

我们应该怎样做教师

李兵
侯德安 编著

辽宁教育出版社

HOW TO BE A TEACHER

我们应该怎样做教师

李兵
编著
德安

江苏工业学院图书馆
藏书章

辽宁教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我们应该怎样做教师/李兵, 侯德安编著. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2006.6

ISBN 7-5382-7802-8

I. 我… II. ①李… ②侯… III. 教师-工作-文集 IV. G451-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 067771 号

出版发行: 辽宁教育出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印刷: 沈阳全成广告印务有限公司印刷

幅面尺寸: 148mm × 210mm

印 张: 9.5

字 数: 256 千字

印 数: 1~5000 册

出版时间: 2006 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 领 李双宇 张金龙

封面设计: 邵 阳

版式设计: 杨晶晶

责任校对: 刘绍芳

技术编辑: 袁启江 赵怡轩

定 价: 20.00 元

序

《我们应该怎样做教师》，是两位中学校长多年的阅读积累和践行感悟，在即将付梓之际，我有幸先睹为快。初始阅读只觉得清新之气扑面而来，既而如入博萃之园，惊喜连连。含英咀华之际，曾屡屡被其中散发的真情和机智所感动。我确信，每一位认真读过这本书的教师，都会终身受益。

教师——永远是一个亲切而又令人敬重的称谓。教书育人是她的天职。在传统的中国社会，教师始终是隆德、尊望、先知、博学的代名词。

怎样做教师——这是一个古老而又常新的话题。杨雄说，“师者，人之模范也”，强调的是德行；韩愈说，“师者，所以传道、授业、解惑也”，强调的是职业责任。时至今日，我们还是从“师德”和“专业素质”两方面品评教师，其中当然涵盖诸如对修养、品格、知识、观念、方法、性格、仪表、语言、才华等水平的考量。正因为教师这个职业重要而又特殊，“怎样做”才成为专门的学问。古今中外，代有佳论。

我们应该怎样做教师？是想把问题放在新时代的论坛上寻求答案，而这需要两个支点，一是对传统为师之道的疏浚弃扬，二是对世界先进为师理念的大胆吸纳。第一个支点，警醒我们永远

敬畏并感佩先祖的智慧，第二个支点，催促我们在“教育决定国运”的命题中创新，探寻跻身世界强国之林的路径。

教师是一个美好的职业。对于乐观主义者来说，老师不仅是牺牲，而且也是享受；教书不仅是重复，而且也要创新；教育不仅是谋生的手段，而且也是生活本身。谁能从正面阐发这个主题，对于中国今天的教育和所有的教师来说，无疑是雪中送炭。

幸乎不幸？摆在我们面前的关于“教师”的话题，更多的是指责、怨恨。什么“忧思”呀，什么“尴尬”呀，什么“缺失”呀，诸如此类，不一而足。毋庸讳言，教育确实存在许多问题，教师的素质也需要不断提高，但决不能把校园说成是一切罪错的渊藪，更不能把教育说成是全民的负累。一味地指责、揭露于事无补，对于成千上万在教育园地中辛勤耕耘的园丁们也不公道。

《我们应该怎样做教师》充满了善意，态度是诚恳的、建设性的，全书通过一个又一个生动感人的实例，和教师们促膝谈心，摆事实讲道理，让你心服口服。这本书试图和教师们一起讨论这样一些问题：当代教育对教师的最迫切要求是什么？在当前乃至今后相当长的一段时期里，教师的品性中什么最重要？今天做一名合格的教师究竟应该具备哪些素质？教师在教育教学活动中究竟应该处于何种地位、发挥怎样的作用？谁是学习的主人，谁是成长的主体？学生为什么报答教师？他们又何以要报复教师？教育应该适应人的个性发展还是人的个性必须屈从于教育？当然，“我们应该怎样做教师”是一个大题目，既具体又抽象，可以从各种不同的角度探讨，一本书是远远不够的，希望广大教师积极参与讨论，以使我们的工作更精彩。

