

• 教师教育课程资源 •



—— 给孩子一种可以带走的能力

薛春光等 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

• 教师教育课程资源 •



薛春光等 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

班级经营润滑剂: 给孩子一种可以带走的能力 / 薛春光等 著.

—北京: 首都师范大学出版社, 2009.4

ISBN 978-7-81119-631-3

I. 班... II. 薛... III. 中小学—班级—学校管理 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 059630 号

© 薛春光 等

本书由台湾幼狮文化事业股份有限公司授权出版, 限在中国大陆地区发行

北京市版权局著作权合同登记号 图字: 01-2009-1560 号

班级经营润滑剂

——给孩子一种可以带走的能力

薛春光等 著

发 行人 侯 亮

书系策划 尊师园

责任编辑 衣方杰

封面设计 唐 韵

出 版 首都师范大学出版社

地 址 北京市海淀区西三环北路 105 号 (100048)

总 编 室 010-68418523

图书发行 010-58802818 68902447

新华书店 010-68418521

网 址 www.cnuph.com.cn

邮 箱 zunshiyuan@hotmail.com

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2009 年 6 月第 1 版

印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷

开 本 700mm × 1000mm 1/16

印 张 10.5

字 数 112 千字

定 价 19.20 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

自序 不仅要带好学生， 更要能“管”好学生！

您一定会好奇，“辅导与管教”和“阅读”这两个看似完全不同属性的议题，为什么会摆在一起？又怎么会是“班级经营”的润滑剂？

班级经营一直是笔者关注的议题。虽然曾与一群伙伴完成《全方位导师手册》、《班级经营调色盘》两本与班级经营相关的工具书，但仍觉得有所不足，尤其每回看到师生冲突的报道、师生怒目相视的争执场景，甚至对簿公堂，更是心有戚戚焉。

仔细研究师生冲突的原因，除了冥顽不灵、不肯受教的同学，或家长的管教观念有所偏差外，有相当的比例是来自于教师不妥当的“辅导与管教”。这些不善用“辅导与管教”的例子，让笔者在处理事发现场时，不得不逆向思考事情的前因后果，并同理孩子的心。

“有些冲突是多余的，是可以避免的！”

“如何避免或减少师生冲突，或降低冲突后的冲击？”

“班级经营可否有避免冲突、避免不打不相识，或

经过师生冲突后，反而增进师生情感等类似润滑剂的秘诀？”

“不能体罚，要怎么管教学生？”

“严重的师生冲突送交法院审理后，法院会如何判决？”

“如何以不触法的方式管教学生？”

书中的“辅导与管教篇”，就是在基于上述的思维与编辑原则原理下，参考法律专家的意见，汇整成教师辅导与管教学生的处理原则及标准作业程序，提供给读者及校园教育人员参考。

除了“带好”学生，如何“教好”学生，更是教师们随时要自我检讨的“专业能力”。

笔者一直认为科技的进步与社会的变迁是快速的，没有任何人能精准地预测未来！

“与其教孩子被动、消极应对，还不如培养孩子养成良好与主动的阅读习惯更受用。”

“阅读，绝对是一种可以让孩子带得走的能力！”

“未来的社会，只有终身不断地阅读、不停地学习，才不会被边缘化。”

本书“推动阅读篇”便是基于这样的理念产生。虽然坊间有关阅读方面的著作已经相当的多，但书中著作群以多年的经验，从多元、丰富、务实、有效四个角度切入，提供班级经营时的具体做法，相信对读者一定有

帮助。

“班级经营”是学校伦理文化建立的基础点，借阅读风气的推动，师生之间可以有更多的意见交流，既“带”好学生于自在，又“教”好学生于无形，更可联络感情，这不就是一种润滑剂吗？

本书邀请一群在“辅导、管教与推动阅读”方面非常有心得的伙伴，一起加入编辑行列，除了感谢他们愿意分享心得外，也谢谢魏素乡校长的另一半——吴锡钦律师就法律部分提供许多宝贵的意见作为编辑参考。

