知偏差，也不属于一般的情绪不稳定或烦恼，而是有学习障碍，如阅读困难、注意力缺损多动障碍、品行障碍、智力落后等。他们可能主观感觉没有情绪问题、心情不佳，或无法适应学校的学习环境。对此，

我们与其说他们需要心理咨询和谈话服务,不如说他们更加需要特殊教育的服务,需要个别化的教育,需要学习技能的提高和专门的辅导。

这些专门的特殊教育的辅导,通常与系统的心理评定、心理测验、心理诊断分不开,而且在干预时必须结合其测评的结果,选择特定的、适合的教育方法。这种针对个别不能适应学校环境的特殊学生设计的特殊教育方案,体现了教育向更加精细的水平的发展,体现了现代教育理念,即每个人都享有受教育的平等权利。这种教育理念尊重学生的个体差异,并强调落后学生的尊严和享有特殊教育的权利,使我们的教育方法和教育内容适应个别人的差异和特异性,而不是让个体无条件地适应学校教育。实际上,我们现行的教育理念更多信奉古老的精英统治论,即在教育过程中,淘汰那些不能适应主流教育的学生,让社会精英享受最好的教育,以成为统治者。

学校心理学正是为个体差异和特殊教育而生,是社会经济发展到相对发达水平后,对教育的投入和对差异的照顾。它是现代特殊教育制度的一项心理学技术的保证,学校心理学家是掌握心理评定和心理干预大门钥匙的人。

学校心理学涉及心理测量学、心理咨询和发展心理学各专业领域,这些都是心理学院开设的课程。尽管如此,这些课程代替不了学校心理学。学校心理学不仅告诉人们如何测评学生的心理问题,而且教会人们如何评定教师和管理者的心理问题;它不仅告诉人们教育特殊儿童的方法和原则,而且为调整这些方法提供数据的支持。

本书共分四个主题,分别介绍了学校心理学服务的一般问题、学校心理学家的角色、学校中的心理教育测评、学校中心理干预和各类特殊学生的心理与教育问题,通过阅读和学习,您将全面了解学校心理学的服务模式和服务内容,了解如何解决学生各类学习与情绪问题。

心理学有两个主要的应用领域:一个是面向企业人力资源的开发和测评;另一个就是教育与学校。学校心理学就是心理学在教育与学校领域中应用的典型代表。

本书是为即将成为学校心理学工作者的学生写的教材,也是为现任的学校心理教师和咨询人员所写的知识普及性读物。同时,特殊教育专业的学生和对特殊教育感兴趣的教师阅读此书也会有收益。我相信,一些有特殊需要的家长和普通

教师通过阅读此书也会对指导和帮助孩子有益处。

目前，我们的主要问题是如何使更多的人了解学校心理学的服务，接受和认同学校心理学家服务制度，尤其是加大有关投入，通过立法的形式完善现有的特殊教育制度，扩大特殊教育服务的范围，像为残疾人服务立法一样，为具有阅读障碍、注意力缺损多动障碍儿童的特殊教育服务提供法律保证。这样，学校才会有学校心理学家和特殊教育教师的编制，才会有资源教室，才会有充足的经费投入。学校心理学家才会有生存和发展之路。

