

馬克思列宁主义論社会主义知識分子

Φ.Н. 札烏佐尔可夫著

許 崇 信 譯

福建人民出版社

馬克思列寧主義論社会主义知識分子

Φ. H. 札烏佐爾可夫著

許 崇 信 譯

福建人民出版社

內 容 提 要

本書闡述了关于知識分子的一般性原理，指出了知識分子的階級本質、知識分子的產生及其在社会中的地位和作用；着重闡明了社会主义知識分子与資產階級知識分子的根本区别，苏联党对旧知識分子的政策和培养新知識分子的方針；詳細叙述了苏維埃知識分子的來源及其形成的过程，并指出了消除腦力劳动与体力劳动之間的对立的途徑。本書对我國知識分子的思想改造具有实际意义。

馬克思列宁主义論社会主义知識分子

Φ·H·札烏佐尔可夫著
許 崇 信 譯

*

福建人民出版社出版
(福州河东路得貴巷18号)

福建省书刊出版业营业許可証出字第001号

福州第六印刷厂印刷 新華書店福建分店發行

*

开本787×1092 1/32 印張 1 3/8 字数29,000

1958年8月第1版 1958年8月第1次印刷

印数1—10,090

統一书号: 3104·55

定 价:(5)一角一分

关于知識分子、知識分子的產生及其在社会中的地位和作用的問題，經常受到極大的注意。但只有在馬克思列宁主义的經典著作里，这一問題才獲得真正科学的解决。

这是由于在馬克思和恩格斯以前，唯心主义在社会現象和社会歷史的观点中独占着統治的地位。只有开辟了歷史的唯物觀的馬克思和恩格斯，才能揭露出社会发展的客觀法則，說明階級、階級斗争和國家的起源，并証明社会主义革命的不可避免——从而創造了科学的社会主义。

馬克思列宁主义的經典作家們在其著作中坚决地揭发了那种保衛資本主义制度的官方資產階級科学。

資產階級科学在其力圖永远保存資本主义制度的企圖中，把知識分子的存在和社会之分为腦力劳动者和体力劳动者（这正和社会之分为剝削者与被剝削者、貧与富的情形一样）說成不是歷史上的，因而也就是暫时的原因，而說成是一种万古不变的、所謂生物学上的天然“法則”。这一“理論”起源于奴隶主和封建農奴制把人看成是天經地义地分为天生的主人和天生的奴隶的觀念。奴隶主、封建主和資產階級对于腦力劳动和体力劳动的划分的看法之所以相同，是由于奴隶制度、封建制度和資本主义制度的生產关系形式在本質上相同所致。这种生產关系是建立在生產手段私有制的基礎上，是建立在人剝削人的基礎上，是建立在一

切剝削階級共同期望自己的統治權萬古不變的基礎上的。

資產階級和小資產階級的作家和社會學者們對有關知識分子問題的唯心的、反科學的捏造，沒有而且也不能給予現代社會中知識分子的地位和作用的問題以明確的答案。

他們的答案只能把問題弄歪曲和造成混亂。只有馬克思列寧主義關於階級和階級鬥爭的學說，才能給知識分子在階級社會中所占的地位及其作用以明確的概念。馬克思和恩格斯在其著作中從未把知識分子稱為階級，從未認為知識分子可以擔負起社會發展的決定性任務，因而，不言而喻，也就不把知識分子看成是什麼超階級的力量。恰好相反，從馬克思和恩格斯的學說的整個精神實質出發，應得出如下的結論：即，他們認為知識分子整個地說是接近於各個統治剝削階級的階層。要証實這一點，只要引証一下“共產黨宣言”就夠了。在“共產黨宣言”第一章“資產者和無產者”里面，馬克思和恩格斯列出那些在階級社會史的全部期間內互相對抗的階級和等級的同時，並沒有把知識分子列入社會的基本鬥爭力量之內。

馬克思和恩格斯在談及資本主義時代時也寫道：在這個時代里面，社會越來越分裂為兩個敵對的、互相對抗的大陣營——即資產階級和無產階級。

“共產黨宣言”里面論及知識分子的代表人物時說：資產階級把醫生、律師、神甫、詩人、科學工作者變成了受自己僱傭的工役。

至於說什麼知識分子的“超階級”作用和“特殊”使命，那麼這樣的問題的提法時常引起了馬克思和恩格斯的冷諷熱嘲。

馬克思列寧主義的經典作家們充分闡明了所有有關知識分子

的產生和知識分子的本質的問題、勞動之划分为腦力勞動和體力勞動的問題，以及腦力勞動和體力勞動間的对立的出现与发展的問題。

馬克思列寧主義經典作家們指明，知識分子和勞動之划分为腦力勞動與體力勞動这一情况，是一种暂时性的現象，这种現象有其始也有其終。腦力勞動和體力勞動之間的这种划分和对立，是随着階級的出现而出现，是建立在腦力勞動者和體力勞動者的階級利益的对立之上的；而随着各个敌对階級的消滅，腦力勞動和體力勞動之間的对立也一定要跟着消滅。

