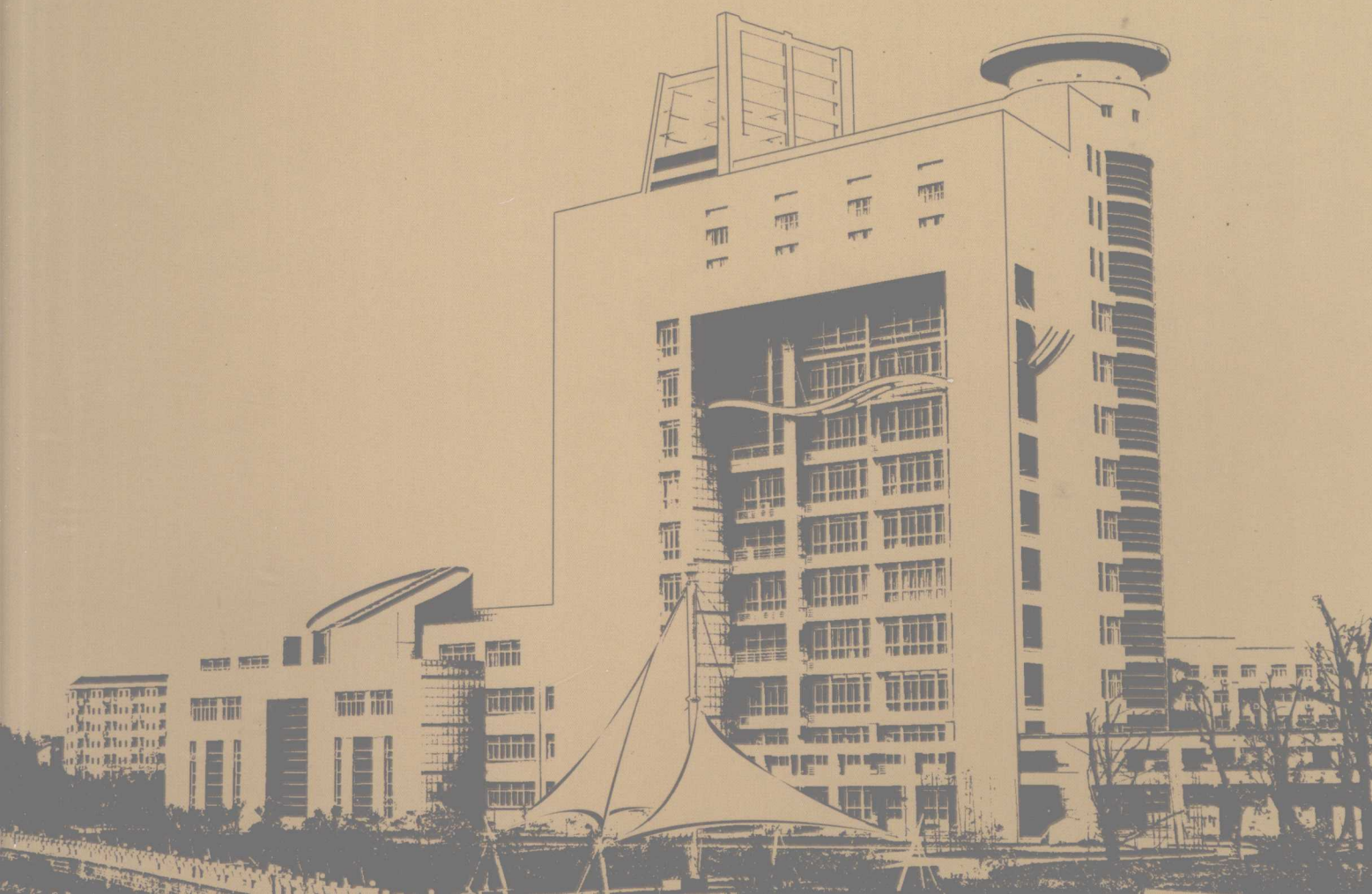


湖州师范学院志

The Annals Of Huzhou Teachers College

1958-2008 1916-2008



湖州师范学院志

The Annals of Huzhou Teachers College

1958—2008 1916—2008

《湖州师范学院志》编纂委员会编

2008·10



湖州师范学院
HUZHOU TEACHERS COLLEGE

地址：中国·浙江湖州市学士路1号

电话：+86-572-2321058

传真：+86-572-2321059

网址：www.hutc.zj.cn

Add : Xueshi Road 1, Huzhou Zhejiang, PRC

Tell : +86-572-2321058

Fax : +86-572-2321059

Website: <http://www.hutc.zj.cn>

凡 例

一、本志以唯物史观为指针,本着求实存真、述而不论的原则,力求客观、准确地记述湖州师范学院的历史,以达到“存史、教化、资治”之目的。

二、本志载录时间,上限始于1916年创办的钱塘道第三师范讲习所,下迄时限,统计数据截止2007年底,少数事实后延至2008年8月。下属学院的统计数据起自实行学院制管理体制后的2003年1月,下迄2007年底。在92年办学历史中,以创始于1958年的50年高等教育为记述主干,其中又以1978年以来30年和升本以来的8年办学成就为重点。

