



QINGNIAN ZHIYE XINLI FAZHAN YU CEPING

青年职业心理 发展与测评

● 主编/张进辅 副主编/范会勇 ●

国家重点学科
基础心理学科科研基金重点课题



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

国家重点学科基础心理学科研基金重点课题
(西国重04003)研究成果

QINGNIAN ZHIYE XINLI FAZHAN YU CEPING

青年职业心理 发展与测评

主编/张进辅 副主编/范会勇

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青年职业心理发展与测评/张进辅主编. —重庆:重庆
大学出版社,2009.1

ISBN 978-7-5624-4748-1

I. 青… II. 张… III. 职业—应用心理学—青年读物

IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198133 号

青年职业心理发展与测评

主 编 张进辅

副主编 范会勇

责任编辑:王 斌 廖 宇 版式设计:于 斌

责任校对:谢 芳 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆东南印务有限责任公司印刷

*

开本:720×1020 1/16 印张:22.5 字数:403 千

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-4748-1 定价:49.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

序

当前,我国新一轮就业高峰已经来临。每年新增长的劳动力、社会待业人员、企业下岗职工、农村剩余劳动力4个方面合在一起,构成了就业的严峻形势。这种形势以及今后社会发展的趋势,都对青年提出了更高的要求。中国青年的就业,将会呈现完全以市场为根本取向,以自主就业为主,以素质能力为竞争之本的趋势。

此种形势下,青年朋友只有全面提高自身素质,才能更好地适应当代科技的飞速发展和产业结构的深刻调整;有关人员仅仅是了解职业市场这一个方面是不够的,还必须对青年自身的发展有足够的了解。其中,青年职业心理的发展、特点和演变是青年职业发展、变动和选择的关键因素,应该进行深入的专门研究。

职业心理研究的心理测评传统源远流长。早在心理学尚处创立阶段的20世纪初期,闵斯特博格(Münsterberg Hugo)就将心理测评的方法运用于职业选拔和培训。在同一时期,美国人弗兰克·帕森斯(Frank Parsons)更是掀起了声势浩大的职业指导运动(vocational guidance movement),心理测评是其主要的研究手段。自20世纪七八十年代迄今,职业心理在国外已经非常成熟,应用也非常广泛。

我国的职业心理研究始于20世纪70年代末80年代初。多年来学者们对职业声望、职业评价、职业态度、职业价值观等进行了不少调查研究,笔者也曾对大学生的职业价值观多次进行过实证调查。但是总的来看我国的研究和应用仍然相当不够,还缺乏整体性、系统性和比较性。为了对推动我国青年职业心理研究的发展尽一份绵薄之力,笔者领衔申报了西南大学国家级重点学科建设基金研究课题《当代中国青年职业心理特点与测评》,以期准确研究和测量我国青年职业心理的形成特点和变化趋势,概括青年职业心理演变的轨迹和规律,并对青年职业心理的发展趋势和走向作出有效的预测。同时在研究方法上探索科学、准确地测量和分析评估青年职业心理的有效途径,运用现代心理测量学原理和技术编制标准化问卷量表及相关软件。本书就是这项研究的主要成果。

我们认为,职业心理是指人们在对自我、职业和社会的认识基础之上形成的、对待职业和职业行为的一种心理系统;它不但包括个体自身有关职业的一些特质和特点,而且还包括在对二者认识的基础之上所产生的对待职业的某种价值倾向、兴趣和态度。具体来讲,个体的职业心理结构职业导向系统、职业动力系统和职业