在原始制度之下，勞動划分为腦力勞動和體力勞動的現象并不存在。列寧指出，在这种制度下，并没有一群特別的人——專門搞管理工作的專家。

馬克思和恩格斯在“德意志思想体系”一書中指明：“劳动分工只有在物質勞動和精神劳动分了家这一現象出现时才变成真正的分工。”*

这样的劳动分工只有在私有財產和階級随着階級社会的出现而出现之后，才產生出來。因此，劳动之划分为腦力勞動和體力勞動以及它們之間的对立，一开始就反映出压迫者和被压迫者的階級利益的对立。

剝削者之独占腦力勞動，不能不造成奴隶社会里面奴隶們的野蛮与退化，不能不造成封建时代農民的農村生活的愚昧无知。腦力勞動和體力勞動在应用机器進行大工业生產的資本主义制度之下，达到了登峯造極的程度，分工最尖銳，鴻溝最深，造成了

* 馬克思恩格斯全集俄文版第四卷第二一頁

完全不可調和的階級利益的對立。

應該注意到：從奴隸主起，歷來各個統治剝削階級總是把自己一部分管理生產和管理國家的任務，推到一群專門以腦力勞動為職業的人身上。

作為一個特殊的社会階層的知識分子，就是這樣出現的。這個特殊社会階層的队伍，随着社会的发展而生長起來。

無論是奴隸社会和封建社会也好，或者是資本主义社会也好，各個剝削階級總是把管理生產和國事的一些次要的技術組織任務交給知識分子去做，同時，也把研究和傳播剝削階級的思想意識和道德的工作委托給知識分子。

剝削階級在知識分子的幫助之下巩固自己在社会中的政治上、經濟上和思想上的統治地位。

知識分子到底是怎么回事呢？从社会劳动分工的觀點來看，知識分子乃是專門從事腦力劳动的社会階層。

現代知識分子的队伍，是由許多集体組成的。第一，是生產技術界的知識分子，其中包括工業和農業生產、建筑、運輸和郵電的技術行政人員，如工程師、技士、地質學家、建築師、農學家、畜牧學家、經濟學家及其他專家。第二，是科學工作者和教育工作者，如科學家、高等學校教師、教員、圖書管理員等等。第三，保健人員，如醫生、藥劑師、看護長、護士等。第四，文藝工作者，如作家、記者、藝術家、演員等。第五，軍事知識分子——武裝部隊里的軍官。最后，絕大多數等級最紛繁、地位極懸殊的國家機關部門中的職員。

从社会觀點來看，知識分子是一個社会階層，它既不是一个獨立的階級，也不是一个站在各階級之上的什麼特殊力量。

根据馬克思列宁主义經典作家們的学說，知識分子是一个歷史的、暫時性的集体，它从來不是，也不可能是一个階級，因为知識分子在所有存在过的階級社会里，不曾而也不能占有类似无產階級或資產階級所占有的那种独立地位。

列宁曾強調指出，知識分子既不是一个独立的經濟階級，也不是什么独立的政治力量。

知識分子所时常代表着和捍衛着的并不是自己特殊的利益，而是一定階級的利益，因为一定階級正是为了它的階級利益而創造出他們所需要的知識分子。

列宁指出：“知識分子之所以称为知識分子，是因为它在整个社会里更自觉地、更坚决地和更准确地反映和表达出階級利益和政治集团的发展情况。”*

在資本主义社会里面，知識分子由于他們的出身，由于他們在物質上和精神上附屬於資本家，所以整个地說起來，是忠实地服务于資產階級的。

斯大林在发展列宁关于知識分子不是階級和独立的政治力量的观点时，給知識分子做出了如下的定义：“知識分子从來不是一个階級，而且也不能是一个階級——它过去是，而且現在还是由社会里各階級出身的分子組成的階層。在旧时，組成知識界的多半是由貴族和資產階級出身的分子，一部分是由農民出身的分子，而由工人出身的分子，則为数極少極少。而在我們苏維埃时代，知識分子主要是由工農出身的分子組成的。可是，不管知識分子是怎样來的，不管它的性質如何，知識分子畢竟是一个階層，而

