



DANGXIAO
HANSHOU JIAOYU
GUILÜ TANSUO

党校 函授教育 规律探索

主审 孔秀娥
主编 赵蕙萱



辽宁大学出版社

党校函授教育 规律探索

主 审 孔秀娥

主 编 赵蕙萱

副主编 刘杰斌 王淑敏

辽宁大学出版社

©赵惠萱 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

党校函授教育规律探索/赵惠萱主编. —沈阳: 辽宁大学出版社,
2003. 8

ISBN 7-5610-4526-3

I. 党… II. 赵… III. 中国共产党—党校—函授教育—辽宁
省—文集 IV. D261.41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 068620 号

责任编辑: 崔利波
祝恩民

封面设计: 刘桂湘
责任校对: 李 佳

辽 宁 大 学 出 版 社 出 版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮编: 110036

联系电话: 024-86853301 http: // www. lnupress. com. cn

Email: mailer@lnupress.com.cn

沈阳农业大学印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 203mm×140mm

印张: 9

字数: 230 千字

2003 年 8 月第 1 版

2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~2 000

定价: 15.80 元

狠抓科研工作 促进党校函授教育质量不断提高

(代序言)

《党校函授教育规律探索》中收集了我省从事党校函授教育工作的领导、教师和管理人员的 76 篇文章。这些文章从教学规律与教学改革、教学手段与教学方法、素质教育、班级管理与队伍建设等方面对函授教育规律进行了有益探索,对于推动我省党校函授教育质量的提高是十分有益的尝试。

20 年的党校函授教育实践证明,提高教学质量是函授教育的永恒主题,而科研工作又是提高教学质量的前提、基础和保障。广大函授教育工作者特别是函授工作负责同志对科研工作的重要性必须有足够的认识,搞好科研工作的措施必须得力。

一、时代呼唤高质量的党校函授教育

同以往相比,当今提高党校函授办学质量显得尤为重要。这是因为:

(一)知识经济对人才的需求要求我们必须提高教学质量

当今时代,科学技术的迅速发展,推动了社会的信息化、知识化,经济的全球化、一体化,教育的终身化、大众化。这种形势对各个层次、各个行业的劳动力素质提出了新的更高的要求,使越来越多的普通劳动者感受到提高教育质量的重要性。很多人改变了过去混一纸文凭的想法,都想通过继续教育学到真本领,以适应不断

发展变化的新形势。建设学习型城市,创建学习型社区、学习型家庭,接受终身教育,成为学习型个人,在当今已成为时尚。所以,对办学单位来说,必须适应新形势的要求,不断提高办学质量,而提高办学质量主要集中在教学质量上。质量就是生命,没有质量就没有立足之地。

(二)社会办学的激烈竞争迫使我们必须提高教学质量

我国已加入了世界贸易组织,国外的文化、资金、办学方法等将通过各种渠道影响我国的教育,使我国的教育体制、教育方式等面临新的机遇与挑战,也使我们的函授办学面临的不仅仅是国内社会办学的竞争,而且面临着国际办学的激烈竞争。要在激烈的竞争中拥有一席之地,就必须提高教学质量,增强竞争能力。

(三)党校培养人才的特殊使命决定了我们必须提高教学质量

党校肩负着培养高素质干部队伍的历史重任。函授教育是党校教育的重要组成部分,它不同于一般的成人教育,既要有干部教育的特点,又要适应新形势对人才的需要,是集干部教育、学历教育、成人教育于一身的综合素质教育。因此,党校的函授教学必须有自己的特色,必须突出“理论、知识、党性、能力”这一特点,这就要求党校函授教学必须不断提高质量。

二、科研工作深化教学改革、提高质量的基础和先导

提高函授教育质量需要探索许多新的问题,特别是随着函授教育改革的逐步深入,一方面使需要探讨的问题更为增多,一方面使教学对科研工作的依赖程度也越来越强烈。因此,不搞科研,教学、教改寸步难行。

科研工作是教学工作的基础,教学质量的提高离不开对诸多问题的深入探索。以教学为中心,科研是基础,教学与科研是所有高等院校两项既有区别又有联系、相辅相成、缺一不可的基础性工作。即使是北大、清华等全国著名的高等院校,也既是教书育人的

学校,同时又是承担着许多重大课题研究的科研院所。在我们的函授教学中,科研工作也起着巨大的推动作用:一是它有利于教育理论和教育实践的结合,有利于函授教育方向、方法、对策的制定和把握,进而有利于推动函授教育发展;二是有利于回答办学过程中出现的新情况、新问题,促进教学改革深化和教学质量的提高;三是有利于队伍素质的提高,提高教师的执教水平,提高管理队伍的市场适应能力,更新教育观念,改变以往的教育模式,强化教学管理,达到提高办学质量,促进教学管理进一步科学化、规范化的目的。

