



职业技术教育的 理论与实践

● 中 华 职 业 教 育 社 编

● 辽 宁 教 育 出 版 社 出 版

目 录

通 论

大力发展职业技术教育·····	王明达 (1)
发展职业技术教育的两个问题·····	浦通修 (10)
普通教育与职业技术教育相互促进发展·····	张 健 (19)
· 创造性地学习 创造性地工作·····	孙起孟 (32)
当前职业技术教育的几个问题·····	林 声 (35)

专 论

职业技术教育的地位和作用·····	邹天幸 (52)
第一节 发展职业技术教育是实现“三大改革” 的重要环节·····	(53)
第二节 职业技术教育是发展社会生产力的重要手段··	(57)
第三节 职业技术教育是社会主义精神文明建设 的重要阵地·····	(63)
第四节 职业技术教育是发展教育事业的战略重点·····	(65)
职业技术教育的历史沿革·····	高 奇 (70)
第一节 我国古代的职业技术教育·····	(70)
第二节 我国近代的职业技术教育·····	(75)
第三节 我国当代的职业技术教育·····	(82)
职业技术教育的结构和体系·····	费重阳 (88)
第一节 确定职业技术教育结构和体系的依据·····	(88)
第二节 职业技术教育的结构·····	(94)
第三节 职业技术教育的体系·····	(100)
职业技术教育与劳动就业·····	刘鉴农 杜荣水 (107)

第一节	职业技术教育与劳动就业的关系	(107)
第二节	实行“先培训,后就业”的原则	(110)
第三节	我国劳动就业概况和劳动制度改革	(114)
第四节	做好就业指导工作	(120)
职业培训的现状及其发展趋势		关裕泰 (124)
第一节	当前职业培训的情况	(124)
第二节	要研究解决的几个问题	(129)
第三节	必须继续开展的几项工作	(137)
农村职业技术教育		邹天幸 金宝成 (144)
第一节	历史上的我国农村职业技术教育	(144)
第二节	党对农村职业技术教育的领导	(150)
第三节	如何评价农业中学	(154)
第四节	农村职业技术教育的现状及发展趋势	(159)
职业技术学校的教学		佐海峰 (167)
第一节	职业技术学校的培养目标和教学的任务	(167)
第二节	职业技术学校的教学内容	(170)
第三节	职业技术学校教学的基本原则和一般方法	(176)
职业道德与职业道德教育		孙运仁 (185)
第一节	对职业道德的基本认识	(185)
第二节	职业道德教育的意义和目的	(191)
第三节	职业道德教育的基本要求	(196)
第四节	职业道德教育的主要途径	(201)
职业技术教育的师资队伍建设		刘春生 (205)
第一节	职业技术教育师资队伍建设的意义	(205)
第二节	职业技术教育师资的特点	(210)
第三节	职业技术教育师资的素质要求	(213)
第四节	解决职业技术教育师资的途径	(218)
职业技术教育的管理干部		纪芝信 (223)
第一节	职业技术教育管理干部的分类和素质	

要求	(223)
第二节 职业技术教育管理干部的选拔与培训	(231)
第三节 职业技术教育管理干部的作用与职责	(236)
职业技术学校的学生思想政治教育 刘春生 周广德	(244)
第一节 职业技术学校学生思想政治教育 工作的意义	(244)
第二节 职业技术学校学生的一般特点	(248)
第三节 职业技术学校学生思想政治教育工作的方法	(253)
第四节 职业技术学校学生思想政治教育工作 的干部	(257)
职业技术教育的管理	侯宝国 (263)
第一节 职业技术教育的含义和职能	(263)
第二节 职业技术教育管理的的基本原则	(266)
第三节 职业技术教育管理的基木过程、 基本内容和主要方法	(273)
职业技术教育的办学条件	吴 正 胡桂芳 (285)
第一节 职业技术教育的经费	(285)
第二节 职业技术学校的教学设施	(291)
第三节 职业技术学校的教学生产实习基地	(298)
社会力量办职业技术教育	吕景星 (306)
第一节 什么是社会力量办学	(306)
第二节 为什么要鼓励社会力量办学	(309)
第三节 社会力量办学的基本经验和趋势	(312)
第四节 社会力量办学的指导与管理	(320)
职业技术教育的科学研究	李荫田 (324)
第一节 职业技术教育科学研究的意义	(324)
第二节 职业技术教育科学研究应遵循的基本 原则	(336)