*列宁全集俄文版第七卷第三〇頁

不是一个階級。”*

因此，知識分子就是在苏联社会主义社会里面，也不能起独立的歷史作用，它依然是一个階層。

在階級社会里面，建立在生產工具私有制和人剝削人的基礎之上的敌对的階級关系，同时也表现为腦力劳动者与体力劳动者之間的敌对关系，因为在階級社会里，腦力劳动是統治階級、剝削階級的壟断独占权，而体力劳动則是被压迫、被剝削階級的命运所系。腦力劳动与体力劳动間的对立，在資本主义制度之下达到了登峯造極的发展。

这样看来，体力劳动者受腦力劳动者剝削，就是体力劳动者与腦力劳动者之間的对立的經濟上的、也即客觀的基礎。

*

*

*

在資本主义制度下，知識分子的隊伍有时例外地靠个别从非剝削階級或集团中出身的人來充实，这一情况，并不改变問題的实質，因为个别出身于非剝削階級中的人，并不决定整个知識界的面貌。

工人階級在社会主义革命勝利之后緊接着而來的是不可避免地要面对着一項吸引旧知識分子，首先是生產技术方面的知識分子，参加社会主义建設的艰巨繁雜的任务。在資本主义条件下，工人階級是一个一无所有的階級，不可能从自己的階級中間培养出一批为管理國家和管理生產所必需的知識分子干部來，因此开始时必須利用旧知識分子。

无產階級还在为着用革命方法推翻資本主义制度而進行斗争

*附 大林：列宁主义問題俄文第十一版第五二六頁

的年代里，就創造了本身的无產階級知識分子，首先是自己的先鋒隊共產黨的隊伍里面的职业革命家。

这批为数不多的知識分子（其隊伍既有工人階級出身的人，也有一些永远轉到工人階級方面來的、原來屬於統治階級的知識分子），在工人运动中，特別是在研究科学的社会主义理論中，起着格外重要的作用。

然而，这批无產階級知識分子干部却完全不足以保證苏維埃國家甚至在其成立初期的需要。

从苏維埃政权存在的最初时期开始，党就着手用提拔先進工人和農民的办法，和經由学校培养他們的办法，來造就人民的、社会主义的知識分子。

但是，要培养出各个國家行政部門、文化科学部門的專家干部，需要有一定的時間。

在这种情况下，格外迫切的任务是最广泛、最全面地利用資產階級旧知識分子干部問題。

馬克思列宁主义經典作家教導說，社会主义要戰勝資本主义（象資本主义过去戰勝封建主义那样）只有在比資本主义更高度的劳动組織和劳动生產率的基礎上才有可能。為了解决这个根本任务，首先必須把資本主义留下來的生產力开动起來，必須解决把苏維埃的俄罗斯变为社会主义共和國的任务。

為要达到这个目的，列宁說，“必須取得資本主义遺留下來的文化，用它來建設社会主义。必須取得科学、技术、知識和藝術。沒有这些，我們就不能建設共產主义社会的生活。”*列宁

* 列宁全集俄文版第二十九卷第五二頁

同志在論證科學技術在社會主義建設事業中的作用之後指出：要是不利用舊專家，就不能解決國家當前的任務。

列寧全面地、科學地論證了科學技術的作用，以及利用舊專家的必要性之後，擬定了有關社會主義知識分子及其培養途徑的基本原理。

社會主義國家和資本主義國家不同的根本的、原則性的特點，不但在於社會主義國家必須在一個被摧毀的資本主義國家機器的廢墟上重新建設起來；社會主義國家在原則上異於資本主義國家還在於其本身的任務、職能和发展這些職能的趨向。資本主義國家幾乎沒有執行經濟上和技术組織上的職能，它的活動主要是集中在強制的職能上。

相反的，社會主義國家隨着剝削階級的消滅而越來越失去它的強制的職能（在國內），越來越把它的活動集中在經濟組織和文化教育的職能上。

蘇維埃國家和它的生產及其經濟機關的任務、結構和職能，都以新的方式提出了關於科學在管理國家和管理生產中（作為在嚴格的科學基礎上組織起來的管理）的作用問題，關於一切國家機關工作人員新的面貌和素養的問題，關於教育機關、教學計劃和教學大綱的系統和性質的問題。

為了使工業、運輸業和其他國民經濟部門運轉起來，為了根據統一的、有科學根據的國家計劃來組織生產和消費，就需要有為數眾多的各個國民經濟部門的專家幹部，以及科學、技術和文化領域上的專家幹部。

在資本主義條件下，作為被壓迫階級的工人階級自然是不能夠培養出這樣的專家幹部來的。十月革命後轉到蘇維埃政權方面

來的旧專家，为数寥寥无几。可是要管理國家，要发展生產力，要发展國民經濟，要是沒有比旧專家超过許多倍的、最低限度的、准备随时响应党和苏維埃政权的号召的專家，那是不可能的。