在 20 年的办学中,我们注意了抓科研工作,注重用科研成果指导教学。其间,省函院召开了各种类型的教学研讨会,通过研讨使大家对科研工作重要性的认识大大提高,并及时指导教学改革。比如,我们通过研讨认识到考试改革是提高教学质量的指挥棒,之后进行了命题改革,着手建立试题库;而后又提出提高教学质量,搞好课堂教学,开展了精品课活动;提出拓宽办学思路,深化教学改革,进行学分制和弹性学制的试点;推行案例教学大奖赛活动,提出了两段式教学法,等等。这些活动有利地推动了教学质量的提高,在开设专业、课程设置、教材建设等方面都向前迈进了一大步。在专业设置上,我们根据市场需要,及时调整并开设新专业。1998 年全省本科班只开一个专业,大专班仅开办 3 个专业。到 2000 年全省专本科达到 7 个专业,到 2002 年全省专本科专业增至 12 个。在课程设置上,我们既参考国民教育和成人教育的有益做法,又考虑到干部教育的特点,将党校函授的课程确定为马克思主义基础理论与党性教育课、专业基础课、专业课和公共技能课四个部分。几年来,我们根据社会需要,在课程设置上向着体现时代要求、体现党校特色的方向不断进行调整。在教材建设上,我们通过强化教材招标编写、审定、校对、印刷乃至发行等一系列具体管理措施,形成了一个具有党校干部教育特色的教材管理体系。

但是,随着教育的不断深化,党校函授教育仍然面临着许多新的挑战。比如,党校函授教育如何更好地体现成人函授学习的特点以更好地解决工学矛盾问题,如何适应远程教育和网络教育的挑战,如何应对素质教育和创新教育的挑战,如何摆正规模、质量、效益的关系问题,等等。所有这些问题的解决,单靠传统的经验或管理模式是远远不够的,必须通过教育科学理论的指导,特别是通过深入细致的调查研究和科学的分析、探索,从中找到科学的解决方法,从而加深对教育发展规律的认识,促进党校函授教育的健康发展。

综上所述,函授教育的全过程始终是研究与探索的过程。科研工作的好坏,直接关系到教育质量的高低。

三、措施到位是切实搞好函授教育科研工作的保证

为提高科研工作水平,我们今后将在如何提高全省函授教育科研水平上采取切实可行的措施。

(一)抓好科研课题

科研课题基本上分为三类:一是关系全省函授教育长远发展的跨年度课题,省函院将组织全省力量跨年度完成。比如,我们目前正在编写的一套适合我省干部函授学习的省情教材,既可满足干部学习的需要,又能提高干部教育工作者对省情的研究,提高科研能力。二是每年要研究的年度重点课题。比如,2002年我们组织全省管理者队伍对如何做好班主任工作进行了探索,并于暑期召开了班主任工作研讨会,促进了班主任工作。本书将此次会议的成果作为重要内容编入。三是函授教育领导者、工作者和广大教师在长期工作中自己选定的研究方向,本书中前两篇的内容均属此类。

(二)适时召开各种类型的研讨会

研讨会的召开,一是要针对重点科研课题;二是要针对函授教

育中急需解决的重大理论与现实问题。研讨会要确定凭科研成果入会的人员的比例。

(三)加大政策导向力度

一是要创造条件,给研究成果提供发表和交流的机会。二是要强化激励机制,科研工作如何要进行量化,并列入各分院(学区)的考核指标。对于领导重视、组织落实、成果显著的分院(学区),省函院要及时表彰;对不重视、工作不到位、没有科研成果的学区,除通报批评外,还要要求其及时调整和配备与函授教育科研工作相适应的人员。

(四)加强领导

各分院要切实将科研工作列入函授工作的议事日程,主要领导要教学科研一起抓,带头研究函授教学中的新情况、新问题,总结经验,探索规律,使“科研促进教学、教学推动科研”有组织保证,落到实处。

党校函授教育科研是一项长期的工作,需要我们对此不断地提高认识,加强领导,踏踏实实地努力工作。我们相信,在大家的共同努力下,辽宁党校函授教育科研工作一定会有新的提高,一定会有新的发展。