三、本志采用记述体,依篇、章、节、目序列编排,横分门类,纵写历史和现状,并辅以图表。

四、本志采用第三人称。人物直书其名,必要时在人名前加职务、职称。湖州师范学院称“学校”,下属学院和独立学院称“某某学院”;合并的四校按各个时期的名称书写,首次出现时一律用全称,后则用简称。

五、本志历史纪年用公元纪年。语言文字、标点符号、公元纪年、月份日期、计量单位、统计数字、图表格式、均按国家有关标准书写。

六、本志资料主要来源于学校档案,部分取自年鉴、校史、校报、大事记、有关文件、报告、专著、回忆录等,不再注明出处。

目 录

凡例

一、历史沿革篇

第一章 历史渊源	(3)
第一节 官学和私塾	(3)
第二节 新式学堂	(4)
第三节 民国教育	(5)
第二章 高教肇始	(8)
第一节 湖州师专的诞生	(8)
第二节 教育教学	(9)
第三节 教职员工	(11)
第四节 招生与分配	(12)
第五节 成就与荣誉	(13)
第三章 复校迁建	(15)
第一节 恢复重建(1978~1983)	(15)
第二节 迎难而上(1984~1997)	(15)
第三节 迁建升本(1997~1999)	(17)
第四节 历届职能部门中层干部	(18)
第四章 升本发展	(22)
第一节 四校合并 创建师院	(22)
第二节 加快发展 着力提高	(22)

第三节 本科教学工作水平评估	(25)
-------------------------	--------

第四节 实施发展战略 提升办学实力	(26)
----------------------------	--------

第五章 三校历程	(31)
----------------	--------

第一节 湖州师范学校简史	(31)
--------------------	--------

第二节 湖州卫生学校简史	(40)
--------------------	--------

第三节 湖州教师进修学院简史	(45)
-------------------------	--------

二、体制机制篇

第一章 党政管理体制	(53)
------------------	--------

第一节 概述	(53)
--------------	--------

第二节 领导体制	(54)
----------------	--------

第二章 党的组织机构与建设	(55)
---------------------	--------

第一节 党代会和党委会	(55)
-------------------	--------

第二节 党委组织机构	(59)
------------------	--------

第三节 党的纪律检查	(65)
------------------	--------

第四节 党的建设	(68)
----------------	--------

第五节 党的统一战线	(76)
------------------	--------

第三章 行政管理机构	(78)
------------------	--------

第一节 院长办公会议	(78)
------------------	--------

第二节 行政管理部门	(81)
------------------	--------

第三节 常设专门议事机构	(87)
--------------------	--------

第四章 民主管理与监督	(88)
-------------------	--------

第一节 教职工代表大会	(88)
-------------------	--------

第二节 监察与审计	(89)
-----------------	--------

第五章 群众团体	(92)
第一节 工会	(92)
第二节 共青团	(95)
第三节 学生会	(97)
第四节 校友会	(98)

三、教育教学篇

第一章 专业设置与建设	(103)
第一节 沿革	(103)
第二节 专业设置	(103)
第三节 专业建设	(106)
第二章 培养方案	(108)
第一节 培养目标	(108)
第二节 课程设置	(109)
第三节 教学计划	(110)
第三章 课程建设	(113)
第一节 精品课程建设	(113)
第二节 重点课程建设	(115)
第三节 网络课程	(116)
第四节 双语教学	(117)
第五节 教材建设	(118)
第四章 实践教学	(120)
第一节 学科竞赛	(120)
第二节 学生科研	(121)
第三节 实验教学	(121)
第四节 实习(教育实习、专业实习)	(122)
第五节 毕业设计(论文)	(123)
第六节 专业能力训练	(123)
第五章 教学改革	(124)
第一节 教改工作会议	(124)

