

重庆市教育教学改革重大项目研究成果

大学教学管理改革 困境与突围

Reform of Teaching Administration in University
Problems and Solutions

陈流汀 杜惠平 安世全 著



高等教育出版社
Higher Education Press

重庆市教育教学改革重大项目研究成果

大学教学管理改革 困境与突围

Reform of Teaching Administration in University
Problems and Solutions

陈流汀 杜惠平 安世全 著



高等教育出版社
Higher Education Press

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010) 58582135 58582141

图书在版编目(CIP)数据

大学教学管理改革：困境与突围 / 陈流汀，杜惠平，
安世全著. —北京：高等教育出版社，2008. 11
ISBN 978-7-04-024764-0

I. 大… II. ①陈…②杜…③安… III. 高等学校—教学
管理—教育改革—中国 IV. G647.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第171430号

策划编辑 张 华
版式设计 宋新士

责任编辑 岩 峰
责任校对 殷 然

封面设计 赵 阳
责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

总 机 010-58581000

购书热线 010-58582141

网 址 <http://www.hepsd.cn>

<http://www.hep.com.cn>

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 × 960 1/16

印 张 22

字 数 350 000

版 次 2008年11月第1版

印 次 2008年11月第1次印刷

定 价 36.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24764-00

前言 *Preface*

大学教学改革是高等学校内涵发展、质量提高的迫切要求，是“高等学校本科教学质量与教学改革工程”深入实施的重要任务。教学管理改革在教学改革中具有重要的地位和作用，既是教学改革的重要内容，又是加强学校管理工作的基础，更是提高人才培养质量和办学效益的重要举措。

大学教学管理改革要适应经济社会对高等教育改革发展的要求。高等教育大众化的推进，使得各高校在校生规模迅速扩张，对人才培养的实施及教学管理组织运行提出了新的要求；高等教育多样化的发展，给高校学生个性化发展提供了更多的选择和实现途径，对人才培养模式改革及相应的教学管理改革提出了新的课题；高等教育国际化的趋势，使高校人才培养的国际交流合作日益频繁，对高校教学管理借鉴和引进先进的管理模式并与国际接轨提供了新的机遇；高等教育信息化的普及，使得高校教学内容、方法和手段日益丰富，对高校教学管理的科学化和现代化提出了新的任务。

大学教学管理改革要以促进人的全面发展、提高人才培养质量为宗旨。知识经济时代需要不断提高人的综合素质，增强人才的创新精神和实践能力，要求在人才培养实践中不断更新教学观念、改革人才培养方案和培养模式；多样化人才培养和学生个性化发展的需求，推进了教学改革进程中学分制、主辅修制、双学位制等的实施和完善，要求教学管理提供相关配套保障；教学资源的充分利用与教学条件的改善，为学生创造素质提升的教学实践平台，要求不断改进教学管理的手段，提高教学管理水平；教学质量监控体系的构建，为加强教学运行过程的督导与评价提供保障，要求不断健全和完善教学管理的运行机制。

前言 *Preface*

近年来,各高校在深化教学改革的进程中,对教学管理改革进行了积极探索。然而,由于历史和现实的原因,目前教学管理在管理理念、管理体制、管理模式、管理方法、运行机制等方面都还存在着诸多亟待改进和深入探讨的问题。其中,有涉及体制、机制改革方面的深层次难题,有关系权、责、利调整的矛盾,有队伍素质提高、条件建设与改善的困难,还有管理观念更新、管理文化营造的探索。因此,如何积极推进大学教学管理改革,已成为高等教育研究领域的一个重要课题。

本书紧扣正处于探索之中的高等教育改革实践,以教育学和管理学理论为基础,从系统研究的角度,采用文献研究、实证调查为主要研究方法,按照提出问题、分析问题、解决问题的逻辑思路组织内容,在结构上分为“面临困境”、“困境之思”和“困境突围”上、中、下三篇和结语“大学教学管理改革的困境与突围”。