李红

2006年6月写于金穗园

目 录

●序	李 放 (1)
----------	---------

教师的品性

●坚守之志	玉 冰 (2)
一家之言：捧着一颗心来	(4)
●恻隐之心	苾 蓉 (5)
一家之言：恻隐之心，仁之端也	(6)
●博爱之情	玉 冰 (8)
一家之言：敬畏生命	(9)
●立身垂范	叶兆言 (11)
一家之言：芬芳的玫瑰和芬芳的泥土	(13)
●润物无声	侯德安 (15)
一家之言：学生的回忆	(17)
●教师的人格与师德	佚 名 (19)
一家之言：昂首走正路	(21)
●教师的修养与品位	成 伦 (22)
一家之言：我的校园文化观	(24)
●教师的语言与素质	崔世举 (26)
一家之言：“口德”乃是“心德”	(27)
●诚信危机是最大悲哀	佚 名 (29)
一家之言：真有能拯救上帝的魔鬼吗	(30)
●人性缺失是莫大罪过	张丽钧 (32)

一家之言：牺牲亲情的“罪”与“错”	(33)
-------------------------	------

教师的态度

●他们为什么报复老师	冯 玥 (36)
一家之言：你必须在乎所有的孩子	(42)
●他们为什么报答老师	冯 玥 (44)
一家之言：万紫千红春满园	(49)
●这样的思考你有过吗	陈叶华 周见孙 (51)
一家之言：费希玛的难题	(53)
●这样的做法你愿意吗	白 画 (55)
一家之言：你是他们的需要吗	(59)
●从“主人”到“仆人”	玉 冰 (60)
一家之言：听听孩子们的心声	(62)
●从“管教”到“尊重”	佚 名 (64)
一家之言：了解孩子们的想法	(66)
●尊重学生的地位	佚 名 (68)
一家之言：谁是学习的主人	(69)
●尊重学生的思考	曾文广 (71)
一家之言：1+1 等于几	(72)
●尊重学生的梦想	张 欣 (74)
一家之言：骄傲的苔藓骄傲的花儿	(75)
●尊重学生的兴趣	佚 名 (77)
一家之言：潜质有待发现	(78)
●尊重学生的缺点	佚 名 (80)
一家之言：爱一只有裂缝的水罐	(81)
●尊重学生的自尊	佚 名 (83)
一家之言：不要让自卑者感到孤独	(85)
●尊重学生的心声	[俄] H.索洛姆科 (87)
一家之言：真诚的沟通从倾听开始	(89)
●尊重学生的感受	佚 名 (91)
一家之言：是什么害了他	(94)

- 尊重学生的个性 侯德安 (95)
 一家之言：操千曲而知音 (96)

育人的艺术

- “起点”决定高度 沈 洪 (100)
 一家之言：哪里是我们展开翅膀的起点 (101)
- “注意”代表重视 胡 彬 (103)
 一家之言：不该被爱遗忘的角落 (104)
- “关爱”就是力量 一 翎 (105)
 一家之言：沉静与爱心 (107)
- “表扬”振奋人生 [美] 塞斯特·海伦 (108)
 一家之言：一生珍藏的评价 (111)
- “期望”激发努力 [美] 史蒂芬·葛林 (112)
 一家之言：从期望到方法 (114)
- “欣赏”温暖人心 彭敦运 (116)
 一家之言：要学会赏识另类声音 (119)
- “激励”创造奇迹 [美] 莱斯·布朗 (121)
 一家之言：一封关于儿童教育的信 (124)
- “谎言”催生信念 任红营 (127)
 一家之言：给孩子的梦一个轮廓 (128)
- “批评”要讲艺术 郑 尚 (131)
 一家之言：用雕塑家的眼光去审视树根 (133)
- “珍贵”有赖珍惜 山野村姑 (134)
 一家之言：到底是“纠正”还是“纠错” (136)
- “棒喝”也有必要 佚 名 (138)
 一家之言：如果只有手术能剔除病灶，那就拿起刀子 (140)
- “沉默”胜于爆发 崔鹤同 (141)
 一家之言：漫谈教育“留白” (142)
- “暗示”胜于说教 [美] 其克·默门 (144)
 一家之言：拽着木桩飞奔 (147)

- “信心”从小处来 格拉斯特 (149)
- 一家之言：细微之处蕴深意 (150)
- “错误”如此美丽 佚名 (151)
- 一家之言：想起了“霍桑效应” (156)
- “经验”不都可靠 佚名 (158)
- 一家之言：穿旧鞋走新路 (159)
- “包办”不是真爱 佚名 (161)
- 一家之言：揠苗助长就是“摧残” (163)

