

学科素质教育研究丛书

学校体育素质教育 理论与实践

主编 黄超文

X
X
T
Y
S
Z
J
Y
L
L
Y
S
J

南方出版社



学科素质教育研究丛书

学校体育素质教育 理论与实践

X X T Y S Z J Y L L Y Y J

主 编：黄超文

副主编：龚正伟 李厚德 张子沙

编 者：何竟成 杨伯群 潘洪飏

主 审：唐国庆

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校体育素质教育理论与实践/黄超文主编;龚正伟等编著.
海口:南方出版社,1999.5
(学科素质教育研究丛书)
ISBN 7-80609-834-8

I. 学… II. ①黄… ②龚… III. 体育课-教学法-中学
IV. 6633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 10531 号

南方出版社出版发行

(海口市海府一横路 19 号华宇大厦 1201 室 邮政编码: 570203)

长沙市芳鸿印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7.5 字数: 180 千字

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~5000 定价: 8.00 元

前 言

适应时代与社会发展的要求，全面素质教育应运而生，这是广大教育工作者学习运用邓小平教育理论、摆脱“应试教育”羁绊而进行实践探索与理论思考的结晶，凝聚了广大教育工作者长期以来的理想、追求和改革主张。

江泽民同志指出：“教育要与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献，这是面向 21 世纪教育改革与发展的方向。”因此要“继续解放思想、深化改革，面向现代化，面向世界，面向未来，在教育和科技战线上努力开创人才培养、知识创新的生机勃勃的新局面”。

对于负面效应已充分显现出来的应试教育，其最大弊端是只注重知识传授，忽视学生创造素质的培养。而素质教育的目标则是面向全体学生，促进学生的全面发展，培养有创造精神和实践能力的人。提倡素质教育，是对教育的再认识、再定位、再提高，也是教育本义的复归。完全可以说，素质教育是顺应时代发展的高质量的教育。

课堂教学是实施素质教育的主渠道。实施素质教育也要以教学为中心，即通过改革课堂教学来落实。为此，必须营造一个有利于创新欲望和实践能力形成的教学氛围：具有一个团结、友好、理解和鼓励创造性的学生集体；有民主平等的师生关系，教师善于启发和诱导，乐于接受学生大胆新奇的想法和行为；突出学生的主体地位，充分发挥学生的学习积极性，让学生主动地去发现、

获取知识；采取灵活多样的教学方法，使学生学到活的知识，学有兴趣，学得轻松。广大教师工作在教育第一线，了解教育实际，熟悉教育对象，不少教师在素质教育课堂教学研究中，大胆探索，勇于实验，认真钻研，不断总结，积累了许多成功而有效的经验。他们是教学改革的前行者。我所从1996年底开始，成立了素质教育学科教学研究课题组，广泛吸收第一线的教师参加，在理论与实践方面进行了深入的研究和有益的尝试，已完成了第一阶段的任务。现将初步的研究成果分册陆续出版，以期引起同仁们探讨与争鸣。本套书注重理论指导，重视范例说明，具有可操作性和实用价值。

实施素质教育是基础教育领域中一项跨世纪的宏伟工程。在知识经济已见端倪的时候，要从新的时代视角不断加深对这一问题的认识。让我们共同携起手来，把握机遇，迎接挑战，创造辉煌，走向光辉灿烂的未来。

湖南省教育科学研究所

唐国庆

1999年2月

目 录

上篇 理论篇

第一章 背景论——素质教育界说·····	(3)
第一节 素质与素质教育·····	(3)
一、素质界说 ·····	(4)
二、素质教育界说 ·····	(6)
三、素质教育的意义 ·····	(9)
四、素质划分和素质教育的内容 ·····	(11)
第二节 素质教育观念·····	(13)
一、教育观念 ·····	(13)
二、素质教育观念 ·····	(14)
第三节 素质教育目标·····	(18)
一、使学生得到全面发展 ·····	(18)
二、着重培养学生能力 ·····	(19)
三、教育面向全体学生 ·····	(21)
四、培养劳动职业·社会·生活实践技能 ·····	(21)
五、发展个性 ·····	(22)
六、教学多样化 ·····	(24)
第四节 现实与目标的比较·····	(25)

