



附：教育经济学自学考试大纲

教育经济学

[2000年版]

组编/全国高等教育自学考试指导委员会
主编/靳希斌

全国高等教育自学考试指定教材

教育管理专业(独立本科段)

辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
教育管理专业(独立本科段)

教育经济学

(附：教育经济学自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

靳希斌 主编

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育经济学/靳希斌主编. —沈阳:辽宁大学出版社,2000.7

全国高等教育自学考试指定教材

ISBN 7-5610-4056-3

I. 教… II. 靳… III. 教育经济学-高等教育-自学考试-教材
IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 17096 号

辽宁大学出版社出版

网址:<http://www.lnupress.com.cn>

Email:mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)

北京市宇海印刷厂

2000 年 11 月第 1 版 2003 年 4 月第 2 次印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:13.875

字数:360 千字 印数:30101-35100 册

责任编辑:王本浩 责任校对:陈鸿 金云

定价:18.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更新日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能,以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

编者的话

这本《教育经济学》书稿,是国务院发布的《高等教育自学考试条例教育管理专业类》所用教材。在编写过程中参考了全日制高等学校所使用的教材,同时结合了学员自学的特点。

本书坚持以马克思主义的经济学说和教育理论为指导,紧密结合国内外教育改革的实际,吸纳了关于教育与科学技术的关系,教育与市场经济的关系,教育与知识经济的关系等众多新的理论与观点,力争反映时代新的特点和要求,做到内容全面、观点新颖,同时重视学科的基本理论,便于学员自学。

由于该学科涉及到许多计量问题,努力汇集、整理、引用最新的数据资料、计量公式和计算模型,力争把理论分析与实证研究、资料支撑结合起来,作到宏观理论阐述与微观实证研究相结合。有些章节还做了一些国际比较分析研究,寻求对研究中国问题的启迪。全书共十五章,分别由靳希斌、褚保堂、涂义才同志撰写,最后由靳希斌主编通稿。

由于本书为自学教材,为适应学员学习的需要,在撰写过程中参阅并引用了许多同行们的书稿及材料、观点,特表示深深谢意。

靳希斌

1999年11月30日

目 录

第一章 绪 论.....	(1)
第一节 学科性质与研究对象.....	(1)
第二节 学科内容与研究方法.....	(6)
第三节 学科发展的历史	(13)
第二章 马克思主义教育经济思想	(24)
第一节 教育劳动学说	(24)
第二节 社会再生产中的教育	(28)
第三节 劳动价值学说中的教育	(33)
第三章 西方人力资本理论	(40)
第一节 人力资本理论综述	(40)
第二节 人力资本理论新的发展	(46)
第三节 人力资本理论评析	(49)
第四章 教育与经济的关系	(53)
第一节 教育的需求与供给	(53)
第二节 经济对教育发展的作用	(61)
第三节 教育对经济发展的作用	(65)
第五章 教育与科学技术的关系	(71)
第一节 科学技术与社会生产的关系	(71)
第二节 教育对科学技术进步的作用	(74)
第三节 知识经济与教育	(77)
第六章 市场经济与教育改革	(86)
第一节 市场经济的基本特征	(86)
第二节 市场经济与教育资源配置.....	(106)
第三节 市场经济与教育体制改革.....	(109)