在本书的写作过程中，得到了我的研究生杨双、金颖、成吉祥的帮助，他们为本书提供了一些有用的资料，在此表示诚挚的感谢。

刘翔平

2009年2月

# 万千心理图书目录

代号	书 名	著、译者	定价(元)
<b>高等学校心理学专业应用课程教材</b>			
X713	行为矫正技术	管 飞 编著	42.00
X714	职业心理学	孟 慧 等著	36.00
X715	学习心理学	王小明 著	36.00
X725	学校心理咨询	刘晓明 等编著	36.00
X734	学校心理学	刘翔平 著	38.00
<b>高等学校心理学专业应用课程教材合计</b>			<b>188.00</b>
<b>心理学专业主干课教材</b>			
X572	心理学导论 (第11版·07年新版)	郑 钢 等译	98.00
X567	生理心理学 (第六版)	苏彦捷 等译	60.00
X352	人格心理学 (第六版)	陈会昌 等译	48.00
X531	社会心理学 (第五版·中文第二版)	侯玉波 等译	58.00
X733	发展心理学 (第八版·2009年新版)	邹 泓 等译	70.00
X655	教育心理学 (第十版)	何先友 等译	68.00
X501	异常心理学 (第四版)	杨 霞 等译	80.00
X466	认知心理学 (第三版)	杨炳钧 等译	55.00
X338	工业与组织心理学 (第八版)	时 勘 等译	42.00
X468	心理学研究手册	周晓林 等译	40.00
X656	行为科学统计(第七版)	王爱民 等译	85.00
X704	心理测量	骆 方 等译	56.00
<b>心理学专业主干课教材合计</b>			<b>760.00</b>
<b>心理学专业主干课教辅及工具书</b>			
X693	领导人格与组织命运	邹智敏 译	22.00
X618	质性研究设计	陈 浪 译	14.00
X611	人的意识	耿海燕 等译	45.00
X622	态度与行为——理论、测量与研究	何清华 等译	22.00
X307	改变心理学的40项研究	白学军 等译	26.00
X409	与“众”不同的心理学	范 照 等译	20.00
X046	三种心理学——弗洛伊德、斯金纳和罗杰斯的心理学理论	石 林 等译	13.00

X339	实验心理学——通过实例入门	张 奇 等译	28.00
X454	实用心理评估	张厚粲 编著	24.00
X581	群体过程	胡 鑫 等译	30.00
X479	学会提问——批判性思维指南	赵玉芳 等译	18.00
X447	心理学批判性思维	李小平 等译	26.00
X353	问题解决心理学	张 奇 等译	20.00
X515	现代英汉-汉英心理学词汇 (修订版)	张厚粲 等编	35.00
X047	弗兰克尔:意义与人生	常晓玲 等译	18.00
X058	互联网心理学	谢 影 等译	16.00
X544	追寻记忆的痕迹	罗跃嘉 主译	35.00
<b>心理学专业主干课教辅及工具书合计</b>			<b>412.00</b>

#### 心理学专业选修课教材

X706	情绪	周仁来 等译	38.00
X709	思维与决策 (第四版)	李 纾 主译	58.00
X633	调查研究手册	王 彦 译	36.00
X583	媒介心理学	相德宝 译	42.00
X601	积极心理学	郑 雪 等译	34.00
Q568	性与生活——走近人类性科学	甄宏丽 等译	59.00
X467	情绪心理学 (第五版)	王 力 主译	36.00

**心理学专业选修课教材合计 303.00**

#### 社会科学量化研究方法系列

X703	结构方程模型的原理与应用	邱皓政 等著	52.00
X710	阶层线性模型的原理与应用	温福星 著	58.00

**社会科学量化研究方法系列合计 110.00**

#### 心理咨询与治疗导论

X682	由心咨询——心理治疗中的超个人范式	倪男奇 译	36.00
X676	身心灵全人健康模式	陈丽云 等编著	40.00
X705	精神科临床诊断	李欢欢 等译	32.00
X631	心理诊断和治疗手册——给心理治疗师的指南	卢 宁 等译	62.00
X642	实用心理咨询与助人技术	江光荣 等译	52.00
X634	心理治疗师培训教程	刘 盈 等译	40.00
X343	心理咨询师的问诊策略 (第六版)	张建新 等译	78.00

.....