中共辽宁省委党校函授学院

2003年5月

目 录

狠抓科研工作 促进党校函授教育质量

不断提高(代序言).....	(1)
----------------	-----

教学改革篇

函授课堂教与学有效统一途径探索.....	(3)
提高党校函授教学质量若干问题探析	(10)
党校函授教育必须适应培养高素质人才的需要	(19)
加入 WTO 给党校函授教育带来的机遇、挑战与对策	(23)
党校函授教育应对知识经济挑战的几项措施	(26)
新形势下党校函授教育的特点及发展对策	(29)
搞好党校函授教育要做到新、实、严、活.....	(32)
探索深化函授党性教育的新思路	(34)
培养学员的创新意识和创新能力是党校函授	
教育的质量目标	(37)
党校函授教育是创建学习型社会的重要载体	(40)
浅议党校函授“以学为主,以教为辅”的教学原则.....	(44)
深化命题改革 提高函授教学质量	(48)
抓好考风考纪 提高教学质量	(52)
提高出勤率是保证函授教学质量的基本途径	(55)
创新课堂教学 发挥面授作用	(57)
案例教学是创新党校函授课堂教学的有效途径	(61)
案例教学的发展及意义	(69)

案例教学的难点及对策	(72)
党校函授教育实施案例教学的原则和方法	(76)
再谈案例教学	(80)
远程教学——党校函授教育的战略选择	(85)
远程教学的特征及对党校函授教学改革的作用	(88)
远程教学中辅导教师的地位和作用	(92)
浅谈函授多媒体教学	(95)
利用多媒体手段提高函授教学质量	(98)
制作教学课件是党校函授教师的必备能力	(102)
关于面授教学的几点思考	(104)
党校函授理论课教学的几种方法	(106)
讲授《马克思列宁主义基本问题简明教程》的体会	(109)
《邓小平理论》课教学的几点体会	(112)
函授哲学课教学的两点建议	(115)
突破管理数学教学难点的几点措施	(117)
《管理会计》课案例教学方法探讨	(120)
应用文写作教学法浅谈	(124)
提高函授英语教学质量的几点思考	(128)

素质教育篇

深化教学改革 强化素质教育意识	(133)
采取切实措施 强化素质教育	(141)
在“教”“学”“管”中强化素质教育	(143)
党校函授素质教育的几个理论与实践问题	(146)
重视教师培训 提高教师素质	(151)
浅谈党校函授教师的基本素质	(153)
党校函授教师的必备素质及提高途径	(156)

函授教育应着力提高学员的自学能力·····	(160)
抓好三项工作 培养学员的自学能力·····	(163)
试论党校函授学员创新能力的培养·····	(166)
搞好学员自学 教师需严把“四关”·····	(169)
培养函授学员的创造能力·····	(171)

班级建设篇

党校函授班级管理的新形势、新特点、新措施·····	(175)
浅谈函授班级的规范化管理·····	(180)
提高认识 创新管理 实现班级管理工作的新跨越·····	(183)
围绕教学强化班级管理·····	(187)
找准“着力点” 有效地开展班级管理工作·····	(190)
班级管理要坚持组织、制度、思想建设一起抓·····	(192)
运用“五·六”模式强化和规范班级管理·····	(195)
加强班级管理 提高面授出勤率·····	(200)
函授出勤率下滑的原因及应对措施·····	(203)
企业党校函授出勤率下滑的原因及解决办法·····	(206)
班主任工作的基本原则·····	(210)
浅谈做好班主任工作的六要素·····	(214)
努力做好党校函授班主任工作·····	(216)
做好学员的思想政治工作是班主任的重要职责·····	(219)
班主任应着力做好学员的思想政治工作·····	(223)
挚爱构筑连心桥·····	(225)
班主任应是优秀的组织协调者·····	(228)
党校函授班主任必备的素质和提高途径·····	(233)
党校函授班主任的职责与素质·····	(237)
提高班主任的自身素质是做好班级管理工作的前提·····	(240)

对提高函授班主任素质的两点思考·····	(244)
函授班主任应增强五种意识·····	(247)
函授班主任的素质与班级管理·····	(249)
坚持学习 提高素质·····	(254)
强化考核 规范管理·····	(256)
加强管理 抓好函授班主任工作·····	(260)
我们是如何加强函授班主任队伍建设与管理的·····	(264)
抓好“三个一”工程 让党校函授办学之树常青·····	(269)
抓班主任队伍建设的几点做法·····	(272)
后 记·····	(276)

教学改革篇

函授课堂教与学有效统一途径探索

孔秀娥

课堂教学对实现党校函授教育的培养目标,全面提高学员的素质至关重要。几年来,在胡锦涛同志关于“严格把好党校函授教学关”的批示指导下,各级党校采取了一系列举措,不断深化教学改革,使课堂教学质量不断提高。但是,目前的函授课堂仍存在着“教”与“学”效果不统一的问题。问题的原因是什么?解决问题的办法有哪些?认真研究和回答这个问题是党校教育工作者不可推卸的责任。

