

有效教学操作论

YOUXIAO JIAOXUECAOZUOLUN

郭志明 著

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

有效教学操作论

郭志明 著

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效教学操作论/郭志明著. --南京:江苏教育出版社,
2009.1

ISBN 978-7-5343-8948-1

I. 有… II. 郭… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 004925 号

- 书 名 有效教学操作论
作 者 郭志明
责任编辑 骆鹏展
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京水晶山制版有限公司
印 刷 通州市印刷总厂有限公司
厂 址 通州市经济开发区朝霞路 180 号(邮编 226300)
电 话 0513-80237871
开 本 890×1240 毫米 1/32
印 张 6.75
字 数 158 000
版 次 2009 年 1 月第 1 版
2009 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-8948-1
定 价 18.00 元
批发电话 025-83260760,83260768
邮购电话 025-85400774,8008289797
短信咨询 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

序

王炎斌

教学改革是课程改革系统工程中的一个组成部分。我国目前的中小学教学有一个非常突出的问题：教师很辛苦，学生很痛苦。然而，教师和学生却没有因为“汗滴禾下土”而“稻花香里说丰年”，这是新一轮基础教育课程改革不能回避的一个问题。如何解决？办法之一就是使得我们的教师拥有有效教学的理念，掌握有效教学的策略或技术。否则，我们即使有理想的课程计划、课程标准和教科书，其结果也只能是纸上谈兵。因此，在全面推进素质教育的今天，在深入实施基础教育课程改革之际，讨论有效教学的理念与策略，就显得十分迫切与必要了。

于是，“有效教学”四个字不仅频频出现在教育报刊上，也常常能从各级教育行政领导和一线教师的口中听到。这既说明当下的教学非“有效”不行了，也说明有效教学正在逐步成为教育工作者的价值追求，成为广大教师教学的一种理念。但是，如果仅仅把有效教学作为一种追求、一种理念，甚至一句口号，不沉下心来研究有效教学的实施策略乃至细小的操作环节，并付诸行动，还是于事无补的。

可喜的是，通州的郭志明同志正努力地在做这方面的工作，一本《有效教学操作论》是他潜心研究有效教学的集腋成裘。这是一本很有价值的书，它不仅有对有效教学理念的理性解读，更有对教

学工作每一个环节有效性的具体阐述和操作指导,对教学工作有很强的针对性和指导意义;这是一本“原生态”的书,书中的观点、方法、途径、策略,是郭志明同志深入学校、深入课堂、深入教师“淘”出来的,不仅含金量高,而且朴素平实,清新自然。在这本书付梓之际,我十分感谢郭志明同志为我们南通教育又做了一件非常有意义、有价值的工作,并郑重地把这本书推荐给广大中小学教师,希望大家认真地读一读,相信它会给大家以深刻的启迪和具体的指导。

借此机会,我就有效教学的研究和实践谈几点想法:

首先,有效必须有情。选择了教师这个职业就是选择了奉献,要奉献爱心,奉献真情。有效教学的直接受益者是千千万万的学子和家庭,学有所获,学有所成,是提升他们生命质量,提高他们幸福指数的必须。因此,要对学生、对家长,乃至对社会、对国家满怀深情,高度负责,对所从事的教育工作满怀热情,充满激情,自觉地将“有效”来衡量和要求我们的教育教学工作,这样,对有效教学的追求和实施就有了不竭的动力。

其次,有效必须有心。有效教学作为新的教学理念,需要专心致志地学习和研究;作为所追求的教学工作目标,需要一心一意地朝着这个方向努力。“心若在,梦就在”,不管离“有效”还有多远,只要心中有这样一个追求,有这样一个梦想,就一定能够实现。如果还只是有口无心,把有效教学喊在口里,写在文里,却不放在心里,不落实在行动上,是没有任何意义和价值的。所以,在日常的教育教学工作中,要时常拷问自己,我的教学工作是有效的,还是低效的、无效的?要做有效教学的有心人,让对有效教学的学习、研究、实践成为自己教学工作的重要组成部分,成为自己的行走方式。郭志明同志就是这样一位有心人,他作为教育行政领导,在繁重的工作之余,潜心于有效教学的研究,并获得这样丰厚的成果,