第七章 教育结构与经济结构	(112)
第一节 教育结构与经济结构的关系	(112)
第二节 教育结构与劳动力结构性就业	(127)
第三节 教育结构发展变化的趋势	(132)
第八章 教育投资来源及分配	(143)
第一节 教育投资性质及特点	(143)
第二节 教育投资来源	(146)
第三节 教育投资分配及使用	(154)
第九章 教育投资比例	(159)
第一节 比例指标体系及影响因素	(159)
第二节 确定教育投资比例的原则和方法	(165)
第三节 中国教育投资历史、现状与比较	(173)
第十章 义务教育投资	(211)
第一节 义务教育投资理论分析	(211)
第二节 义务教育投资历史与现状分析	(215)
第三节 义务教育投资国际比较	(218)
第十一章 教育成本	(222)
第一节 教育成本及其类别	(222)
第二节 教育成本计量	(227)
第三节 教育成本分析	(233)
第十二章 教育经济效率	(238)
第一节 研究教育经济效率的意义	(238)
第二节 教育经济效率计量	(240)
第三节 提高教育经济效率的途径	(253)
第十三章 教育规模经济	(260)
第一节 教育规模经济概述	(260)
第二节 教育规模类型与对策	(270)
第三节 教育规模经济实证研究	(274)
第十四章 教育经济效益	(282)
第一节 教育经济效益特点及计量指标	(282)
第二节 教育经济效益计算公式	(291)

第三节	教育经济效益计量方法·····	(298)
第十五章	教师的劳动及其报酬·····	(315)
第一节	教师劳动特点及效率·····	(315)
第二节	教师劳动的报酬·····	(322)
第三节	市场经济与教师流动·····	(326)

第一章 绪 论

教育经济学是一门新兴的边缘性科学。它形成于本世纪 60 年代,我国进入 80 年代才开始研究,因此,总的来说这门学科仍处于须要继续探讨、研究和发展的过程之中。在这个过程中自然会发现对这门学科在一些基本理论问题上的不同看法、认识与理解,及时总结和评述有关的研究成果及进展情况,无疑对学科的建立与发展是有益处的。

第一节 学科性质与研究对象^①

一、学科性质

关于学科的分类和性质,恩格斯有过精辟论述,他说:“每门科学都是分析某一个别运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也正在这里。”^②根据恩格斯的论述,教育经济学属于社会科学范畴,因为它是介于教育学与经济学两门社会学科之间的新兴交叉学科。它从教育学和经济学这两门社会科学中分化出来,但在具体内容上,又把教育学的知识与经济学的知识综合起来,分化与综合并进,相互渗透,相互交叉,形成边缘性质的一门新兴社会科学。在这一点上,教育学、经济学界人士的认识基本上是统一的。但要具体分析研究学科的属性,就有了不同的看法与理解。就国内来说,大致可归纳为四种意见。

其一,认为教育经济学属于经济科学体系中的一个新领域,是经济科学的一个分支,称之为部门经济学。其理由是教育经济学主要是运用经济学的规律和理论,以及经济学的计算模式和方法,观察研究教育部门中的经济问题与经济现象,使经济理论和经济规律在教育部门得到具体运用与

实现,不必过多地考虑和运用教育本身的理论与规律。但教育部门经济学又与其它物质生产领域的部门经济学,如工业经济学、农业经济学、商业经济学等有所不同,它是属于建构在物质生产部门之中的非物质生产领域里的部门经济学。

其二,认为教育经济学是教育科学群体中的一个新领域,是一门新兴的教育学科。其理由是,这门学科从经济学的角度观察研究教育的规律和作用,从中揭示出教育与经济之间相互联系中规律性的问题,以及教育本身一些带经济性的规律。因此,研究这门学科不仅要运用经济学的理论和计量方法,而且还要运用教育学的理论和研究方法。它正像教育哲学从哲学的角度,教育社会学从社会的角度,教育经济学从计量统计的角度观察研究教育问题一样,都应属于教育领域研究范围,就是经济领域办的教育也是如此,不应属于经济领域研究的问题。

其三,对上述两种看法表示疑义,认为确定教育经济学科性质,不应该从抽象的定义出发,应该从学科的全部内容出发;不应该是封闭式的,应该是开放式的,既可以从经济学角度研究,吸取经济学的研究成果,又可以从教育学的角度研究,吸取教育学的研究成果,也还可以吸收其它学科的研究成果。因此,认为教育经济学既不是部门经济学,也不是教育科学的分支。它是一门新兴的独立学科。因为,在教育经济学中,不仅有经济学的规律和教育学的规律在起作用;而且还有经济与教育相重合部分的特殊规律在起作用。