第三节	职业技术教育科学研究的方法	(338)
	开展职业指导工作 促进专业人才顺利成长	
	 闻友信	(343)
第一节	职业指导工作的目的与意义	(343)
第二节	职业指导工作的任务与要求	(346)
第三节	开展职业指导的研究和试验	(351)
	职业技术教育的规划和布局	
	 孙伯祥 宫玉发 张晓明	(359)
第一节	制定职业技术教育发展规划的依据	(359)
第二节	职业技术教育发展规划的制定	(365)
第三节	职业技术学校的发展模式及其宏观控制	(367)
	职业技术教育的评估	董操 (379)
第一节	教育评估的概念、由来和发展及其目的、 作用	(379)
第二节	职业技术教育评估的对象、原则、指导思想	(382)
第三节	职业技术教育评估指标体系与实施	(387)
	外国职业技术教育发展的特点	吴福生 (394)
第一节	职业技术教育普通化日趋明朗	(395)
第二节	普及职业技术教育的任务更被重视	(398)
第三节	第三产业的职业技术教育发展迅速	(402)
第四节	企业在职业教育中的作用日益提高	(404)
	后 记	(406)

通 论

大力发展职业技术教育

国家教委副主任 王 明 达



同志们：

在全国职业技术教育会议之后，由中华职业教育社与东北职业技术教育协会联合举办的这个职业技术教育讲座是很有意义的。全国各地的同志踊跃到会，反映了我国职业技术教育兴旺发展的大好形势。我代表国家教委向参加会议的同志们，向举办单位和辽宁省主管部门的同志们致意，祝贺会议成功。今天，我利用这个机会，主要从教育行政部门的角度，谈谈当前职业技术教育中一些比较重要的问题，供同志们在理论研究和实际工作中参考。

一、认真贯彻全国职业技术教育会议的精神，是当前职业教育战线的一项中心任务

前不久，国家教委、经委、计委和劳动人事部四个单位联合召开了全国职业技术教育工作会议。在那次会议上，对职业技术教育发展的一些主要问题，都提出了明确的方针和政策，当前摆在我们面前的一个中心任务，就是要认真贯彻那次会议的精神。

全国职业技术教育工作会议精神主要有以下几方面：

第一、会议指出，提高认识仍然是发展职业技术教育的首要问题。

李鹏同志在会议的讲话中，从工业生产、农业生产、第三产业和人才结构的调整四个方面论述了发展职业技术教育的重要意义。对职业技术教育的认识，现在较之过去有了明显提高，但仍有一些同志只是在理论上承认其作用，而在实际上措施并不得力。所以各级领导和教育行政部门对职业技术教育重要性和紧迫感的认识都有待提高。特别是教育部门内部，有些同志认为抓教育就搞普通教育、抓升学。我们要通过发展职业技术教育的实践，真正培养出一大批对社会主义四化建设有用的人才，让全社会改变对职业教育的偏见，提高全社会对职业教育的认识。

第二、会议明确了“七五”期间职业技术教育的方针和任务。

在今后几年，职业教育的总方针还是要继续发展。但各地要从实际出发，因地制宜。在某些省、市、地区，如果已经发展到相当的程度，那就可以重点地进行调整、巩固、提高。职业教育发展到什么程度，主要看是否与当地经济发展相适应。

对于今后几年的具体任务，会议明确提出：五年内要培养八百万中、初级技术人员；中级工要由27%提高到50%，高级工要由2%提高到5%；农村高、初中毕业生要普遍进行短期的实用技术培训；要建设一批骨干职业学校和职业技术培训中心。在大多数地区，首先是在技术性、专业性强的岗位，实现先培训、后就业。

第三、会议明确提出：要坚决贯彻先培训后就业的原则。

提出这个原则无疑会推动职业技术教育的发展，但根本目的是要提高每个劳动者的素质，使劳动者在就业前接受一定的政治、文化和技能的训练，从而提高社会主义经济建设的效

益。前一段时间，有些地区还有些单位为了解决子女就业问题，在贯彻这个原则上受到一些干扰，正因为如此，更要强调无论产业部门、劳动部门还是教育部门都要坚决执行这个原则。李鹏同志讲，在这个问题上，不能有任何动摇和后退；如果专业和工种对口，就应该优先录用职业技术学校的学生。

