


现代思想政治教育 前沿问题研究

Xiandai Sixiang
Zhengzhi Jiaoyu Qianyan
Wenti Yanjiu

王学俭 编著



人民出版社



现代思想政治教育 前沿问题研究

Xiandai Sixiang
Zhengzhi Jiaoyu Qianyan
Wenti Yanjiu

王学俭 编著



人民出版社

策划编辑:胡元梓
责任编辑:李椒元
装帧设计:肖 辉
责任校对:胡 佳

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育前沿问题研究/王学俭编著.
—北京:人民出版社,2008.12
ISBN 978-7-01-007554-9

I. 现… II. 王… III. 思想政治教育-研究-中国 IV. D64
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 193689 号

现代思想政治教育前沿问题研究

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI SIXIANG JIAOYU QIANYAN WENTI YANJIU

王学俭 编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市永乐印刷厂印刷 新华书店经销

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:15.5

字数:353 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-007554-9 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

(14) 用非道德实践会破坏育德教育思想 (四)

(14) 用非道德实践会破坏育德教育思想 (一)

(12) 用非道德实践会破坏育德教育思想 (二)

(22) 育德教育思想中实践会破坏育德教育思想 (一)

(23) 非工

导 论 现代思想政治教育研究的问题意识 (1)

第一章 现代思想政治教育实践论 (13)

 一、社会实践的内涵和功能 (15)

 (1) 社会实践的概念及特点 (15)

 (2) 社会实践的基本形式及其内容 (18)

 (3) 社会实践的依据 (20)

 (4) 社会实践在人类社会中的作用 (25)

 二、思想政治教育实践面临的挑战 (30)

 (一) 内容面临的挑战 (30)

 (二) 方法面临的挑战 (31)

 (三) 形式面临的挑战 (32)

 (四) 功能面临的挑战 (32)

 三、社会实践在思想政治教育中的地位和作用 (33)

 (一) 社会实践是思想政治教育产生和发展的三
 点 决定因素 (33)

 (二) 社会实践是思想政治教育的有效途径 (35)

 (三) 社会实践是思想政治教育目标实现的有效
 方式 (40)

 (四) 社会实践是思想政治教育内容实现的有效
 依托 (47)

四、思想政治教育对社会实践的作用	(49)
(一)思想政治教育对社会实践的反作用	(49)
(二)思想政治教育对社会实践反作用的表现	(51)
五、社会实践与思想政治教育有效结合的途径	(52)
(一)高度重视在社会实践中加强思想政治教育 工作	(53)
(二)注重用实践作为检验思想政治教育工作效果的 标准	(54)
(三)积极为青年一代提供参与社会实践的条件和 机会	(56)
(四)在实践中不断探索加强和改进思想政治教育的 新途径	(58)
第二章 现代思想政治教育需要论	(60)
一、人的需要是现代思想政治教育的逻辑起点	(61)
(一)对概念的诠释——人的需要的理论依据	(61)
(二)对现实的反思——人的需要的现实依据	(67)
二、对人的需要理解的历史变化过程	(69)
(一)人的需要被忽略的原因	(69)
(二)人的需要在近代的变化	(75)
(三)马克思对人的需要理论的发展	(79)
三、受教育者的需要是现代思想政治教育的切入点	(82)
(一)受教育者的需要概念辨析	(82)
(二)受教育者需要的主体性特征	(86)
(三)受教育者的需要的具体特征	(90)
(四)受教育者的最高需要是发展的需要	(94)
四、满足受教育者需要的途径	(95)

(196)	… (一) 贴近受教育者, 解决实际问题 ……	(96)
(197)	… (二) 关注受教育者的最高需要 ……	(99)
(197)	… (三) 鼓励受教育者自我实现 ……	(101)
第三章 现代思想政治教育人学论 ……		(106)
(174)	一、思想政治教育价值目标中的人与社会之争 ……	(106)
(174)	… (一) 思想政治教育价值目标中的两大主体——	
(176)	… 人与社会的关系 ……	(106)
(179)	… (二) 思想政治教育价值目标中人与社会的理论	
(181)	… 之争 ……	(110)
(180)	… (三) 思想政治教育最高价值目标中人与社会的	
(181)	… 现实之争 ……	(114)
(191)	二、人的全面发展是现代思想政治教育最高价值	(三)
(192)	目标 ……	(123)
(192)	… (一) 思想政治教育最高价值目标的内涵 ……	(123)
(200)	… (二) 思想政治教育最高价值目标中的“人”的	
(202)	… 现实性 ……	(127)
(208)	… (三) 思想政治教育最高价值目标的过程性 ……	(131)
(208)	三、思想政治教育最高价值目标的实现 ……	(136)
(208)	… (一) 思想政治教育最高价值目标实现的根本 ……	(136)
(211)	… (二) 思想政治教育最高价值目标实现的基础 ……	(143)
(212)	… (三) 思想政治教育最高价值目标实现的要求 ……	(148)
第四章 现代思想政治教育价值论 ……		(157)
(221)	一、现代思想政治教育价值基本问题 ……	(157)
(222)	… (一) 价值的内涵 ……	(158)
(224)	… (二) 现代思想政治教育价值的概念 ……	(160)
(228)	… (三) 现代思想政治教育价值的本质 ……	(163)