功能系统三个相辅相成的系统。这本《中国青年职业心理特点与测评》即围绕这三个体系展开,介绍青年职业心理研究的前沿信息和测评工具,普及最新的职业心理知识,帮助各类人员正确认识青年的职业心理规律。第一章主要回顾了职业心理研究的历史,概括了研究现状,并对研究存在的问题进行了分析。在此基础上,我们提出了自己的研究架构。职业心理是开放系统,可以从静态描述和动态分析两个角度进行分类。第二章到第六章涉及对青年职业心理的静态描述。第二、第三章涉及职业导向系统,分别讨论了青年职业价值观和青年工作敬业。第四、第五章涉及职业动力系统,分别讨论了青年职业兴趣和青年职业自我效能感。第六、第七章则涉及职业功能系统,分别讨论了青年职业人格和职业能力。第七章到第十二章涉及青年职业心理的动态分析。第八章讨论了青年职业生涯规划。第九章讨论了青年职业选择与决策。第十章讨论了青年职业成熟度。第十一和第十二章则分别涉及青年职业压力和职业倦怠。作为一本研究青年职业心理的专著,本书力求把握国内外职业心理研究的前沿课题和最新成果,注重对我国青年职业心理的各个方面进行实证分析。此外,每章都介绍一个相关的测量工具,以供研究人员参考使用,或供有兴趣的青年朋友自测使用。

本书由我策划并组织编写,我的一些研究生参加了编写。各章的编写分工如下:第一章,张进辅、范会勇;第二章,邓硕宁、范会勇;第三章,杨新国、王莉娟;第四章,范会勇、吴俊华;第五章,李杨;第六章,陈永艳、胡洁;第七章,谭静、罗耀平;第八章,罗佳;第九章,王霞霞;第十章,罗锡莉;第十一章,唐文清;第十二章,向晓蜜、韩菁菁。我的博士研究生杨新国、范会勇在确定本书大纲和统稿方面协助做了大量工作,另外,研究生陈永艳、罗耀平、罗佳、王霞霞在文字校正方面也做了不少工作,在此表示感谢。在编著过程中,我们参阅或直接引用了国内外大量的文献资料,在此谨向原作者表示诚挚的谢意,若有个别遗漏的,敬请原作者原谅。

课题的研究和本书的编著出版过程中,得到了国家级重点学科基础心理学学术带头人黄希庭教授的热情关心和切实支持,在此深表谢忱。另外,重庆大学出版社的编辑们对本书的出版给予了大力支持,他们认真负责的工作态度和高效率的工作质量使本书能够顺利出版,在此也对他们表示衷心感谢。

由于我们的水平所限,书中疏漏偏颇之处难免,敬请专家学者和广大读者批评指正。

张进辅 谨识

2008年7月26日

于西南大学心理学院

目 录

第 1 章 青年职业心理研究概论	1
第一节 青年职业心理研究的历史与现状	1
第二节 构建青年职业心理的结构体系	15
第 2 章 青年职业价值观的特点与测评	22
第一节 青年职业价值观概述	22
第二节 青年职业价值观的特点	28
第三节 大学生职业价值观量表编制	35
第 3 章 青年工作敬业的特点与测量	43
第一节 工作敬业的研究概述	43
第二节 青年工作敬业的特点	48
第三节 工作敬业的测量	53
第 4 章 青年的职业兴趣	64
第一节 青年职业兴趣概述	64
第二节 大学生职业兴趣特点的调查分析	70
第三节 高中生职业兴趣特点的调查分析	78
第四节 青年职业兴趣测评工具简介	86
第 5 章 职业自我效能感的特点及测评	100
第一节 职业自我效能感概述	100

第二节	当代青年职业自我效能感的特点	110
第三节	职业自我效能感的测量	115
第 6 章	青年职业人格特点及测评	127
第一节	职业人格概述	127
第二节	青年职业人格特点	138
第三节	青年职业人格测验的编制	142
第 7 章	职业能力的特点与测评	154
第一节	职业能力概述	154
第二节	青年职业能力的特点与培养	161
第三节	职业能力测评工具简介	174
第 8 章	青年职业生涯规划的特点与测评	186
第一节	职业生涯规划概述	186
第二节	青年职业生涯规划的特点	191
第 9 章	青年的职业选择与决策	205
第一节	职业选择与决策概述	205
第二节	青年职业选择与决策的特点	211
第三节	职业选择与决策的测评	224
第 10 章	青年的职业成熟度	229
第一节	职业成熟度概述	229
第二节	青年职业成熟度的影响因素与特点	234
第三节	职业成熟度测评工具简介	246
第 11 章	青年职业压力及其测评	252
第一节	职业压力概述	252
第二节	职业压力的产生、影响及其应对	259
第三节	企业青年职业压力的初步调查	273