第二节 教学研究	(125)
第三节 教研成果	(127)
第四节 教学方法与手段改革	(129)
第六章 教学管理	(130)
第一节 管理体系与管理机构	(130)
第二节 管理制度	(130)
第三节 教务管理	(133)
第四节 毕业与学位	(133)
第七章 教学质量监控	(135)
第一节 教学督导	(135)
第二节 质量监控	(135)
第三节 教学评估	(136)
第八章 思想政治理论教育	(141)
第一节 教学组织	(141)
第二节 课程设置	(142)
第三节 教学建设与教学改革	(143)
第四节 教育研究与荣誉	(145)
第九章 公共体育教育	(146)
第一节 概况	(146)
第二节 体育教学与科研	(146)
第三节 群众体育	(147)
第四节 体育设施	(150)
第十章 成人教育	(151)
第一节 概况	(151)
第二节 学历教育	(152)
第三节 非学历教育	(157)
第四节 教学研究	(163)
第五节 学生工作	(164)

第十一章 对外交流与合作教育	
第一节 概况	(165)
第二节 对外交流与合作	(165)
第三节 留学生教育	(166)
第四节 外籍教师(专家)	(167)

四、科学研究篇

第一章 管理体制	(171)
第一节 科研管理机构	(171)
第二节 科研制度与管理	(171)
第二章 学科建设	(173)
第一节 概况	(173)
第二节 重点学科建设	(174)
第三节 一般学科建设	(175)
第三章 课题与成果	(176)
第一节 课题与经费	(176)
第二节 成果与获奖	(180)
第四章 学术与交流	(189)
第一节 学术组织	(189)
第二节 学术交流	(191)
第五章 论著与刊物	(197)
第一节 学术论文与著作	(197)
第二节 《湖州师范学院学报》	(198)
第六章 社会服务	(201)
第一节 管理机构	(201)
第二节 社会服务成果	(201)

五、教职员工篇

第一章 概况	(207)
---------------	-------

第二章 教师队伍	(208)
第一节 教师总量	(208)
第二节 师资队伍建设	(208)
第三节 教师结构	(210)
第四节 教授、人大代表、政协委员	(212)
第三章 员工队伍	(214)
第四章 队伍建设与管理	(215)
第一节 教职工思想政治工作	(215)
第二节 人事管理	(215)
第五章 荣誉与获奖	(219)
第一节 荣誉	(219)
第二节 优秀教职工	(219)
第六章 离退休人员	(222)
第一节 概况	(222)
第二节 离退休人员的管理和活动	(222)

六、学生篇

第一章 数量与构成	(227)
第一节 概况	(227)
第二节 层次结构	(227)
第二章 评价与奖惩	(229)
第一节 学生评价	(229)
第二节 学生奖惩	(229)
第三章 招生与就业	(236)
第一节 招生工作	(236)
第二节 就业工作	(240)
第四章 管理与教育	(243)
第一节 学生管理	(243)
第二节 学生教育	(245)

七、办学条件篇

第一章 校区建设与管理	(253)
第一节 校区建设	(253)
第二节 校产管理	(270)
第三节 校区安全保卫	(271)
第二章 图书馆	(274)
第一节 概况	(274)
第二节 馆藏资源	(276)
第三节 读者服务	(277)
第四节 学术研究	(280)
第三章 实验室	(283)
第一节 概况	(283)
第二节 主要实验室	(293)
第三节 实验室管理	(298)
第四节 实验室人员	(300)
第五节 教学仪器设备	(300)
第四章 档案室	(303)
第一节 概况	(303)
第二节 档案的库藏和管理	(304)
第三节 档案的编研和利用	(307)
第五章 校园网络系统	(308)
第一节 概况	(308)
第二节 网络建设与管理	(309)
第六章 财务管理	(312)
第一节 体制与机构	(312)
第二节 经费收支	(312)
第三节 财务管理的方法与手段	(314)

第四节 财务制度建设与财务管理	(315)
-----------------------	-------

第七章 后勤保障

第一节 概况	(316)
第二节 后勤社会化改革	(317)
第三节 后勤基础设施和服务经营	(318)
第四节 党建工作和文化建设	(320)
第五节 医疗卫生与保障	(321)

八、校园文化篇

第一章 精神文化	(327)
第一节 规划与举措	(327)
第二节 形象建设	(329)
第二章 环境文化	(331)
第一节 概况	(331)
第二节 校园景观	(331)
第三节 文化场馆	(333)
第三章 文化传媒	(335)
第一节 概况	(335)
第二节 主要媒体	(335)
第四章 校园文化活动	(337)
第一节 “三节三月”活动	(337)
第二节 学生课外科技活动	(338)
第三节 文化艺术活动	(340)
第四节 社团活动	(342)
第五节 社会实践与志愿者活动	(345)

九、独立学院篇

第一章 概况	(349)
第一节 沿革	(349)
第二节 现状	(349)
第二章 体制机制	(351)
第一节 党政管理体制	(351)
第二节 党的组织和建设	(351)
第三节 群众团体	(352)
第三章 教育教学	(353)
第一节 专业设置	(353)
第二节 课程建设	(354)
第三节 教学改革	(354)
第四节 教学质量监控	(357)
第四章 科学研究	(358)
第一节 概况	(358)
第二节 立项与成果	(358)
第五章 学生工作和文化建设	(360)
第一节 学生工作	(360)
第二节 文化建设	(360)