其四,认为教育经济学具有多科交叉性质,它是经济学、教育学、数学、管理学等多种学科相互交叉的科学。因此,主张目前不应急于把它隶属于某种学科领域,可以从不同学科、不同角度,多方面、多角度进行观察和研究,吸取相关学科与领域的研究成果。

上述四种看法目前仍没有取得共识。但从这门学科实际情况和发展趋势来看,多数学者认为,应该把它隶属于经济科学体系,属于部门经济学性质的学科。我认为教育经济学属于部门经济学比较合适和科学。

二、研究对象^③

所谓一门学科的研究对象,就是要对客观事物或现象某一方面作出

科学的说明,揭示出其特殊的矛盾运动规律。由于人们对教育经济学学科的性质持有不同的理解与看法,因此,在确定学科研究对象上,也就存在着不同的看法与表述。目前所见到的大致有这样几种提法。

国外一些学者的提法:

日本学者认为,教育经济学是试图从投资的角度来研究教育,着重研究教育发展与经济发展关系的一门学科;

欧美学者认为,教育经济学是研究人力资本理论的一门学科;前苏联、东欧学者认为,教育经济学是研究生产关系与生产力相互作用的表现特点,阐明社会主义经济规律在国民经济的一个部门——教育中作用的特点,是属于部门经济学——非生产领域的部门经济学。

国内一些学者的提法:

1. 教育经济学是研究教育与经济关系及其规律的一门学科;

2. 教育经济学是研究教育与经济相互关系及教育领域内经济现象及其规律的一门学科;

3. 教育经济学是研究教育领域内劳动力再生产及其作用,揭示教育与经济关系和规律的一门学科;

4. 教育经济学是研究把教育作为生产性投资,探讨其分配和经济效益的一门学科;

5. 教育经济学是研究智力投资的社会经济功能和经济效益的科学。

由于教育经济学是一门新兴的学科,因此,就世界范围来说,对教育经济学的研究对象,尚无一个统一的精确的表述,但是从不同国家所下的定义来看,则有很大差异性。欧美、日本等学者,把教育经济学看作为独立的经济科学。他们给这门科学所下的定义,同其政治经济学没有根本的区别,企图在现存社会生产关系之外,直接研究教育投资与效益问题,研究人力资本问题。前苏联、东欧学者对教育经济学对象的表述,则又过份强调了生产关系,而对教育与生产力,教育与经济相互直接联系与作用,有所忽视。国内的几种表述,其区别主要在于:有的是从宏观角度表述,阐明整个教育与整个经济的相互关系及作用;有的则强调微观表述,具体阐明教育领域内的各种经济现象与问题。总之,无论怎么样给教育经济学下定义,如何科学表述、概括,都必须把这样几个基本观点概括进去,即(1)经济科学总的研究对象是生产关系,是生产过程中的人与人的关系;(2)教

育与劳动力再生产的关系；(3)教育与智力开发、科技发展的关系；(4)运用数量化统计和计算方法问题。

教育经济学是在一定生产关系条件下，通过研究教育与经济的相互作用，从劳动力再生产与教育训练的关系角度，从开发智力、发展科学技术与教育关系的角度，以及教育内部经济效益发展规律，阐明教育在经济发展 and 经济增长中的作用。这种作用要用数量统计的方法，确立并计算出具体数理模式和数量指标。基于这一原则，教育经济学研究对象应该这样表述：教育经济学是研究教育与经济相互作用以及教育领域内经济现象和规律，并且要用数量的形式来表示的一门边缘学科。

三、学科研究任务及意义

每门学科都有自己特定的研究任务和学科研究的社会意义。

1. 学科的主要任务

第一，研究教育的社会经济价值，说明教育的经济意义，论述教育在国民经济增长和国民经济发展中的地位，以及在社会主义市场经济体制建立中的作用；从教育与社会生产的关系中，探讨教育所具有的生产性质和它在国民经济发展与现代化建设中的社会职能。