第四节 青年职业压力的测评工具	279
第 12 章 青年的职业倦怠特点与测评	293
第一节 职业倦怠研究概述	293
第二节 倦怠的消极影响、成因及应对	298
第三节 职业倦怠的测评工具简介	312
主题词索引	319
参考文献	324

第1章 青年职业心理研究概论

本章在考察了当前职业心理研究的现状后,从静态和动态两个角度对青年职业心理的结构体系进行了深入的思考,提出青年职业心理是一个静态-动态相整合的二维结构,初步建立起青年职业心理的结构体系。

第一节 青年职业心理研究的历史与现状

一、青年期、职业、职业心理与生涯发展

为了便于阐述和理解,首先需要对研究对象涉及的青年期、职业、职业心理和生涯发展等几个概念进行界定与说明。

(一) 青年期与职业

青年期的划分常以年龄为标志。目前,西方许多国家以11、12岁至21、22岁为青年期,其下限较低。国内心理学家朱智贤在所著《儿童心理学》中,把11、12岁至14、15岁定为少年期,又称学龄中期;14、15岁至17、18岁定为青年初期,又称学龄晚期;17、18岁至25岁定为青年晚期。青年心理学家张增杰将15、16岁至17、18岁定为青年初期,17、18岁至21、22岁定为青年中期,23、24岁至27、28岁定为青年晚期。两相比较,我们发现国内的划分下限较高,而上限也较高。那么青年期如何确定才合适呢?我们认为有几点情况需要考虑:①青年群体中出现了“身体发育加速,心理发育后延”现象。②国内学者虽然在青年期前划出了一个少年期,但实际研究中常常用青少年笼而统之。在引用西方青年心理研究的材料时,并未严格区分和说明其对象相当于我国的少年期还是青年期。③国内的学校制度和青年职业心理研究的实际情况。综合考虑多种因素,我们认为宜将青年期下限适当提前,即把青年期的全距定为12、13岁至27、28岁,整个青年期又可以分为青年早期(12、13岁至15、16岁)、青年中期(16、17岁至21、22岁)和青年晚期(22、23岁至

27、28岁)。青年早期大致与青春发育期相对应,青年中期主要是接受高中教育和中高等职业、专业教育,青年晚期在生理、心理及社会方面趋于成熟,陆续开始职业生活,并逐渐进入成年期(张进辅,2002)。由于青年期的划分要综合考虑多种因素,因此,我们要了解以年龄分期的相对性,在研究青年心理时要综合考虑确定青年期的各种因素,而不致过多地受具体年龄的限制。

“职业”这个术语在我国古来有之,其基本含义有:①官事与士农工商四民之常业;②职分,应作之事;③职务,职掌;④事业。其中的“职”字,有“社会责任”、“天职”、“权利与义务”的含义,而“业”这个字,则有以某些特殊的技能“从事某种业务”、“完成某种事业”的含义。可见,职业一词最初是从个体与社会交互关系中的个体角度着眼的。但随着社会历史的发展,生产力水平在科学技术的推动下越来越高,社会分工越来越精细,职业的类别和内部构成、外部关系也随之越来越丰富,对职业这个概念的界定角度、所涉及的内涵也越来越多,越来越丰富。职业的技术性、经济性,特别是社会性等特点越来越突出(刘合群,2004)。总体上,除了个体维度外,越到后来,职业的社会内涵越凸显。分析英文里的用词也可以发现这一点。在职业心理研究之初,职业一词用的是 vocation,如帕森斯(Parsons,1908)的著作之一是 *Choosing a Vocation*,其着眼点是个体。后来学者开始使用 occupation,强调的是职业生活中社会结构等因素的影响。

(二) 职业心理与生涯发展

在西方职业心理学的发展过程中,职业曾使用了 vocation、occupation、career、career development 等不同的术语。为了不至混乱,这里也做一个辨析和澄清。在职业心理学发展初期(1908),社会发展相对稳定。一个人进入某职业之后,基本上不大改变,故当时经常用的词语是职业,英文即 vocation 和 occupation,与社会学的职业基本上是同一个概念,是人们为获得生活来源而从事的某种工作,是谋生的主要手段。虽然人们在使用这两个词时并没有严格区分,但它们在内涵和使用环境上还是存在细微区别。vocation 与个体相联系,侧重个体中与职业有关的能力、性格等因素,在个体咨询等场合使用较多;如最早帕森斯(1908)就是用的职业指导(vocational guidance)。而 occupation 与环境相联系,偏重职业中的组织制度和社会结构等因素的影响,在组织咨询等场合使用较多。因此,vocational psychology 认为个体是自己职业发展的原因,而 occupational sociology 则认为个体职业发展主要被社会制度和社会结构所决定。