第四、会议强调要大力发展农村职业技术教育。

1.今后农村中、小学改变过去以升学为主的倾向，转变成主要为地方培养人才，兼顾升学；

2.初中阶段要普遍进行劳动技术教育，使初中阶段的义务教育与职业教育相结合；

3.农村职业教育要实行从业前的学校职业教育与从业后的成人教育相结合。在县政府领导下对各种教育机构统筹安排，一校多用，提高效益。农村职业技术教育的办学形式要更加灵活多样。

第五、会议强调要加强职业技术教育内部的建设，提高教育的效益和质量。

职业教育的内部建设主要指下列两个问题：

1.要端正职业教育的办学思想，明确职业技术教育是一种实用性很强的专业教育，它要强调技能的培养，要为当地经济和社会发展服务。

2.要认真解决办学条件问题，其中主要是师资问题、实习场地问题、经费问题，还有有关的法规和规章制度问题。为解决这些问题，会议期间制定了几个有关文件，各地（如北京）也已经有了一些扶持职业技术教育的很好的做法和经验。

第六、会议特别强调要着重调整和加强职业教育内部的两个重要层次：一个是中级专门人才的培养，要认真研究解决加强和发展中专的问题，一个是加强高级技工的培养。

和中专相比，高级技工问题更突出一些。为了保证和加强生产第一线，要建立技师制度，提高高级技工的物质待遇，把青年工人的上进心引导到提高本职工作的技术水平上来。

第七、会议尤其强调要逐步进行职业技术教育的体制改革。主要有三点：

1.关于职业技术教育的领导管理体制，要实行分级负责——国家教委主要负责制定方针政策、统筹协调、组织经验交流、进行试点；各部门主要进行业务指导，全面管理职业教育的任务，由各级地方政府统一负责、统筹管理。说地方统筹，不是说要改变学校的隶属关系，把所有学校都交给地方政府，而是说要让地方政府根据当地实际情况统筹规划，发挥方方面面的积极性，大家齐心合力办学。

2.在地方统筹联合办学当中，特别要强调各个部门的配合协调和合作。李鹏同志讲，这次会议就是由中央带了好头，希望各省市要仿效这种形式，各部门密切配合，大力支持职业技术教育的发展。

3.要逐步改革中专、技校的分配制度和助学金制度，实行不包分配。但我们说不“包”分配，不等于说不考虑他们的专业去向，而是要取消铁饭碗，解决学好学差一个样的弊端。

以上这些问题如能真正落实，职业教育一定会大发展。那么，怎样把全国职教会议的上述精神认真贯彻下去呢？我认为主要有下述几点，需要大家共同考虑、研究：

一、一定要大力宣传全国职教会议的精神，广泛宣传几年来职业教育所取得的成果，运用典型材料和事例，让全社会都了解职业教育在四化建设中的巨大作用。

二、各地要根据已经明确的政策，搞出一些实施的细则和办法，如师资培训、先培训后就业等等。

三、有些问题因为涉及面广，需要逐步改革。各地可以有计划有针对性地搞一些试点，比如中专技校毕业生的分配制

度、先培训后就业的原则和办法等等。

四、希望各地要抓住本地区在贯彻会议精神当中存在的一些突出的、需要尽快解决的问题优先解决，分清轻重缓急。

五、提倡探索新问题，创造新经验。随着形势的发展，各地会出现不少新问题，我们一定要采取积极的态度，探索并解决之。比如沿海地区有些乡镇企业愿意招收高中毕业生，不愿意录用中等职业学校毕业生的问题，比如专业设置与生产发展变化相适应的问题，比如职业教育与普通教育相结合的问题等等。

二、积极发展农村职业技术教育

随着我国农村经济改革的不断深入发展，农村生产越来越依靠新的科学技术，为农村的经济发展培养人才的问题，已经成了一个非常紧迫、非常尖锐的问题。国家教委提出，要把发展农村职业技术教育作为今后一个时期非常重要的工作来抓，各地都要高度重视这个问题。教育和当地生产实际相脱节，是已经存在了多年的一个老问题，现在到了非解决不可的时候了。

一、发展农村职业教育的紧迫性。

1.农村经济体制改革以来，劳动者的收入与他们文化水平的关系越来越明显。中共中央书记处农村政策研究室的抽样调查表明，文盲户、初中户和高中户的人平均收入存在着很大的差异。实践证明，农民要想致富，没有文化科学技术是不行的。

