



浙江金融职业学院

国家示范性高职院校建设项目成果

会 计

会计专业人才培养模式 研究论文集

潘上永 孔德兰 主 编
李 华 副主编



高等教育出版社
Higher Education Press

国家示范性高职院校建设项目成果

会计专业人才培养模式研究论文集

潘上永 孔德兰 主编

李 华 副主编



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

会计专业人才培养模式研究论文集/潘上永, 孔德兰
主编. —北京: 高等教育出版社, 2009.1
ISBN 978-7-04-026402-9

I. 会… II. ①潘…②孔… III. 高等学校: 技术学校—
会计-人才-培养-文集 IV. F230-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 213230 号

策划编辑 沈 炜 责任编辑 王建强 封面设计 张志奇 责任绘图 黄建英
版式设计 王 莹 责任校对 殷 然 责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京中科印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2009 年 1 月第 1 版
印 张	16.5	印 次	2009 年 1 月第 1 次印刷
字 数	400 000	定 价	20.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26402-00

序 言

2006年11月,平凡的冬日,瑞雪从华北平原飘向长江沿岸,神州大地千里冰封,此时的中国高职教育界却掀起了一股巨大的热潮,教育部、财政部启动的“高职院校示范性建设计划”,像一颗耀眼的新星,吸引了千万高职人的眼球。示范性建设院校的遴选,在全国千所高职院校中产生了强烈的反响。示范性建设,成为高职教育的一种时尚,成了高职教育发展的方向标。示范性建设的行动方案,激发了全国高职院校更大的活力、动感和期盼。

浙江金融职业学院抓住机遇,以先进的办学理念、务实的工作风格、顽强的进取精神,荣幸地成为全国首批28所示范性建设的高职院校之一。从此,浙金院迈开了示范性建设的雄健步伐,6000名金院人、30000名金院校友、社会各界友人,齐心协力,紧紧把握“依托大金融,面向大市场”的发展方向,坚持“行业、校友、集团”共生态的办学模式,构建示范性建设的宏伟蓝图,进入了“八年争创一流”的发展新时期。会计专业成为浙金院五个财政部重点支持建设的专业之一,成为浙金院“5112”示范性建设项目之一,成为全国首批示范性建设院校中重点建设的两个会计专业之一。

走校企合作、工学结合之路,是浙金院会计专业及专业群示范性建设的基本原则,争做改革的示范、发展的示范和管理的示范,是浙金院会计专业及专业群示范性建设的基本目标。示范性专业,应当有名师、名生、名课、名书、名模,企业界有一句名言:一流企业卖标准,二流企业卖技术,三流企业卖产品。我们认为,高职专业的建设不应当仅局限于编优质教材、建精品课程,更应创建好的人才培养模式,一流专业就应当有一流的人才培养模式。浙金院会计专业基于高职教育的发展趋势、浙江区域经济的特点、财会职业的特征、学校的办学特色,构建了“岗证单一体化”人才培养模式。两年来,浙金院会计专业及专业群紧紧围绕这一新型人才培养模式,用理念指导思想,用思想引导行动,以教高[2006]16号文件为改革、发展和管理的工作过程导向,盯住岗位培养岗位适用人才,瞄准证书培养“双证书”人才,扩大订单培养平台,加强与行业共同培养人才的力度,实施精细化管理,促进开放办学、合作育人,渗透会计诚信教育,将社会主义核心价值观贯穿到职业教育的全过程,从“岗、证、单、精、诚”五个方面形成了高职会计专业的行动理念,对高职会计专业的发展进行了积极探索,形成了一大批人才培养的新理念、新思想、新方案。《浙江金融职业学院会计专业人才培养模式研究论文集》收录了浙金院会计专业及专业群全体教师关于高职人才培养的38篇论文,对高职会计专业的人才培养工作进行了多角度研究分析,对浙金院会计专业的人才培养模式进行了多方位诠释,这是继浙金院会计专业公开出版会计专业标准与课程标准、基于工作过程系统化教材之后的又一项成果。