令人钦佩。

第三,有效必须有恒。有效教学作为教学工作的一种理想状态,它的达成不是轻而易举的。国外早在上个世纪的上半叶就提出并研究有效教学了,至今已近百年,尚在研究之中;国内对有效教学的研究就很年轻了。因此,不能期望一朝一夕就实现有效教学这个高远的目标,要持之以恒、坚持不懈地研究和实践,在不断的研究和实践中总结经验,积累成果,改善教育教学工作。那种“一阵风”的、运动式的做法是没有任何意义和价值的。

第四,有效必须有制。教学工作是一种个体行为,每一位教师就是一台“工作母机”,这一台台机器的高速运行,决定了教学工作的有效和高效;同时,教学工作也是一种集体行为,是一种团队动作,教学工作的有效必须建基于这个集体、这个团队和谐高效的运作。所以,有效教学必须有相应的管理制度作为保障。对教师个体来说,制度能帮助他们把外在要求转变为内在自觉,把随意行为转变成规范行为,促使他们经常地审视、反思自己的教学工作,朝着“有效”的目标努力;对一个集体、一个团队而言,制度则能起到协调内部关系、凝聚团队力量、提高整体效益的作用。因此,各级教育行政部门、各中小学的校长不能只是对有效教学作一般性的要求和普遍性的号召,一定要在认真研究、反复斟酌的基础上,制定一整套科学的、可行的规章制度,使有效教学的管理工作有章可循。

南通教育这么多年来一直高位走强的一个重要原因就是 we 注重了提高课堂教学效益,虽然我们并没有冠之以“有效”。前一段时间,曾有人对南通教育提出质疑,认为南通教育的高质量是“揪”出来的。此种说法有它的道理,没有哪一件事情的成功是不需要付出辛勤劳动的,更何况在高考竞争如此激烈的今天。“梅花香自苦寒来”,不苦、不“揪”是肯定不能获得教育的高质量的。但

是,我们的“揪”决不是“死揪”、“往死里揪”,而是在研究有效教学、提高课堂教学效益基础上的全身心投入,在提高教师素质、优化教学管理基础上的倾情奉献。当然,此种说法也提醒并促使我们要深入研究有效教学,使南通教育走上更科学、更有活力的发展道路。在这样的背景下读郭志明同志的《有效教学操作论》,我想也会显得更有意义。

是为序。

2008.7

(附:作者系江苏省中学语文特级教师,南通市教育局局长)

目 录

序	王炎斌 001
---------	---------

概 论 篇

第一章 现状	
基于效率困惑的急切呼唤	003
链接 关于教学效率调查的一组数据	011
第二章 渊源	
探寻有效教学的历史履痕	013
链接 当代国外著名的教学理论	020
第三章 内涵	
直抵有效教学的本质要义	024
链接 如何理解有效教学的概念内涵	030
第四章 原则	
树立有效教学的前行路标	033
链接 实施有效教学的原则	039
第五章 灵魂	
瞄准有效教学的靶心位置	042
链接 一组教育名言	056

第六章 避误	
铺就有效教学的正确轨道	058
链接 实施有效教学的意义	067

操作篇

第七章 备课	
让教案学案亲密相拥	073
链接 一线教师对有效备课的见解	088
第八章 上课	
让课堂焕发生命活力	090
链接 今天,教师应该怎样上课	102
第九章 作业	
让快乐伴随儿童生活	104
链接 有效作业的实施策略	114
第十章 考练	
让试卷助推孩子进步	116
链接 什么样的评价是高质量的评价	123
第十一章 辅导	
让疑难在互动中化解	126
链接 如何对学生进行课外辅导	132
第十二章 活动	
让学生融入窗外精彩	134
链接 让校园溢满经典诗文的书香	138

管 理 篇

第十三章	听课评课	
	在诊断中擢升教学品质	143
	链接 听课的基本特点,评课的原则和形式	151
第十四章	教科研	
	在研究中优化生态环境	161
	链接 学校如何开展教研活动	169
第十五章	教师	
	在修炼中提高整体素质	172
	链接 成功教师的十五条特征	182
第十六章	管理	
	在转化中实现效益递增	187
	链接 有效学校的标志	200
后 记		205

