



全国高等教育自学考试新教材同步辅导与过关训练

马克思主义哲学原理

组编 / 全国高等教育自学考试助学中心
主编 / 赵家祥



现代出版社

全国高等教育自学考试新教材同步辅导与过关训练

马克思主义哲学原理

组编 全国高等教育自学考试助学中心

主编 赵家祥

 现代出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/全国高等教育自学考试助学中心
编. —北京:现代出版社, 2001. 8

(全国高教自考新教材同步辅导与过关训练)

ISBN 7-80028-641-X

I. 马... II. 全... III. 马克思主义哲学—高等教育—
自学考试—自学参考资料 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 030713 号

马克思主义哲学原理

Makesi Zhuyi Zhexue Yuanli

责任编辑:张红红

装帧设计:袁 涛

出版发行:现代出版社

地 址:北京安定门外安华里 504 号(100011)

电 话:010-64240483

印 刷:河北保定印刷厂

开 本:850 × 1168 1/32

版 次:2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印 张:9

印 数:1-10000 册

书 号:ISBN 7-80028-641-X/G·225

定 价:11.00 元

前 言

为了进一步完善高等教育自学考试的教育形式,加强助学环节在考生自学过程中的重要作用,促进高等教育自学考试的发展,根据全国考办的工作部署,我们依据“全国高等教育自学考试答疑网络”的相关课件,组织编印了这套《全国高等教育自学考试答疑网络丛书》。

《答疑丛书》以全国自考委公布的课程自学考试大纲为依据,参照全国自学考试统编教材,约请自学考试指定教材原作者担任各册辅导书的主编和主审,从指导学生的学习方法入手,侧重答疑和练习,旨在帮助自学者达到学习目标,顺利通过国家考试。

这套丛书具有如下特点:

1. 权威性:《答疑丛书》由高等教育自学考试指定教材原作者编写,是最具权威性的辅导丛书。

2. 适用性:《答疑丛书》是在大量调查了考生在学习中的遇到的难点、疑点和在应试过程中遇到的问题的基础上编写的,化繁为简,简洁而明确地指明了考生在学习中的应掌握的重点部分,是为考生量身定做的一套辅导丛书。

3. 准确性:《答疑丛书》的编写体例是在充分分析了自考命题的特点,从而对编者提出的编写要求,对考生的应试准备具有准确的指导作用。

《答疑丛书》是“全国高等教育自学考试答疑网络”的重要组成部分,我们将在全国考办和各专业委员会的指导帮助下,根据专业

的开考计划和考生的实际需要,陆续组织编写,由此构成与大纲、教材相配套的、完整的学习体系。

言 前

全国高等教育自学考试办公室 自 学 指 导 服 务 中 心

2001 年 4 月

目 录

第一部分 自学方法及应试指导	(1)
一、课程性质	(1)
二、教材特点	(2)
三、学习方法	(6)
四、解题方法	(9)
第二部分 重点·难点辅导	(16)
第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	(16)
第二章 世界统一于物质	(27)
第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学	(35)
第四章 认识和实践	(46)
第五章 人类社会存在和发展的基础	(55)
第六章 社会基本结构与社会形态的更替	(60)
第七章 社会发展的动力系统	(70)
第八章 社会进步与人的全面发展	(83)
第三部分 练习题及答案	(93)
第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	(93)
一、单项选择题及答案	(93)
二、多项选择题及答案	(96)
三、简答题及答案要点	(100)
四、论述题及答案要点	(103)

第二章 世界统一于物质	(106)
一、单项选择题及答案	(106)
二、多项选择题及答案	(112)
三、简答题及答案要点	(118)
四、论述题及答案要点	(122)
第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学	(125)
一、单项选择题及答案	(125)
二、多项选择题及答案	(134)
三、简答题及答案要点	(141)
四、论述题及答案要点	(148)
第四章 认识和实践	(155)
一、单项选择题及答案	(155)
二、多项选择题及答案	(162)
三、简答题及答案要点	(169)
四、论述题及答案要点	(173)
第五章 人类社会存在和发展的基础	(180)
一、单项选择题及答案	(180)
二、多项选择题及答案	(182)
三、简答题及答案要点	(184)
四、论述题及答案要点	(186)
第六章 社会基本结构与社会形态的更替	(189)
一、单项选择题及答案	(189)
二、多项选择题及答案	(193)
三、简答题及答案要点	(196)
四、论述题及答案要点	(201)
第七章 社会发展的动力系统	(205)
一、单项选择题及答案	(205)
二、多项选择题及答案	(210)
三、简答题及答案要点	(215)

四、论述题及答案要点	(222)
第八章 社会进步与人的全面发展	(227)
一、单项选择题及答案	(227)
二、多项选择题及答案	(230)
三、简答题及答案要点	(234)
四、论述题及答案要点	(236)
第四部分 模拟试题及参考答案	(239)
模拟试题(一)	(239)
模拟试题(二)	(248)
模拟试题(三)	(257)
模拟试题(一)参考答案	(265)
模拟试题(二)参考答案	(269)
模拟试题(三)参考答案	(273)

第一部分 自学方法及应试指导

这本全国高等教育自学考试辅导书,是根据《马克思主义哲学原理自学考试大纲》的要求和赵家祥主编的自学考试指定教材《马克思主义哲学原理》的内容编写的。下面对“马克思主义哲学原理”这门课的课程性质、教材特点、学习方法、解题方法等问题,作些扼要说明,以利于应考者用好这本辅导书。

一、课程性质

“马克思主义哲学原理”是全国高等教育自学考试各个专业的公共必修课,是为培养与检验自学应考者对马克思主义哲学基本理论的掌握及运用能力而设置的马克思主义理论课。

设置这门课的目的,是为具备了高中以上文化程度的自学应考者掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,树立科学的世界观、人生观、价值观,加深对邓小平理论和党在社会主义初级阶段和基本路线的理解,提高分析和解决实际问题以及批判各种错误思想的能力,增强开拓创新意识,以及学好其他各门课程提供方法论的指导。

本课程的基本要求是:完整准确地掌握马克思主义哲学的基本概念和基本原理,学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题,特别是能用马克思主义哲学的理论分析和解决我国改革开放和社会主义现代化建设面临的各种问题。

高等教育自学考试共设五门公共政治必考课,它们是:马克思

主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、邓小平理论概论、毛泽东思想概论、法律基础与思想道德修养。专科和本科(基础阶段)的考生,参加“马克思主义哲学原理”、“邓小平理论概论”、“法律基础与思想道德修养”课程的考试;本科(本科段)和独立本科段经济类专业的考生参加“毛泽东思想概论”课程的考试;本科(本科段)和独立本科段非经济类专业的考生参加“马克思主义政治经济学原理”课程的考试。学好马克思主义哲学原理,可以为学好其他四门公共政治课提供世界观和方法论的指导,学好其他四门公共课也有助于学好马克思主义哲学原理。

二、教材特点

全国高等教育自学考试指定教材《马克思主义哲学原理》,是根据《马克思主义哲学原理自学考试大纲》的要求编写的。它是命题的参照材料,也是个人自学、社会助学的主要材料。因此,有必要简要介绍一下这本教材的主要特点。

(一)这本教材对基本概念和基本原理的阐述准确清楚,简明扼要,深入浅出,便于应考者掌握。

首先,对基本概念的阐述准确清楚。例如,对于“哲学”,明确把它定义为“是关于世界观的学问,是世界观的系统化和理论化”;对于“规律”,明确把它定义为“是事物和现象之间内在的、本质的、必然的联系”;对于“矛盾”,明确把它定义为“是指事物内部两方面之间既互相排斥又互相联系的关系”;对于“实践”,明确把它界定为“是主体能动地改造和探索客体的社会性的客观物质活动”;对于“生产方式”,明确把它界定为“是人类借以向自然界谋取必需的生活资料的方式,包括生产力和生产关系两个方面,是特定的生产力和生产关系的统一”;对于“社会结构”,明确把它定义为“是指组成人类社会的要素及其联系和关系”;对于“交往”,明确把它界定为“是人类特有的存在方式和活动方式,是人与人之间发生社会关

系的一种中介,是以物质交往为基础的全部经济、政治、思想文化交往的总和”;对于“人生观”,明确把它界定为“是指生活于一定社会环境中的人,依据某种世界观和个人生活体验所形成的对人生的意义、理想、目的、态度等的根本看法”;等等,不再一一列举。

其次,对基本原理的要点有简明扼要的提示或概括,使人看了一目了然。例如,对于主观能动性和客观规律性的关系,把它概括为两个方面:第一,尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提;第二,充分发挥人的主观能动性是认识和利用客观规律的必要条件。又如,对于矛盾的普遍性和特殊性的关系,把它概括为三点:第一,矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的;第二,矛盾的普遍性和特殊性是相互区别的;第三,矛盾的普遍性和特殊性可以在一定条件下相互转化。再如,对于生产力和生产关系的辩证关系,首先指出,生产力是矛盾的主要方面,生产关系是矛盾的次要方面,生产力对生产关系起着决定作用、支配作用。这种决定作用表现在两个方面:第一,生产力的性质决定生产关系的性质;第二,生产力的发展变化决定生产关系的改变。然后指出,生产关系对生产力的发展不是消极被动的,而是有巨大的反作用,这种反作用表现为两种情况:第一,适合生产力性质和发展要求的先进的生产关系,促进生产力的发展;第二,不适合生产力性质和发展要求的落后的生产关系,阻碍生产力的发展。

再次,对争议较多、难度较大的哲学基本原理,在论述上深入浅出,通俗易懂。例如,对于什么是马克思主义哲学的本质特征,学术界争议颇多,分歧很大。有的学者认为它是实践本体论,有的学者认为它是物质本体论,还有的学者认为它是实践超越论,等等。《教材》没有涉及这些争论,而是采用了哲学界多数人可以接受的观点,把马克思主义哲学的基本特征表述为“以实践为基础的革命性和科学性的统一。又如,社会规律的客观性和人的自觉活动之间的关系,是一个很难理解的问题,要把它说清楚是很不容易的。《教材》深入浅出、通俗易懂地从四个方面作了阐释:第一,任

何人都不能自由地选择生产力和生产关系;第二,人们按照自己的目的和需要所从事的改变生产力和生产关系的活动将引起什么样的社会后果,自己是意识不到的;第三,即使人们根据马克思主义对社会发展客观规律的认识去活动、也不能完全达到自己预想的目的;第四,只有把社会关系归结于生产关系,把生产关系归结于生产力的水平,才能有可靠的根据把社会形态的发展看做自然历史过程。

(二)注重理论联系实际,启发和引导应考者用马克思主义哲学的基本原理观察和分析实际问题。例如,在论述内因和外因辩证关系原理时,指出它是我国坚持独立自主、自力更生和对外开放方针的理论基础;在论述矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理时,指出它是坚持马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合这一基本思想原则和建设有中国特色社会主义的理论基础;在讲到主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面关系的原理时,指出在实际工作中要坚持“两点论”和“重点论”的统一,防止“一点论”和“均衡论”的错误;在讲到真理的绝对性和相对性关系的原理时,指出它对我们正确对待马克思主义有重要意义;在论述生态系统和环境问题时,紧密结合当代的环境问题,说明应该如何正确处理人与自然的关系;在论述生产关系必须适合生产力性质的规律、上层建筑必须适合经济基础发展要求的规律时,指出它们是无产阶级政党制定正确的路线、方针、政策的理论依据;正确理解和运用这两条规律,对于我国正在进行的改革开放和社会主义现代化建设,具有重大的现实意义;在论述社会进步的曲折性和复杂性时,指出要以这一原理为指导,正确认识社会主义事业所遇到的挫折;等等。

(三)努力反映时代精神和学术理论研究的新成果,增加了一些原来的自学考试教材中没有的新内容。主要有:第一,为了反映当代环境问题的严重性和解决环境问题的迫切性,使人们能够正确认识和对待当代的环境问题,在第五章写进了“生态系统和环境

问题”。第二,为了反映从工业社会向信息社会的转变,使人们正确认识信息社会的性质和特点,在第六章中写进了技术社会形态的涵义和划分。第三,历史决定论和主体选择的关系问题是历史唯物主义的重要内容,也是近二十年来学术界研讨的前沿和“热点”问题之一。为了全面准确地反映历史唯物主义的重要内容和学术研究的新成果,在第六章中写进了“社会历史发展的决定性与选择性”问题。第四,为了反映20世纪中期以来,由于世界新技术革命的发展,使科学技术在经济社会发展中的作用日益增强的情况,阐明邓小平关于“科学技术是第一生产力”的科学论断,推动“科教兴国”战略的实施,在第七章中专设一节论述“科学及其在社会发展中的作用”。第五,历史进入“世界历史”以后,国际联系日益加强;第二次世界大战以后,世界一体化、经济全球化的趋势愈益显著;我国由封闭的计划经济体制向开放的市场经济体制的转变,也加强了国内不同地区和部门之间的联系。这些情况都使过去被忽略的马克思主义的交往理论凸现出来。鉴于这种情况,在第七章中专设一节论述“交往及其在社会发展中的作用”。第六,为了我国改革开放和社会主义现代化建设的顺利进行,必须全面提高人的素质,引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观、在第八章用一节论述了人性和人的本质问题,用另一节论述了人的价值问题。

由于增加了上述六个方面的新内容,使这本《教材》具有了鲜明的时代感,显示出了新的面貌。任何真正的哲学都是时代精神的精华,又是民族的活的灵魂。马克思主义哲学则是当今时代精神的精华,中国化了的马克思主义哲学——毛泽东和邓小平的哲学思想,则是中华民族的活的灵魂。“马克思主义哲学基本原理”课程的教材,如果不能反映时代的特点和要求,不能适应时代发展的需要,总是以几十年不变的老面孔出现,它就没有生命力,没有感召力,激发不起人们学习的兴趣。正是基于这种考虑,我们在《教材》中增加了这些新内容。

作为《教材》的编写者,我充分地意识到,由于增加了这些新内容,会使自学应考者和助学教师感到生疏,在学习和辅导时会有一些困难和不习惯。为此,我想诚恳地向自学应考者和助学教师作几点说明:第一,增加的这些新内容,大都并不是十分深奥的理论问题,并不是很难理解和掌握的;第二,增加的这些新内容,学术界虽然存在着分歧和不同理解,但我们采纳的是多数学者基本取得共识并且已经相对稳定的观点;第三,我们对这些观点的论述深入浅出、简明扼要、通俗易懂,自学应考者只要认真阅读,并不难读懂,助学教师也完全能够讲清楚这些问题。

三、学习方法

学习方法至关重要。要学好马克思主义哲学,必须有正确的学习方法。应该提起自学应考者注意的,主要有以下几点。

1. 概念要准确,切忌含混不清

学习马克思主义哲学,首先要准确地掌握它的基本概念,切忌在概念上模棱两可、含混不清、界限不明。例如,我们把哲学定义为“关于世界观的学说”、“是系统化、理论化的世界观”,而不能简单地把哲学定义为世界观。因为每个人都有世界观,不管他自己意识到了与否。但并非每一个人的世界观都是系统化、理论化的。只有系统化、理论化的世界观才是哲学,并非任何人的世界观都是哲学。在掌握哲学这个概念时,既要注意哲学与世界观之间的联系,又要注意哲学与世界观之间的区别,不要把哲学与世界观相混同。

再如,我们把经济基础定义为“一个社会中占统治地位的生产关系各个方面的总和”,而不是定义为“生产关系的总和”。因为“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”所包含的内容是不同的。在任何一个社会中,都不只存在一种生产关系,而是既有占统治地位的生产关系,又有各种不占统治地位的

生产关系,如旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽。“生产关系的总和”包括的内容十分宽泛,既包括占统治地位的生产关系,又包括旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽等不占统治地位的生产关系。而“占统治地位的生产关系各个方面的总和”,仅指这种生产关系的三个方面,即生产资料所有制形式、各种不同的社会集团在生产中的地位及其相互关系、产品分配方式的总和。在掌握经济基础这个概念时,切不可将“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”相混淆。

2. 观点要全面,切忌片面性

世界上的一切事物和现象都不是孤立存在的,而是相互依赖、相互联系的。事物的各个方面也不是孤立存在的,而是与其他方面相依赖、相联系的。马克思主义哲学的每一个基本原理,都全面地反映了事物之间或同一事物内部的各个方面的联系。因此,一定要全面理解马克思主义哲学的基本原理,切忌简单化和片面性。

例如,在物质和意识的关系问题上,既要看到物质对意识的决定作用,又要看到意识对物质的能动作用;在主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的关系问题上,既要看到主要矛盾对次要矛盾、矛盾的主要方面对次要方面的支配作用,又要看到次要矛盾对主要矛盾、矛盾的次要方面对主要方面的影响作用;在理论与实践的关系问题上,既要看到实践对理论的决定作用,又要看到科学理论对实践的巨大指导作用;在社会物质生活条件中,既要看到生产方式在社会发展中的决定作用,又不要忽视地理环境和人口因素在社会发展中的作用;在社会形态划分的问题上,既不要否认五种社会形态划分法,也不要否认三种社会形态划分法,既要承认经济社会形态的划分,也要承认技术社会形态的划分;在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的关系问题上,既要肯定生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用,又要看到生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用;在人民群众和个人在历史上的作用问题上,既要肯定人民群众是推动历史发展的决定

力量,又要充分重视个人特别是杰出人物在历史上的重大作用;等等。一言以蔽之,是要全面地看问题,不要片面地看问题。

3. 要在理解的基础上记忆,切忌死记硬背

学习哲学也和学习其他科学一样,要记住它的基本概念和基本原理。要记住基本概念的定义,记住基本原理包括的要点。只有这样,才能运用它的基本概念和基本原理思考问题。如果脑子里是一片空白,没有任何概念和原理,怎么能够思考问题呢?所以学好哲学不是要不要记忆的问题,而是如何记忆的问题。我们主张在理解的基础上记忆,反对机械的死记硬背。

死记硬背有很多弊端。一是费力大,收效小,事倍功半,背了很长时间,没有记住多少东西;二是记不准,易混淆,张冠李戴,错记漏记,把概念或原理弄得支离破碎、残缺不全;三是记不牢,容易忘,费了九牛二虎之力,好不容易记住的东西,没过多长时间就忘得一干二净了。所以我们反对死记硬背,提倡在理解的基础上记忆。有的概念定义很长,似乎很难记住,但只要真正理解了,记住它就并不十分困难。例如,列宁给阶级下的定义就很长:“所谓阶级,就是这样一些大的集团,这些集团在历史上一一定的社会生产体系中所处的地位不同,对生产资料的关系……不同,在社会劳动组织中所起的作用不同,因而取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同。所谓阶级,就是这样一些集团,由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同,其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。”

我们可以把这个定义分解为三个部分:“这些集团在历史上一一定的社会生产体系中所处的地位不同”,这是总的论述。“社会生产体系”就是生产关系体系,这样就把阶级与生产关系联系起来加以理解。这是这个定义的第一个部分。第二个部分是“同生产资料的关系不同”、“在社会劳动组织中所起的作用不同”、“取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同”,这三个“不同”,实际上就是从生产关系的三个方面讲的,只要知道了生产关系的三个

方面是什么,这三个“不同”就容易记住了。第三个部分,“由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同,其中一个集团能够占有另一个集团的劳动”,这是对阶级的实质的简要概括。这里的“社会经济结构”和前面讲的“社会生产体系”含义相同,指的都是以私有制为基础的生产关系体系。只要与以私有制为基础的生产关系体系联系起来理解阶级的实质,记住阶级的定义就并不十分困难。

4. 要理论联系实际,切忌理论与实际相脱节

关于理论与实际相结合的原则,在自学考试教材《马克思主义哲学原理》的第一章和第四章中作了较为具体的论述,这里不再重复。我们想提醒自学应考者注意的是,理论与实际的结合或联系是双向的,而不是单向的。理论联系实际,分析和解决实际问题,一定要在弄清理论的基础上联系实际,不要离开理论只罗列或叙述实际问题。学了理论,把它束之高阁,不去分析和解决实际问题,再好的理论也是无用的。但是,如果离开理论,只对实际问题作经验性的描述,也不能算是理论联系实际。只讲理论,不讲实际,是理论脱离实际的一种表现;只讲实际,不讲理论,则是理论脱离实际的另一种表现。这两种理论脱离实际的倾向,都要防止和克服。《考试大纲》的“简单应用”和“综合应用”中列举的各个问题,都属于理论联系实际的问题,深刻理解和熟练掌握这些问题对于考生应试是十分重要的。希望自学应考者充分注意这一点。

四、解题方法

《马克思主义哲学原理自学考试大纲》规定,本课程的考试有四种题型,即单项选择题、多项选择题、简答题、论述题。前两种为客观性试题,后两种为主观性试题。下面分别说明每一种题型的特点和解题方法。