一、近乎空白的人格教育	(25)
二、乏力的精神教育	(28)
三、被功利熏染的道德教育	(33)
四、偏废的文化教育	(35)
五、倾斜的科学教育	(39)
六、落后的健康教育	(41)
七、薄弱的职业教育	(44)
八、狭隘的审美教育	(46)
九、走出“科举教育”的阴影	(51)
第二章 关系论——学校体育与素质教育	(53)
第一节 学校体育在素质教育中的定位	(53)
一、应试教育下的学校体育	(53)
二、学校体育是素质教育的重要内容和手段	(55)
三、学校体育的素质教育特征	(56)
第二节 学校体育应全面提高学生的体育素质	(59)
一、体育素质的涵义	(59)
二、体育素质的内容	(60)
三、提高学生体育素质应处理好的几种关系	(61)
第三章 教师论——体育教师素质	(68)
第一节 思想情操	(68)
一、较高的马克思主义理论修养	(69)
二、坚定的共产主义信念	(70)
三、强烈的爱国主义情感	(71)
四、勇于坚持真理的品格	(72)
五、忠于职守，无私奉献的精神	(72)
第二节 职业道德	(73)
一、道德与职业道德	(73)
二、教师的职业道德规范	(74)
第三节 心理素质	(79)

一、体育教师的心理品质	(80)
二、教师期望效应	(81)
三、教师威信	(83)
第四节 学识能力	(84)
一、体育教师的学识	(84)
二、体育教师的能力	(86)
第五节 劳动素质	(90)
一、体育教师的劳动价值	(90)
二、体育教师的劳动特点	(90)
三、体育教师劳动素质的提高	(92)
第四章 改革论——学校体育改革的回眸与展望	(95)
第一节 学校体育改革的回眸	(95)
一、席卷全球的教育改革潮流	(95)
二、中国的教育改革走到了十字路口	(96)
三、学校体育成为素质教育改革的重要突破口	(97)
第二节 学校体育改革的方略	(98)
第三节 学校体育改革展望	(102)
一、实现人的现代化	(102)
二、实现学校体育现代化	(103)

下篇 实 践 篇

第五章 教学实践——体育教育中如何实施素质教育	(107)
第一节 学校体育课程建设	(107)
一、学校体育课程	(107)
二、学校体育课程建设	(108)
第二节 学校体育与它育的协同作用	(124)
一、综合性地发展学生的个性	(124)

二、体育与智育的协同发展	(126)
三、体育和美育的有机结合	(128)
四、体育与德育的和谐共振	(136)
五、体育教育与劳动教育的统一	(139)
第三节 体育课的素质教育化	(141)
一、构建全面的体育课教学目标	(142)
二、把握教学操作的全体性	(142)
三、发挥教学结构中学生的全体性	(143)
四、建立师生间民主合作的人际关系	(144)
五、提高完成教学任务的效益	(144)
第六章 锻炼实践——身体素质及其发展	(146)
第一节 身体素质的涵义	(146)
第二节 各项身体素质的年龄特征及其发展	(148)
一、力量素质	(148)
二、速度与速度耐力素质	(151)
三、一般耐力素质	(153)
四、灵敏素质	(154)
五、柔韧素质	(156)
第七章 管理实践——学校体育管理怎样为素质教育服务	(158)
第一节 学校体育管理概述	(158)
一、管理及其特征	(158)
二、学校体育管理的本质与任务	(161)
三、学校体育管理的依据	(162)
第二节 学校体育管理模式	(163)
一、经验型管理模式	(163)
二、行政型管理模式	(164)
三、科学型管理模式	(164)
第三节 学校体育管理的内容	(165)

