

现代教育论集

谢孟 著

北京大学出版社



现代教育论集

谢孟 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

现代教育论集/谢孟著. —北京:北京大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-301-14035-2

I. 现… II. 谢… III. 远距离教育:高等教育—文集 IV. G724-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 100136 号

书 名: 现代教育论集

著作责任者: 谢 孟 著

责任编辑: 谭 燕

标准书号: ISBN 978-7-301-14035-2/G · 2417

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子邮箱: pkuswsz@yahoo.com.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962

编辑部 62752025

印 刷 者: 三河市新世纪印务有限公司

经 销 者: 新华书店

890mm×1240mm 16 开 16 印张 202 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024;电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

序 一

杜祖贻

本书集中了谢孟教授近 30 年来思考和研究教育问题的成果。谢孟教授在教育工作实践的基础上,对现代教育的现状及其未来进行了深入的探讨。文中多有真知灼见,是从事教育工作及关心教育事业的读者们的一本很有价值的参考书。

试将书中若干篇很具特色的专文,作简要的介绍:

—

80 年代初撰写的《中国教育的现在及其将来》与《世界教育的现在及其将来》两文,通过对中外教育及其有关信息的分析,把握中国和国际教育发展的趋势,将中国的教育与国际教育的状况作相应的比较。值得注意的是,作者当时的设想,与后来教育的发展竟不谋而合。

又如《现代教育与远距离开放教学》一文,将现代教育置于现代社会的背景下展开分析,指出“现代教育应是集中体现现代思维 and 知识特点的、借助现代教育技术以满足公民学习需要的、最大限度促进受教育者全面发展的社会实践活动”。从这一定义出发,指出其发展趋向为未来教育、

终身教育、全面教育、个性教育和开放教育,是为前瞻性判断。作者接着从剖析现代远距离开放教育与现代教育中其他教育的区别入手,为现代远距离开放教育的发展提出了培养目标的超前化、专业设置的多极化、课程设置的互补化等 12 项主要任务,是很具说服力的。

我们相信,《现代教育论集》是一本很有特色的教育专著,理论架构多有创新,其问世必将增益教育文获的内容,更足以推动这个领域的研究发展。

二

作者关注从宏观到微观的现代教育现象,既留意从所经历的教育领域深入研究题材,也善于从社会领域及生活中发现教育因素,扩展研究题材。《中国远距离教学教材总体设计的构想》一文,就从教材的分类、教材的模式、教材的使用、教材的编制四个方面,阐释了“一体多元模式”的教材设计方案。该文的姊妹篇《再论远距离教学教材的总体设计》,则站在一个宏观的高度,提出一个更切近于实际操作的方案。作者近来撰成的《艺术欣赏与人生修养》一文,是当前美学教育的新命题。文中指出:“艺术欣赏说到底便是一种人生修养。从某种意义上说,艺术欣赏就是欣赏者对自己人生和生命的欣赏。”说明了艺术与人生的关系,这也是艺术教育的一个重要课题。

《视听教材与声像效应》一文,介绍“声像效应”这个概念,探讨在视听教材的设计中如何发挥声像媒体的正效应,

同时避免其负效应;《从艺术欣赏课教材建设谈远距离教材设计思想》探讨文字教材与声像教材的配合,为远距离教材的建设引出一条新路。作者又独辟蹊径,对电大教学工艺流程的内在关系及其同专业教学计划的关系、教学片片头创意等常被忽略的方面为读者作详尽的解释。

作者还在前人研究成果的基础上,发挥其独特的见解。如《贴近性:中国古代文学远距离文字教材的设计》一文,原是20年前北京大学、社科院文研所和电大系统合著的一部实验教材的设计方案。它试图在贴近学生能力提高、贴近学生自学和接受心理方面有所作为。其所附样章《隋唐五代文学概说》便是这种设计理念的范本。尽管这部教材计划因故停止了,但当年的努力仍有参考的价值。

三

书中《培养学生独立阅读古典文学作品的能力》、《关于古代文学的毕业作业》、《关于古代文学教学辅导的意见》、《怎样分析古典诗歌》、《袁行霈教授的讲授艺术》五篇,反映了在开放教学的背景下的重要教学环节。这些文章,或针对地方电大的各级辅导教师,或针对广大学员,或二者兼有;而总的目的,是指导学生自学课程。这也是现代教育中一个重要的实践环节。作者以其丰富的经验和学识,为后学者做了精彩的示范。