教学的方法

- 理论·实践 佚名 (166)
- 一家之言：从书本到社会 (171)
- 知识·能力·兴趣 佚名 (172)
- 一家之言：谁来点亮那一盏盏心灯 (174)
- 知识·智慧 佚名 (176)
- 一家之言：插上智慧的翅膀 (177)
- 学习·考试 赵凯荣 (179)
- 一家之言：如果我们没法儿再懒惰下去 (182)
- “示范”不能代替成长 佚名 (184)
- 一家之言：你怎能总喂人家嚼过的馍 (185)
- “变通”才有意外惊喜 郑丽 (187)
- 一家之言：什么决定你计划的进度 (188)
- “启发”注重兴趣体验 高向斌 (190)
- 一家之言：“愤”与“排”妙在时机 (191)
- “设问”最看教学实力 佚名 (193)
- 一家之言：课堂提问大有学问 (195)
- “插嘴”需要合理引导 温州好老师 (197)
- 一家之言：君子欲讷于言而敏于行 (199)
- “差生”也给表达机会 佚名 (201)
- 一家之言：陪着“蜗牛”散散步 (202)

- “难题”相信群体智慧 佚名 (204)
 一家之言：教师说“不知道”又如何 (205)
- “合同”教人难推责任 余 姣 (207)
 一家之言：欢迎“君子协定” (209)
- “偏爱”不可忽视群体 陈辉利 (210)
 一家之言：公正的“偏爱”和“偏向” (211)
- “嘲讽”应该远离课堂 玉 冰 (213)
 一家之言：“心理歧视”太伤人 (214)
- “教书”应该有股呆气 杨国华 (216)
 一家之言：带着孩子参加“农忙” (218)
- “作业”必须面向未来 高 钢 (220)
 一家之言：什么样的作业最有益 (225)

聚焦家长会

- 我们为什么要开家长会 佚名 (228)
 一家之言：家长会的思想准备 (229)
- 我们应该怎样开家长会 侯德安 (231)
 一家之言：让孩子们参加家长会如何 (232)
- 我们和家长是什么关系 成 伦 (234)
 一家之言：携手教育同心路 (235)
- 一次美国的家长会 高 钢 (237)
 一家之言：把教育的智慧传染给家长 (243)
- 一位母亲与家长会 刘燕敏 (244)
 一家之言：让伞美丽的不只是风雨，还有阳光 (245)

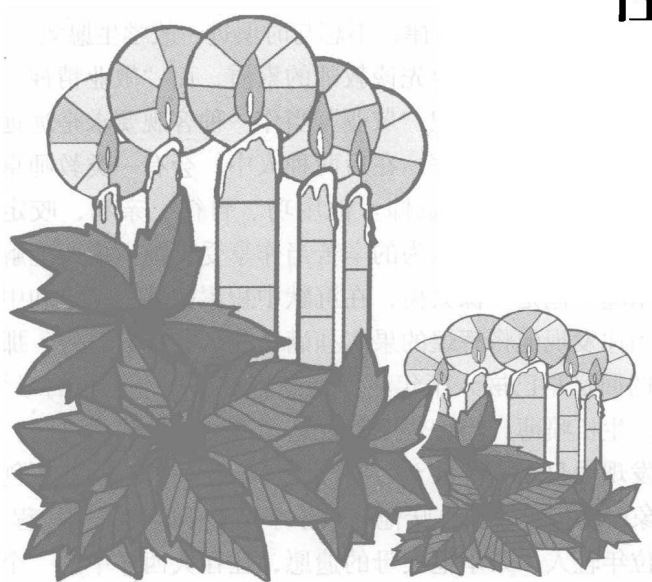
教育的理念

- 大爱深广，点滴养成 高 钢 (248)
- 天下兴亡，我的责任 高震东 (253)
- 给“道德觉悟”生长的土壤 高 钢 (260)
- 给“培养能力”坚实的操作 佚名 (266)