十、下属学院篇

第一章 法商学院	(365)
第一节 概况	(365)
第二节 教育教学	(370)
第三节 科学研究	(374)
第四节 党建、学生工作与文化建设	(384)

第二章 教育科学与技术学院	(389)
第一节 概况	(389)
第二节 教育教学	(393)
第三节 科学研究	(396)
第四节 党建、学生工作与文化建设	(402)
第三章 体育学院	(406)
第一节 概况	(406)
第二节 教育教学	(409)
第三节 科学研究	(411)
第四节 党建、学生工作与文化建设	(418)
第四章 人文学院	(421)
第一节 概况	(421)
第二节 教育教学	(425)
第三节 科学研究	(428)
第四节 党建、学生工作与文化建设	(440)
第五章 外国语学院	(445)
第一节 概况	(445)
第二节 教育教学	(448)
第三节 科学研究	(453)
第四节 党建、学生工作与文化建设	(458)
第六章 艺术学院	(461)
第一节 概况	(461)
第二节 教育教学	(465)
第三节 科学研究	(467)
第四节 党建、学生工作与文化建设	(472)

第七章 理学院 (476)

第一节 概况 (476)

第二节 教育教学 (479)

第三节 科学研究 (484)

第四节 党建、学生工作与文化建设
..... (498)**第八章 信息工程学院** (502)

第一节 概况 (502)

第二节 教育教学 (505)

第三节 科学研究 (509)

第四节 党建、学生工作与文化建设
..... (516)**第九章 生命科学学院** (521)

第一节 概况 (521)

第二节 教育教学 (525)

第三节 科学研究 (529)

第四节 党建、学生工作与文化建设
..... (541)**第十章 医学院** (546)

第一节 概况 (546)

第二节 教育教学 (551)

第三节 科学研究 (555)

第四节 党建、学生工作与文化建设
..... (562)**大事记****责任人、撰稿人名单****后记****编纂委员会名单****编辑部名单**

第一篇



湖州师范学院志

The Annals of Huzhou Teachers College

历史沿革

LISHI YAN GE



第一章 历史渊源

第一节 官学和私塾

湖州素有“文化之邦”的美誉，自古教育发达，具有尊师重教传统。古代州、县有官学，民间又有大量私塾。湖州历史上涌现了大量为社会文化发展作出历史性贡献、道德文章为后世表率的教育家。

魏晋南北朝时期，湖州迅速崛起，经济文化走在了中国的前列。中唐时的顾况，在《湖州刺史厅壁记》中写道：“江表大郡，吴兴为一……其野星纪，其藪具区。其贡橘、柚、纁、缟、茶、苎。其英灵所诞，山泽所过，舟车所会，物土所产，雄于楚越，虽临淄之富不若也。其冠簪之盛，汉晋以来，敌天下三分之一。”“汉晋以来”的“冠簪之盛”，是湖州文事发达的重要征象之一。史志记载，南朝数十年中涌现 30 多位文臣武将的武康（今属德清）沈氏望族里，有一位为后人赞颂的教育家“织帘先生”沈麟士（419~503）。他好学强记，博通经史，甘于清贫，宋、齐、梁三朝都没有应征出山为官。沈麟士隐居在吴羌山（今乾元山），以织帘为生，讲经授徒，日夜抄书著述。他的学生多达数百人，各自在先生房舍的周围建筑茅屋，耕读相伴。“吴羌山中有贤士，开门教授居成市”，这两句诗如实描写了当年的盛况。

湖州地方官学的设置始于初唐。唐武德年间，“制郡学，县各置生员”，湖州已有地方官学。但整个唐朝，湖州地方官学始终没有独立的学舍，而是附于孔庙，规模小，兴废无常。五代十国时，中原战乱迭起，江南相对平稳，经济持续发展。吴越国治下的太湖流域，旱涝保收的圩田建设渐成规模，稻米产量大增，遂有“苏湖熟，天下足”之说。宋初扩大科举取士规模，严格科考制度，扩大京城国子监规模，大力加强地方官学。仁宗宝元二年（1039），滕宗谅出任湖州太守，上表朝廷，兴建州学。次年 4 月，朝廷赐名州学。经范仲淹推荐，敦请安定先生胡瑗（993~1059）任教授，主持湖州州学。胡瑗主张“明体达用”，以他制定的苏州府学学规为基础，以创新精神大胆进行教育改革实验，首创“经义”、“治事”两斋并置的分科教育制度，成效日显，声誉日隆，四方之士云集湖州受业。黄宗羲《宋元学案》评定，“宋世学术之盛，安定、泰山为之先河”。胡瑗在苏州、湖州的教育方法被称为“苏湖教法”，或称“安定教法”，《湖州府志》则称“湖学”。后来朝廷在京师建立太学，下令仿效苏湖教法来订立太学制度。庆历四年，宋仁宗诏令全国州县官学派人到苏州、湖州考察学习，总结出《学政规约》一卷，令太学推广。由于胡瑗在湖州州学中的教育改革实验取得了成功，并为太学所采纳，遂于宝元四年（1052 年）应诏赴太学执教。从此“苏湖教法”在全国产生了广泛的影响。