上篇“面临困境”,从历史的视角阐述了我国大学教学管理在各个历史阶段的主要特点及主要问题;并通过对现状的透视,揭示了当前我国大学教学管理存在的许多不容忽视与回避的问题;同时指出了在价值取向方面存在的学术权力与行政权力、人性化管理与规范化管理的协调难题与矛盾,是我国大学教学管理改革中的突出矛盾,在实践操作层面存在的教学管理体制、运行机制的种种问题,已经严重影响到我国大学教学管理改革前进的步伐。

中篇“困境之思”,主要从校院两级(学院包括院系两级)管理体制、大学教学管理机制、大学内部组织冲突等方面,分析了我国大学教学管理改革几大主要方面存在的困难及症结缘由,结合我国大学教学管理改革的深层文化背

P 前言 Preface

景与国际先进教学管理经验，指出现代大学教学管理改革的方向。

下篇“困境突围”，结合大学教学管理改革进程中的困境与主要缘由，借鉴国内外先进管理理论，形成了大学教学管理改革的理念构想与理论支撑，系统设计了现代大学教学管理体制的组织结构，构建了现代大学教学管理制度体系，规范和完善了现代大学教学管理运行机制，为现代大学教学管理改革提供了积极的路径选择。

结语“大学教学管理改革的困境与突围”，在深入研究和实践总结基础上，提出了深化大学教学管理改革的若干思考：其一，校（院）、院（系）两级教学管理体制的改革与运行机制的优化；其二，教学管理中学术权力与行政权力的协调与整合；其三，教学管理与人才培养模式改革新要求的不断适应；其四，教育信息化背景下教学管理方式方法改革与完善；其五，教学管理队伍的专业化建设以及教学管理文化环境的营造等诸多方面，最终的目的在于构建符合现代大学特征、符合社会需要的大学教学管理体制和运行机制。