- 给“素质教育”宽广的舞台 郑园园 (268)
- 给“终身学习”不懈的鼓励 唐金龙 (271)
- 给“个性发展”自由的空间 李 兵 (274)
- 让教育亲近孩子 侯德安 (278)
- 让教育锻造孩子 李 兵 (280)
- 让教育适应孩子 李 兵 (283)
- 让教育泽被天下 李 兵 (286)
- 让教师承载未来 侯德安 (290)

THE MORAL CHARACTER OF A TEACHER

教师的品性



坚守之志

玉 冰

子曰：“三人行，必有我师焉。”强调广泛学习的重要性，但并不是说，每三个人中就有一个适合从事教师这个行当。

有两种人绝不适合做教师：一种是专业不精，还装腔作势，故学生不服；一种是修养很低，又师表不堪，故学生不屑。有两种人一定能做个好教师：一种是学问精湛，又肯做学生的朋友，故学生易亲；一种是勤奋自律，不忘与时俱进，故学生愿效。

要谈素质教育，当然要先谈教师的素质，而“敬业精神”总是要排在首位的，但仅仅把“敬业”当作一种客观要求是远远不够的。前两种人，不值置评；在后两种人中，会有一类教师卓然不群，受到人们的长久的景仰。他用功、自律、亲和，咬定青山，璞玉深藏，把他人所认为的辛苦当作享受，把世俗所理解的单调当作乐趣。他是一棵大树，在沉默中积累蕴蓄，在平和中张开绿阴，当你发现他将辉煌的果实挂满了秋天枝头的时候，那些风霜雨雪的回忆早已嵌入了年轮。他是春来原野上无边的绿烟，芊芊莽莽，生机喷薄，当你赞叹他创造了改变季节的奇迹时，你却惊讶地发现他只是平凡甚至孱弱的个体。在我们艳羨他所创造的迷人景象时，别忘了去体味他何以乐于享受千磨万击的过程。

有一位年轻人，秉承他父母的遗愿，住在大西洋中的一个荒

凉的小岛上，守着一盏夜夜不息的航标灯。在一个季风肆虐的夏夜，他的航标灯指引着一艘商船逃离了暴风雨的浩劫，当船员们疲惫不堪地登上小岛，结识了这个憨厚的年轻人之后，随船的一位富翁感激地拉着他的手，说：“跟我走吧，小伙子。到我的公司去工作，我会每月给你 3500 美元的酬金！”天空密布着乌云，一丁点儿星光也没有，年轻人晃了晃手电，憨憨地一笑，说：“谢谢您先生，我看大家还是先休息吧。”

第二天早上，风和日丽。年轻人领着富翁在自己的小木屋外散步，他说：“您看，先生，您觉得这里很单调很艰苦是吧。但这里还有优雅的椰林、细软的沙滩；前面这块菜园里有十几种蔬菜，它们总是欢天喜地地生长着；那一片红树林是我垂钓的乐园，我喜欢坐在那里听潮涨潮落的歌唱；后山，安息着我父母的灵魂，寂寞的时候，我就去对着墓碑说一会儿话；这些小鸡，是我天真的伙伴，他们总是陪着我一起散步，随便你走多远；对了，小狗托比是我忠诚的警卫……更重要的是，您知道这一盏航标灯的意义吗？实际上，有人曾出过每月 5000 美元的酬金给我城里的工作，但如果我那时离开了，你们今天会在哪里呢？”

是啊，有些东西不是能用金钱买来的，俗语说，“有钱难买愿意”，真是至理之言。但从“愿意”到“乐意”，大概还差着一个层次吧。我们见过在风雨中兼程的人，或是因为压力或是缘于动力。但任何压力也赶不上心中有一团火热的渴望那样一种动力。敬业者未必都以业为乐，但乐业者一定敬业，一旦乐趣在此，他便一定会有千条妙计万般方法去干好。



一家之言

捧着一颗心来

“奉献”这两个字，说起来容易，做起来难。

我们的公民道德规范中有一条就是“敬业奉献”。这一条规范既有要求的意味，又有对高尚职业精神的期盼。它是中华五千年传统文化的积淀，更体现了社会主义职业道德的本质特征。敬业不只是钻研业务，提高技能，尤为重要是发自内心的热爱和真情投入；奉献也不只是要承担社会责任，履行公民义务，更重要的是执著地承担和无私地给予。在教师这个岗位上，陶行知先生的一句话形象而贴切地诠释了这种精神的内涵：“捧着一颗心来，不带半根草去。”