胡瑗作为宋初学术的领袖，乐于育人之道，毕四十余年精力于一役。精心打造“苏湖教法”。嘉祐四年（1059 年）春，胡瑗以病重致仕归里。离京之日，大批弟子隆重相送，为时人所倾羨。同年六月，胡瑗在杭州儿子处病逝，终年 68 岁。有道是“青山处处埋忠骨”，但胡瑗对湖州情有独钟，选择了湖州的道场山麓作为自己的最终归宿。胡瑗 20 多年教学生涯中，13 年在湖州，由其主持的湖州州学，欧阳修在《胡安定先生墓表》中称，学生“去来常数百人，人称湖学”。

欧阳修赞扬胡瑗说：“吴兴先生富道德，洗洗弟子皆贤才”。胡瑗不仅桃李满天下，而且其“明体达用”的教育思想为后世所传承。胡瑗身后谥文昭，苏州、扬州、杭州、如皋等地都建有安定书院。熙宁五年（1072），胡瑗弟子、湖州知州孙觉建安定书院时，神宗赐谕文：“学宗孔孟，教行苏湖，有体有用，斯文楷模”。各地众多安定书院中，数湖州的安定书院创办最早，历史最悠久。清康熙、乾隆、同治、光绪年间皆续以修复扩建。直到民国年间，各地官学、书院旧址犹见“湖州法在”的匾额高挂；

新式中学堂也有以安定命名者。

南宋湖州为京都近畿,深受士宦青睐。官学书院弦歌不辍,著名书院除安定外,还有淳熙间沈清臣的晦岩书院和朱弁的竹墩长春书院等;课子或设塾授徒者多不胜数。南宋湖州进士总数达356人,居全国第五。

元、明官学渐成管教生员、岁时科考、春秋祭祀的行政性机构,官、私书院大增。清初残酷的文字狱也未能阻挡湖州书院的发展步伐。明、清两代,湖州各出进士307、421人;其中清代出状元6人(浙江省共20名),仅次于苏州为全国第二。杰出名师辈出。一庵先生唐枢(1496~1574),明嘉靖初进士、刑部主事,不久回乡执教。他景慕王阳明良知学说,先后在安定书院、景行馆、城东私宅木钟台设帐讲学,生徒盈门。后官府为其在飞英铺仿官学规模,建立“吴兴唐一庵书院”。他先后讲学四十余年,临终前将书院房舍交还官府。其弟子钱镇(淡庵)、许孚远(敬庵)也终身致力教育。又如清康、乾间竹墩沈三曾(允斌)、沈树本父子都中进士、入翰林院、授编修,先后辞官回乡。沈三曾在家课子侄读书,终年不入城市。沈树本长期主持安定书院,桃李满天下。在他们的影响下,“竹墩沈”成为闻名江南的书香宗族,风雅声名远播。

元、明以降,私人办学兴盛。其中元至元间(13世纪后期)长兴人蒋必胜在皋塘寺创办的东湖书院,明正德间(16世纪初)德清新市陈霆柳溪、水南书院,持续日久而颇有声名。这些传统书院均为科举出身的退职官员所主持,主要为传授儒家经典、维护伦常秩序、科举取士服务。建于清乾隆十九年(1754)的爱山书院,名扬江南,嘉庆十一年(1806)进士朱抡英(竹尹)来书院讲学,曾作诗:“吴兴名宦多贤哲,遗爱千秋愜素怀。异代一堂堪尚友,流风余韵岂长埋。偶虚讲席来承乏,仰止高山愿与偕。拾级登梯延伫久,碧窗清影鸟喈喈。”(《慎余斋诗稿》卷下)该院逐年刊刻生徒课作《爱山书院课艺》直到光绪末年,后续选编范文供生徒参考,有“浙湖为人文渊薮,爱山书院课艺旧刻杰作若林”的评价。同治十三年(1874)该院还刊刻《湖州府志》九十六卷。18世纪末即乾隆五十五年后,德清东衡里陈斌(1757~1820)在衡溪书院讲授农学蚕桑。他根据自己多年的实践经验,撰成《蚕桑谱》讲稿,供学生抄录,一时在浙北蚕乡竞相传抄,不胫而走。胡瑗首创的“治事”传统得到了发扬光大。同治初年,曾国藩中兴文教,归安周学濬(彦深)系曾府幕僚,在江苏、安徽创设多家书院,主讲南京尊经、惜阴书院,出任尊经书院山长。同治八年(1869)底,周学濬回故里湖州,先后任爱山书院、崇文书院、蓉湖书院山长,对湖州教育贡献甚多。