潘上永

2008年11月

目 录

一、人才培养模式的探索

论“岗证单一体化”的高职人才培养模式	
——以浙江金融职业学院会计专业为例	潘上永 (3)
论如何构建高职专业的人才培养模式	潘上永 (10)
高职财会专业人才订单培养模式的探索与实践	施金影 (14)
订单式人才培养模式的实践与思考	
——以浙江金融职业学院会计专业为例	杜 娟 (19)
论高职财务管理专业人才培养特色和模式	
——以浙江金融职业学院财务管理专业为例	孔德兰 (24)
论面向农村金融一线岗位财会职业人才的培养	孔德兰 (30)
高职财会类专业工学结合人才培养模式的探索与实践	孔德兰 (34)

二、人才培养特色的实践

论个性化教育在高职育人工作中的实践	
——以浙江金融职业学院会计专业众诚班为例	曾盈村 (45)
论“千日成长工程”功能价值体系的构建	沈建锋 (50)
以创新思维推进开放办学、合作育人和精细化管理	潘上永 (56)
论高职院校“三合一”育人团队的建设	潘上永 (61)
高职会计专业特色化建设研究	潘上永 吴慧凤 (66)
高职会计教育目标体系重构的探讨	何秋野 (73)

三、教学资源的建设与改革

会计专业教学资源库建设方案	孔德兰 (79)
建设校内全真化生产性实训基地的实践研究	
——以出纳实训室为例	李 华 (84)
财经类高职毕业生就业问题分析及对策研究	吴慧凤 (99)
基于工作过程的高职会计专业项目课程改革	李 华 (106)
打造高职教学特色的教学改革理论与实践探索	范春莲 (128)

四、教学方法的改革与创新

基于能力本位的高职会计专业课程考核方案的改革	李 华 (135)
基于工作过程导向的高职会计专业课程教学改革初探	李 华 (141)
“四化”主导型会计实验课程体系的构建	潘上永 杨智勇 孔德兰 黄道利 姚军胜 范春莲 (149)
“财务会计”课程的“二元结构”项目教学法 ——以浙江金融职业学院会计专业课程教学改革实践为例	潘上永 (161)
高职院校财务管理专业核心课程设置改革与实施方案研究	姚军胜 (166)

五、课程改革的理论与实践

基于工作过程导向的“财务管理实务”课程改革与建设研究	孔德兰 (171)
“财务管理实务”案例教学方法研究与运用	孔德兰 (188)
财经类高职院校税收课程内容改革浅谈	杨智勇 (196)
高职会计专业“企业纳税实务”实践教学体系建设研究	杨智勇 施金影 李 华 何秋野 (199)
高职“基础会计”课程项目教学法应用的思考	施金影 (204)
高职“基础会计”课程教学改革及考核改革的探讨	杨 艾 (209)
基于工作过程系统化的高职“会计基础”课程改革	杨 艾 (213)
高职会计专业“会计电算化”课程教学改革探索	高 琼 (218)
高职财经类专业“投资管理”课程建设的探讨	倪丽丽 (221)
高职“会计电算化”教学若干问题探讨	何秋野 (225)
高职“资产评估”课程教学改革探讨	范春莲 (229)
高职“基础会计”课程“教、学、做一体化”教学改革的探索	彭白颖 (233)
高职会计专业“纳税筹划”课程教学方法改革	肖金水 (238)
项目教学法在“财务分析”课程中的运用	余 磊 (244)
“Excel 在会计中的运用”课程教学改革的实践	伊 娜 (248)

一、人才培养模式的探索

论“岗证单一体化”的高职人才培养模式

——以浙江金融职业学院会计专业为例

潘上永

【内容摘要】 经过几十年的发展,我国高校会计专业在课程、教材、实训建设等方面取得了比较成熟的经验,但高职会计专业应建立一个什么样的人才培养模式才能适应 21 世纪财会职业发展对人才的需求,还有待研究。浙江金融职业学院会计专业创新地提出了“岗证单一体化”人才培养模式。本文分析了岗证单培养的重要性,从“岗证单一体化”人才培养模式的可行性、应解决的问题、内涵、实施目标和框架、工作思路、主要成果体现等方面对“岗证单一体化”人才培养模式进行了论述。