本书的目的，旨在通过深入分析和探讨现代大学教学管理改革面临的困境，提出推进教学管理改革的思路和举措，以求实现教学管理改革的突围。

陈流汀

2007年10月于重庆邮电大学

目录 *Contents*

上 篇 面临困境

第一章 历史的视角 /3

第一节 大学教学管理的界说 /3

第二节 我国大学教学管理的发展历程 /16

第二章 现状的透视 /30

第一节 高等教育观念和大学职能的变革 /30

第二节 现实中的冲突与碰撞 /40

第三章 当前我国大学教学管理存在的突出问题 /50

第一节 价值取向的偏离 /50

第二节 大学教学管理在实践中的困扰 /65

第四章 改革的机遇 /74

第一节 大学教学管理改革的契机 /74

目录 Contents

第二节 大学教学管理改革的基础 /82

中 篇 困境之思

第五章 关于校院两级管理体制的思考 /89

第一节 校院两级管理体制的界说 /89

第二节 我国大学校级和院级教学管理自主权的
发展历程 /95

第三节 我国大学校院两级管理体制改革存在的
主要问题 /101

第四节 关于院级自主权缺乏的反思 /103

第五节 关于校院两级管理权责不清的反思 /113

第六章 关于教学运行机制的思考 /117

第一节 教学运行机制界说 /117

第二节 我国大学教学运行机制的变迁 /120

第三节 教学运行机制的要素构成 /122

第四节 现代大学教学运行机制的追求 /125

目 录

Contents

第七章 关于大学内部组织冲突的思考 /133

第一节 大学内部组织冲突界说 /133

第二节 大学内部组织冲突的原因分析 /141

第三节 大学内部组织冲突的反思与和谐重构 /150

下 篇 困境突围

第八章 大学教学管理改革的理论构想与理论支撑 /167

第一节 运用系统管理思维进行大学教学管理改革 /167

第二节 大学教学管理改革的基本理念——人本管理理念 /169

第三节 大学教学管理改革的理论基础 /176

第九章 大学教学管理改革的路径选择 /200

第一节 大学教学管理体制和运行机制的审视 /200

目 录

Contents

第二节 行政权力与学术权力的整合 /202

第三节 校院两级教学管理的重构 /206

第十章 大学教学管理体制的组织结构设计 /221

第一节 大学教学管理体制组织系统概述 /221

第二节 现代大学教学学术管理组织与行政管理组织的构建 /229

第十一章 现代大学教学管理制度的系统构建 /237

第一节 现代大学教学管理制度概述 /237

第二节 人才培养方案及相关制度 /241

第三节 教学运行管理制度 /254

第四节 教学基本建设管理制度 /265

第十二章 现代大学教学管理运行机制的规范完善 /279

第一节 决策与规划子系统 /279

第二节 教学信息管理子系统 /289

第三节 教学管理执行运作子系统 /301

目 录

Contents

第四节 教学管理监督系统 /304

结 语

大学教学管理改革的几点思考 /315

后 记 /329

参考文献 /331

上篇 面临困境

第一章 历史的视角

本章试图从概念、地位与作用、特性、机构与要素、主要机制等多角度对大学教学管理进行界说，以阐明本书涉及的核心概念；进而从历史发展的角度，对我国近现代时期、20世纪50年代初至90年代末、高等教育大众化时期这三个阶段大学教学管理的特点、不足进行分析，说明我国大学教学管理改革是历史和现实发展的必然趋势。

第一节 大学教学管理的界说

一、大学教学管理的概念

教学管理伴随着学校的产生而产生。早在17世纪，教育学的奠基人夸美纽斯就在《大教学论》中探讨了学制、课表、教学秩序等问题。我国学校教育的历史也源远流长，我国第一部教育专著《学记》就提到了如何考核、管理学生及如何安排作息时间等教学管理问题。此后，许多教育学家对教学管理问题进行了深入探讨和研究。到了近代，随着学校办学规模的扩大和教学内容的丰富，教学管理活动日益复杂，它由原来单纯的维持教学秩序、编排学校课表、确定几门学科等活动，逐渐转向对教学计划、教学内容、教学质量、教学方法、教材建设、课程设置等方面进行全方位和系统化的管理。进入20世纪以后，学校管理尤其是教学管理逐步从教育学中分离出来，发展成为独立的研究领域。

目前，对教学管理的定义并没有形成统一的认识。一种比较普遍的说法是：“教学管理是为实现教学目标，根据一定的原则、程序和方法，对教学活动进行计划、组织、领导和控制的过程，教学管理的实质就是设计和保持一种良好的教学环境，使教师和学生在教学过程中高效率地达到既定的教学目标^①。”

关于什么是大学教学管理，学术界至今也没有定论，专门的研究也比较少，代表性的观点主要有以下几种。

高等学校的教学管理，实质是教学管理者通过一定的管理手段，按照高等学校教学的规律对教学工作进行周密的计划和组织，以保证教学活动达到既定的目标。它的基本职能和主要任务就是对教学工作进行决策、计划、组织、指挥、调节、监督，从而树立正确的教学思想，明确教学工作的目标，调配教学人员，准备教学条件，建立教学制度和正常的教学秩序，协调各方面的工作，调动师生的积极性，监督计划的贯彻和决策的实现，保证教学质量的提高，培养社会主义现代化建设实际需要的合格人才^②。

高等学校教学管理是指高等学校在一定的时间和空间中，为了实现一定的教学目标，合理有效地调配高等学校中的人、财、物，以适应高等学校内部的活动以及外部环境的变化，最终达到教学目标的行为过程^③。

高等学校的教育与教学管理，是指高等学校为实现教育目标或达到教育标准，在一定的环境下，根据一定的原则和方法，通过建立教育教学质量标准体系，对教育教学活动进行计划、组织、领导和控制的过程^④。

从以上定义中不难发现，大学教学管理除了微观层面的管理活动外，还包括宏观层面的管理活动，即政府教育行政部门对各级各类高校和其他教育机构教学的组织、协调、领导、控制与监督等。但是，为了使本课题研究更具有针对性和适用性，我们着重探讨的是微观层面的大学教学管理，即大学自身开展的教学管理。