上虞人许正绶(1795~1861),原名正阳,两次授湖州教授,重振“湖学”雄风,精心教授,名扬四乡。童子在校外静心旁听,他从不驱赶。经他倡议,湖州设立了吴兴、菰城、三庠等义塾,供清贫子弟读书。

俞樾(1821~1907),号曲园居士,晚清进士,入翰林院。他主持菱湖南湖书院,曾云:“湖郡菱湖镇有南湖书院,省中自中丞方伯以下无不轮课,他处所罕见也。”(《曲园自述诗》)俞樾还主持长兴箬溪书院和德清清溪书院,并在上海、苏州和杭州讲解经史、栽培桃李。施补华、戴望、黄以周、章太炎、崔适、吴昌硕都出自其门下。尤其是“有学问的革命家”章太炎,“章门弟子”中有鲁迅、周作人、钱玄同、沈兼士、马裕藻等一大批声名显赫的文化名人,这些“章门弟子”都是俞樾的再传弟子。俞樾,既是晚清朴学的殿军,又是新文化名人的宗师。

第二节 新式学堂

晚清鸦片战争以后,各界有识之士开始以开放的眼光打量世界。湖州的丝绸富商因交往洋商而略知西方文明,开始向往新式教育。

清光绪十六年(1890),湖州人钱恂(1854~1927),以直隶候补县丞的身份,随薛福出使英、法、

意、比等国,开了湖州人走向世界的先河。他后来作为张之洞的幕僚,力主派学生去日本留学,并于1898年任湖北留日学生监督。1897年,钱恂之堂弟钱幼樑去日本留学,为湖州最早的自费留学生。次年,陈其采考入日本士官学校,成为湖州最早的官派留学生。随后,章鸿钊、章宗祥、胡仁源、沈尹默、沈兼士、钱玄同、钱稻孙、张龙翔、沈谱琴等先后跨出国门,沐浴“欧风美雨”。

1898年,光绪帝实施维新变法,湖州人朱祖谋(1857~1931)为提调(副校长),协助总办(校长)黄绍箕筹办北京大学的前身京师大学堂。湖州人蔡宝善(1869~1939)继任提调,与朱祖谋同为北京大学的创办者。

戊戌变法尽管失败了,但湖州的新式学堂却如雨后春笋般涌现。光绪二十四年(1898),韩宝华捐田20亩,在长兴小溪口创办安溪小学堂,是湖属各县最早的新式学堂。丝商财力雄厚的南浔镇,改造旧书院,开办新学堂。1900年,浔溪书院增设数学、物理、化学课程。1901年,庞青城仿照日本中学开办浔溪公学。1903年,张增熙考察欧洲教育归来,开设正蒙学社,引进国外教育思想与制度。

1901年,湖州沈谱琴私人创办志正学堂。同年,美国基督教会的华英学堂、文洁女塾迁来湖州,是湖州有教会学校和女子学堂之始。华英学校原为清光绪四年(1878)美国基督教监理会在上海南翔创立的“悦来书塾”,迁徙湖州后改名。1901年苏州东吴大学正式开学,华英学堂又改为东吴大学第三附中(又称“湖郡女校”)。王会悟(中共一大代表李达夫人)、毛彦文(段祺瑞政府国务院总理熊希龄夫人)、张维桢(民国时期清华大学、中央大学校长罗家伦夫人)均在该校就读。因教会学校的地域从属关系,德清赵紫宸、南浔陆志韦先后入学东吴大学,后来成为著名的爱国教育家。湖郡女校办至20世纪40年代末。20世纪50年代末湖州师范专科学校创办时,部分校舍就是原湖郡女校的。

各县的官办学堂多由书院改名。如德清许炳坤等将务本学塾改为官立两等小学堂(1901);湖州爱山书院改为湖州府中学堂,沈谱琴、钱恂(念劬)曾任校长,沈雁冰(茅盾)就读该校。另设程安高等小学堂(1902);长兴箬溪、安吉磬山、孝丰定性等书院先后改为小学堂。光绪三十一年(1905),朝廷正式废科举,南浔金铸坎组织教育普及社,在镇四栅分设初小4所,高小1所。1907年湖属7县已有小学堂27所。