(80)	二、现代思想政治教育价值的特征	(166)
(89)	(一)现代思想政治教育价值的基本特征	(167)
(101)	(二)现代思想政治教育价值的具体特征	(170)
(801)	(三)现代思想政治教育价值的本质特征	(172)
(801)	三、现代思想政治教育价值的形态	(174)
	(一)现代思想政治教育价值的类型	(174)
(801)	(二)现代思想政治教育价值的具体形态	(176)
	(三)现代思想政治教育价值体系及其优化	(179)
(101)	四、现代思想政治教育价值的实现	(185)
	(一)现代思想政治教育价值实现的实质	(186)
(411)	(二)现代思想政治教育价值实现的途径	(187)
	(三)现代思想政治教育价值实现的规律	(191)
(53)	五、现代思想政治教育价值的发展	(195)
(153)	(一)现代思想政治教育价值发展的指导思想	(195)
	(二)现代思想政治教育价值发展的特点	(200)
(521)	(三)现代思想政治教育价值发展的时代趋向	(202)
	第五章 现代思想政治教育沟通机制	(208)
(801)	一、思想政治教育沟通理论的借鉴	(208)
(801)	(一)西方几种沟通理论的介绍及对我们的启迪	(208)
(143)	(二)我国沟通理论研究的现状及其参考价值	(211)
(148)	(三)思想政治教育沟通的基本问题	(215)
(127)	二、思想政治教育沟通的功能	(220)
(127)	(一)传播与交流的功能	(221)
(821)	(二)协调与控制的功能	(222)
(100)	(三)发展与创新的功能	(224)
(801)	三、思想政治教育沟通障碍及原因分析	(228)

385	……(一) 思想政治教育沟通主客体方面的障碍及原因	
385	……分析	(229)
385	……(二) 思想政治教育沟通过程中的障碍及原因	
385	……分析	(231)
395	四、思想政治教育沟通机制	(233)
395	……(一) 思想政治教育沟通机制的含义	(234)
395	……(二) 思想政治教育沟通的激励与约束机制	(235)
395	……(三) 思想政治教育沟通的反馈与评价机制	(238)
395	……(四) 思想政治教育沟通的创新机制	(242)
	五、思想政治教育沟通的途径与方法	(245)
395	……(一) 以尊重差异为出发点, 采用积极倾听法	(246)
395	……(二) 以诚实守信为出发点, 采用情感沟通法	(248)
395	……(三) 以积极创新为出发点, 采用传媒沟通法	(250)
395	……(四) 以适度引导为出发点, 采用自我教育法	(254)
	第六章 马克思主义正义观教育	(258)
395	一、正义观的理论渊源	(258)
395	……(一) 中国古代传统文化的正义观	(258)
395	……(二) 西方思想家的正义观	(262)
395	……(三) 马克思主义的正义观	(265)
395	二、正义观教育的时代意义	(269)
	(一) 改革发展错综复杂局面的要求	(269)
395	(二) 社会主义核心价值体系的蕴涵	(272)
395	三、正义观教育的主要内容	(274)
	(一) 经济领域: 效率与公平	(274)
395	(二) 政治领域: 民主与法治	(277)
395	(三) 文化领域: 先进与多样	(280)