第二，研究教育领域内基本经济规律所起的作用和所表现出的特点。教育从大的方面说，是国民经济的一个组成部分，但它不直接参与物质资料生产过程，因此，基本经济规律在教育领域中的功能，必须有它独特的表现形式。例如，教育领域内各种经济现象与经济因素相互作用的特点及其规律；把人培养成熟练劳动力及专门人才，从而在物质生产领域所起的作用的经济规律，等等。

第三，研究教育发展与劳动力再生产的相互关系，探讨劳动力培养、训练和储备的经济价值，预测社会再生产对各种规格劳动力再生产的社会需求，计算并数量化不同教育程度的劳动力对国民经济增长的贡献，以及劳动力的经济报酬。

第四，研究教育投资、教育经济效率和教育经济效益的定理、原则、计算模式和数量指标，以及具体计量模式和方法，说明它们各自的具体内容与发展规律。

第五，研究教育与社会主义市场经济体制的关系，说明市场经济对教

育的影响和作用,以及教育的产业化、商品性以及教育服务、教育市场等问题;探讨如何正确地把市场经济的运行机制引入教育领域的问题,以及关于教育与物质商品市场、人才市场、劳动力市场、科技市场、服务市场、劳务市场的关系问题。这是当前教育经济学研究的重要任务,也是学科完成为现实服务的理论任务。

2. 学科研究的意义

其一,“百年大计,教育为本”。通过教育经济学的研究,可以提高对教育具有战略地位的认识。促使人们正确认识教育与经济的关系,以及教育内部的一些经济规律,认识教育在实现经济发展目标和社会发展目标中的战略重点与战略意义,充分发挥教育在现代化建设中的作用,提高教育的社会经济功能与经济效益。

其二,通过对教育经济学的学习与研究,可以变革人们传统的教育观念。改变人们把教育仅仅看作为“消费事业”、“福利事业”、“行政事业”等陈腐观念。树立起教育发展观念、教育改革观念以及竞争意识、效益原则等新观念,充分认识教育对“智力开发”、“智力投资”所具有的特殊意义。教育与生产力具有直接关系,教育具有生产性,教育投资是生产性投资。

其三,通过对教育经济学的学习与研究,可以为教育改革提供理论依据。为适应社会主义市场经济和改革开放形势的要求,我国的教育体制和教学改革正在深入地进行,教育经济学的发展,可以为研究如何使教育事业的发展与国民经济的发展相适应;如何使教育改革与社会主义市场经济体制相适应;如何使教育结构适应经济体制结构,如何使教育内部构成具有合理的最佳比例,使社会熟练劳动力与专门人才的教育、培养与社会经济发展的需求,保持相对的平衡,使教育投资取得最佳经济效益,为建立合理的教育体系、结构以及投资比例提供理论根据。

其四,通过对学科的学习与研究,促进教育科学数量化,防止教育工作中的盲目性、随意性,减少教育的人力、物力、财力的浪费,提高教育效率。

其五,通过对学科的学习和研究,为科学地制定教育发展战略及规划提供依据。根据学科研究的理论,结合中国实际国情,科学地规划出符合经济发展与社会主义市场经济体制要求的教育事业发展规划,以及对教育科学与教育事业发展进行科学的预测,使国民经济发展和社会主义市

场经济对教育的当前与长远的需求,得到恰当处理。这不仅对国民经济发展具有实际意义,而且对教育事业更好地适应国民经济发展,适应社会主义市场经济体制建立,适应社会经济部门对各种专门人才的要求,也有重要意义。

第二节 学科内容与研究方法

一、学科基本概念

一门学科能够确立起来,除了有特定的性质和学科研究对象表述之外,还必须要有自己特有的概念体系与专门术语。教育经济学目前所使用的高层次概念主要有以下几个:

经济 这个概念是学科的重要概念,其含义有多种阐释。教育经济学研究中所使用的“经济”概念,涉及到三种解释。一是指社会生产方式运动。把经济理解为社会生产方式运动,不仅包括了社会生产关系,也包括了社会生产力。因为生产力诸因素中含有劳动力因素,而劳动力则属于经济的范畴。二是指物质资料生产以及相应的交换、分配和消费。把“经济”理解为物质资料生产过程,指生产过程中的生产、交换、分配和消费四个环节的相互关系与相互作用,也是指劳动力在物质生产过程中所创造的社会物质财富及经济实力。三是把“经济”理解为节约,是说劳动时间的节约可以发展生产力,因为提高劳动生产率归根结底是劳动时间的节约。

教育 这个概念是学科的基本概念,也有不同的阐释。从一般意义上来说,“教育”是指在一定的社会条件下,依据社会的需要,有组织、有目的、有计划地对受教育者进行系统的教育和训练,开发其体力和智力的活动。从现代意义上说,“教育”是相对于古代教育而言的现代教育,是建立在现代化大生产基础上的教育,是与现代经济、现代科技紧密相关,对现代生产发生重要影响作用与重要功能的教育。

教育投资 这个概念是学科的重要概念,有多种称谓,即教育投入、教育资本、教育经济条件、教育资源等。其含义是指一个国家或地区和单位,根据教育事业发展的需要,向教育领域内投入的人力、物力和财力的总和及其货币表现。

教育经济效率 这也是学科的主要概念,也有多种称谓,即教育经济效力、教育机构内部效能、教育资源利用效率、教育投资效率等。其含义是指教育投入与教育产出之比,即在一定的社会条件下,为取得同样的教育成果,教育资源占用和消耗的程度。

教育经济效益 这同样是学科的主要概念,目前也有多种称谓,即教育社会经济效益、教育社会经济价值、教育经济收益、教育经济收效等。其含义是指教育领域内劳动耗费同教育所得到的经济报酬在数量上的对比。或者通俗地说:把社会向教育的投资,和依赖这种投资所得到的国民收入加以比较,所得的国民收入抵偿教育投资的余额。

除了上述的这些基本的与主要的学科概念外,有时也常常使用对称格式的概念,如教育投入—教育产出,教育资本—教育收益,教育投资—经济效益等。

对于“教育资本”这个概念,西方教育经济学是经常使用的。它是西方“人力资本”的一个部分,是从资本可以创造利润的角度,把教育当作一种可以带来剩余价值的资本概念使用的。

随着教育经济学的发展,学科的概念体系将会更加完整,含义更加科学与确切。

二、学科主要内容

由于国内外学者对该学科的性质、对象以及理论基础等,有着不同的理解与认识,因而在学科的内容和体系结构上,也各不相同。

西方欧美和日本的教育经济学著作,学科内容和理论体系是建立在人力资本理论和价值理论基础上的,是把教育作为可以带来价值增值为出发点的。因此,它的整个学科内容和体系结构是以“投资——生产——利润”过程为系统的,是把教育过程与物质生产过程完全等同起来,当作一个过程考虑的。因此,他们确定学科内容和体系,一般由四个主要部分构成,即,1. 教育经济学的对象和方法;2. 教育投资;3. 教育经济效力;4. 教育经济收益。

前苏联及东欧的教育经济学著作,一般是从教育与经济的关系,从教育与劳动力、与干部专家培养的关系上确定学科内容和体系的。他们的内容和体系结构一般来说涉及的范围比较广泛,组成部分也较繁多。大体有

这样几部分组成：1. 教育经济学的对象和方法；2. 社会再生产体系中的教育；3. 国民教育计划的制订和预测；4. 培养专家和使用专家的问题；5. 教育干部和教育工作人员劳动和报酬问题；6. 教育的物质技术基础和教育经费问题；7. 教育的经济效率问题；8. 对西方教育经济理论的评析。