一、体育骨干队伍的管理	(166)
二、体育教学管理	(168)
三、课余体育训练与运动竞赛的管理	(171)
四、课外体育活动管理	(173)
五、学生体质健康管理	(176)
六、体育经费场馆器材设施管理	(177)
第四节 学校体育管理改革措施	(181)
一、改革的理论基础	(181)
二、汨罗市体育管理改革的典型措施	(182)
三、汨罗市学校体育管理改革的显著成效	(185)
四、汨罗市中小学体育教学常规管理规则示例	(187)
第八章 评估实践——学校体育评估如何贯彻素质教育思想	(192)
第一节 学校体育评估概述	(192)
一、学校体育工作评估的意义	(192)
二、学校体育评估的类型	(193)
三、学校体育评估的特点	(195)
四、学校体育评估实践面临的几个问题	(198)
第二节 学校体育评估实施步骤与方法	(200)
一、学校体育评估的实施步骤	(200)
二、学校体育评估方法	(204)
第三节 汨罗市学校体育评估方案	(209)
一、评估总则	(209)
二、目标与权值	(209)
三、考评与奖罚	(212)
附 1：汨罗市 1998 年普通高中体育目标管理考评细则	(213)
附 2：汨罗一中班级体育目标管理考评方案	(220)
第四节 汨罗市坚持科学评价的有益启示	(223)

一、搞好素质教育评估，必须坚持区域性	(223)
二、搞好素质教育评估，必须坚持综合性	(224)
三、搞好素质教育评估，必须坚持法规性	(224)
四、搞好素质教育评估，必须坚持持久性	(225)
五、搞好素质教育评估，必须坚持实效性	(226)

上篇 理论篇

肩负着历史的使命，中国教育在科教兴国战略的召唤下，近年来擎出了一面大纛——素质教育论。

中国学校体育，作为中国教育的重要组成部分，因其内在的身体教育的本质特征，有理由作为教育领域中实施素质教育的突破口。

然而，素质教育要想在传统的学校体育阵地中占据统治地位，人们首先必须从理论上弄清楚何为素质教育？素质教育与学校体育关系如何？素质教育对体育教师要求怎样？素质教育对学校体育改革影响多大？凡此种种，正是本书《理论篇》的论域所在，读者欲知其详，不妨开卷阅之。

第一章 背景论——素质 教育界说

第一节 素质与素质教育*

为在下世纪中叶基本实现社会主义现代化，我国正进行经济体制由计划经济向社会主义市场经济转变、经济增长方式由粗放型向集约型转变，实施“科教兴国”和“可持续发展”战略。我国面临人均资源占有率低，科技、教育、文化相对落后和人口素质亟待提高的严峻挑战，面临国际综合国力激烈竞争的严峻挑战。要加快社会主义物质文明建设和精神文明建设，加强民主法制建设，促进社会全面进步。这一切归根到底将取决于高素质的劳动者和专业人才的培养。同时，义务教育的普及和终身教育的发展，也对教育的改革和创新提出了新的更高的要求。因此，全面贯彻国家的教育方针，改革人才培养模式，积极推进素质教育，已成为摆在广大教育工作者面前刻不容缓的重大问题。

那么，何为素质教育呢？在弄清这一概念之前，我们不妨先把“素质”的涵义弄清楚。

* 本节资料主要引自杨银付“素质教育若干理论问题的探讨”，《教育研究》1995.12。

一、素质界说

(一) 素质的涵义

1. 狭义素质概念

狭义素质概念是指生理学和心理学上的素质概念，即“遗传素质”。《辞海》中认为，素质指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点。是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。”《辞海》中的这个释义是关于狭义素质的典型解释，其他多种辞典大致都参照这个释义。《心理学大辞典》认为，素质是指“有机体天生具有的某些解剖和生理的特性，主要是神经系统、脑的特性，以及感官和运动器官的特性。”《教育辞典》认为，素质是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点，如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特性，尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然是与生俱来的，具有极大的稳定性，但在后天环境的影响下，在实践活动中，素质的某些特点也会发生缓慢的变化。”《教育大辞典》认为，狭义素质是指“个人先天具有的解剖生理特点，包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特性尤为重要，它们通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称禀赋。”由上可见，解剖生理学和心理学最早使用素质概念，因此狭义素质是素质的本义。狭义素质定义的共同特点是强调素质的先天性。