《对中学鲁迅作品教学的几点认识》、《从语言的准确性抓起》、《建立一个充实的词汇“仓库”》和《不可忽略必要的

背记》四篇，表现出作者对语文课程与教学方法的关注，以及他的专业修养与教育热忱。

早在上个世纪80年代初期，当人们忙着为生存与发展奔波，无暇顾及对幼儿的教育时，作者发表《大家都来关心幼儿教育》一文，强调幼儿教育乃“百年树人”大业的开始，万不可忽视；当许多家庭在“唯幼独尊”与“唯长独尊”对立所造成的困惑时，作者从电视连续剧《我们的家》中，提出“平等和谐的爱与教”，将此剧作为生动教材，供读者们借鉴。其他如《对培养学生创新能力的一点认识》、《学历与学力》、《画蛋的启示》、《有感于日本友人的尊师》以及《关于教学媒体选择与运用的思考》等文，莫不是针对当前的问题，有感而发，给人以深刻启示。

现代教育与传统教育互不相容吗？现代教育必然摒弃传统教育吗？谢教授并不同意这种说法，反之他认为现代教育是传统教育的延续和发展，现代教育也必须吸收传统教育的精华才能得到进步。该书《承先启后——王力教授及其汉语言学研究》与《永驻的师魂》两文，将前辈学者的风范一一呈现于世。从作者所亲历的见闻纪录中，我们不仅获悉到了这些大师们渊博的学识、认真的治学精神，以及培育后学的热忱；而且在作者看来，前贤如王教授等，都是今日年青教育工作者的典范。

本书有较高学术价值，兼具知识性、技术性与前瞻性的特点，使之在教育专业领域中独树一帜，谨向读者们慎重推介。

戊子仲夏于密西根大学

序 二

臧伯平

“现代教育”通常指时兴于 19 世纪末至 20 世纪初的欧洲新教育运动和美国进步教育运动,但本书的命名却赋予其新义,专指“现代的教育”,是以现代文明与高科技为依托,以人的自身发展与未来人才的多样需求为教育内容取向,以全方位开放与无终结性为主要特征的新型教育。当然,这么大的题目,要囊括从传统教育到未来教育间的诸多问题,远非一本书所能包容的。好在这是一本论文集,是可以从若干侧面去切近主题的。

全书所论,大致分为远距离高等教育研究、大教育研究和教学(主要是远距离教学)研究三个部分。远距离教育是现代教育的重要标志之一,而作者近十余年来从事的又是这项带有开创性的工作,故不惜笔墨,从多角度探讨其规律,构建其理论;至于具体的学科教学指导,乃是我国远距离教育过程中的必要环节,与前者结合,表现出作者从宏观到微观的研究思路。书中的大教育研究部分,则反映作者对现代教育的全局性思考。

统观全书,时时被灌注其中的探索精神和创新意识所吸引。作者熟悉国内外教育、教学的现状,又善于从教育发

展的趋势来探讨问题,善于将自己工作的实践经验上升到理论,再将理论返回去指导工作实践,故能不断有所发现,道他人之未道。当然,既是探索,总难免存在偏颇与遗漏。这是发展过程中的正常现象。可喜的是,这些论文均已公开发表,接受了社会的检验,其中一些观点为学术界所承认,被吸收进经典文献里,有的论文还在国际上产生了影响,应该说是这个研究领域的奠基之作。

随着我国远距离教育事业的蓬勃发展,我国的远距离教育理论已度过萌生期,逐渐走向成熟。作者所在的广播电视大学,从建立至今不仅培养出数百万计的各类高等教育人才,而且涌现出一批既精通学科知识,又懂得远距离教育特点的专家、学者,并开始形成了属于我们自己的远距离高等教育理论体系,这是特别令人欣慰的。我希望这本书的出版能给从事远距离教育的同行们带来启迪和鼓舞,并能丰富现代教育的理论,有助于具有中国特色的远距离教育理论体系的完善和远距离教育事业的进一步发展。