概论篇

基于效率困惑的急切呼唤

实现教学的有效、高效,避免教学的无效、低效,这是我们教学工作所要创造的一种较高境界,也应该成为我们各级各类学校和广大教师的自觉追求。然而,理想和现实的差距还是比较明显的,事实上,从事教育的同志还没有都能充分认识到自己的工作对学生发展和社会未来的重要意义,没能充分认识到有效教学的重要性和必要性,虽然他们也一直在孜孜不倦地追求教学的效果,但有效教学的美景还没能充分展现,教学的高耗低效现象还是存在于我们的学校、我们的课堂,影响着教育教学的质量,影响着孩子的健康成长,自然也影响着我们教师的生命质量。正因如此,在积极倡导有效教学、积极推进有效教学的今天,我们有必要客观冷静地分析教学的现状,搞清楚实施有效教学过程中我们会遇到的一些问题,增强自觉性,减少盲目性。

一、认识的不到位与自觉性的尚未形成

追求教学的有效性,这不只是一个技术层面的问题,而且具有着很深层的意义。对这一点,我们一些同志还没能充分认识到,所以就有这样一种议论,说是搞教育的人就喜欢玩花头,一会儿抓教

学常规，一会儿抓“教学六认真”，一会儿又抓有效教学，把教师搞死了。有着这样的认识，自然就会以消极的心理去应付甚至抵制，不会形成自觉的心态和行为了。

其实，作为教师，他从事教学活动，同样付出那么多时间，同样花那么多精力，一切从效果出发，他的劳动就非常自觉、开心，也非常有价值、有意义，他就可以避免许多无效的劳动，减少生命的空耗，从而丰富自己的生活内涵，提高自己的人生品位；作为学生，他的成长与教学效果具有很直接的关系，如果学生付出的劳动都是有效的，都是高效的，那么他们就学得轻松，学得扎实，他们就有更多的时间去发展自己的兴趣，促进各种技能的协调，他们的发展就比较全面，成长就比较健康，学生时代也就充满七色阳光。而如果孩子的发展不仅都很全面协调，而且也有个性特长，那走上社会后，就能符合社会对人才的要求，就能适应不同社会角色的转换，自然也就可以促进社会的可持续发展。

因此，重视有效教学，其实是着眼于教师的生命质量，着眼于学生的健康成长，着眼于人才质量的提高，着眼于社会的未来发展，而不只是仅从操作层面考虑，只从单纯的减轻学生课业负担的角度考虑，更不是教育行政部门或学校标新立异，搞什么改革，玩什么新花样。有了这样的认识，我们的教育管理者 and 广大的教师就会很自觉地在教学的每一个环节都能积极主动地遵循“有效”理念，改善教学行为，一切都着眼于教学效果的提高，一切都着眼于学生的发展。

二、教学时常流于一种“顺其自然”的状态

教育工作是一项崇高的事业，教学是一种高尚的劳动。然而，我们有些教师缺乏这样一种光荣意识，只是把教学作为自己的一种职业，就像工厂进行产品加工，按时上班，按时下班，从事机械劳动一样，常常显露出一种职业倦怠，于是整个教学过程就陷入一种

自然状态,低效现象在各个环节都随处可见,根本谈不上追求有效教学的自觉,导致工作的效率极低。

以课堂提问为例,上海市有一个区教育学院曾对六所中小学的语文、数学各九节课的课堂提问进行专题调研,发现老师课堂提问太多,平均每节课达30次之多,所提的问题十分简单,而且几乎都是只有一个标准答案,几乎都是老师提问学生回答这一种模式,这种“懂的要问,不懂的不问”的“满堂问”就是典型的无效提问,一堂课下来,学生在简单的问答环境中学习,既不要动多少脑筋,又不进行动手动眼的训练,其学习效果可想而知。

笔者曾多次听过一些老师的试卷评讲课,发现几个普遍现象:一是不好好备课。对试题的“匠心”不好好揣摩,分析题目信口开河;对学生答题中出现的问题不好好归类,总结不出答题错误的种类;对学生答题错误的原因不认真思考,不能给学生真正有效的指导。二是不好好安排时间。评讲课显得很随意,一堂课下来,只能评讲一张试卷的一个部分,也就是说,学生做一次练习,老师要花两节课来进行评讲,效率实在太低,也大大减少了教学时间。三是重点不突出。对学生中普遍存在的问题没有精心设计解决方案,没有采取强有力的措施,不能给学生形成“强刺激”,也就不能保证学生不“重蹈覆辙”。四是学生处于“全被动地位”。要让学生主动暴露思维,那些做错的题,学生当时是怎么想的,搞清楚了才能“对症下药”,可我们一些老师往往责怪学生,或只是告诉学生应该怎么做,不让学生进入“鞭辟入里”的状态。诸如此类,看不出老师劳动的真实有效,日常教学纯粹在一种自然的状态下进行,在一定程度上空耗了师生的时间和生命。