(四) 社会领域: 稳定与发展·····	(282)
(五) 生态领域: 利用与保护·····	(285)
四、 正义观教育的若干问题·····	(288)
(一) 正义观教育的目标定位·····	(288)
(二) 正义观教育的方法探索·····	(291)
(三) 正义观教育的环境优化·····	(295)
五、 正义观教育的制度保障·····	(300)
(一) 宏观制度与正义观教育·····	(300)
(二) 微观制度与正义观教育·····	(305)
第七章 现代思想政治教育对中国传统文化的继承与超越·····	(308)
一、 文化概念的考辨·····	(308)
(一) 中国古代对文化的理解·····	(308)
(二) 西方社会对文化的界定·····	(310)
(三) 马克思主义的文化定义·····	(311)
二、 中国传统文化中的德育思想·····	(313)
(一) 中国传统文化的基本精神·····	(313)
(二) 中国传统文化的价值取向·····	(323)
(三) 中国传统文化中德育思想的扬弃·····	(329)
三、 中国传统文化与现代思想政治教育·····	(334)
(一) 中国传统文化是现代思想政治教育的重要资源·····	(334)
(二) 中国传统文化对现代思想政治教育的意义·····	(344)
第八章 社会主义和谐社会构建中的思想政治教育有效性研究·····	(360)
一、 社会主义和谐社会与思想政治教育有效性·····	(360)

(400)	···(一)和谐社会的中外诠释·····	(360)
(402)	···(二)和谐社会与思想政治教育·····	(369)
	(三)社会主义和谐社会构建与思想政治教育·····	
(404)	·····有效性·····	(373)
	二、社会环境变化与思想政治教育有效性的实现·····	(381)
(408)	···(一)思想政治教育有效性面临社会环境变化带来的 冲击·····	(381)
(408)	···(二)思想政治教育有效性与社会环境变化产生的 矛盾·····	(384)
(430)	···(三)社会主义和谐社会构建中加强思想政治教育 有效性的探索·····	(388)
(434)	·····有效性的探索·····	(388)
(484)	三、思想政治教育有效性的未来展望·····	(407)
	(一)理论创新,发挥思想政治教育有效性·····	(407)
	(二)以人为本,增强思想政治教育有效性·····	(409)
	(三)以网为径,增强思想政治教育有效性·····	(411)
第九章 中国特色社会主义理论教育发展研究·····		(415)
	一、中国特色社会主义理论教育发展概述·····	(416)
	(一)发展的基本依据·····	(416)
	(二)内容的发展·····	(418)
	(三)发展的现实任务·····	(447)
	二、中国特色社会主义理论教育发展的特点·····	(454)
	(一)中国特色社会主义理论教育发展的本质 特点·····	(454)
	(二)中国特色社会主义理论教育发展的一般 特点·····	(456)
	(三)中国特色社会主义理论教育发展的具体	

(00E) ……特点	(460)
(00E) 三、中国特色社会主义理论教育发展的规律	(465)
(一)与改革开放实践创新和党的理论创新相	
适应的规律	(465)
(二)与党的先进性建设和执政能力提高相适应的	
规律	(466)
(三)随着党的工作重点转移而不断完善和创新的	
规律	(468)
(四)先进性与广泛性相结合的规律	(470)
主要参考文献	(473)
后记	(484)
(00F) ……思想政治教育的意义	(一)
(00G) ……思想政治教育的意义	本体论(二)
(00H) ……思想政治教育的意义	方法论(三)
(00I) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00J) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00K) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00L) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00M) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00N) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00O) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00P) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00Q) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00R) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00S) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00T) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00U) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00V) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00W) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00X) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00Y) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义
(00Z) ……思想政治教育的意义	中国特色的思想政治教育的意义

导论 现代思想政治教育 研究的问题意识

所谓问题意识就是在科学研究中积极主动地发现有价值的命题并采取科学的方法加以解决的自觉意识。现代思想政治教育中的问题意识就是在思想政治教育研究中积极发现有价值的现实问题,并自觉运用新颖的思想政治教育原理和方法进行解决的主体性意识。问题意识是思想政治教育研究者必须具备的重要素质,是深化思想政治教育研究的突破口,是思想政治教育学科发展的不竭动力和学科创新的增长点。现代思想政治教育研究必须自觉树立问题意识,以前沿问题的探讨为取向,以重大现实问题的解决为使命,实现思想政治教育学科建设的大发展。

思想政治教育的根本任务,是培养社会主义事业的合格建设者和接班人。思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握认识世界和改造世界的强大思想武器,是大学生实现人生价值、成长成才的必修课。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握认识世界和改造世界的强大思想武器,是大学生实现人生价值、成长成才的必修课。