另一个英文词 career 的使用情况要复杂一些。在职业心理学语境中,career 的

含义演变大致经历了3个阶段(龙立荣,2002)。20世纪50年代末之前,由于职业(occupation和vocation)的使用居于主导,career与职业概念等同混用,突出事业,以区别于生活。随着career一词使用频率的增加,特别使用该词的发展性理论处于优势地位(主要是塞普尔的职业生涯发展理论[范达斯克(Vondracek),2001]),该词突出发展的含义逐步为人们所接受。到20世纪60年代至70年代中期,将career理解成“变化的职业”逐步处于主导。虽从特定的时刻看,career与职业(occupation和vocation)相似,但career更加注重发展性,强调职业的变化,即一个人一生可能会多次变化职业,故译成职业生涯或事业生涯更合适。从20世纪70年代后期开始,是career概念发展的第三阶段。这时,西方不仅仅是强调职业生涯过程,还主张将职业生活与其他生活如休闲、退休等发展统一起来,故取人生、生涯之意较合适。这种观点的代表人物在职业心理学领域是塞普尔(1976,1984),在组织心理学领域是施恩(Schein,1978)。这时,工作作为谋生手段的工具性价值地位下降,职业既是手段,更是目的。

从上面的论述可知,选用和确定相关术语都依赖于术语的内涵和使用语境。我们在使用职业心理等术语时也应依据实际情况来裁夺。在青年职业心理的特点与测评研究的语境下,我们更多地侧重于个体与环境交互关系中的个体角度和发展维度。职业心理是指人们在对自我、职业和社会的认识基础之上形成的、对待职业和职业行为的一种心理系统;它不但包括个体自身有关职业的一些特质和特点,而且还包括在对二者认识的基础之上所产生对待职业的某种价值倾向、兴趣和态度。

二、职业心理研究简史

(一) 国外职业心理研究简史

国外职业心理研究大致可分为前职业学时期和现代职业心理学时期两个阶段。每个时期在职业环境、职业知识积累、流传以及知识的可靠性等方面存在明显的差异。

前职业心理学时期包括20世纪初职业指导运动兴起前的漫长历史时期。据考证,西方有关职业心理方面最早的出版物是西班牙人阿雷瓦罗(Sanchez de Arevalo,1468)所著的*Speculum Vitae Humanae*。查布苏斯(Chabassus)和齐托瓦斯克(Zytowski)认为该书讨论了后来帕森斯(1909)在其职业选择的心理学中(*the psychology of vocational choice*)讨论的3个概念:①优良的决策是建立在信息的基础上

的(决策信息);②某人长于某事(相合, congruence);③与某个职业的匹配同时需要能力和兴趣(相合的成分, components of congruence)。证据显示,西方的现代职业概念的起源没有比阿雷瓦罗更早的了[见布鲁尔(Brewer), 1942;查布苏斯, 齐托瓦斯克, 1987, 1972]。在此之前的若干年里,西方世界(主要是西班牙)流传着一本从阿拉伯地区传入的著作——《纯洁兄弟的论文》(*Treatises of the Brothers of Purity*, 简称 TBP; 阿拉伯语: *Rasa' il Ikhwan al-Safa wa-Khulln al-Wafa*) [安德瑞, 阿泰, 拉查尔(Andrew, Altai & Nazar), 1994]。该书于 955 年写于伊拉克南部, 973 年传入伊比里亚半岛。这是一本百科全书式的著作, 几乎囊括人类生活的方方面面, 包括数学科学、物理和自然科学, 心理-智能科学(psychological-intellectual sciences)和神圣的宗教科学四个部分, 共 51 章。从现代职业心理学的视角来审视, 其中的第 7 和 8(科学的和实践的职业及其目标)、第 9(人类特征与人格)、第 23(身体结构和工作的匹配问题, 身体类型和人类技能的关系等)、第 24(理性和感性)、第 28 章(科学中的人类能力和知识)专门论及职业方面的问题, 概述和附录也谈到相关话题。附录里还以国王对其儿子的口吻描述多种职业。此外, 该书还谈到了影响人-职匹配的四个因素:①智力因素与教育(包括宗教和伦理训练);②性情和体格;③自然环境的影响;④占星术的影响(即月亮环境的影响)。除④外, 与现代的职业心理学(vocational psychology)是非常接近的。