更多信息请登录: [www.wqedu.com](http://www.wqedu.com)

\* 本目录定价如有错误或变动, 以实际出书定价为准。

联系地址: 北京市朝内大街124号 万千心理 (邮编: 100010)

咨询电话: 010-65125990, 65595090



# 目 录

<b>第一编 学校心理学总论</b> .....	1
<b>第一章 学校心理学的对象与任务</b> .....	3
第一节 什么是学校心理学 .....	5
第二节 学校心理学与教育心理学 .....	7
第三节 学校心理学的起源和发展 .....	8
第四节 学校心理学家的角色与作用 .....	14
第五节 时代的命题：我国开展学校 心理学工作的理论与现实意义 .....	18
<b>第二章 学校心理学的研究方法</b> .....	23
第一节 学校心理学课题的特殊性 及其对方法的要求 .....	24
第二节 学校心理学的科学研究与实践 .....	25
第三节 学校心理学的研究设计和研究方法 .....	26
第四节 学校心理学研究中经常出现的问题 .....	36

<b>第二编 学校中的心理教育评估</b> .....	<b>39</b>
<b>第三章 学校中心理教育评定的原则和方法</b> .....	<b>41</b>
第一节 心理教育评定的界定 .....	42
第二节 心理评定的信效度 .....	47
第三节 心理评定的策略 .....	48
第四节 评定报告的撰写 .....	50
第五节 评定的步骤 .....	52
第六节 课堂内评定 .....	61
<b>第四章 学校中的智力测验</b> .....	<b>67</b>
第一节 智力测验的分类及其功能 .....	69
第二节 学校中经常使用的智力测验 .....	72
第三节 知觉—动作统合测验 .....	88
第四节 学习困难诊断测验 .....	93
<b>第五章 学生的问题行为及人格测评</b> .....	<b>101</b>
第一节 行为评定 .....	103
第二节 学生人格评定 .....	112
<b>第六章 学校中的行为评估</b> .....	<b>127</b>
第一节 行为干预对行为评估的要求 .....	128
第二节 行为评估的内容 .....	131
第三节 行为评估的方法 .....	133
<b>第三编 学校中的心理教育干预</b> .....	<b>141</b>
<b>第七章 学校中的行为矫正</b> .....	<b>143</b>
第一节 行为强化的技术 .....	145
第二节 惩罚的技术 .....	149
第三节 自我控制 .....	153


第四节	基于团体的强化偶联 .....	155
第五节	学校中应用行为矫正应注意的几个问题 .....	158
<b>第八章</b>	<b>学校心理咨询与心理治疗 .....</b>	<b>163</b>
第一节	心理咨询与心理治疗概论 .....	164
第二节	儿童青少年心理咨询与治疗的特殊性 .....	165
第三节	学校环境中经常使用的心理治疗方法 .....	168
第四节	团体咨询在学校中的应用 .....	186
<b>第九章</b>	<b>学校中的间接心理咨询 .....</b>	<b>193</b>
第一节	间接心理咨询概述 .....	194
第二节	学校间接心理咨询的过程 .....	199
第三节	教师经常遇到的咨询问题 .....	209
<b>第四编</b>	<b>学生中的各类行为问题 .....</b>	<b>213</b>
<b>第十章</b>	<b>学习障碍及其矫正 .....</b>	<b>215</b>
第一节	什么是学习障碍 .....	217
第二节	阅读障碍 .....	222
第三节	数学障碍的测评与矫正 .....	243
第四节	针对学习障碍儿童的个别教育方案 .....	252
<b>第十一章</b>	<b>注意力缺损多动障碍的诊断与矫正 .....</b>	<b>265</b>
第一节	注意力缺损多动障碍的定义 .....	266
第二节	有关注意力缺损多动障碍的理论模型 .....	270
第三节	注意力缺损多动障碍的具体诊断步骤 .....	273
第四节	对注意力缺损多动障碍儿童的矫正 .....	278
<b>第十二章</b>	<b>学生的人格与情绪障碍 .....</b>	<b>281</b>
第一节	人格与情绪障碍概述 .....	282

第二节	学生的抑郁情绪 .....	284
第三节	学校恐惧 .....	288
第四节	学生的强迫障碍 .....	291
第五节	交往退缩障碍 .....	293
第六节	学生的攻击行为与暴怒情绪 .....	297
第七节	学生的纪律约束问题 .....	308
第八节	学生心理危机与自杀的预防 .....	313