然而，概念并不是凝固不变的。在人类历史长河中，概念涵义的演变、引伸是不足为奇的。素质概念也是这样，原来意义上的严格的较狭窄的素质概念在日常用语中已经较少使用，或者在使用时明确称之为“遗传素质”。使用较多的则是广义的素质概念。

2. 广义素质概念

广义素质概念，泛指整个主体现实性，即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展总体水平。《教育大辞典》认为，广义

素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个体在后天环境、教育影响下形成的”。郭文安、王道俊认为，广义素质“着重表示人在先天生理基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践，养成的比较稳定的身心发展的基本品质，或称之为素养”。

需要指出的是，广义素质概念的现实性中，也包括（并且特别重视）未来发展可能性（即发展潜力）部分；广义素质概念中，还包括德育方面的内容。因而与狭义素质概念不同，广义素质概念带有褒义色彩，虽然不同时代不同阶层判断褒贬的标准不同。所以“素质教育”中的素质是指广义素质。素质教育即指提高主体整个素质的教育。本书行文中未特别指明的素质，均指广义素质。

（二）素质的特征或特点

素质的主要特征或特点有以下六个方面。

1. 素质是先天遗传性与后天习得性的辩证统一，是自然生物性与社会文化性的辩证统一。在人的整体素质形成中，先天的禀赋是前提，它提供了人的发展的主体可能性；环境是条件，它为主体可能性发展提供机会。遗传决定论与环境决定论都是错误的，而实践中对人所提出的发展需求与人现有的发展水平之间的矛盾，才是素质发展的动力。教育则在人的素质发展中起着主导作用。

2. 素质是相对稳定性与发展变化性的辩证统一。素质之所以稳定，是由于它在主体身上已形成了一定的结构，即解剖生理结构和知情意行的心理结构。现有素质的形成本身已经说明了人的素质的可发展性。素质可以提高，也可以再塑造。

3. 素质是内在性与现实性的辩证统一。素质是稳定的，已形成了一定的内在结构，在这个意义上，素质具有内在性。但素质并不是不可实证的，它在一定的环境条件或机遇下可以表现于外，在这个意义上，素质又具现实性。

4. 素质是个体性与群体性的辩证统一。一方面，群体素质是由个体素质构成的，没有个体素质便没有群体素质；另一方面，群体素质状况又是个体素质成长的土壤，是个体素质成长的环境。这样，个体素质必然具有时代性与地域性特征。

5. 素质具有整体性。素质是一个系统，由各种素质构成整体素质。整体素质水平取决于要素的水平及要素之间结构的合理性。

6. 素质具有基础性。素质不仅表明现在，它更是未来发展的基础。

二、素质教育界说

（一）素质教育的涵义

“素质教育”是一个正在成长与成熟的概念。教育理论界对这一概念的涵义正在进行讨论。目前种类众多的定义，虽然表述不一，但却有着以下若干共同点。

第一，强调素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。

第二，强调素质教育要依据社会发展和人的发展的实际需要。有的定义虽然只是提到人的发展，但并非是不考虑社会的需要，而是针对“应试教育”忽视学生主体性而突出强调人的发展。

第三，在某种意义上，素质使人联想到潜能。这些定义都强调充分开发智慧潜能。

第四，不仅强调智慧潜能，而且强调个性的全面发展，强调心理素质的培养。

作为定义，既要简洁，又要能涵盖概念的本质特征。依据这一要求和以上的分析，可将素质教育定义为：素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体和主动精神、注重开发人的智慧等潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

（二）素质教育的特性