这是一个发生在美国某黑人贫民窟的真实故事：

一位大学教授带着他的学生来到这里搞调查研究，其中有一个课题是对该区 200 名黑人孩子的前途作预测。学生们都很认真，不久报告都出来了，结论令人沮丧：200 名孩子无一例外地被认定为“一无是处”、“无所作为”、“终生碌碌”等等。

四十年后，老教授早已去世，他的继任者从档案里发现了这份报告，好奇心驱使他来到当年的黑人贫民窟。他惊奇地发现：当年被调查的 200 名孩子中，除了 20 个已离开故地，无从考查外，其余 180 个孩子大多数都获得了相当的成就，他们之中不乏银行家、商人、大律师和优秀运动员。这一切，他们都说最该感谢的是当年的一位小学教师。

继任者找到当年的小学教师，此时她已是迟暮晚年，吐字不太清楚，可有一句话任何人都听得懂：

“我爱这些孩子！”

恻隐之心

苾 蓉

丈夫在一所重点中学教书，我们便住在这所学校里。这天，一个女学生来敲门，跟在她身后的是一位中年人，从眉目上看，显然是女学生的父亲。

进得屋来，父女俩拘谨地坐下。他们并没有什么事，只是父亲特地骑自行车从八十里以外的家来看看读高中的女儿。“顺便来瞅瞅老师。”父亲说，“农村没什么鲜货，只拿了十几个新下的鸡蛋。”说着，从肩上挎着的布兜里颤巍巍地往外掏。布兜里装了很多糠，裹了十几个鸡蛋。

我提议中午大家一起包饺子吃，父女俩一脸惶恐，死活不肯，被我用老师的尊严才“震慑”住。吃饺子时，父女俩依然拘束，但很高兴。送走女学生和她的父亲，丈夫一脸诧异。他惊奇从来都把送礼者拒之门外的我，为何因十几个鸡蛋而折腰？还破例要留父女俩吃饺子？

望着丈夫不解的眼神，我微微一笑，讲述了20年前自己经历的一件事。

在我10岁那年的夏天，父亲要给外地的叔叔打一个电话。天黑了，我跟在父亲身后，深一脚浅一脚地去10里以外的小镇邮电局。我肩上挎的布兜里装着刚从自家梨树上摘下来的7个大

绵梨。这棵梨树长了3年，今年第一次结果。小妹每天浇水，盼着梨长大。但今天晚上，梨被父亲全摘下来了。小妹急得直跺脚，父亲大吼：“拿它去办事呢！”

邮局早已下班。管电话的是我家的一个远房亲戚，父亲让我喊他姨爹。进屋时，他们一家正在吃饭。父亲说明来意，姨爹嗯了一声，没动。我和父亲站在靠门边的地方，破旧的衣服在灯光下分外寒酸。一直等姨爹吃完饭，剔完牙，伸伸懒腰，才说：“号码给我，在这儿等着，我去看看能否打得通。”5分钟之后，姨爹回来了，说：“打通了，也讲明白了，电话费九毛五分。”父亲赶紧从裤兜里掏钱。

父亲又让我赶快拿绵梨。不料，姨爹一只手一摆，大声说：“不，不要！家里多的是，你们去猪圈瞧瞧，猪都吃不完！”

回来的路上，我跟在父亲的身后，抱着布兜，哭了一路。仅仅因为我们贫穷，血缘和亲情也淡了。仅仅因为贫穷，我们在别人眼里好像就没有一点点自尊。

在以后的成长过程中，姨爹摆手的动作一直深深藏在我心里。它像一根软鞭时时抽打着我的心灵，我不会做姨爹那样的手势，给一个女孩子的记忆抹上灰色的印痕。我相信，我今天的饺子将给女孩子留下抹不去的记忆，因为爱心的力量总比伤害的力量大得多。



一家之言

恻隐之心，仁之端也

小时候，我经常听母亲说这样一句话：人是三节草，三穷三富过到老。当时不知三节草是什么样，而环顾四周，穷人家的日子又都差不多，怎么也想不到“富贵”了究竟是如何光景；看电