我国的教育经济学内容和体系结构还处在研究与建立过程中，许多学者做了很大努力。从目前看到的著作和教材达到的水平，概括起来说，有这样一些考虑。首先，考虑社会主义教育经济学内容和体系结构，要以马克思主义经济学与教育理论为学科理论基础；其次，还必须把教育过程与物质生产过程，看作是既有联系又有区别的两个不同过程为出发点，把“教育投入——教育资源利用——提高劳动力素质和发展科学技术——创造物质财富，促进经济增长”当作整个系统构建学科的内容和体系；再次，还必须紧密结合中国经济和教育的实际，研究现实中的问题，运用中国的数据资料和实例，力求建立适合中国社会主义现代化建设需求的学科内容和体系，使教育经济学内容和体系具有中国特色。

在这些思想原则指导下，确立社会主义教育经济学的内容和体系结构，可以从下面这样几个部分着手考虑与研究：

第一部分，学科研究的对象、内容和方法以及学科本身产生、形成和发展的历史过程。这部分主要是从纵横两个方面，具体阐述学科的性质、对象、内容及方法；

第二部分，学科确立所依据的理论基础；

第三部分，从宏观层面阐述教育与经济的关系，它们之间相互联系及作用，论述教育对经济的依存性和教育对经济的宏观经济效益；

第四部分，学科的具体概念、定律、原则、规律以及计算模式和数据指标。这部分主要由教育投资、教育成本、教育资源利用效率和教育社会效益构成。它是整个学科体系结构的核心部分，主要是从微观方面具体论述了学科基本内容；

第五部分，人力资源配置与组合和劳动报酬问题，包括学生和一切教育工作人员；

第六部分，教育事业发展规划、速度和规划编制及制订问题。

以上扼要地评述了国内外学科内容体系结构的不同特点与建构，尽管各种体系和结构在逻辑体系上，在内在联系上，在组成部分的构成上，

各有千秋,有多有少,有繁有简,但各种体系结构的版本,则均把教育投资、教育成本、教育资源利用效率和教育社会经济效益作为主体结构和核心内容。在这一点上则是共同的。

这里介绍两本在国内有一定影响的教育经济学著作的内容和体系结构,便于大家深入研究。

《教育经济学概论》^④由全国教育经济学研究会编著,青海人民出版社出版。(后改版为《教育经济学》,由杨葆昆教授主编)。本书具有教材性质。该书试图根据马克思主义的经济学说和教育理论,结合中国实际,力图建立适合中国特点的教育经济学体系。全书由六大部分、十一章构成。

第一部分,包括第一、二章。这一部分从纵横两个方面论述了学科性质和研究对象、理论基础、基本内容、研究方法以及学科研究的意义和任务;论述了学科产生的时代背景、社会条件、发展过程 and 未来发展趋势。

第二部分,包括第三、四章。这一部分从宏观方面阐述了教育与经济的相互关系,说明了经济发展对教育发展的作用,教育对经济增长和经济发展的功能以及教育在振兴经济中的地位 and 意义;阐述了教育结构与经济结构的相互关系,说明了经济结构对教育结构的制约性以及教育结构对经济结构的影响。

第三部分,包括第五、六、七章。这一部分是全书的核心部分,主要由教育投资、教育经济效率和教育经济效益构成。具体详尽地阐明了教育经济学基本问题、基本原则和基本计算模式、公式及方法以及各种数量化指标。

第四部分,包括第八、九章。这一部分从教育人力组合比例和劳动报酬方面,论述了教育劳动性质与劳动报酬以及未来的需求和预测。

第五部分,包括第十章。具体说明了教育事业发展规划和编制。在该书内容和体系结构中,可以作为独立的部分。

第六部分,包括第十一章。该书的最后一部分。对西方人力资本理论进行了详细评述。可以作为书的附录。

《教育经济学概论》从体系结构上分析,主要有这样几个特点:其一,以马克思主义的经济理论和教育理论为指导,贯彻全书各个部分;其二,从宏观到微观,各部分之间有一定的内在逻辑联系;其三,整个体系结构突出了教育投资、教育资源效率和教育经济效益三个核心部分。总之,学