这个时期总的特点是:由于社会分工尚不发达, 职业指导等方面的需求尚未充分显现, 职业知识积累和流传主要靠生活经验中形成的职业心理思想, 而非科学方法。

现代职业心理学时期包括 20 世纪初的职业指导运动(vocational guidance movement)迄今的 100 余年。以人们对职业心理学研究对象的认识及研究主题的突出特点, 现代职业心理学的发展又可分成几个小的阶段。第一阶段大约持续至 20 世纪 50 年代末, 这是职业心理学的初创期。在心理学传统(主要是个体差异和教育心理学研究及心理测验的发展、实验心理学的应用)和社会需要的相互作用下, 对时代脉搏比较敏感的有识人士开始了这方面的探索。帕森斯于 1907 年创立了波士顿职业指导局(Vocation Bureau in Boston), 1909 年出版了《职业选择》(*Choosing a Vocation*)。同一时期, 德裔心理学家雨果·闵斯特伯格(Müsterberg, Hugo)出版了《心理学与工业效率》(1913); 斯科特(Scott)开办了从事工业心理学咨询的公司, 推动了传统心理学在生活中的应用。个体差异研究传统则是心理学走向应用的另一个基石([戈特弗雷德松(Gottfredson), 2001])。这些都对后来科学职业心理学的发展起了很大的促进作用。

第二阶段大约从上世纪30年代、40年代持续到70年代中期。这个时期的职业心理学作为一门独立学科的地位得以确立,研究者们以实证主义为哲学指导,对职业兴趣、人-职匹配、生涯发展等进行了深入的系统的研究,而且日趋成熟。如果之前的职业观是静态的话,那么在这个时期内,职业与生涯观念的结合向人们展示了职业生涯的动态特点。发展的观点被引入职业心理学,这个特点是本阶段区别于前一个阶段的本质特点之一。塞普尔的研究是其代表,由于他,生涯发展的观点也因此逐步为人们所接受(范达斯克,2001)。各种职业心理的理论也不断涌现。

20世纪70年代中期以后是第三个阶段。在这个阶段实证主义哲学走向衰落,后现代主义开始兴起。这个阶段一开始职业心理学便经历了一场危机,即1977年美国心理协会的17分会(counseling psychology)为了竞争第三方付费的权利而通过了“Blues Commission”议案[贺华德(Howard),2001]。该议案使得一对一的生涯咨询服务由于没有退偿(reimbursement)资格而逐渐被边缘化,咨询心理学(counseling psychology)逐渐向临床心理学(clinical psychology)靠拢。于是,职业心理学课程就不是咨询心理学培养方案里的必修课了,仅仅被安排在实习中。职业心理学有被边缘化的趋势。但由于IT技术等新技术对社会发展的巨大冲击,职业环境的变化比以前任何时代都更剧烈,因此对职业心理学的社会需求不是减弱,而是加强了。同时,后现代哲学思想下的多元化视野给职业心理学带来了新的活力,跨文化研究等成为新的焦点。1998年《职业心理学杂志》(*Journal of vocational psychology*)曾出专集讨论职业心理的跨文化问题[弗雷德里克(Frederick),1998],预示着职业心理学在全球化时代的新视野和新发展。最近,由于经济全球化的影响,职业心理学界开始关注国际化问题[如约翰纳、莱尔森、弗洛尔斯、伯克等(Johanna, Nilsson, Flores & Berkel et al., 2006)]。2005年,有两个国际杂志《国际教育与职业指导杂志》(*International Journal for Educational and Vocational Guidance*)和《职业发展季刊》(*Career Development Quarterly*)都出版了专号来讨论国际化问题。从研究领域来看,职业心理学已将人的发展扩展为人生全程发展。洛弗兰德、巴布罗茨、斯瓦茨和吉布森(Loveland, Bublotz, Schwartz & Gibson, 2006)对1994—2003年十年间《职业发展季刊》上的文章进行了内容分析,发现人生全程观(life-span perspective)占21%,居第一位。居第二、三位的分别是女性参与工作和生涯发展干预(career development interventions)。其中有关干预的研究下降了约一半,而有关跨文化比较的研究则有了大幅度的增长。