薛春光 谨志

2006.10.10

第一篇 推动阅读篇



分享之前…2

Part 1 阅读文字…5

一、分享文字、成就自己…6

二、书海浩瀚任翱翔…9

三、大拼盘…11

四、动口动脑外加表情…14

Part 2 阅读图片…17

一、用照片写班级日记…18

二、心事谁人知…20

Part 3 阅读艺术…23

一、音乐文学…24

二、肢体你我他…27

三、文字大会串…30

Part 4 阅读环境…33

一、我们的家…34

二、板书天地…37

三、书香传情…39

Part 5 亲师共读…43

一、爸妈动起来! …44

二、大手牵小手,一起去郊游! …48

三、流汗,真好! …51

四、满江红…54

Part 6 阅读你我他…57

一、导师换我做做看! …58

二、微笑给我看…62

三、班级偶发事件…65

四、给他说个够…68

Part 7 附录…71

“推动阅读”纳入“班级经营”项目列举…72

第二篇 辅导与管教篇



分享之前…78

Part 1 基础篇…81

一、四大规准…82

(一) 班级班规…82

(二) 中小学学生奖惩实施要点…82

(三) 中小学学生申诉评议委员会设置要点…82

(四) 各校教师辅导与管教学生办法…82

二、五大原则…82

(一) 同理动机原则…82

被激起的怒火! …83

丘杰事件! …85

(二) 比例原则——须符合三大要项, 缺一不可…88

1. 符合“适当性”…88

写功课, 有那么难吗! …88

2. 符合“必要性”…90

善恶一念间…91

3. 符合“过度禁止”…93

超(抄)人! …93

(三) 公平原则…95

被贴标签的感觉! …95

(四) 程序正义原则…97

家长的无辜…98

(五) 从“心”出发原则…101

我还没有把罪赎完! …101

三、学生行为处置表…103

Part 2 分级管理措施…107

一、学生行为分级及管教措施参考表…108

二、行为分级案例…112

(一) 暴力后的诡谲…112

(二) 扭曲放大的暴力集团…114

(三) 失控的暴力…117

Part 3 实务篇…121

- (一) 不是说说而已! …122
- (二) 有那么臭吗? …124
- (三) 毛毛虫的蜕变…127
- (四) 不一样的生日…130
- (五) 一份记忆…132
- (六) 话多, 惹人厌; 不说话呢? …134
- (七) 烫手的山芋…138
- (八) 吸烟…141
- (九) 坚守正义的最后一道防线…143
- (十) 玫瑰少年…146
- (十一) 转学生的冲击…150

第一篇

推动阅读篇

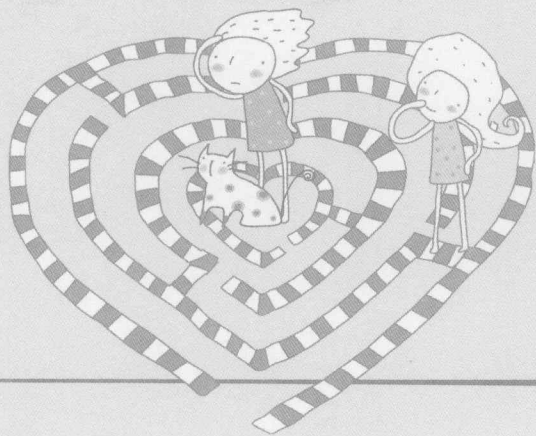


分享之前

在教育界 20 年，当导师 20 年，也是学校中的“基层行政人员”，因为如此，认真做好与孩子们之间的互动，陪孩子走过最懵懂也最天真的国中三年，是志业，更是快乐！

“阅读”、“悦读”是近年来语文教育中不离口的话题，语文能力的提升该从小培养阅读，而“阅读”就是先看得懂字，接着懂文，再懂意，书中情境、架构都能在脑海中反刍了，自然语文能力会无形提升，再来“大量阅读”，在大量书籍中，理解书的类别，这就对了。能安静看文字的孩子，肯定是求知欲够、耐力佳，沉得住气。（当然喔！是否要有背景的支持，这背景不外乎是家庭首当其冲，也就是家庭教育是影响孩子是否能乐于阅读的元素之一。）