一、认识党校函授课堂教与学统一特殊性

教与学既对立又统一,只有实现课堂教与学的有效统一,才能达到办学的目的要求。与其他办学形式相比,党校函授课堂教与学的有效统一有其特殊的重要性。

(一)党校函授课堂教与学有效统一的目标要求

中国共产党党校是培训、轮训党政领导干部的主渠道。函授教育是党校教育的重要组成部分。这是中央早已明确并有文件规定的。党校函授课堂教学双方都必须围绕党校函授教育的培养目标,实施教与学的行为,使教的目的与内容适应提高学员综合素质的需求,并转化为学员的能力与成果。尤其要提高学员的学习能力,这是学员终身受益的东西。要达到这个目标,教学双方必须积极配合,既要讲出水平,又要学出成果。没有高水平的讲课,没有

学员自觉学习的实践,教与学的有效统一就难以实现。从学员作业中不难发现,由于教员对课后作业题没有具体指导,只是笼统地要求写体会,结果,不少学员照抄教材中的大小标题,老师批改作业时又迁就及格。这种结果显然达不到学用结合的目的。函授教学本应以自学为主,而事实上学员用于自学的时间并不很多;考试本是促进学习的手段,而一些学员在实际中却把应试作为学习目的,舍本逐末的现象并不少见;管理工作本应以教学为中心,却经常出现教、管的脱节,等等。解决这些问题必须从课堂教学入手,以课堂教与学的有效统一带动教学全过程的质量管理。

(二)影响党校函授课堂教与学有效统一的客观因素

一是学员学习时间有限。党校函授教学具有不同于国民教育的特殊性。学员都是在职人员,还有相当一批领导干部,工学矛盾突出。他们的学习时间是业余的,学习精力也是业余的,这就势必影响对学习的关注和投入。

二是学员需求不同。函授学员岗位不同,需求有别,原有文化、专业程度不尽一致,加上为文凭而学的不占少数,缺少自觉学习的动力,这是影响教学效果的一大障碍。没有学员的自觉学习,就缺少教与学有效统一的内在动因。

三是教学力量投入不足。课堂教学效果最终取决于教员的理论素养和教学能力。按照函授教学的理想标准,讲课教员必须具备提纲挈领、画龙点睛的本事。然而,函授办学点多面广,教员需求量大,并不是所有面授课堂都是高水平的教员。如果教员停留在照本宣科、讲条条、划重点的讲授,学员自然会因为课堂的枯燥无味而精神溜号,影响学习效果。

二、走出课堂教学功能定位的误区

课堂教学行为受制于教学主体的认识水平。人们对函授课堂教学的重视程度,取决于对其作用、功能的认识。认识上的误区,

自然要误导教学行为。

(一)影响教与学统一的认识误区

一些人误解了“自学为主，面授为辅”的教学原则，认为既然面授为辅，教员就用不着唱主角，课堂教学无关紧要；既然自学为主，学员学到什么程度就顺其自然，用不着过多干预。这种对课堂教学功能认识的误区，已经成为提高函授课堂教学质量的瓶颈。反映在领导方面，有的不重视函授课堂教学，不闻不问、不研究，跟着感觉走；有的把函授课堂当做调节利益分配的机会，要么轮流坐庄，要么强行摊派；有的甚至认为函授课堂谁都能上，用不着安排高层次教员。反映在教员方面，有的以课时少、内容多为理由，不启发，不提问，填鸭、灌输；有的以学员只关心考试，不关心知识为借口，讲条条，划重点，回避实际；有的甚至认为给函授学员班讲课不如给领导干部班讲课影响大，下工夫不值得。可见，解决课堂教与学有效统一问题，必须先走出认识的误区。

函授学员以自学为主，面授为辅，只是就教学时间的分配而言，并不否认教员的面授作用，更不是降低办学的质量要求。相反，这种办学对教员要求更高。自学为主是在教员指导下的自学，如果不用指导即能学好，就不存在教学一说。面授为辅比面授为主要要求更高、难度更大。因为教员在有限的的时间里，要起到举一反三、点石成金的作用。因此，不能误解“为辅”，否认教员在课堂教学中的主导作用，降低课堂教学的中心地位，更不能以此为由推卸教员的责任。

(二)正确认识课堂教学功能

能否对党校函授课堂教学功能正确定位，直接影响到教员作用的发挥，影响到课堂教学的质量。课堂教学是自学指导的阵地，是引导学员提高的桥梁，是教学相长的平台。

强化课堂教学功能，一是要发挥教员的主导作用。教员在课堂上必须讲清本门课的知识框架和基本线索，指出重点、难点，交