这个时期总的特点是:社会分工高度发达,职业心理方面的社会需求开始为心理学家所注意,职业心理学作为一门学科的地位得到了承认,职业心理知识的积累

和传播都达到了科学的形态。

(二) 国内职业心理研究简史

我国历史大致可以分成清朝末年以前的漫长的古代、民国初期、抗日战争及解放战争时期、新中国建国初期、“文化大革命”时期、改革开放迄今的新时期(指中国共产党十一届三中全会迄今)。

其中清朝末年是一个分界点,伴随着西方科学心理学的传入,国内也开始对职业心理进行科学的探讨。民国初年,即20世纪二三十年代,心理学研究曾掀起了一个小高潮,职业心理的探讨也沾了光。

从出版刊物的角度看:《心理》杂志(张耀翔主编,1922—1927年,共刊出14期)曾发表《欧洲工业心理之概况》(1922年,1卷4号),主要介绍英、法、德、瑞士四国实况,言其提倡工业心理的主旨均为“改进工作状况,提高生产效率,指导年幼工人择相当之职业,以增进其效能”。法国重在提高专门效能,兴趣多在心理学研究;德国研究多侧重于测验方面;瑞士则倾向于职业指导问题。《心理半年刊》(1934年1月1日创刊至1937年1月1日)曾开设应用心理专号(第2卷第1期开始至第4卷第1期,共收录88篇文章),其中有22篇文章涉及实业心理、职业指导等内容。《心理附刊》共载文59篇,其中实业心理20篇,包括工作安置等内容。《心理季刊》(共载文87篇,其口号是“应用心理科学,改进日常生活”)上应用心理8篇,涉及工业心理、职业指导、人事管理等;测验1篇,介绍应用测验选择雇员。《心理教育实验专篇》(中央大学出版,1936年6月,创刊)内载肖孝嵘著《机械能力测验之标准化》一文。何清儒在《教育杂志》(1936年,26卷1期)所译的《苏俄的实业心理学》,较详细地介绍了苏联职业研究的情况,特别指明他们注重职业训练。《测验》发表陈选善的《测验的意义功用种类及编制》(1932年,创刊号),概述了测验的10条功用,其中第10条为扶助学业及升学的指导。

从研究内容看:我国教育工作者很早就感到职业指导和职业选择的重要,并积极加以提倡和研究。1929年刘湛恩与潘文安即在《十年来之中国职业指导》一文中叙述了我国的职业指导尝试起始于清华学校及中华职业教育社职业指导部的工作。1934年,吴福元编译《英国之职业指导与职业研究》,郭祖超译《比利时之职业指导与选择》(《心理半年刊》,2卷1期)。1936年何清儒发表了《职业指导——一门基于心理学的学术》(《心理季刊》,第2期)演讲,他说职业指导是帮助青年解决各种职业问题,包括职业选择、训练、就业、改业、成功诸问题,力求人与事业匹配为原则,以达到个人才能的发展,社会的进步为最后目的。何清儒指出,职业指导的

研究从两方面进行:①对人的研究,有个性、身体、智力、特殊能力、兴趣、性格的差异,个人所受的教育、环境的差别,个人家庭经济情况的差异;②对事的分析,职业的性质、环境、所需要的资格能力、工作的报酬等。任熙烈的《中国学生择业之倾向》(《心理》,1925年,3卷4号),作者以问卷法调查男女学生850人,发现职业倾向:士多,商少;男生多选文、理,女生多选教、文;女生对美术、医学兴趣较浓。