三、对教育方针的漠视以及由此带来的片面追求升学率的病态

教育要促进学生的全面发展,为学生开设的各类课程都应该开齐开足,并且要严格执行课程标准。然而,我们一些学校和老师

不注重学生的均衡发展,不考虑学生的身心健康,一切只从升学考虑,一切为了考试成绩的提高,考什么教什么,考什么练什么,加班加点,狂轰滥炸,学生投入很多的时间和精力,成天晕头转向,疲于应付,其效果并不见佳。

以中考为例,以前是考语文、数学、英语、政治、物理、化学六门,于是,相当一部分学校在开设课程时,这些科目都加课时,早早晚晚还要加班加点,周六、周日学校补课也都补这六门,至于其他课程,像地理、生物等,则常常是课表上排着,老师却不好好上,或者送给所谓主科老师,而那些在某些人看来无关紧要的音乐、美术等课程,则基本不开,体育课也经常被其他课程挤占;后来中考加了体育,于是体育课就练立定跳远、50米跑等体育中考内容;不久历史又进入中考,初三历史课有了地位,连初一、初二的历史课也认真上了;现在,不少地方把地理、生物毕业会考成绩也记入中考总分,这两科的老师又有了“合法”的地位。演变的过程非常滑稽,病态的教育令人深思。

其实,就像人的每一个器官对身体都有其独特价值一样,不管哪一类课程,对学生发展都具有十分重要的意义,可以促进学生全面、健康、协调发展,像音、体、美学科,单就狭隘的意义讲,学生在紧张的科学知识学习之余,唱唱歌、画画画、活动活动身体,有助于舒缓情绪,调节心态,促进大脑各区域发展,对学习能起到促进作用,从而增强学习的有效性。事实上,片面追求升学率的现象对实施有效教学产生的冲击是非常“显著”的,带来的隐患也是不可低估的。

四、高耗低效的教育陋习的沿袭

必须正视这样一种现实,我们有些同志承担教学任务,多少年来采用的一直是一种“笨办法”,是一种机械操作的办法,沿袭的是高耗低效的教育陋习,没有一种教育的“悟觉”,缺少一种“灵气”,缺少替孩子想、与孩子沟通的自觉与本领。

表现在教学的具体环节上,只从老师所认为的需要、必要的角度实施教学,不去考虑学生的接受情况和实际效果。大家奉行的仍然是所谓的“考考考,教师的法宝;分分分,学生的命根”这样一些教育的陈规陋习,把学生压得喘不过气来。他们的教学行为有这样一种模式:课堂教学“满堂灌”,什么知识都重要,什么东西都要学生死死记牢,学生学得被动,没有主动权;作业是“满本练”,课外要布置好多题目让学生去做,练习册又要条条过关,还有什么摘抄本、纠错本,各科老师又不协调沟通,弄得学生常常作业到夜半,苦不堪言;考试是“满连贯”,考试成为教师的法宝,为了提高考试成绩,除了期中、期末考试,又发明了周考、旬考、月考,这样做,追求的是卷面成绩效果,对学生智能的发展将会产生严重的制约。有些老师一旦发现在同轨班级中,自己所教的班落后于别人了,他们不是反思自己的课堂教学效率,不是思考如何激发学生的学习热情、增强学习自觉性,而总是条件反射似的责怪孩子笨、不勤奋,接着便是加大课外作业量,自然他班上的孩子就“遭殃”了,人家班的孩子做四条作业,他班的要做十条,于是就有了学生累得趴在桌上睡着了这样的事情发生。

教育发展到今天,有许多优秀的传统,也有不少成功的积淀,这些我们应该继承。但是,我们同时应该看到,也有不少处于低级层面、属于原始状态的东西,抑或说是一种高耗低效的教育陋习,对这些,我们必须理直气壮又毫不犹豫地加以破除。我们必须运用科学的方法进行教学,只有这样,才能使我们对教学的探索真正有效,才能使我们的教学行为越来越优化,越来越精练,越来越高效率、高产出。

五、对教学效果的探索停留在表象的关注而缺乏深层次钻研

就学生这个角度看,我们的教学是否有效,关键是看学生学习的积极性有没有充分调动起来,他们是不是对老师所教的课充满兴趣,上课很投入,作业很自觉,视考试为锻炼,把钻研当爱好。作