2.随着农村产业结构的变化，农村发展多种经营以后，出现了许多新行业。今后，离开土地，大搞副业、工业、第三产业和交通运输等行业的农户会越来越多。这些新行业比传统农业更需要科学技术和灵通的信息。而农村的技术人员和管理人员一向是奇缺的，根本不能适应经济发展的新形势，严重影响了今后更大的发展和开拓。

3.要改变农村的落后面貌，各地都有不少资源优势和潜力等待利用和开发。而开发资源的工作无论产前、产中还是产后，都需要有懂技术会管理的人才。随着生产向深度和广度进军，光凭政策的威力不够了，还应有科学技术的帮助，非有大量的专业人才不可。

所以，要想适应当前和今后农村社会经济的发展，解决农村对各类专门人才的需求，唯一的办法就是大力发展农村职业技术教育，把大量有志青年和优秀人才留在农村。我们各级行政领导和教育部门的同志务必增强发展农村职业教育的紧迫感和使命感。

二、发展农村职业教育的指导思想。

1.农村中、小学的办学方向一定要从过去以升学为主，转变成主要为当地脱贫致富、振兴经济培养人才。办学思想端正了，农村学校的教学管理和教学内容都要随着改变。要加进乡土教材，对学生进行热爱家乡、热爱农村，建设家乡、建设农村的教育，使学生既有改变家乡落后面貌的远大志向，又有用自己的双手建设家乡的真本领。

2.对农村人才需求要有正确的估计。现在农村人才需求主要是两个方面：一是中、初级技术人员和管理人员，又一是提高一般劳动者的素质。我们的教育结构要与这种人才需求相适应，既能培养初、中级人才，又能大面积提高普通劳动者的素质。所以我们在农村发展职业技术教育要有下列形式和层次：

一是高中阶段的职业学校。这样的学校不能办得太多，因为经济力量办不到。当前一个县包括农业中专在内，能有一所或二所就可以了，它们可以对培养中初级人才起很大的作用。二是大量地办初等职业教育，解决提高第一线劳动者素质的问题。初等职业学校可以在初中的基础上和义务教育相结合。形式可以灵活多样，实行“三加一”、“五四制”都可以，总之一要因地制宜。三是对在乡的一亿二千万初高中毕业生进行短期

的实用技术培训，教授一两种专项技术，比如种蘑菇、养兔等等。技术培训一定要从需要出发。

3.农村职业学校的培养目标要明确，一定要立足于使农民致富，而不是使毕业生脱离农村。除了少数可以进入乡镇企业或管理部门工作之外，大多数要回到农业生产中去，以加强农业生产这个基础，加速农村脱贫致富的步伐。在专业设置上，要结合当地的生产特点和资源优势，多为农村开辟就业门路和生财之道。

4.注意发展农村职业技术教育的技术后备问题，提倡高等学校和科研部门支援农村职业技术教育。因为农村职业教育要成为当地经济发展服务的任务，单靠职业学校自身的力量是不够的。需要有更高水平的技术支持。高等学校、科研部门在这方面可以发挥重要作用。首先要从政策上鼓励高校到农村去。在为贫困地区提供技术服务方面，河北农业大学在太行山区的有效工作，创造了很好的经验和范例。但正如何东昌同志讲的那样，光凭高校的热情是不够的，要搞一个政策，让高校能得到一定的补偿，使高校及科研部门扶持农村提高技术的工作能长期的稳定的发展。高校直接面向农民推广实用技术会遇到人力不足的困难。

我们要把高校和农村职业教育结合起来，统一安排。高校做农村职业学校的技术后盾，帮助培训师资，提供信息；职业学校把技术学来，经过消化吸收，然后在广大农村推广，形成一个推广职业技术的网，对农村的经济发展会起重大作用。

5.提倡各地搞农村职业技术教育的实验。我们一定要把中国农村的人才问题解决，为农村发展输送大量人才。国家教委准备按上面的设想，在比较贫困的地区，把高校、科研部门与农村的教育结合起来统筹安排，搞一下实验区。各地也应结合本地情况搞搞实验。