1994年12月20日

目 录

序一.....	杜祖贻(1)
序二.....	臧伯平(5)
中国教育的现在及其将来.....	(1)
世界教育的现在及其将来	(15)
对培养学生创新能力的一点认识	(22)
学历与学力	(25)
大家都来关心幼儿教育	(27)
平等和谐的爱与教	
美国电视连续剧《我们的家》观后	(30)
画蛋的启示	(32)
有感于日本友人的尊师	(34)
艺术欣赏与人生修养	(36)
现代教育与远距离开放教学	(39)
远距离高等教育的特点及其运用	(55)
中国远距离教学教材总体设计的构想	(61)
再论远距离教学教材的总体设计	(73)
视听教材与声像效应	(86)
电大教学的工艺流程和专业教学计划	(92)
关于教学媒体选择与运用的思考.....	(102)

试论教学片片头创意·····	(104)
从艺术欣赏课教材建设谈远距离教材设计思想·····	(114)
贴近性:中国古代文学远距离文字教材的设计·····	(121)
电大中国古代文学课程教学设计·····	(136)

培养学生独立阅读古典文学作品的能力·····	(141)
关于古代文学的毕业作业·····	(145)
关于古代文学教学辅导的意见·····	(153)
怎样分析古典诗歌·····	(157)
袁行霈教授的讲授艺术·····	(164)
对中学鲁迅作品教学的几点认识·····	(168)
从语言的准确性抓起·····	(174)
建立一个充实的词汇“仓库”·····	(178)
不可忽略必要的背记·····	(181)

[附录]

承先启后

王力教授及其汉语言学研究·····	(183)
永驻的师魂·····	(192)

远研译文

教学科技的发展趋势·····	[美]詹妮·K. 约翰逊(220)
澳大利亚远程教育及其方法:	
一个概念体系·····	[澳]詹姆斯·C. 泰勒(228)
远距离“英语写作”课程设计·····	[澳]达米安·麦克戴维特(236)

后 记·····	(247)
-------------	-------

中国教育的现在及其将来

随着我国工农业和科学技术的蓬勃发展,随着我国四个现代化的逐步实现,教育事业的状况、教育改革的途径和方向,越来越引人注目。教育事业对提高社会生产力和加速社会主义建设的重要作用,也越来越为人们所重视。在研究和探讨教育改革的时候,我们必须广开思路,放眼未来。在继承我国优良的教育传统和借鉴国外有益经验的同时,展望我国未来教育的远景,设想未来教育事业发展的战略蓝图,是一个不容忽视的重要课题。

世界教育发展的趋势

了解世界教育的发展趋势,尤其是一些发达国家的教育现状,对展望我国教育的未来远景是有重要的参考价值和借鉴作用的。世界各国的教育事业发展趋势表现为:

1. **义务教育阶段的延长和教育普及程度的提高。**以美国、英国、法国、西德、日本和苏联的义务教育来说,其年限都是比较长的。其中美国有的州的义务教育年龄达到 18 岁。苏联义务教育普及 10 年一贯制的普通中学,学生年龄 17 岁。同时,这些国家的教育普及程度还在迅速提高。据日本 1978 年统计,义务教育入学率:99.94%,初中毕业升学率:93.5%,高中毕业升学率:50.8%,而高等教育则已被称为进入“大众化”阶段。美国 1976 年统计,美国 25 岁以上的人

口平均受教育年数是 12.4 年。目前这种提高的趋势有增无减。

2. 教育的社会化和教育体制的多样化。近二十年来,由于科技发展的巨大冲击力,由于大量熟练劳动工人的社会需求,引起了世界各国教育结构的显著变化。突出表现为职业教育和技术教育的普遍加强和成人继续教育受到高度重视。美国中等和中等以上的职业技术教育是近 20 年来发展最快的教育部门。以入学人数统计为例:1956 年为 3413159 人,1966 年增到 6070059 人,1975 年则为 15485828 人。大致以每 10 年左右翻一番的速度向前发展。教育体制也随之产生相应的变化,以社会为对象的多种教育形式大量地出现。不少国家已开始大量兴办以学习专门手艺和技能为主的职业高中、特殊中学、专修学校……大学的种类就更为繁多了,日本的短期大学,美国的初级学院或社区学院,法国的短期技术大学,还有开放大学、业余大学、函授大学、广播电视大学、夜大学等等。苏联已经把业余大学和夜大学列入正规大学计划。这类学校的大学生占大学生总数的 45%。另外,厂办学校或企业办学校的情况也较为普遍。成人继续受教育在各国得到高度重视。西德的成人教育中心有 950 多个,分散为 3300 个教学点,学生人数 1000 万,相当于全国中、小学在校人数。美国已经出现新的教育学科——“成人教育学”,研究制定成人学习的宗旨和规划。