兴办新式学堂最大的困难是师资。学堂创办之初,多由科举出身的举人、秀才主持,但他们在学堂里能任的课程十分有限,年轻的生员只能转为中学堂学生。1906年以后,一些留日学生归来主持学堂,革新招生办法,延聘博物、体操等科教习,编班授课,初立典范。然而,能高薪聘用的留学生、新派人士乃至外籍教习,杯水车薪,无法应对学堂发展的需要。光绪三十二年(1906),湖州人凌铭之在上海独资创办“湖州旅沪公学”,1912年出售家产创办上海第一所女子师范学校——南洋女子师范学校。与先后挂牌的北京女子师范、苏州女子师范、天津北洋女子师范遥相呼应。光绪三十三年(1907),湖州府中、小学堂都因主持人不谙新教育规律,教学混乱,学生锐减。湖州旅沪、旅杭同乡会联合公举曾去日本襄办学务的沈谱琴和留学生潘芸生回里办学,凌铭之出力甚多。他们在中学堂分设师范传习所(一度改名师范学堂);沈谱琴又在他志正学堂改办的吴兴女学堂设师范科和手工科。是湖州有师范教育之始。

第三节 民国教育

1912年,中华民国成立,以科学、民主为号召的“五四”新文化运动为新式教育的发展披荆斩棘。许多有识之士,特别是一批留学生回故里湖州兴办教育,形成了民国时期湖州各类教育事业蓬勃兴起、各家教育思想“百花齐放”的局面。

民国4年(1915),教育部令初等小学校改称国民学校,标志着普及初等教育的设想开始实施。正

规的官立师范学校是民国5年(1916)在湖州安定书院原址成立、后改称省立第三师范的钱塘道第三联合县立师范讲习所。同时存在的有私立吴兴女学堂改称的吴兴县立女子师范学堂。1923年中学改制中这两所师范被并入或改为中学。1929年,基督教浸礼会的进德女子职业学校设保婴师范班(后改为私立民德保婴科简易师范学校),这是中国最早的学期教育。孝丰县则创办了县立简师。

民国初年,孙中山提倡实业救国,湖州以丝绸业为龙头的工商业发达,职业教育受重视。湖州的职业教育除师范外,有商业、护士、女子职业等。

民国9年(1920),曾留学日本大森体操学校的徐一冰(1881~1922),将原在上海的中国体操(专门)学校迁回家乡南浔,是新中国成立前湖州历史上唯一的高等专门学校。

民国时期,颇有人认为,小学教师的基础知识可在普通中学里学成,然后进行短期专业培训就行,所以出台了师范并入中学或停办的举措。也有人认为,初中程度的简师毕业生教小学,是“三岁教两岁”,程度太低。然而当时的教育现实是,除了1923年前旧制中学期间师范为5年制(预科2年、本科3年)外,都改成2至4年制的简易师范了。

湖中(师范部)附小,对教学的探索,颇能体现当时的师范教育理念。附小是规模不小的完全小学,为了适应培养农村师资的需要而常设复式班。学校曾进行小先生制、设计教学法、道尔顿制的教学实验。影响较大的,数毕业生郎玉麟、潘顺根、花如海、陈学明在潘店举办“生活即教育,社会即学校”、“以学校为中心改造社会”为实践目标的附小农村部。他们除办好儿童班外,还举办农民夜校、农民剧团和俱乐部、养蚕合作社、信用贷款等,得到农民的普遍拥护和赞扬,也得到知名的乡村教育家陶行知、晏阳初、梁漱溟等的支持和帮助。附小农村部的教学改革,得到浙江省教育厅嘉奖。郎玉麟赴各地区传授教学经验。民国十七年(1928),黄郭夫妇寓居德清,在莫干山设立小学,开设农民夜校和农民教育馆,为培养蚕桑技术人员、改良桑蚕品种留下了历史功绩。

抗战时期,日本侵略者的铁蹄摧残了湖州的教育事业。不甘被奴役的知识分子纷纷在属于抗日根据地、游击区的湖州山乡艰苦创业。1940年,湖州地区重设了省立中学、省立师范;各县纷纷筹办初中或简易师范;原来教育落后的安吉、孝丰等山区,学校林立,少年儿童入学机会大增。这些学校在战争间隙借用庙宇、民房住宿与上课,创造出湖州战时教育事业不减反增的历史奇迹。同年,浙江第二专署在安吉灵峰寺办起联合师范讲习所(后改为浙西第二临时师范);随后的三年中,各县陆续成立简易师范学校。1943年,区内在校初中生总数已达战前的三倍,浙西二师开始招收三年制普师。到抗战胜利后的1947年,湖州市内已形成省立普师(学生300人)、县立简师(各50~150人)的师范教育网络体系。