家庭教育很重要，也是推动孩子阅读最好的场所与时期，但是并非所有的家庭都能有自觉、有能力为孩子营造一个良好的学前环境，身为国中阶段的教师，无能为力去扭转每个孩子背后的家庭因素，但是一旦孩子有缘来到自己的身边（班级），导师也好，任课教师也好，就可掌握与孩子相处时间，推动阅读，让家庭社阶地位较弱的孩子，



在学校教育中吸收阅读的氛围，撇开学习教科本的主流意识，肯定对所有的孩子有帮助。

基于此信念，更因自己对文字的喜爱，教学中、带班中，更融入阅读文字、阅读生活、阅读身体、阅读音乐……，把扎实的阅读文字，延伸至生活的所视所闻所见，让孩子感受阅读生活的愉悦、沉浸阅读的喜乐，有了感动，孩子成长了！自己也乐在其中喔！

讲求创意的时代，生活点子多，日子乐趣多，尤其在制式教育下，学校、教室、教师也需要打破传统“上课读书、考试”的样板生活，其实国中阶段的孩子是很能配合的，并且会感到十分有成就感。

这便是“经营”，“班级经营”，用点心，用些情，透过各种点子，把生命教育、环保意识、两性教育、生活教育、伦理教育等议题融入文字学习，孩子在潜移默化中，有颗柔软心、感性情，试想孩子的未来，肯定有放诸四海皆准的生活创意和带着走的能力喔！

没有引经据典的理论，一份热忱，做了就是！

教育工作，绝对是专业喔！



Part 1

阅读文字



一、分享文字、成就自己

“唉！又有东西，不能不看吗？”皓呆小声地叹了口气。

“有什么不好，老师的剪报最好了，上至天文，下至地理无所不包。你啊！真不长进！”培根说了皓呆一下。陈老师的耳朵可灵着呢！都听到了。

“从每排第一个同学传下去，下午第七节下课，最后一位同学，检查该排的同学是否阅读完毕并签名，然后送到导师桌上。”陈老师按往例丢“东西”下去。

“‘东西’看了，收获是自己的，凭良心喔！”陈老师也不忘交代一下。

“喔！不要忘了，桌垫下的‘成语故事’交换，并在联络本上造句喔！”陈老师又唠叨一句。

“还有，交联络本之前，看十个成语是否抄完整……”陈老师又补上一句。

“一早来，她可真烦喔！”政常埋怨了。

“不会啦！埋怨的时间都抄完了。”安安劝着政常。

“好啦，写就是啦！你的口气都像极了陈妈妈，真是的。”政常边写边说着。

“这就对了。”安安补上一句。

☺ 观念分享

阅读文字

现代孩子，不只用“弹指神功”玩游戏、更用“眼睛”玩游戏，脑袋中全是虚拟的世界、影像图象，不像往昔的游戏，沙包、跳格子、跳绳等，全是四肢投入、脑力激荡。所以，之前说电视是现代保姆，随着小朋友的长大，计算机成了安亲班老师，甚至成了“安全感”的代言，父母演变成为虚设角色，而文字可以“理直气壮”写网络别字，朋友可以在网络上结交，哪来思考？哪来反刍？不是吗？

正因如此，更要利用在校时间，让孩子多接触一些文字书刊，不管是励志类、小说、散文、推理类、故事、小品文，通过阅读与检讨，让孩子有内化的能力，也因内化作用，形于色的是气质的变化，当然在落实教育的本质上，更毋庸置疑啦！

引导与策略

1. 既然，“阅读”的功用是潜移默化的，方法更该多元与多方面的，这就是陈老师所谓的“丢东西”给小朋友。
2. 通过书籍，是最直接的，但，若透过报章杂志之类的刊物，那更是俯拾皆是，且知识与常识更能源源不断。所以，教师们若能利用报纸刊物的资源，花一些时间做整理，然后“丢”下去让孩子咀嚼与吸收，一则孩子受益，二则教师也能在整理的过程中，吸收一些与自己专业之外的常识，多好！
3. 当然，利用网络资源，下载信息给孩子，也是不错的办法！