3. 加强高级和尖端人才的培养。目前各国对高级和尖端人才需求量越来越大,质量要求也越来越高。从中小学教育到高等教育都十分重视对人才的发现和培养。有的国家甚至强调,要培养尽可能多的高级、尖端人才,必须从学前教育入手抓起。法国教育部规定“早慧儿”可以提前半岁入学。日本的中等教育为了使天资聪颖和兴趣广泛的学生及时地得到发展,除设普通科目以外,还设有 100 余种选修科目。研究生的数量在许多国家都有增长。美国仅 1975 年读硕士学位和博士学位的注册的研究生人数就比 1960 年增长了 3 倍

多。日本 1975 年有研究生 5 万人,比 1960 年的 15000 人净增两倍多。另外,设置学位制度已十分普遍。美国大学生毕业以后,还可以继续进行硕士学位修业、博士学位修业和博士以后的修业。要求这样的人才能够开辟新的科研领域,并对专业领域内的研究提出新的见解,不仅具有独立研究的能力,而且还要有指导研究的能力。

4. 教学内容、设施和手段的现代化。目前许多国家对基础教育和高等教育的教材改革抓得很紧。其共同目标是要求教材内容能够尽快反映出当代的科技发展程度和重大的科研成果。美国近 20 年来,十分重视中学教材的编写,不断更换已为科技发展所淘汰的陈旧内容,并组织全国一流的科学家、大学教授和优秀中学教师编写教材。教材每过 5 年大变一次。教育设施和手段的现代化在一些发达国家进展十分迅速。现代教室设备、光学投影设备、电声设备、电视录像设备已被大量启用。最近,电子计算机的运用也逐渐普及起来。美国 6% 的公立小学和中学里,约有 280 万名学生接受使用电子计算机屏幕进行学习,促进了教育质量的提高。

5. 教育研究的普及化、集约化和专门化。教育科学的研究在许多国家都受到高度重视,政府不惜动用大量经费来开展这项工作。日本官方在中央和都、道、府、县、市、町、村都设有教育研究的专门机构。另外教育工会还组织广大教师进行研究工作,并且每年举行一次万人教研集会。其研究的项目有 31 个分科:国语、外国语、社会科、数学、理科、美术、音乐、技术、职业、家庭科、保健、体育、生活指导与学校行事、俱乐部活动、能力、发展、学习与评价、缺陷儿童教育、幼年期的教育与保育问题、选拔制度与出路指导、青年期的教育、国民大学的结构、人权教育、和平与民族教育、民主的学校结构、教育条件整备运动、人口密度大的地区与人口稀少的边区教育、公害与教育、宣传报道与教育、教育劳动者与文化活动、女子教育等。近几年围绕着教育问题,新的研究学科也层出不穷,如教育工程学、比较教育学、

教育经济学、人才学等等。教育理论上也呈现出多学派、多体系的繁荣景象。

从我国教育现状来看,与世界教育发展的先进水平相比是有很大差距的。我国目前9亿多人口中,知识分子仅有3000万人,其中科学技术人员仅80万人。据1979年统计,全国每1万人口中有大学生9.4人,普通中学生616.3人,小学生1530.4人,受教育人口比例是十分低的。我国教育经费占国民经济支出预算6.67%(日本占39%以上)。如何适应我国的具体国情,迅速发展教育事业,赶上世界教育的先进水平,为“四化”建设提供大量优秀的人才和合格的劳动后备军,是我国教育未来面临的战略任务。

对未来人才的设想

要探讨我国教育未来的发展远景,首先要对未来人才的情况有一个总体的认识和设想。任何时代的人才的出现和发展,都是以社会物质生产的要求和这种物质生产所提供的可能为基础的。

当代生产力已发展到新的水平。据国外有人统计推算,25年后,人类知识的总和将是今天的4倍。全世界的生物学知识自1901-2000年将增加100倍,每年平均增加1倍。随着科技发明运用到生产中的周期缩短,新技术、新产品过时的速度加快,生产工艺的不断变换将引起行业的不断变换。因此,对未来的人才将提出新的更高的要求。

那么,未来的人才将会是一个什么样子呢?