**附录一 全美学校心理学家协会关于提供**

学校心理学服务的标准(节译) .....	323
----------------------	-----

<b>附录二 美国学校心理学家协会制定的 《职业道德原则》</b> .....	327
---	-----



**第一编**

**学校心理学总论**

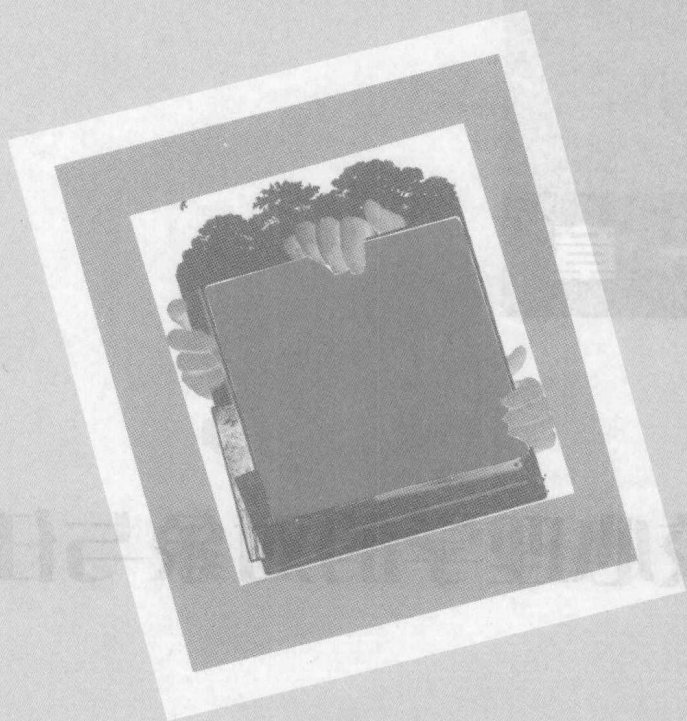


# 第一章

## 学校心理学的对象与任务

1. 掌握学校心理学与其他心理学分支的不同特点
2. 学校心理学家承担的角色与任务
3. 成为一名学校心理学家要接受训练
4. 学校心理学产生的过程
5. 学校心理学家的角色冲突

### 学习目标





## 第一节 什么是学校心理学

学校心理学是应用心理测量、心理咨询、心理治疗和其他心理学知识解决学生的心理健康问题和教育工作者面对的心理问题,促进学生和教师适应学校生活的应用心理学分支。

### 一、学校心理学的特点

#### 1. 实用性

学校心理学主要以解决学生的各类心理问题、行为问题为己任,密切为学生服务,努力寻求评估和矫正学生心理问题的手段与方法,配合教师和家长改进学生的学习能力和社会适应能力。

#### 2. 与其他心理学分支的相互渗透性

学校心理学应用许多其他心理学分支积累的知识和技术来解决学生的心理健康问题,因此,它有赖于这些分支的发展和成果。例如,要想很好地评估学生,就要了解不同发展时期的学生具有哪些特殊的心理特性和心理活动规律,这种知识是由发展心理学的内容所提供的。再如,若要有效地对学生进行干预,就要掌握一定的心理治疗手段,这将有赖于心理治疗学所提供的技术。学校心理学应用各类心理学的综合知识来解决学生的问题,这致使学校心理学具有交叉学科的性质。

#### 3. 职业性

学校心理学是一个比其他心理学分支职业性更强的学科。从事管理心理学的人可能担任企业管理者的职务,也可能担任研究工作,或在其他部门任职,而学校心理学家则几乎都在学校中工作,直接面对教师和学生,这一特点使学校心理学家有较多共同语言,也使他们成立联系密切的学会组织,相互沟通信息,传递各自的经验。

### 二、学校心理学的任务

学校心理学的根本任务是为学校的教学管理、学生的学习和社会适应及心理