【关键词】 岗证单培养 内涵 实施框架 成果体现

一、岗证单培养对高职教育具有重要意义

1. 岗位培训制度是国务院提出加强高技能人才工作的重要内容

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强高技能人才工作的意见》(中办发[2006] 15 号,下文简称“15 号文”)强调:“职业院校应……紧密结合企业技能岗位的要求,对照国家职业标准,确定和调整各专业的培养目标和课程设置。”《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005] 35 号,下文简称“35 号文”)第十条规定:“中等职业学校在学生最后一年要到企业等用人单位顶岗实习,高等职业院校学生实习实训时间不少于半年……”《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006] 16 号,下文简称“16 号文”)第四、第五点规定:“高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。”要“探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。”1996 年 9 月 1 日开始实施的《中华人民共和国职业教育法》第十四条规定:“职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训……”

2. 资格证书制度是党中央确定的旨在提高劳动者素质的重要政策

35 号文第九条规定:“进一步推进学生获取职业资格证书工作。取得职业院校学历证书毕业生,参加与所学专业相关的中级职业技能鉴定时,免除理论考核,操作技能考核合格者可获得相应的职业资格证书……”16 号文第三点规定:“逐步构建专业认证体系,与劳动、人事及相关行业部门密切合作,使有条件的高等职业院校都建立职业技能鉴定机构,开展职业技能鉴定工作,推行‘双证书’制度,强化学生职业能力的培养,使有职业资格证书专业的毕业生取得‘双证书’的人数达到 80% 以上。”职业教育法第八条规定:“实施职业教育应当根据实际需要……实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度。”第二十条规定:“从事技术工种的职工,上岗前必须通过培训……”。第二十五条规定:“学历证书、培训证书按照国家有关规

定，作为职业学校、职业培训机构的毕业生、结业生从业的凭证。”

3. 订单培养是职业人才培养的新型而有效的方式

35 号文第七条规定：“促进职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，积极开展订单培养，加强职业指导和创业教育，建立和完善职业院校毕业生就业和创业服务体系，推动职业院校更好地面向社会，面向市场办学。”16 号文第五点将订单培养作为一种教学模式。

二、岗证单培养是实现高职教育目标的要求

1. 岗位是工作的落脚点，就业首先是上岗定位

从传统的手工记账到现代电脑记账，再到网络会计的出现，会计行业岗位分工不断细化。高等职业财会专业培养的人才将来从事的是与岗位紧密相连的工作，所以，高职财会专业教育只有盯住岗位知识和岗位技能，才能培养适应财会基层一线工作的财会人才。

2. 证书是行业准入的门槛，是行业知识的证明

职业资格证书制度是国际上通行的一种对技术技能人才的资格认证制度。世界上许多国家都采用职业资格证书制度。财会行业已经将会计从业资格证书作为从事财会工作的门槛，且形成了初级、中级和高级会计师证书的考试制度，财会职业人才取得财会类职业资格证书是其顺利就业和将来提升的重要条件。职业资格证书制度为劳动者开辟了一条新的成才道路，并在劳动者终身职业生涯开发过程中发挥了重要作用。

3. 订单是学用紧密对接、个性化育人的重要形式

订单培养的实质是学校与用人单位共同制订人才培养计划，共同开展人才培养工作，学生毕业后全部在用人单位就业的一种产学合作的育人模式，这种培养模式使企业的用人需求体现在订单上，订单的数量是衡量订单人才培养模式规模效应的主要标志；而“订单”还能使学生在考试、招生环节上无法得到满足的个性化需求在培养环节上得到满足，弥补教育制度个性化的空缺。高职院校同一专业培养的一般是本专业的同质人才，而订单培养可以培养同一专业的不同质人才。不同行业的财会工作有不同的知识技能要求，财会人才分行业订单培养无疑是实现个性化培养的一条重要路径。

4. 岗证单相连是理论教学、实训操作与专才教育的结合

岗证单培养有两种方式：一是岗证单分离式。三年分阶段进行岗位训练、证书培训和订单培养。二是岗证单一体式。学生一进校就进入“订单班”进行合作培养，将岗位训练和证书培训纳入订单培养的范围。因为岗位培训和顶岗实习主要培养学生的动手操作能力，证书培训主要培养学生的理论知识，所以岗证相连就是理论教学与实训操作的对接。会计专业只有将岗证相连才能培养既有财会理论知识又懂财会实务操作技能的实用型财会人才，又由于订单可以培养用人单位需要的专门人才，所以，岗证教学与订单培养结合起来才能真正培养用人单位所需要的专门人才。