首先,他们必须是在当代社会科学和自然科学综合发展的新的基础上,具有高度文化水平的全面发展的人。这种全面发展标志着一代人才水平的总体提高。全面发展,意味着必须具备广博、精深的基础理论知识和丰富的实践经验。只有在这样的前提下,才可能进

一步去掌握更高级、更尖端的专业知识和专门技能,才有可能在科学技术的某一个领域出现新的突破和开拓。在全面发展的基础上,需要一大批高水平人才,逐步成长为适应我国各方面需要的专家、学者、教授、工程师……他们将能在自己的工作和研究领域内有所建树。

另一方面,由于像计算机一类先进技术在生产过程中的应用和自动化装置的不断完善,在工农业生产第一线的工作者也必须成为掌握当代先进技术的熟练劳动力,具备普通技术员的水平。随着各种教育形式的发展,从普通的工人、农民进修为技术员、工程师、研究人员将会成为人才培养的一条重要渠道。

我们未来的人才还应该具备独立工作、独立研究、独立解决问题的能力,能够进行创造性的学习和创造性的劳动。

他们还必须在思想意识、精神素质和道德修养各方面符合时代发展的需要,能够在德育、智育、体育、美育上得到更系统的培养和提高。从我国的实际出发,他们更需要富有艰苦奋斗、兢兢业业、积极进取的精神,用伟大理想激励自己为祖国、为人类做出更大的贡献。在新的高度上,用科学的世界观和方法论指导自己向陆地和海洋、向地球和宇宙、向微观世界和宏观世界、向自然的奥秘勇敢地探索。

为了实现过渡到共产主义一代新人的远大目标,未来的人才应该成为一个良好的、切实的起点,在消灭脑力劳动和体力劳动的差别上迈出更坚实的一步。社会生活的需要会促使他们挖掘和培养自身身上多方面的能力和才干。人们的个性可以得到更多的尊重和发扬。从作为一个现代化的公民来说,他们的科学知识、社会常识、思维能力和艺术鉴赏力都会达到一个更高的水平。

培养和造就这样的一代人才和劳动后备军是我们未来教育的职责。

教育在未来社会中的地位

历史的经验告诉我们,忽视教育的作用将铸成历史性的错误。日本从明治维新开始,提出“普及文化”、“启迪民智”的口号以达到振兴产业、富国强兵的目的。从1872年实行新学制到第二次世界大战以后,日本国民的文化程度、生产者教育程度大大提高,国民的学历构成发生了很大的变化。1895年日本中等学校毕业生在1万人中仅占4人,高等学校毕业生仅占2人。到1950年中等学校毕业生发展到每1万人中占2713人,高等学校毕业生占316人。这样的教育事业的发展极大地促进了日本经济的繁荣。美国在苏联发射第一颗人造卫星以后,深感科学技术可能落后的潜在危机。他们认真研究、分析后,认为原因在于中小学基础教育的落后,为此在国内掀起了一次教育改革的高潮。

众所周知,科学技术本身已经成为一种不容忽视的生产力。而科学技术的基础就是教育。现代教育的作用,不仅是为了保证劳动力的再生产,也直接推动物质的生产和经济的发展。有人估计,美国现在国民生产总值的平均增长额,大约有一半左右是由于劳动力教育程度的提高和应用科学研究的成果而取得的;而西德经济增长率的50%左右应归功于国家技术教育的普及;苏联还有人统计,具有完全中等教育水平的工人所完成的生产定额指标,要比只受过8年制教育的工人高25%,受过完全中等教育的工人所提出的合理化建议,比没有受过完全中等教育的同样工龄的工人要多4倍。

在今后的几十年内,极大地提高我们中华民族的文化素质是一项艰巨的历史任务。必须从教育入手,从教育抓起。这就要求切实地提高教育在人们头脑中和社会生活中的地位,使教育成为全社会的共同事业。在今天和将来,人们会逐渐深刻地意识到缺少教育给