思想政治教育,是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。思想政治理论工作者必须要有高度的民族自豪感和历史使命感,自觉地站在社会历史发展的前沿,密切关注中国特色社会主义建设和中华民族伟大复兴的壮丽实践,不断与时俱进,追求卓越,认真回答与党的中心工作紧密相关的理论和现实问题;要深入社会生活实际进行调查研究和理性思考,认真总结思想政治教育实践经验,正确把握时代发展脉搏,努力探索思想政治教育规

律,提高发现问题和解决问题的能力,推动思想政治教育学科的发展;要从思想政治教育应用性强的特点出发,以热爱真理和追求真理的科学精神对待问题,发现困扰思想政治教育实践活动的新问题,切中制约思想政治教育学科发展的真问题,聚焦关乎思想政治教育创新的大问题,推动思想政治教育研究不断深化;要有高度的文化发展自觉意识、开放的研究心态、宽广的学术视野,一方面着力于从我国传统文化中汲取营养,另一方面要积极借鉴世界各国思想政治教育的优秀成果为我所用,在开展比较性研究中发现问题的,突出我国思想政治教育的特色和优势。积极自觉地问题意识,重视现实问题的研究范式、对前沿问题的创造性解答,是提升思想政治学科地位的重要途径。

(一) 要明确问题的学科边界

思想政治教育学科是一个年轻的学科,与其他学科交叉是难免的,但是也是一个不断走向成熟的学科,有着自己独特的研究对象和问题。一些思想政治教育研究者长期研究本来属于其他学科的问题,种了别人的地却荒了自己的田,导致思想政治教育研究中出现杂、乱、散等不良现象,严重影响了该学科的正常发展。改变这种现象,既要克服目前思想政治教育研究中存在的盲目论域扩张、理论依附、简单移植导致的学科研究边界模糊不良倾向,又要谨防其他学科向思想政治教育学科无边界渗透形成思想政治教育研究空巢式虚假繁荣现象,确保思想政治教育研究是属于自己学科范围的真问题。

(二) 要重视前沿问题研究

前沿问题是目前理论界普遍关注的焦点问题,一定时期人们

集中研究一些热点问题可以集思广益,提高研究的整体水平。因此,我们应该积极追踪学术前沿,密切关注思想教育研究的最新动向,进行深入细致的思考,发出自己对核心问题的声音。但是,要防止盲目追随,故弄玄虚。同时,我们要关注那些非前沿性问题,并通过长期细致入微的研究使其转化为思想政治教育的前沿性问题。实际上,所有前沿性问题都是由非前沿问题转化来的,随着人们研究热度的递减,那些原来属于前沿问题的命题逐渐演变为非前沿性问题,而非前沿问题通过人们的努力钻研又会上升为前沿问题,所以,没有永恒性的前沿性问题。思想政治教育研究要善于把非前沿性问题转化为前沿性问题,当然这需要科学的分析和论证,也要学者有板凳要坐十年冷的甘于寂寞的精神,更要有有一定时空背景下的非前沿性问题转化为前沿性问题的高度自信。

(三) 要加强对问题的实证分析

我们并不反对对思想政治教育进行哲学层面的原创性研究,相反我们相信有价值的原创性研究往往可以克服学科研究摆脱低水平重复的尴尬局面,并衍生出一系列富有价值的新问题,从而极大提高思想政治教育研究的整体水平。追问原创性问题需要研究者独具慧眼,更需要沉潜于生活世界的长期反思。然而,思想政治教育除了进行哲学的沉思外,更应该自觉地关注应用性问题,采用实证主义的方法解决现实问题。1971年,R·M·托马斯和D·L·布鲁巴克提出的发现、提炼、解决问题的“六步法”对我们有重要启迪,即:要明确有待调研的核心问题;要把问题分解为若干组成部分;要收集并综合所需要的信息资料;要以解决问题的方式阐明信息资料;要陈述结论;要对解决问题过程的成就进行评论。郑永廷主持的《关于宗教、迷信对高校学生的影响与对策研究》就开创