6.在管理体制上，我们要适应新形势的要求，不能职教和

普教分家。各地区主管部门要统筹考虑和安排。

三、重视职业技术教育的科学研究

现在，就全国来讲，教育科研落后于教育实践，职业教育的研究尤其薄弱，职业教育要研究的课题很多，但对职业教育的研究才刚刚开始。目前职业教育研究中，也是一般的课题论述得多，而综合调查和典型分析做得不够。因此，有些研究对决策所起的作用还不够大。我们希望同志们深入搞一些有分量的研究课题，有条件的可以参加一些具体的实验，取得职业教育科学研究的丰硕成果。

在开展教育科研中应注重抓下列问题：

1.明确教育科研的指导方针，即：以马克思主义为指导，与教育实践相结合，为教育的改革和发展，为提高教育效益，提高教育质量服务。提倡探索新问题，贯彻双百方针，提倡教育行政部门和学校密切联系，使研究出的理论成果尽快转化为政策、措施，变成学校的实践活动。

2.研究队伍的学风问题。我们提倡深入实际，进行综合性的调查分析，提倡通过搞实验从中提取、归纳出理论。不能满足于写文章。关键看研究成果对职业教育的发展能起多大的指导作用。研究成果要切实可行，适合中国国情。

3.研究队伍的组织问题。目前，我们的研究队伍已相当可观。有职业大学、职业师范学院，有职教研究会，还有一批在第一线上很有成就的校长等领导干部，这是很宝贵的。希望各方面更好地协调起来，尽快建立起全国职业教育研究会，开展地区间的讨论交流，建立培训机构，对第一线的基层领导干部进行理论培训，尽快提高职业教育研究队伍的水平。

4.今后要选准当前职业教育的重大课题。要注重对职业教育宏观的战略性问题的研究。如职业教育的体系问题，如何开创和发展具有中国特色的职业教育的问题，职业教育教学理论

问题等等。要把我们的决策真正建立在科学的理论基础之上。希望理论工作者和广大职教工作者不断在理论上提出更多新的课题，发展和丰富我们的职教理论，以便更好地指导实际工作。

四、教育部门要关心经济建设问题

很多地方的教育部门向当地政府部门要求解决经费、资金，这当然是应该的。但是社会主义建设要依靠教育，我们教育部门要不愧是靠得住的依靠对象。现在还有不少贫困地区，作为依靠对象的教育部门不能无动于衷，要帮助出主意，找门路，开辟致富之路。因为在农村整个人才结构中，教育队伍的优势是明显的。我们应该充分地发挥人才优势，主动地为经济发展服务。

教育部门怎样关心经济建设呢？我提几点建议：

一、我们在培养人才的规格、目标上，一定要立足于为当地经济和社会发展服务；

二、要主动关心当地经济的发展，关心经济发展的规划，利用我们的智力优势，提供信息，传播推广新的科学技术；

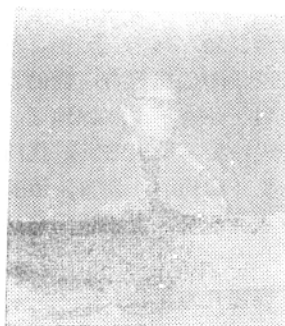
三、包括普通学校的学生在内，利用课上、课外和选修课等多种形式，学习新技术，然后把技术的火种传播开去，推广下去，为当地经济建设做贡献。

总之，如果我们树立了自觉的强烈的关心经济发展的观念，我们会有用武之地的。经济发展了，我们的教育经费、资金也会随着越来越充足，我们开发智力的工作也就会得到更好的发展。

以上讲的几个问题仅供大家参考。有错误的地方欢迎大家批评指正。

发展职业技术教育的两个问题

全国职工教育管理委员会副主任 浦 通 修



我现在提出发展职业技术教育的两个问题，和同志们探讨。

第一，关于研究职业技术教育发展的基本思路问题

教育从来不是孤立的现象，不能为教育而教育、就教育论教育。

从教育的产生发展来看，教育和经济、政治、科技、社会发展有着密切的联系。既受到经济、政治、科技、社会发展的制约，又促进经济、政治、科技和社会的进步。职业技术教育与普通基础教育相比，与经济建设、科技进步有着更为直接的联系。研究职业技术教育的基本思路，不是首先研究教育，也不是从教育到教育，而是先研究经济，研究科技，由经济建设，科技进步的需要反馈到教育，反馈到职业技术教育。