三、高职会计专业实施“岗证单一体化”人才培养模式的可行性

1. 会计行业已经形成规范、明确、社会高度认可的岗位分工制度

财政部在有关文件中将会计工作划分为 13 个岗位，并且明确了各岗位的工作职责。当前

我国会计实务界岗位分工明确，岗位职责分明，岗位操作规程基本成熟，岗位绩效考核指标基本确立。理论和实务都为岗位实训和顶岗实习提供了可行性。

2. 会计行业已经形成体系完善、管理规范、考试常规化的资格证书制度

财政部新实施的《会计从业资格管理办法》首次提出国家实行会计从业资格考试制度，还要求已经取得会计从业资格的会计人员应当接受继续教育，明确规定从事会计工作的10类人员必须取得会计从业资格。另外，还有一些财会职业所需的技能类证书（如珠算等）也已经开设，这为会计证书培训提供了政策支持。

3. 会计行业的发展为订单培养提供了广阔的空间

经济发展推动了会计行业的发展，会计行业发展也促进了经济发展。经济的快速发展越来越需要一大批适用于岗位一线的应用型财会人才。浙江省大量小企业、民营企业的发展迫切需要大量懂得中小企业会计处理的财会人才，浙江省金融行业的发展也需要大量既熟悉财会业务又懂得金融知识的金融会计人才，这为订单式财会人才提供了广阔的发展空间。

四、高职会计专业实施“岗证单一体化”人才培养模式应解决的问题

1. 岗位实训的仿真度有待提升

不同类型的单位财会工作是有差异的，如外贸企业与内销企业的外来原始凭证的差异，上市公司与非上市公司信息披露的差异，集团公司与单个企业报表范围的差异，财会工作网络化高的企业与网络化低的企业会计数据归集与传输的差异等，而目前校内实训室只能模拟大众化企业的大众化会计处理工作，不能模拟“个性化”企业的“个性化”会计工作，不利于岗位实训实现“真实化”。我们认为，可以分两步解决这个问题：一是提高大众化岗位实训室的仿真程度，如将企业、税务部门、银行三个单位的工作场景、工作环境移植到校内实训室，按照三者的业务操作的流程设计实训内容和实训步骤，让学生轮流扮演不同岗位的财务人员角色。二是根据学生就业方向细分财会岗位实训室，逐步建立“个性化”岗位实训室，如金融企业会计岗位实训室、外贸企业会计岗位实训室等。

2. 顶岗实习的学生身份有待转变

财会工作是与钱款打交道的工作，在企业财务部门顶岗实习的学生一般只能从事较为简单的账簿登记工作，而基础性的出纳工作和高层次性的报表编制工作，顶岗实习生是接触不到的；银行对于在柜台实习的学生一般不给予其员工号，学生接触不到核心业务，影响了顶岗实习的效果。我们认为，一方面学校与实习单位应共同加强对实习生的责任教育、风险教育、诚信教育和法纪教育；另一方面顶岗实习学生应与实习单位签订责任书，使学生学会承担责任。这样才能使实习单位真正授予实习生员工的身分。

3. 证书培训教材与高职教材有待统一

为了防止高职院校办成本科学院的压缩型，教育主管部门要求高职院校使用的高职高专系列教材比例不低于80%，并且将其作为人才培养水平评估和专业绩效考核的一个指标，导致证书培训与日常教学采用两套教材，影响了教学效率的提高。我们建议教育主管部门取消这一规定，允许高职院校与社会考证相关的课程直接采用考证用书，这样，既能有效地利用有限的教学课时，又能提高学生考证通过率。

4. 订单培养的行业主动性有待提高

目前,我国劳动力市场总体上是供大于求,企业具有较大的用人选择空间,但大部分企业缺乏主动到学校下订单的动力,校方联系订单需要投入大量的费用,订单培养的成本较高;订单培养的周期也较短。我们认为,可从四个方面解决这一问题:一是加强专业内涵建设,不断提高学生的质量;二是学校加强特色建设,大力培养有特色的职业人才;三是建立学校企业联系平台,让学校了解企业所需的人才规格、种类、质量等,让企业了解学校培养的人才情况;四是建立政府引导机制。政府应通过制定相关政策引导企业主动联系学校,共同开展人才培养工作。

五、我院会计专业“岗证单一体化”人才培养模式的内涵

“岗证单一体化”人才培养模式是指:盯住岗位,瞄准证书,扩大订单培养平台,渗透会计诚信教育,实施精细化管理。

1. 盯住岗位

盯住岗位是指:盯住三个岗位群,通过岗位实训和顶岗实习实现毕业与上岗零距离。

三个岗位群包括:企业财务岗位群、企业会计岗位群、银行柜员岗位群。岗位实训是指:根据会计职业特点,将专业知识划分为若干个岗位技能知识,让学生以模拟实训的方式熟悉各个岗位的工作流程、工作规章、工作内容,掌握岗位工作所需要的知识。通过理论指导、实训操作和理论深化,提高岗位工作水平和工作能力。顶岗实习是指:学生进入企业的财会岗位和银行柜员的岗位以准员工身份从事实际工作,完成岗位工作任务。

2. 瞄准证书

瞄准证书是指:瞄准三个证书组,通过课证合一的课程体系设置和证书培训的教学过程实施,实现专业知识和社会认证相结合。

三个证书组是指:财会技能证书组、财会职业资格证书组、银行从业资格证书组。财会技能证书包括:电脑传票证书、中文输入证书、珠算证书和点钞与反假币技术证书。财会职业资格证书包括会计从业资格证书和初级会计师证书。银行从业资格证书目前仅指银行业从业资格

3. 扩大订单培养平台

扩大订单培养平台是指:扩大两类订单培养平台,通过个性化培养,实现学生个性化发展与社会需求相结合。

我院是金融类职业院校,会计专业具有鲜明的金融特色,培养的是实践能力强。职业素质高、会计业务熟练,懂得金融知识,拥有会计、金融证书,兼具信用管理能力的适用于中小企业、现代商业银行、农村金融行业一线岗位的高素质技能型专门人才。金融行业成为我院会计专业学生的重要就业渠道,所以我院会计专业订单培养包括金融订单和企业订单两个平台。

4. 渗透会计诚信教育

渗透会计诚信教育是指:将会计诚信教育作为社会主义核心价值体系的重要组成部分,将其贯穿到学生教育管理活动的各个方面,通过建设会计诚信教育体系,构建以美育、心智教育、职业道德教育为核心的会计诚信教育体系,建立若干个会计诚信教育基地,编写会计诚信教育读本,确保100%的学生接受会计诚信教育。

5. 精细化管理

精细化管理是指：将精细化管理作为专业管理的基本理念，在开放办学、合作育人、特色培养等方面实施精细化管理，形成精细化管理体系，建立一套精细化管理制度，并编著出版《基于精细化质量文化建设研究》著作，使精细化管理成为质量文化管理的重要内容。

六、我院会计专业“岗证单一体化”人才培养模式的实施目标和框架

我们认为：高职教育的改革应抓住一个起点、两个目标、三个配套、四个支撑。即以课程建设为起点，以培养高素质人才和高技能人才为目标，以教材建设、师资队伍建设和教学场所建设为配套，以政策、资金、机制和思想为支撑。

（一）我院会计“岗证单一体化”人才培养模式的实施目标

以岗位技能训练和行业证书培训为重点，以订单培养为载体，以会计诚信教育和精细化质量管理为保障，以此推动与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为人才培养的切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。

（二）我院会计“岗证单一体化”人才培养模式的实施框架

1. 构建“岗证互通”的课程教学框架

在专业基础和文化基础课的基础上，开设会计实务培训课程、会计证书培训课程、会计职业技能培训课程、审计实务培训课程、银行实务培训课程，将“基础知识学习—岗位能力培养—从业证书培训”三项内容连成一体，以项目教学为主要教学方法，保障“岗位互通”课程教学内容的有效落实。使90%以上学生取得会计从业资格证书，50%以上学生取得初级会计师证书。

2. 扩大“订单培养”的个性化教学平台

完善订单培养模式，拓展订单培养形式，建立订单培养教学团队。在内涵上，丰富订单培养内容，增加订单培养时间；在外延上，扩大订单培养规模，增加订单类型。通过“校内学习—用人单位见习—校内学习—用人单位实习”流程实现工作与学习的两次循环，力争订单培养的比例达到55%。

3. 建设会计诚信教育体系

将社会主义核心价值体系贯穿于会计专业高等职业教育人才培养的全过程，构建以美育、心智教育、职业道德教育为核心的会计诚信教育体系，建立若干个会计诚信教育基地，将企业伦理、企业文化融入会计诚信教育的内容之中，使100%毕业生接受会计诚信教育。

4. 建设精细化质量管理文化

从课程、教材、考证与竞赛、师资、学生管理、实习实训、就业指导、项目教学、毕业设计、工学交替等方面建立精细化管理制度，编写《会计专业精细化管理制度汇编》，制定精细化管理措施，开展项目教学和精细化质量管理培训，力争成为精细化管理的示范。

七、我院会计专业实施“岗证单一体化”人才培养模式的工作思路

1. 岗

针对银行会计和企业会计两大工作岗位，抓好岗位实训和顶岗实习两个抓手，让学生从知识体系学习转到岗位能力学习上。突出岗位，使学生明白将来的工作不是泛泛的工作，而是具体的岗位工作。让学生知道银行和企业的会计主要设置哪些岗位，熟悉各个工作岗位的素质要

求、能力要求和知识要求，掌握自己将来可能从事的岗位的相关素质、能力和知识。在校内，使课程教学内容岗位化，编写基于工作过程系统化的专业教材，建立实景式实训室。在校外，建立一大批能供学生顶岗实习的实习基地，为岗位能力的培养、岗位知识的掌握、岗位素质的形成提供必要的条件。

2. 证

针对我院会计专业具有金融特色这一特点，要求会计专业的学生既参加会计类证书考试，又参加金融类证书考试，将会计从业资格证书作为毕业的条件之一，将初级会计师证书和银行业从业人员资格证书作为鼓励考试的内容。帮助学生提高考证通过率分两步走：第一步，在课程体系未完全与社会考证对接的情况下，实行考前辅导的办法；第二步，建立新型课程体系，实现“课证融合”，实行“以课促证，以证代考”的制度。

3. 单

将订单培养的规模逐年扩大，比例逐年提高，完善订单培养管理，提高订单培养的质量，加强校企双方共同培养的的力度，从提前半年订单，到提前1年订单，以后力争提前2年订单。

4. 诚

针对社会不良风气对学生的影响，以及学生诚信意识淡薄等状况，从诚信就业、诚信考试、诚信报困等方面引导学生牢固树立诚信意识，通过编读本，写征文，建立基地，搞活动等工作强化学生诚信教育。

5. 精

继续发扬会计专业精细化管理的传统，将精细化管理作为“管理示范”的一项重要内容，将其与开放办学、合作育人、特色培养联系起来。

通过以上五个方面，我院会计专业实施“岗证单一体化”人才培养模式将达到以下预期效果：

从总体上看，“岗证单一体化”人才培养模式的实施将有利于：订单培养模式向纵深发展、诚信教育体系形成亮点、精细化管理文化彰显特色。以此带动：顶岗实习的实践模式有序进行，工学结合的教学模式大力推进，多方合作的建设机制有效实施，能力目标的考核模式绩效明显，校企互动的服务模式成效显著。

从具体指标上看，“岗证单一体化”人才培养模式的实施，使我院会计专业学生具有较强的岗位工作能力，既取得会计从业资格证书、初级会计师证书，又取得银行等行业的从业资格证书，还取得点钞、珠算、电脑传票、中文输入等技能证书。学生就业率 $\geq 97\%$ ，签约率 $\geq 92\%$ ；订单培养的比例在55%以上。

从社会功能上看，我院会计专业实施“岗证单一体化”人才培养模式不仅能提高高职会计专业人才培养的质量，还将发挥辐射功能，引领同类院校财会类专业发展。在工学结合的订单人才培养、会计诚信教育、精细化管理文化建设等方面能为高职院校的财会类专业提供示范，引领高职财会类专业的发展方向。在“基础+培训”课程体系设计、项目教学导向的课程内容设置、紧密结合生产实际的实训教材建设等方面为同类院校的财会类专业提供参照标准，指明同类院校同类专业的发展路径。

八、我院会计专业实施“岗证单一体化”人才培养模式的主要成果体现

1. 建立了“岗、证、素、能、单”课程体系

按“岗、证、素、能、单”(即:职业岗位、职业考证、职业素质、职业能力和订单培养)五个模块构建新型课程体系,清晰地体现了人才培养的总体思路和素质为本、能力主导、兼顾考证的理念。“岗、证、素、能、单”课程体系既是会计专业“八点一线”整体设计的重要环节,又有利于本专业从能力、素质、知识三个维度开展育人工作,将以教学为中心转变为以育人为中心。

2. 编写了一套以项目化为基础的基于工作系统化设计的教材

打破学科框架,整合课程体系,重构课程内容,围绕课程建设开展教材建设,与行业企业共同开发紧密结合工学结合教材,编写并公开出版《基础会计》、《财务会计》、《财务管理》、《企业纳税实务》、《财务分析》、《管理会计》、《出纳实务》、《Excel在会计中的应用》等教材。

3. 开展了工与学紧密结合的教学内容改革

在整个教学课程中,岗位类课程和能力类课程充分发挥了工学结合的作用,岗位类课程基于财会工作过程的系统化设计,充分体现了课堂教学与财会工作的一致性;能力类课程以工作能力为本位,充分体现了能力培养的主导思想。

4. 以“课证融合”为改革的突破口提高学生的考证能力

通过建立“岗、证、素、能、单”课程体系,实现“课证融合”,将会计从业资格考试、初级会计师考试、中级会计师考试、银行从业人员从业资格考试的内容列入教学计划中,做到科目统一、教材统一、教学方法统一,提高考试通过率,100%毕业生都获得了双证书。

5. 订单培养规模扩大、比例提升、质量更高

大力培育了订单培养的环境,完善了订单培养的工作方式,使订单培养的规模逐年提高,比例逐年提升,会计专业学生2007、2008、2009届毕业生的订单培养比例分别为54%、58%、60%。

6. 理论思想逐渐形成,发挥了社会辐射作用

《论“岗证单一体化”的高职人才培养模式——以浙江金融职业学院会计专业为例》论文已在《会计之友》杂志公开发表,并获得了中国商业会计学会2008年度高职论文评选一等奖。收录了30余篇论文的《会计专业人才培养模式论文集》公开出版。笔者在2007、2008年中国商业会计学会第三届、第四届高职高专年会上对“岗证单一体化”做了介绍,在2007年“全国高职会计会议”上对与会人员进行了“岗证单一体化”人才培养模式的解读,2008年8月在“高职会计专业人才培养模式及课程教材育人团队建设培训班”上对来自全国的高职会计专业教师开展了“岗证单一体化”人才培养模式的培训。

参考文献:

[1] 中国高等职业技术教育研究会. 20年回眸——高等职业教育的探索与创新(1985—2005). 北京: 科学出版社, 2006.

[2] 中华人民共和国教育部高等教育司. 高职高专教育改革与建设(2003—2004年高职高专教育文件资料汇编). 北京: 高等教育出版社, 2004.

论如何构建高职专业的人才培养模式

潘上永

【内容摘要】 本文从为什么要谈人才培养模式、什么是人才培养模式、如何构建高职专业人才培养模式三个方面对人才培养模式进行了理论阐述,并结合浙江金融职业学院会计专业人才培养模式构建的过程对人才培养模式的确定提供了一个思路。

【关键词】 人才培养模式 内涵 特征 构建

一、为什么要谈人才培养模式

1. 人才培养模式反映了人才培养的基本特征

目前,全国有几千几万所学校,学校的共同任务都是培养人才,都在做人才培养工作。但是,学校有层次类型之分,各层次、各类型学校应当具有不同的工作特点。那么高等院校的发展方向是什么呢?发展方向取决于建设思路,而建设思路以人才培养的特征为基础。20世纪90年代初期以前,关于高等学校人才培养模式问题很少有人提及,随着我国高等教育大众化时代的到来,特色教育成为一个热门话题。高等学校的特色一般包括教育类型特色、学校特色、专业特色。

教育类型特色。高职教育兴起之后,国内高等教育出现两种不同的类型:普通高等教育和高等职业教育。高职学校的产生基于两大背景:一是高等教育大众化,二是应试教育不适应经济发展的需要,特别是生产建设管理一线人才缺乏。这两大背景推动了高职教育的被动发展,所以高职院校一开始并不知道该怎么做,采取的办法是摸着石头过河,最简单的办法是办成普通高校的压缩型。既然高职教育是一种类型,那么它与普通高等教育的区别是什么呢?经过几年的探索,特别是教育部、财政部2006年在全国推进示范性高等职业院校建设计划以来,高职教育成为教育热点,特色又成为高职教育的热点,高职教育的特点开始显现。按照教育部相关文件和国内高职教育专家的观点,“校企合作、工学结合”是高职教育这一类型的特点。