值得一书的是,在民国时期的中国教育史上,涌现了一大批湖州籍的教育家:

俞樾侄孙俞同奎(1876~1962),化学教育家,中国化学教育的开拓者,中国化学会欧洲支会的发起人和组织者之一。曾任北京大学教务长,负责学校各科的教学工作。1920年,出任北京工业专门学校(北京工业大学前身)校长。

荻港章氏的章鸿钊(1877~1951),地质学家、地质教育家、地质科学史专家。中国近代地质学奠基人之一。创办了农商部地质研究所(地质讲习班),为我国培育了第一批地质学家。他从近代地质科学角度研究了中国古籍中有关古生物、矿物、岩石和地质矿产等方面的知识,撰写《三灵解》、《石雅》、《古矿录》等著作,开我国地质科学史研究之先河,具有广泛影响。1922年倡议成立中国地质学会,被推选为中国地质学会首届会长,为我国地质界一代宗师。

同为荻港章氏的章宗祥(1879~1962),清光绪二十五年(1899)留学日本,获日本明治大学法学学士学位。光绪二十九年(1903)回国,在京师大学堂任教,清廷赐进士出身。

崔适(1852~1924),初受学于俞樾,治校勘训诂之学。后受康有为《新学伪经考》的影响,专治

今文经学,成为近代今文经学的代表之一。曾任北京大学教授。

胡仁源(1883~1942),前清举人,留学英国,专门学工业。先后任京师大学堂文科学长、预科科学长、工科学长。1913年11月,任北京大学代理校长,次年1月被教育部正式任命为北京大学校长。胡仁源是蔡元培校长的前任,也是除蔡元培以外,任北京大学校长时间最长的一位。他对北大进行了一系列的整顿和规划,尤其在1913~1915年,陆续聘任了一批从日本留学回来、倾向革新的章太炎弟子到北大文科任教,如马裕藻、朱希祖、黄侃、沈兼士、钱玄同、马叙伦等人,为蔡元培革新北京大学打下了良好的基础,也为“五四”新文化运动集聚了人才。胡仁源任北大校长期间,正值袁世凯图谋称帝之际,但他是一个富有正义感和有气节的人,不屑列于筹安会,上劝进表。

杨莘耜(1883~1973),名乃康,1907年毕业于日本早稻田大学,与鲁迅、许寿裳等浙江两级师范学校的教师,参与了“木瓜之役”并取得胜利。1911年接替许寿裳任代理教务长。后长期在教育部任职,与鲁迅、许寿裳等同事,且为好友。

“竹墩沈”在“五四”新文化运动中出了沈士远(1881~1955)、沈尹默(1883~1971)、沈兼士(1887~1947)三位文化名人。吴兴“三沈”,与鄞县“二马”,并称为“三沈二马”,都为北京大学国文系的名教授。沈尹默,人称“鬼谷子”,是蔡元培校长和《新青年》主编陈独秀的“谋士”。

与“竹墩沈”齐名的“鲍山钱”:钱玄同、钱稻孙叔侄也是民国的文化名人。钱玄同(1887~1939),语文改革活动家、文字音韵学家、“五四”新文化运动的倡导者之一,是北京师范大学和北京大学的名教授。钱稻孙(1887~1966),历任教育部主事、清华大学外国语言学系与历史系教授,兼任图书馆长。他还是日本文学翻译方面的大家。

俞平伯(1900~1990),先后任燕京大学、清华大学、北京大学、北平大学、中国科学院等院校教授。他是新文学运动初期的重要诗人,提倡过“诗的平民化”。他是“红学”专家和宋词研究专家。

张乃燕(1894~1958)是湖州新式学堂的第一批学生,后留学欧洲,获日内瓦大学理学博士学位。1920年起先后任北京大学、北京高等师范学校、上海光华大学教授。1927年4月任江苏省政府教育厅厅长;11月兼任国立中央大学校长。

陆志韦(1894~1970),语言学家、心理学家。1913年赴美国芝加哥大学生物学部心理学系读书,获哲学博士学位。1920年回国后历任南京高等师范、东南大学、燕京大学教授、系主任等,并任燕京大学校长。

朱家骅(1893~1963),地质学家,北京大学教授。先后任中山大学校长、国民政府教育部长。1940~1957年,以地质学家、中央研究院总干事身份,任中华民国中央研究院代理院长。

任鸿隽(1886~1961),化学家和教育家。辛亥革命元老,我国近代科学的奠基人之一。先后任四川大学校长、教育部专门教育司司长、中华文化教育基金会干事长、中央研究院总干事等职。