了实证主义研究的范例,值得我们学习。

(四)要重视微观问题研究

现代思想政治教育研究的问题有宏观和微观之分。前者主要有思想政治教育与全球化、和谐社会、科学发展观、网络文化建设、意识形态发展、和谐文化建设、民族精神培育、传统文化、信仰重建、精神文明建设、可持续发展、WTO 等重大问题关系研究,中国共产党思想政治教育,中国化马克思主义理论教育研究,国外马克思主义理论教育研究,中西思想政治教育比较研究;后者主要有党政机关、国有经济、民营经济、流动人员、弱势群体、社区、退休人员思想政治教育研究等,思想政治教育灌输、沟通、认同问题研究,思想政治教育在企业文化建设、公共事务管理、新闻传媒、消费观、生态观建设中的作用研究。宏观性问题研究可以拓展研究视野,但不利于深化研究层次和提升研究水平。相反,微观性研究的具体性和针对性可以有效地弥补宏观性研究的不足,因此,在进行宏观性研究的同时一定要深化为微观研究。

(五)要重视应用性研究

就研究的侧重点来分,现代思想政治教育研究可分为基础理论研究 and 应用性研究。前者主要有思想政治教育哲学、规律、范畴、结构、价值、功能、评价、机制、内容、过程、管理、目标、环境载体、社会化、现代化、艺术研究;后者主要有思想政治学科建设和发展研究,网络思想政治教育研究,和谐社会建设中的思想政治教育研究,思想政治教育心理咨询模式研究,思想政治教育有效性研究,思想政治教育在突发事件和集群事件中的作用研究,思想政治在大学生诚信观和荣辱观教育、创新实践教育、学分制实施、素质

拓展、社团建设、公寓和宿舍建设、和谐校园建设、职业规划、心理健康教育、开发创造力、非理性认识中的作用研究。我们并不否认基础性研究在学科建设中的重要地位,同时我们要看到思想政治教育是一门应用性非常强的学科,必须把应用性研究放在十分突出的位置。

(六)要把学科建设问题研究、思想政治理论课教学问题研究和思想政治教育队伍建设问题研究结合起来。

在学科建设方面,要着力研究和解决学科定位和研究方法不明确、学科边界模糊、学术研究重复等问题,积极借鉴其他学科建设的优秀成果,认真总结思想政治教育学科发展的既有成果;继续深化基础理论研究,努力建设系统化的学科体系;在思想政治理论课教学方面,要积极开展教学方法、形式、内容、模式、机制、管理、环境改革研究,把课堂教育和实践教学结合起来,充分发挥主阵地和主渠道作用,努力开拓实践教学的新途径;在思想政治教育队伍建设方面,要着力研究和解决队伍专业化、稳定化、现代化、知识化等问题,尤其是要研究如何加强新时期辅导员队伍建设。

总之,在现代思想政治教育哲学研究中要自觉树立问题意识,不断加强学科建设的整体性问题研究,制定系统的学科发展规划、专业发展规划、人才培养计划;不断加强分支学科建设,形成内容完备、结构合理、动态开放的学科体系;要不断加强应用性问题研究,切实解决思想政治教育实践中的突出性问题,提高问题研究的社会应用价值。要不断加强创新性问题的研究,努力开发富有创新性的课程,积极利用和整合各种教育资源,认真探索创新教育方法,开创思想政治教育的新局面。

现代思想政治教育前沿问题是现代思想政治教育实践活动中表现出来人们普遍关注并予以集中思考得中的现实热点问题和预示其未来发展走向的最新动态问题。这些问题揭示了现代思想政治教育实践活动深层次的矛盾与冲突,暴露出人们思想转化和发展中普遍性的倾向,是思想政治教育工作者在力量上要深入探讨和在时间上要集中精力加以解决的迫切问题。如果不解决这些问题,现代思想政治教育在理论建设上就难以取得新的突破,在教育实践中就不会取得新的进展。前沿问题对现代思想政治教育理论研究和实践创新提出了新的更高的要求。那些问题属于前沿问题,如何发展前沿问题是我们必须着力解决的一个基本问题。

(一) 要准确界定前沿问题

现代思想政治教育前沿问题首先是思想政治教育实践中遇到的新问题、重大问题、焦点和热点问题,这些问题关系到党、国家和民族的前途和命运,对改革开放和社会主义现代化建设以及每个人的全面自由发展产生重大影响,制约着现代思想政治教育的创新和发展,是思想政治教育工作者要创造性回答的带有普遍性、关键性、集中性的迫切问题。前沿问题带有新颖性、复杂性、不确定性,需要不同研究者从各个角度进行研究,尤其是通过积极而负责的争鸣才能有效解决。当不同研究者用各自的全新的理论和方法解决和回答这些问题的时候就形成了现代思想政治教育理论前沿问题。现代思想政治教育理论前沿问题是理论研究的最新动态和趋势。本书中所指的前沿问题包括以下三个方面: