

全国哲学社会科学“九五规划”国家级重点课题  
中国地方教育史研究

杨辉 主编

# 福建华侨华人 捐资办学史(续)

福建省教育科学研究所课题组 撰写

福建教育出版社

# 福建华侨华人

## 捐资办学史(续)

福建省教育科学研究所课题组 撰写

杨辉 主编

福建教育出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

福建华侨华人捐资办学史：续/杨辉主编；福建省教育科学  
研究所课题组编. —福州：福建教育出版社，2008.8  
ISBN 978-7-5334-5077-9

I. 福… II. ①杨…②福… III. 社会办学—教育史—福  
建省 IV. G527.57

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 129325 号

**福建华侨华人捐资办学史 (续)**

福建省教育科学研究所课题组 撰写

杨 辉 主编

---

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编：350001)

电话：0591-83733693 83726971

传真：83726980 网址：www.fep.com.cn)

闽侯青圃印刷厂印刷

(闽侯青圃镇 邮编：350119)

---

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 19 字数 311 千 2 插页

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5334-5077-9 定价：30.00 元

---

如发现本书印装质量问题，影响阅读，  
请向出版科 (电话：0591-83726019) 调换。

# 总 序

在这世纪更迭，千年转换的历史性时刻，我们奉献出自己的研究成果——《中国地方教育史研究》。

《中国地方教育史研究》是国家哲学社会科学“九五”规划国家级重点项目。本项研究是由中国地方教育史志研究会牵头，在中央及各地教育行政部门大力支持下进行的。这是中国历史上第一次采用统一规划，按行政区划组织力量开展的大规模的、系统的关于地方教育史的研究。这一研究的开展，是中国教育史研究进入了一个新的发展阶段的重要标志之一。

在过去的一百年里，中国教育史作为一门学科，走过了从无到有，从初创到发展、兴盛的历程。进入 20 世纪 80 年代之后，在清除极左思潮干扰，端正学科研究方向，系统搜集整理积累资料，拓宽研究领域，深入开展专题研究等方面，都取得了令人瞩目的进展，有力地推动了教育史学科的建设，使中国教育史初步形成了较为完备的科学体系，成为教育科学领域里相对来说比较成熟的一门学科。

从以往中国教育史研究的成果来看，关于古代教育史的描述，多为汉族聚居的文化发达的黄河中下游、长江中下游地区以及历代居于政治中心地带的教育状况。近现代教育史研究则较为注重京、沪、宁与东南一带新教育产生的地区。这种侧重，自然有其合理的因素，因为这些地区一般来说代表了当时全国教育发展的水平与主流。但是，过去对中国教育史的研究忽视其他地区，特别是边远地区、民族地区教育发展以及各民族教育交流融合的历史，因此还不能在更大的范围内如实地反映整个中国教育史的全貌。开展中国地方教育史研究的目的就在于试图弥补这一不足。

中国地方教育史研究，是对中国教育史研究的延伸与加强，而不是对中国教育史研究的简单诠释或地区性缩微，应有新的发掘，新的创造。研

究地方教育史，需对中国教育史的总体发展脉络有宏观上的把握。在此基础上尽可能充分地展现出各地区教育发展的历史全过程和历史特点、地域特色。其研究的对象、范畴与方法，与中国教育史研究相比，既有相同之处，又有相异之处。它既要反映中国教育发展的一般规律与共性，更要揭示地方教育发展的特殊性与个性。在这个意义上讲，地方特色是地方教育史的生命。紧紧抓住“地方”二字是这一研究的关键。

地方教育史是研究教育现象的空间与时间组合的学问。从广义上讲，它应归属于“地域文化”的研究范畴，是介于教育学与地理学、历史学之间的交叉学科。

研究地方教育史，自然会涉及到各地教育发生、发展与本地区自然环境、生态环境之间的关系。自然环境、生态环境会影响到人类的生存状态，进而对人们教育的模式、程度、内容与方法等。对民俗、民风，对人的气质、性格、品味、情趣的形成以及人才的数量与分布都会产生一定的影响，也即所谓“一方水土养一方人”。关于这些，我国的古籍中早有所记载。自然环境同时也影响着一方的文化艺术、宗教信仰、民居建筑，这些又都是教育的外部条件，间接地影响着地方教育的发展。至于人文环境、社会结构对教育的影响，应当说更为直接，更为广泛。诸如区域历史文化变迁中经济的升沉消长，政治的争斗沿革，文化的滋生变异，民族的纷争融合，人口的增减流动，战争的起伏动荡，等等，可以成为教育发展的外部环境与制约条件，影响着教育的方针、内容与方法。同时，学派与学术思想的地域性分布，更是直接作用于教育。如北宋、南宋时期的关学、洛学、濂学、闽学、婺学、陆学、湖湘学等都呈现出鲜明的地域性特点。这些学派的相对集中与士人设学授徒传播教化，直接影响着当地的教育走向及其特点。

地方教育是地域文化的重要组成部分。一般认为，地域文化的区域划分，可分为“机能文化区”与“形式文化区”。前者以行政区划中心的主导与协调功能为标志，后者以“具有某种文化特征或某种特殊人群的地域分布”，以历史文化功能为标志。从历史的视角看，以上两种空间的组合各成体系。对于一些地区来说，两种文化区的划分、归属互不对应，而在另一些地区，则又呈现为长期稳定的重合。

根据对各省区发现的 7000 多处新石器文化遗址以及其后种种历史资料的考察，可以证明在公元前 6000 至前 2000 年间的文明曙光时期，中华

民族的先民们，在分散聚居的各个地区，已分别创造了各具特色的多元性区域文化。如以渭、汾、洛中原地区为中心的黄河中游文化区；以泰山为中心的黄河下游文化区；以太湖平原为中心的长江下游文化区；以江汉平原为中心的长江中游文化区；以及辽东、辽西、燕山地区的燕辽文化区；鄱阳湖——珠江三角洲的华南文化区；黄河上游的甘青文化区、北方游牧与渔猎文化区等等。而且这些不同区域文化在漫长的历史演进中或迁播扩大，或分化重组，又演变成新的文化区域。如后来的三秦文化区、齐鲁文化区、中州文化区、荆楚文化区、三晋文化区、燕赵文化区、关东文化区、吴越文化区、徽州文化区、巴蜀文化区、滇云文化区、黔贵文化区、八桂文化区、八闽文化区、岭南文化区、陇右文化区、草原文化区等等。不同区域不同民族间文化在漫长的历史岁月中不断地相互摩擦、交流、渗透、吸收、融合，逐渐形成了中华民族“多元一体”的总格局。这种种演变又直接影响到相互间的交通、人口迁徙，逐渐形成了长期相对稳定的行政区划。我们现在讨论的地方教育史，是以现行的行政区划为范围的。今天的行政区划是由历史上的行政区划与相对稳定的文化系统演变而成，虽不完全对应于古代的历史文化区域，但文化的承袭与曾经所属的历史文化有着千丝万缕的联系，这是我们追寻地方教育的历史轨迹所不能忽视的。

中国历史上，由于战争避难，军队戍边，政治变乱，自然灾荒等种种原因，曾经出现过多次大规模的移民浪潮和民族迁播。这些都对文化的交流重组，教育的兴衰产生过重大的影响。例如从东汉末年到两宋之际，游牧民族入据中原，先后形成三次大规模的移民浪潮。大批中原人民的南迁，在给南方带来大量劳动力的同时，也带来了先进的农耕技术与中原文化。除大规模的移民浪潮外，还有历代因罪而被贬谪的官员士人的零星流放迁移。他们中有许多谙习儒家经典的人才，南来之后无论著书立说，还是教学授徒，都深刻地影响着当地的教育与文化习俗。如东汉末年，会稽大儒虞翻因直言获罪，被贬交州（含今广东、广西）。但他“虽处罪放，而讲学不倦，门徒常数百人，又为《老子》、《论语》、《国语》训注，皆传于世”。又如柳宗元“永贞革新”失败后被贬为永州司马，又迁为柳州刺史。他雄心不减，兴建州学与孔庙，重振文教事业，不仅对湖南教育、广西教育，而且对其他地区的教育都产生了一定影响。从近代来看，日本发动侵华战争，战火燃遍大半个中国，迫使中国教育大规模西迁。使中国的文化教育事业蒙受了巨大的破坏，延缓了中国教育近代化的进程。但从另

一方面讲，众多文化精英在短期内迅速地向西南地区、西北地区聚集，形成了战时内地文化教育中心。既将先进的科学技术与新思想、丰厚的人文精神充盈到这块偏僻的土地，又为战后教育与文化的复兴保存了民族的命脉。这些在抗战时期四川、云南、贵州、陕西、甘肃的教育中可以得到充分的印证。

中国地方教育史研究，以马克思主义的历史唯物主义的历史认识论与历史方法论为指导。在近年来地方志、地方教育志研究的基础上，进一步深入发掘地方教育史的资料，对各地教育发展的历史加以科学地梳理与分析，实事求是地记述地方教育发展的史实，客观地分析与总结其特点与规律。通过研究，在更为广阔的时空背景下，充分展现中华民族历史上教育发展的丰富而多样的全貌。通过这一研究，为当前的教育改革与未来的教育发展提供决策的科学依据。

地方教育史研究是在多年来地方教育志研究的基础上展开的。它以“地方教育”为研究对象，既要客观地实事求是地记述史实，还需揭示历史本质，分析历史规律，总结历史经验，评论利弊得失，作出价值判断。与地方教育志研究相比，地方教育史研究更多地体现出研究者的主体性因素。这就要求研究者既要更加坚定地坚持历史唯物主义的原则，同时也要注意借鉴实证史学的方法，注重证据实证，重视逻辑，讲究严谨求实的学风。并要不断地加强对新知识新方法的学习、借鉴与运用。只有这样，才可能追随学术的前沿，阐发历史的精义，提供历史的借鉴。

中国地方教育史研究是在世纪转换与千年过渡时期立项、开题、研究、完成的。我们的研究工作试图努力跟上时代的步伐，体现出时代的精神。

意大利著名历史学家克罗齐说过：“一切历史都是当代史。”每个时代历史学的研究，都会深深地刻上时代的印记。历史科学的认识过程与人们的社会实践有着十分密切的关系。特别是在社会大变革大动荡的时代，时代精神都会在历史认识的观点、视野、视角、方法等方面得到及时的敏锐的反映。经历了 20 多年的改革开放的中国史学界，呈现出一派繁荣景象，取得了许多突破性的进展。对许多历史事件历史人物，作出了一些新的澄清，新的结论，新的认识，新的评判。过去那种一元论的思维方式已得到很大改观，那种以“进步”与“反动”，“革命”与“反革命”，“爱国”与“卖国”等简单化、表层化的评判方式，那种以政治标准代替学术标准的

治学模式，已逐渐被人们舍弃。当新的史料不断被发现，日渐丰富充实，当中国越来越快地，越来越大幅度走入世界，社会环境与社会心理都日渐发生变化，当旧时代结束新时代到来的时候，我们应当以一种更为宽广的胸襟，去开拓更加广阔的学术视野，用更为客观、冷静、开放、包容的态度，更加高屋建瓴来审视过往的历史。我们紧紧追随时代前进的脚步，努力在地方教育史的原野上开辟出一片片新的绿洲，结出累累果实。我们相信，通过展现地方教育史多姿多彩的历史画卷，将有助于深化人们对中华民族文化的全貌与总体的认识。同时，对那些形形色色的历史虚无主义与民族虚无主义者的论调，也是一种有力的批判。

中国地方教育史研究的开展，可能会对人们认识教育的历史意义与现实价值提供一些新的思考与借鉴。

一部部各具地方特色的地方教育史研究成果的相继出版，为整个中国教育史提供了更加丰富的内容，使我们认识到，忽视对地方教育史的研究，中国教育史发展过程的记述与教育发展规律的总结是不完备的。中华民族教育的发展是一个丰富多彩的统一整体。这个统一的整体，正是通过各具地方特色与民族特色的地方教育，在漫长的历史演进中所形成的。以全国教育的共同性、普遍性为参照系探寻地方教育的特殊性、多样性与不平衡性；通过地方教育的特殊性、多样性、不平衡性来进一步研究全国教育的共同性、普遍性。二者间的相互比较与印证，将有助于更加科学、全面、深入、准确地总结中国教育发展的规律以及经验教训，更好地发展符合国情、省情、区情的具有中国特色的社会主义教育事业。

中华民族教育发生发展的历史，是中华民族文化遗产宝库中极为重要的组成部分。过去，教育曾经对中华民族文化的传承与发展，对各民族间文化的交流与融合，对国家的发展与社会的进步，都起过十分重要的作用。今天，认真汲取历史的经验教训，提高全社会对教育的认识，切切实实地促进教育的发展，必将有助于增强中华民族在未来国际竞争中的民族自尊心与自信心；有助于加强中华民族的向心力、凝聚力，激发全国人民的爱国主义热情，促进中华民族的统一；有助于造就一代新人，提高全体国民的素质，更加有力地推动 21 世纪中国社会主义现代化建设事业的进程。

# 前言

《福建华侨华人捐资办学史》下册，主要记述福建华侨华人捐资办学杰出人物、著名侨办学校（含侨建助）和奖教奖学基金会三个部分。

福建华侨华人捐资办学历史悠久，涌现出了一大批办学杰出人物，自从被毛泽东誉为“华侨旗帜，民族光辉”的陈嘉庚先生 1894 年在厦门集美创办“惕斋学塾”，开华侨独资办学先河后，福建华侨回乡捐资办学数以万计。中华人民共和国成立前，除陈嘉庚先生倾资创办饮誉海内外的“集美学村”和号称“南方之强”的厦门大学外，还有胡文虎、吴记霍、李光前、黄奕住、刘玉水等华侨捐资人物；中华人民共和国成立后，特别是改革开放以来，福建华侨华人捐资办学热情高涨，如火如荼，他们或个人独资；或以夫妻名义，子承父业；或兄弟姐妹联办；或亲友共同合作；办学也从幼儿、小学、中学、职业学校到大学各级各类学校；捐资金额也多达亿计。福建华侨华人捐资办学长盛不衰，主要是有这些数以万计的华侨华人爱国爱乡，慷慨捐资，他们为福建教育发展做出了杰出贡献。在《福建华侨华人捐资办学史》一书中，要把这众多的杰出人物都载入史册，显然有困难，也不现实。所以我们对人物入史提出了几点基本要求，符合要求的，所送的资料比较丰富的，特别是捐资办学事迹感人的，我们都将他们收录入史。我们原则上以因捐资办学而获得省政府立碑（累计捐资 1000 万元以上，其中捐资办学达 600 万元以上）表彰的福建华侨华人，港澳台同胞为主，和虽捐资未达 1000 万元但事迹特别感人、影响大的海外乡亲。《福建华侨华人捐资办学史》下册，共记载 80 人，有的海外乡亲，虽然事迹符合入史要求，但没有报送材料，只能深表遗憾。

福建华侨华人捐资举办的学校，近 200 年来不计其数。中华人民共和国成立前，侨办学校就占了福建为数不多的公立学校外的一半。许多侨办老校延续至今，旧貌换新颜，重新焕发青春。《福建华侨华人捐资办学史》下册，记述的“学校篇”中，如泉州的培元中学、国光中学。改革开放后

海外乡亲捐办的许多学校教学设施齐全，办学条件优越，师资队伍强大，办学成绩斐然，如晋江的季延中学。仰恩大学创办过程中，倾注了吴庆星先生大量的心血，成了我国为数不多、独资的侨办大学。这些侨办（含建、助）学校为发展侨乡教育做出了卓越贡献，应当载入史册。但遗憾的是我们这次收录的学校不多，虽几经征稿，有的学校没有提供资料，巧妇难为无米之炊，只好作罢。

华侨教育基金会是改革开放后，福建华侨华人捐资兴学的一种新形式，侨乡的市、县、区、校几乎都有海外乡亲为奖教奖学创设的教育教学基金会，大多数海外乡亲在捐资建校后都设了奖教奖学基金。其中闻名遐迩的“福建省黄仲咸教育基金会”把厦门和南安两座“必利达”大厦作为永久基金，每年的收入作为奖教奖学用；还有莆田的“李王十二妹基金”等等。基金会每年奖教奖学受惠人数众多，为培养我省教育人才和高科技人才发挥了很大作用。我们把泉州地区各县市著名华侨教育基金会列表，以旌其功绩。

《福建华侨华人捐资办学史》下册的出版，得到福建侨乡地区的教育局、学校以及各级基金会的大力支持，泉州市教育局的傅孙枢先生予以热诚帮助，在此一并致谢。由于缺乏经验和水平有限，难免错漏，敬请指正。

全书由福建省教育厅杨辉副厅长主编，侯金林任副主编，福建省教育科学研究所集体撰写。撰稿人分别为林瑞云、冯云、林善栋、王慧敏、傅孙枢，排名不分先后，各人所写字数详见扉页。

编 者

# 下 册

## 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 前 言 ..... | (1) |
|-----------|-----|

|           |     |
|-----------|-----|
| 人物篇 ..... | (1) |
|-----------|-----|

(按人物姓名拼音顺序排列)

|               |      |
|---------------|------|
| 1. 蔡辉煌 .....  | (1)  |
| 2. 蔡清洁 .....  | (3)  |
| 3. 蔡世亮 .....  | (7)  |
| 4. 蔡天真 .....  | (9)  |
| 5. 蔡文春 .....  | (11) |
| 6. 蔡友玉 .....  | (12) |
| 7. 陈嘉庚 .....  | (15) |
| 8. 陈建绪 .....  | (19) |
| 9. 陈江和 .....  | (21) |
| 10. 陈进强 ..... | (23) |
| 11. 陈霖 .....  | (25) |
| 12. 陈妈祝 ..... | (26) |
| 13. 陈荣助 ..... | (27) |
| 14. 陈松基 ..... | (29) |
| 15. 陈子兴 ..... | (31) |
| 16. 陈祖昌 ..... | (32) |
| 17. 戴明瑞 ..... | (34) |
| 18. 郭文梯 ..... | (35) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 19. 郭毓秀 .....            | (38)  |
| 20. 郭赞良 .....            | (40)  |
| 21. 洪天紫 .....            | (41)  |
| 22. 洪祖杭 .....            | (44)  |
| 23. 侯昌财 .....            | (46)  |
| 24. 黄克立 .....            | (49)  |
| 25. 黄如论 .....            | (50)  |
| 26. 黄奕聪 .....            | (52)  |
| 27. 黄种波 .....            | (54)  |
| 28. 黄仲咸 .....            | (56)  |
| 29. 江兆文 .....            | (61)  |
| 30. 李成义、李成智、李成伟三昆仲 ..... | (63)  |
| 31. 李光前 .....            | (66)  |
| 32. 李陆大 .....            | (69)  |
| 33. 李群华 .....            | (71)  |
| 34. 李尚大 .....            | (72)  |
| 35. 李王十二妹、李文光母子 .....    | (75)  |
| 36. 李温成 .....            | (78)  |
| 37. 李文涛 .....            | (80)  |
| 38. 李文正 .....            | (83)  |
| 39. 李引桐 .....            | (86)  |
| 40. 梁良斗 .....            | (89)  |
| 41. 梁拔云 .....            | (95)  |
| 42. 梁清辉 .....            | (98)  |
| 43. 林其根 .....            | (101) |
| 44. 林瑞华 .....            | (103) |
| 45. 林尚德 .....            | (103) |
| 46. 林绍良 .....            | (105) |
| 47. 林同春 .....            | (107) |
| 48. 林文镜 .....            | (110) |
| 49. 林梧桐 .....            | (112) |
| 50. 林学善 .....            | (113) |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 51. 林志中         | (115) |
| 52. 吕振万         | (117) |
| 53. 邱季端         | (121) |
| 54. 施金城         | (124) |
| 55. 施子清         | (126) |
| 56. 宋良存         | (128) |
| 57. 苏千墅         | (131) |
| 58. 唐 裕         | (133) |
| 59. 王丹萍         | (134) |
| 60. 王金炳         | (137) |
| 61. 王命忠         | (140) |
| 62. 王水九         | (142) |
| 63. 王孝岁         | (144) |
| 64. 王永庆         | (146) |
| 65. 吴庆星         | (147) |
| 66. 谢瑞成         | (150) |
| 67. 谢振酬         | (152) |
| 68. 许长华         | (153) |
| 69. 许国华、许奇锋叔侄   | (155) |
| 70. 杨孙西         | (157) |
| 71. 姚春桂         | (160) |
| 72. 张承璜         | (161) |
| 73. 张敏杰         | (164) |
| 74. 张清泉         | (166) |
| 75. 张水荃         | (169) |
| 76. 郑年庚         | (171) |
| 77. 郑年锦         | (172) |
| 78. 郑声党         | (173) |
| 79. 郑文尧         | (177) |
| 80. 钟铭选、钟江海、钟明辉 | (179) |

## 学校篇 ..... (185)

|      |       |
|------|-------|
| 仰恩大学 | (185) |
|------|-------|

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 黎明职业大学·····       | (188) |
| 福建省侨兴轻工学校·····    | (189) |
| 龙岩华侨职业中专学校·····   | (193) |
| 南安市工业学校·····      | (196) |
| 泉州培元中学·····       | (196) |
| 安溪县进来学校·····      | (200) |
| 南安一中·····         | (201) |
| 南安国光中学·····       | (202) |
| 南安市侨光中学·····      | (207) |
| 永春华侨中学·····       | (209) |
| 安溪梧桐中学·····       | (212) |
| 石狮永宁中学·····       | (213) |
| 莆田华侨中学·····       | (215) |
| 安溪墩坂中学·····       | (218) |
| 南安市南光中学·····      | (218) |
| 晋江平山中学·····       | (220) |
| 晋江季延中学·····       | (223) |
| 安溪铭选中学·····       | (225) |
| 石狮八中·····         | (226) |
| 石狮石光华侨联合中学·····   | (228) |
| 祥芝中心小学·····       | (233) |
| 南安市斗南中心小学·····    | (234) |
| 南安市注礼中心小学·····    | (235) |
| 南安市国专中心小学·····    | (236) |
| 南安市琉塘中心小学·····    | (240) |
| 南安市国专第一幼儿园·····   | (241) |
| <b>基金会篇</b> ····· | (243) |
| 泉州贤銮福利基金会·····    | (243) |
| 郑信顺夫人基金会·····     | (244) |
| 福清洪宽基金会·····      | (247) |
| 梁披云奖学奖教基金会·····   | (247) |
| 施子清家族教育基金会·····   | (249) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 王贤霖奖教奖学基金会·····            | (249) |
| 福建省黄仲咸教育基金会·····           | (250) |
| 石狮市蔡友玉教育基金会·····           | (253) |
| 南安市芙蓉基金会·····              | (255) |
| 南安斗南中心小学教育基金会·····         | (258) |
| 林清在教育基金会·····              | (259) |
| 湖头陇西李氏教育基金会·····           | (260) |
| 黄世伟教育基金会·····              | (260) |
| 黄陈雪鸿教育基金会·····             | (262) |
| 永春县洛阳村邱瑞泗基金会·····          | (263) |
| 尤溪县洋中镇蔡龙豪奖学基金·····         | (264) |
| 龙门林氏教育基金会·····             | (265) |
| 刘鸿基教育基金会·····              | (265) |
| 王水九奖教奖学基金·····             | (266) |
| 福建尚德教育基金会·····             | (267) |
| 安溪县蓝溪中学“锦山”奖学基金会·····      | (269) |
| 附：泉州市各级各类教育基金会情况表（侨资）····· | (270) |

# 人物篇

## 1. 蔡辉煌

蔡辉煌，1952 年出生于福建省石狮市灵秀镇仕林村，幼年随母亲移居香港，在香港就学并完成学业。先后在香港、菲律宾、加拿大等地创业发展，主要从事国际贸易、农业养殖、纺织服装、金融等行业，在香港、加拿大、菲律宾及中国内地均有事业。蔡辉煌先生现侨居于菲律宾。

蔡辉煌先生秉承华人华侨优良传统，身在他乡，心怀故里，事业有成，不忘回报祖国桑梓。在事业刚起步时，蔡辉煌先生就积极参与当地侨界公益社团活动，经常捐款资助家乡公益事业建设。随着他的事业不断发展，蔡辉煌先生的善行义举也日渐增多。较为集中的是自 1995 年以来，他先后捐资 1500 多万元，资助家乡石狮市教育事业。受益单位有石狮市仕林小学、容卿小学、石狮八中、泉州光电信息技术学院、泉州纺织服装学院等。

从 1995 年石狮八中创办以来，蔡辉煌先生就积极捐资参与校园建设，先后捐资 500 多万元。石狮八中校园内，蔡辉煌先生独资捐建的有礼堂、食堂、高中部教学楼、运动场、校标等项目；蔡辉煌先生牵头合资捐建的有学生宿舍楼、实验楼等。蔡辉煌先生独捐、合捐项目占石狮八中校园建筑总面积的三分之二。

2005 年，蔡辉煌先生独资 1000 万元人民币，兴建了一幢占地 6 亩、建筑面积 10000 平方米的基金大楼，成立其家族教育基金，并将基金会连同大楼等产业无偿捐给石狮市教育局，以便于更持久、更广泛地开展助教兴学活动。

2006 年，蔡辉煌先生还捐资 100 万元人民币，在新疆建了 3 所希望小学。

蔡辉煌先生重视对学生人品的培养，主张教育的主要任务在于提升人的品格、在于培育有健全人格的人。他正是以此为办学理念和助教兴学的原动力。在庆祝石狮八中建校 10 周年座谈会上，蔡辉煌先生说出了他几年来慷慨资助八中建设，并积极为菲律宾石狮八中校董会成立奔走筹备的动因。原来 1998 年蔡辉煌先生首次到石狮八中参观时，校长向他汇报说，八中的办学理念是“让学生先成人再成才”。就这么一句话，他感到与自己的教育理念十分契合，从中看到八中乃至石狮教育的希望。由此，激发了他捐助家乡教育事业的激情。

无私奉献，不夹杂丝毫功利目的是蔡辉煌先生捐助家乡教育以及其他公益事业的一贯准则。蔡辉煌先生对家乡石狮的捐献不少，影响也较大。但迄今为止，他从未向当地政府提出任何回报或照顾解决亲属就业和出国定居的要求，更没有以此向政府申请廉价土地从中牟利。就是当地政府有规定的照顾重点捐资对象亲属就读优质学校的政策，他也从不利用。当国内亲属要求他出面帮助解决子女入学问题时，凡属不够入学资格的，他都会耐心劝导；凡属要求帮助向学校申请减免入学费用的，他干脆将该付费用寄给国内亲属。为确保自己捐助家乡教育事业动机的纯洁性，蔡辉煌先生多次放弃了在家乡创业牟利的机会。石狮八中为了体现蔡辉煌先生在捐助八中建设中的作用、地位，原拟安排位置抢眼的校门让他捐建。蔡辉煌先生却委婉谢绝，建议学校将校门留待争取其他热心人捐建，自己则选择捐建造价更高、且无法镌刻留名的运动场。为石狮八中的建设，蔡辉煌先生投入最多，为了在旅菲侨界成立石狮八中校董会，蔡辉煌先生四处奔走出力也最多，但 2002 年校董会成立时他却把首任会长这一殊荣让给别人。他认为调动更多华侨的积极性，争取更多华侨参与建设家乡教育事业比什么都重要。2005 年，石狮八中要新盖一幢学生宿舍楼，资金不足，蔡辉煌先生决定再捐 100 万元，但却特地交代，不要将他的名字镌刻在这幢建筑上，他要把这位置留给学校再动员其他华侨来认捐。

蔡辉煌先生守信用，重承诺，言必行，行必果。自 1995 年开始捐助家乡教育事业以来，蔡辉煌先生凡许诺过的总是及时兑现。2004 年底，蔡辉煌先生表示要设立奖教奖学基金，希望石狮八中校长帮助联系相关部门，做好相关工作。石狮市政府教育主管部门也十分重视，马上安排人手协助办理。但在基金会尚未正式成立之时，2005、2006 两年间，蔡辉煌先生已以基金会名义拿出近百万资金用于石狮八中、容卿小学奖教奖学和