与美国职业心理的发展相似,国内也是极其重视测验的作用。很多学者刊文介绍如何应用测验进行职业指导和选择。何清儒曾发表的《心理测验应积极推进》中论及心理测验对于职业指导的用途(《教育与职业》,1936年,第1期)。张文淑的《怎样应用测验来选择雇员》(《心理季刊》,1936年,第2期),作者除介绍智慧测验外,还有测诚实、敏捷、可靠、创造力以及随机应变等各种行为特性的测验,单位技能的实业测验(如卡片分类测验、轻击测验、画字测验、校正数字测验等)等。肖孝嵘和宗亮东合作的《机械能力测验之标准化》(《心理教育实验专篇》,1936年,3卷1期)应用明尼苏达(Minnesota)机械能力测验,以确定初三学生的机械能力作为实施劳作教育的根据和职业指导的标准。吴江霖著的《修订塞斯通职业指导测验的预试之报告》(《心理半年刊》,1937年,4卷1期),所得预试结果显示,20世纪30年代我国高三上学期学生和美国工学院大一学生在塞氏各种职业指导测验上所得分数相比较,前者逊于后者;塞氏各种职业指导测验与心理训练和高三上学期学生总成绩具有颇高相关度。此外,王书林写有《职业指导与选择》(《心理半年刊》,1936年,3卷2期)论述职业适合的重要性,职业心理的技术等问题;杨敏棋著有《马尔氏与杨氏之职业智力指数》(《教育研究》,1936年,第67期),把自己所得的中国各种职业需要的智力指数与巴尔氏(Barr)的美国智力指数进行了比较研究。费景瑚发表《特种能力测验:工作中的心理分子》(《心理半年刊》,1934年,2卷1期),介绍预测职业之特种能力测验,应采用分析工作的心理分子的方法。他以完成汽车轮箍工作为例,指出这项工作有分配注意、迅速反应、联合动作、判断距离等重要的因子,应就所着重的因子选择测验来测量工人。还有《测验》(1936年,2卷4期)发表的蒋振译的《找适宜的职业》和《教育与职业》(1936年,第173期)发表的祝雨人译的《选择测验的现况》等译文。

但是,从抗日战争到“文化大革命”时期的几十年里,由于战争以及由此形成的以国家民族层面急需为导向的传统,新中国成立初期虽然曾一度掀起心理学研究的热潮,职业心理的探讨基本处于空白状态。周先庚、陈汉标(1936)曾在《中国工业心理学之兴起》一文中建议将职业心理研究与工业心理、商业心理研究中分离出来(杨鑫辉,2000:303-304),可惜这个建议从未实现。改革开放以来,由于国家

就业政策的变动,人们对职业心理的兴趣增加了,这方面的论文增加了,这方面的专著也陆续问世(见下一节详述)。

在清末心理学传入前,我国虽没有用科学方法研究职业心理,但有丰富的职业心理的思想和实践。早在《舜典》和《礼记》时已有“考绩”和“视学”的记载,是为职业选拔的萌芽。孔子曾对自己的学生仲由、冉求、公西赤、冉雍所适合的职业进行过判断。据《论语》载,“孟武伯问:‘子路仁乎?’子曰:‘不知也。’又问。子曰:‘由也,千乘之国,可使治其赋也,不知其仁也。’‘求也何如?’子曰:‘求也,千室之邑,百乘之家,可使为之宰也,不知其仁也。’‘赤也何如?’子曰:‘赤也,束带立于朝,可使与宾客言也,不知其仁也。’”(《论语·公冶长》)。“雍也,可使南面”(《论语·雍也》)。孔子认为,仲由可在一个军事大国负责兵役和军政工作;冉求可在千户人口的私邑当个县长,大夫封地当总管;公西赤可叫他接待外宾,办理涉外事物;冉雍这个人,可以让他做一部门或一地方的长官。