学校特色。2000年以后,国内高等院校的规模扩张速度很快,而内涵提升却不能尽如人意,高职院校也不例外,学校的同质化问题很严重,教育资源分散影响了学校办学质量的提高。但随着我国入学高峰的过去,学校也会像企业一样面临着关门、兼并、收购,甚至破产。化解学校生存风险的办法是办出特色,化解学校发展风险的办法是让特色更突出。所以,有人说特色是学校的生命线。

专业特色。很多高职院校都有同一个专业,例如会计、计算机专业等。这面临两个问题:一是不同学校相同专业的毕业生要走向同一个就业市场,二是学生的同质性满足不了用人单位的非同质需求。所以,专业应当有特色,特色也是专业生存发展的基础。

2. 人才培养模式是人才培养工作的高度概括

培养人才必须有清晰的思路、明确的方向,也就是要弄清楚几个问题:其一,高职院校

(专业)培养什么样的人才。高职院校(专业)培养的是高职人才,是基层一线的实用人才。其二,高职院校(专业)怎样培养人才。高职教育产生的开始几年,很多学校仍然将校内课堂作为培养人才的最主要场所,现在在高职界提出了通过校企合作、工学结合培养人才。那么,校企怎样合作、工学怎样结合呢?人才培养工作首先应当回答好这两个问题。我认为确定人才培养模式要做到两点:一是,将人才培养的方式、理念、特点、过程、目标进行高度概括,取个好名字,一个好名字很重要,西湖的景点名称总是让未到过西湖的人向往,“娃哈哈”产品的名字总是勾起无数母亲一往情深的购买欲。二是,培养人才工作的内涵,既要有时代感,又要有超前性,不仅能给人启发,又有利于别人借鉴,如果你的人才培养工作成为别人学习的范式,那么,你的人才培养范式就可能成为模式。

人们评价企业说:三流企业卖产品,二流企业卖技术,一流企业卖标准。我认为,评价一个专业可以这样说:三流专业做教材,二流专业做课程,一流专业做模式。因为,教材、课程与模式有范围大小之分,教材包含在课程之中,课程和教材包含在模式之中,也就是说,仅有教材和课程是不够的,优秀的专业既要有名书(教材)、名课(课程)、名师、名生,还要有名模(模式)。

二、什么是人才培养模式

1. 什么是模式

模式是指前人积累的经验的抽象和升华。即,从不断重复出现的事件中发现和抽象出的规律,是解决问题的经验的总结。只要是一再重复出现的事物,就可能存在某种模式。

社会上有各种各样的模式,如:连锁经营的商业模式、扁平化的管理模式、“产业+金融”的赢利模式、B2B的营销模式、“5+2”的生活模式、“工厂+农庄”的企业模式、多元化的经营模式、自由放任的经济模式。

一种模式都有一个或几个典型的代表。如,肯德基、麦当劳的全球连锁经营,海尔的扁平化管理,通用电器的“产业+金融”,等等。职业教育在全世界有三大代表性的模式:德国的双元制,美国的社区学院,澳大利亚的TEFF。

2. 人才培养模式的含义

“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式,实施人才教育过程的总和。它具体可以包括四层含义:(1)培养目标和规格,(2)为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程,(3)为实现这一过程的一整套管理和评估制度,(4)与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。如果以简化的公式表示,即:目标+过程与方式(教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法)。

我国在精英化高等教育时代的人才培养特点是注重层次忽视类型,而在大众化高等教育时代的人才培养特点是既有层次又有类型。中国青少年研究中心发布的《“十五”期间中国青年发展与“十一五”期间中国青年发展趋势研究报告》认为,“十五”期间,中国高等教育发生了一次质的飞跃,由“精英化”向“大众化”转变。1999年中国高等院校开始实行扩大招生之后,高等院校的数量、招生人数、在校生人数、毕业生人数以及学校的规模都有了爆炸式的增长。