研究职业技术教育的发展战略，要先研究经济、科技的战略规划；研究职业技术教育的体系、层次、结构，要先研究经济的体系，技术的层次，产业的结构；研究职业技术教育的网络、学校的密度和部点，要先研究经济建设、重点建设的总体布局；研究职业技术教育的专业设置、课程设计和知识结构，要先研究经济建设、科技进步对人员素质提出的客观规定性及由这种客观规定性决定的人才数量、质量和与之相适应的智能

结构等等。总之，要使职业技术教育更好地为社会主义建设服务，就必须首先了解经济建设，熟悉经济生活，深入经济建设的实际之中。不了解经济建设对人才的需求，怎么为之服务？不知道什么样的人才能适应需要，怎么进行培养？对于经济工作的领导干部，只抓经济建设，不抓教育，不是一个成熟的领导者；对教育特别是职业技术教育工作的领导，只懂教育，不懂经济，那也不是一个成熟的领导者。当然，不是让我们教育工作者都去作经济专家、技术专家，而是说要比较了解，比较熟悉。世界上没有“万能博士”，通才也是相对而言的。

经济建设是全党、全国人民一切工作的中心，职业技术教育必须紧紧围绕这个中心，服务于这个中心。不论是大力发展职业技术教育或调整、巩固、提高职业技术教育，都必须围绕经济建设这个中心进行。中央教育体制改革决定中明确指出“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。教育与经济建设的关系是“服务”与“依靠”的关系，这是建国36年来第一次有权感性、科学性的表述。毛泽东同志的《论十大关系》是对马列主义理论的一个发展，但是没有论述教育与经济的关系。粉碎四人帮后，特别在邓小平同志主持下，十一届三中全会以来，直到中央教育体制改革决定发表，明确地、科学地解决了这两方面的关系。这个思想的表达解决了教育内部与教育外部的关系，解决了教育与经济建设的关系，是对马列主义、毛泽东思想的一个发展。

“服务”和“依靠”是辨证的统一，是相辅相成的。经济工作者应该认识到，现代经济生活中，市场上的商品竞争意味着技术的竞争，而技术的竞争则意味着教育、人才的竞争，所以要依靠教育，发展教育，不是“余力办教育”，而是在经济发展的基础上“大力办教育”。进行教育投资也是重要的生产性投资，而且是效益最大的投资。现在社会上鄙薄职业技术教育的观念还相当普遍，还有一些领导干部，包括在教育界内部，

也有不少同志轻视职业技术教育，因此当前首先还要进一步提高认识。认识问题解决了，其余的问题也就比较容易解决。

对于教育工作者，特别是职业技术教育工作者，则应该认识到，教育若不能培养出适应经济建设需要的人才，人家是不会依靠和重视你的，也不会继续多投资的。试想，企业和我们的学校联合办职业技术教育，如果你培养出的人，用不上或不对路，人家怎么会继续地投资以发展职业技术教育呢。我们搞教育的同志不能片面地强调“你不依靠我，我怎么为你服务”？如果你服务质量不好，又怎么能依靠你呢？所以我认为对教育工作者来说，强调的应是怎样才能更好地服务，更有效地服务，更积极、更自觉、更主动地服务。

职业技术教育的服务作用，主要的一点是体现在能否培养出适应经济建设需要的人才。即培养六千百万中，初级技术人员、管理人员、技工和其它城乡劳动者。借用经济界的名词是“适销对路”，即人才的规格、标准、数量、规模、结构都要适应经济建设的需要。产品要做到适销对路，要研究市场的供需变化，以销定产；教育也要做到“适销对路”，就要研究经济建设的需求及变化，按需办学，按需施教。因而，我们必须认真研究经济建设的情况。了解经济建设的需要，才能保证职业技术教育发展的方向。

我们要了解企业所有制形式和经营方式的改革情况，了解所有制的多种形式，全民、集体、个体的发展变化，了解股份制试点和租赁、承包或转卖等。经营方式，还有合资、独资、合作企业的发展变化等，从这些变化中去考察劳动者，特别是青少年就业意识，职业选择的变化及对职业技术教育的影响；要了解我国产业结构的调整、变化及技术结构多层次的情况。我们目前是自动化、半自动化，机械化、半机械化，手工劳动五种技术层次同时并存，这直接制约着职业技术教育的结构、层次；要了解行业、企业之间及其内部的劳动、资金、技