有关职业心理的实践更是源远流长。最典型的莫过于始于隋朝,绵延千年的科举制度。科举制度里最重要的环节之一是对人的职业能力的认识和分类。以武举为例,《清史稿》(卷108,选举三)记载:“考试初制,首场弓箭射毡球,二场步箭射布侯,均发九矢。马射中二,步射中三为合式,再开弓、舞刀、掇石试技勇。顺治七年,停试技勇,康熙十三年复之。更定马射树的距三十五步,中三矢为合式,不合式不得试二场。步射距八十步,中二矢为合式。再试以八力、十力、十二力之弓,八十斤、百斤、百二十斤之刀,二百斤、二百五十斤、三百斤之石。弓开满、刀舞花,掇石去地尺,三项能一、二者为合试,不合试不得试三场。合试者印于颊,嗣改印小臂,以杜顶冒。三十二年,步射改树的距五十步中二矢为合式。乾隆间,复改三十步射六矢中二为合式。马射增地球,而弓、刀、石二项技勇,必有一项系头号、二号者,方准合式,逐为永制。”从这段话可知,在明清的武举中,考试的内容曾几经变更。虽然没有为何变更的文字记载,但可推测这与考试内容制定者对武举人所需特殊能力及其测试的认识紧密联系的。在武举考试中,“开弓”和“舞刀”实际上都各自考察了两种技能:一种是准确度高(指射箭)或刀法好坏(指舞刀);另一种是力量大小(通过开八力、十力、十二力的弓或舞八十斤、百斤、百二十斤刀的方式来测定),而掇石则主要是考核被试力量的大小。只是在漫长的历史中,祖先们没有找到能够避免个人主观偏见的机制或科学方法。我国古代的职业心理思想与实践是一个宝库,值得我们深入地挖掘。

三、改革开放以来我国青年职业心理研究现状

从前面的论述知道,在很长一段时间内我们都把职业心理与工业心理或者实业心理相混淆。而且除了20世纪二三十年代外,相关研究一直都很少。改革开放后,由于国家就业政策由“统包统分”向“双向选择”、“自主择业”转变(国家教育委员会全国高等学校毕业生就业指导中心,1995;俞文钊,1996),讨论职业心理的文章和书籍慢慢增多了。这里从出版物和研究主题两方面对20世纪70年代末、80年代初以来的职业心理研究进行一个简短的评述。

(一) 出版物

在计划经济体制的“统包统分”就业政策条件下,基本没有职业心理方面的出版物。这方面的著作是在就业政策向市场经济条件的“自主择业”转变过程中慢慢增多的。其中代表性的著作主要有,职业心理学类:张燕逸、张恭敏和黄强于1987年初在国内率先出版的《职业心理学》;俞文钊主编的《职业心理与职业指导》,1996年出版;吕建国、孟慧编著的《职业心理学》,2000年出版。这几本著作都是从心理学的角度来讨论职业心理的。张燕逸、张恭敏和黄强(1987)基于对心理现象是现实的主观反映这一认识,独立地提出了他们的职业心理学体系结构,指出职业心理学是研究各种职业活动中一般心理及其行为规律的科学,侧重于应用心理学研究。后两部著作则在职业心理与职业指导的心理学理论(特性—因素论、人格类型论、需要论、心理动力论、职业选择发展论、行为论、决策论)的基础上,结合市场经济条件,论述了职业生涯、职业适应、职业培训、职业心理咨询等问题,侧重于应用。这些著作对相关理论进行了较为详细的介绍。这一时期,还出版了一些译著。如英国鲁斯·霍尔兹沃斯著,李柳平、李伯宏译的《职业咨询心理学》(1988),该书介绍了英国的职业咨询,也介绍了该国职业心理研究。

职业生涯类有:《职业生涯管理的结构及其关系研究》(龙立荣,2002)、《职业生涯发展与规划》(侯志谨等译,2005)。前书研究了中国企业的职业生涯的结构及其影响因素;后书则从操作的角度介绍了美国的情况。从就业角度写的值得注意的著作,还有更早以前的《青年就业指导》(刘绍宗,1988)和《大学生就业指导》。《青年就业指导》一书从社会学角度介绍了劳动就业及其形势与任务、城镇待业青年的安置与管理、职业技术专业教育、理想、道德、纪律、职业意识与职业选择、了解企业、选择企业、计算机与劳动就业、国家建设事业对人才的需求与对策、劳动报酬与保险福利。《大学生就业指导》一书是原国家教委组织编写的、第一本面向大学