由此，本书从微观层面将大学教学管理定义为：大学教学管理者按照教学规律和管理活动的基本原则，对教师的教学活动与学生的学习活动进行计划、

① 冒荣、刘义恒著：《高等学校管理学》，南京大学出版社，1997年版，第152页。

② 李馨亭编著：《大学教学管理论》，四川科学技术出版社，1989年版，第1页。

③ 薛天祥主编：《高等教育管理学》，广西师范大学出版社，2001年版，第110页。

④ 林樟杰主编：《高等学校管理新认知》，上海教育出版社，2007年版，第137页。

组织、协调、控制和评价，达到实现大学教学目标的过程。

二、大学教学管理的地位与作用

大学教学管理的地位是指教学管理工作在整个大学管理中发挥的功能、作用及其重要程度。随着对教育规律认识的不断加深，人们关于教学管理在大学管理中具有重要作用的认识也日益深化。“向管理要质量”的呼声，反映出人们已经深刻地认识到提高教学管理水平与提高教育质量之间存在着必然的联系。

（一）大学教学管理在大学管理中处于中心地位

大学管理是一个大系统，教学管理是它的一个子系统。教学管理是大学管理的核心，这是学校教育的性质决定的。大学的基本任务是培养高级专门人才，不同层次的大学都要努力办出各自的特色和水平，向社会输送大批素质优良的人才，而各种专门人才的培养主要是通过教学工作进行的。教育的这一客观规律决定了教学工作在大学中居于中心地位，而教学工作在大学中的中心地位也就决定了教学管理在大学管理中的中心地位。按照教育规律办学，就必然要把教学管理放在大学管理的中心地位，其他工作的开展都要确保中心工作的有效实施。

（二）教学管理保障教学活动有效进行

大学的教学活动主要由课程教学大纲、授课计划、备课、课堂教学、辅导答疑、作业批改、课程考核、成绩评定、教学总结等理论教学主要环节，以及实验、实习、实训等实践教学主要环节构成。各类不同层次的大学每天都在进行多序列、多层次、多因素的教学活动，这些教学活动涉及内容众多，且处于动态的过程之中，要使这些教学活动有条不紊地开展，使各个因素充分发挥作用，就需要合理地组织、指挥和调度，只有这样才能建立起正常、稳定的教学秩序。所以，教学管理是搞好教学工作的客观要求，是教学活动正常有效进行的保证。

(三) 教学管理是提高教学质量的关键环节

教学质量是大学办学的生命线。大学教学质量的提高取决于多种因素，其中，学校构成的三要素即学校环境（包括一切软、硬件环境）、教育工作者（教师、教辅工作者等）、学生是对教学质量产生重大影响的因素。而学校环境的建设、师资队伍水平的提高、学生学习的积极性与主动性的调动都离不开健全科学的教学管理。因此，教学管理是提高教学质量的关键因素。

三、大学教学管理的特性

教学管理工作是整个大学教育教学工作的一个重要方面，它的最终目的是提高教学质量。分析大学教学管理的特性，有助于我们加深认识，有目的地进行建设和改革。大学教学管理具有以下特性。

(一) 教学管理工作与教学活动紧密联系

大学的教学管理是在教学活动中实施的，教学管理过程和教学活动紧密相连。一方面，教学的基本规律是教学管理的依据，教学管理过程的一切工作都服从于教学规律并为教学工作服务。另一方面，教学管理又对教学活动发挥着调节、改善、提高的作用，它具有先行性，通常走在教学工作的前面。

(二) 教学管理工作的相对独立性

教学管理工作的相对独立性表现在：①教学管理工作具有历史的继承性；②教学管理工作的发展水平和社会经济发展水平、教育发展水平相比具有不平衡性；③教学管理内部各种管理形式之间相互作用、相互影响；④教学管理的相对独立性突出表现在它对教育教学工作具有指导、动员、批判和规范作用，它是提高教育教学质量的一个重要基础和可靠保证。但同时，教学管理作为一项比较独立的社会活动与社会和教育发展又具有内在联系，它的运行规律必然受制于社会和教育的发展规律。因此，它的独立性是相对的。