党和苏維埃政权的敌人，对这一情况采取幸灾乐禍的态度，預言苏維埃國家“不可避免地”要归于滅亡。孟什維克們尤其采取幸灾乐禍的态度，他們跟在伯恩斯坦的后面，断言无產階級开头必須在資本主义条件下培养出数量充足的專家干部，并且只有在这之后，才可以夺取政权。共產党格外清楚地了解工人階級培养自己專家干部的必要性，所以从苏維埃政权成立的最初时开始，就組織力量从实际上解决这一任务。一切学校都免費地为工人、劳动農民以及他們的孩子們而敞开大門。許多工人大学和訓練班也創辦起來了。党、共青团、各級苏維埃机关和工会都广泛地、大胆地把先進的工人和劳动者提拔到經濟的或其他領導工作崗位上去。共產党深深地相信工人階級的革命創造力量，把工人階級視為現代最先進的階級，这个階級不但能摧毀旧的事物，而且能夠創造新的事物。

列宁在一九二三年給孟什維克分子苏汗諾夫以应得的駁斥时寫道：

“既然建設社会主义需要有一定的文化水平（虽然誰也說不出这个一定的‘文化水平’究竟怎样，因为这在各个西欧國家都是不同的），我們为什么不能首先用革命手段取得这个一定水平的前提，然后在工農政权和苏維埃制度的基礎上追上別國的人民呢？”

只有在勝利了的無產階級專政的基礎上，才能夠解決人民文化高漲的任務。

列寧在“怎樣組織社會主義競賽”一文中指出那種把老百姓說成似乎是沒有管理能力的誣蔑中傷的說法時，很憤慨地要求着說：

“無論如何都要打破那種荒謬、粗野的卑鄙齷齪的舊成見，似乎管理國家，管轄社會主義社會的組織建設工作，只有所謂‘上等階級’，只有富人或受過富有階級教育的人，才能勝任。

“這是成見。支持這種成見的，是那些腐朽慣例，頑固守舊，奴才習氣，尤其是資本家卑鄙齷齪的自私自利觀念，這些人正是樂於借管理來搶劫，為搶劫而管理。這樣不行。工人們一分鐘也不會忘記自己需要知識力量。工人們在求知方面表現得非常熱心，又恰恰是在現時，這就證明無產階級對於這一點沒有什麼迷誤，也決不會有迷誤的。可是組織家的工作是凡能識字，善於知人，有實踐經驗的普通工人和農民都可以勝任的。這樣的才幹，在資產階級知識分子所藐視所鄙視的‘老百姓’中，是多得很的。這樣的才幹，在工人階級和農民中，乃是取之不尽的泉源，並且是一個最豐富的泉源。”*

列寧同志在這個時期以全部的热情號召黨在老百姓中，首先是在工人中，發現這種天才。列寧要求大胆提拔新幹部、幫助和鼓勵這些被提升起來的幹部去進行困難而光榮的工作。

資本主義制度培養資產階級知識分子的方法只有一個，這就是經由學校來培養，而學校的大門則只為有產階級而開。在資產

* 列寧全集俄文版第二十六卷第三七〇頁

階級社会里也会有例外的情形发生，这就是工人“被提升”到低級的技術指揮人員的职位上去。这些“被提升起來的人”成了奴顏婢膝、效忠于自己主子的工人貴族的一部分。

和資產階級的情况迥异，工人階級用兩種方法解决培养苏維埃知識分子的任务：經由学校和把先進工人及農民提升到技術領導及其他工作的領導地位上。

提拔干部这一措施是根据我們以工農联盟为基础的社會制度的實質而來的。

在我們的日子裡，無論是提出这些任务也好，或者是解决这些任务也好，都会覺得是初級的。但是，为了要理解在苏維埃政权初期共產党所提出來的發展科学技术和創造苏維埃知識分子这一任务的偉大，就一定不要忘记：所有这一切是有史以來的第一遭，并且是在經濟破坏和工人階級某一部分失去階級地位的情况下发生的，是在几乎完全沒有自己的專家干部，完全沒有任何歷史經驗等的情况下和國內外敌人進行最殘酷的階級斗争中发生的。

为了解决苏維埃國家的經濟文化建設任务和提高生產力、實現社會生產和產品分配，按照科学，就必须解决象吸引和利用旧知識分子，首先是他們里面的生產技術部分这样最艰巨的任务。

为把旧知識分子吸引到苏維埃政权方面來而進行的斗争，是最尖銳的階級斗争的一部分。这一斗争是在党的領導下以粉碎旧知識分子中的危害分子的形式，以分化动摇分子和中立分子的形式，以吸引那些忠誠分子的形式進行的。这是一种新的階級斗争形式。用列宁的話來說，这是一种流血与不流血并用、強制的与

和平的、經濟上的、教育上的和行政上的兼施并用的斗争。

只有很好地理解階級斗争的規律、最深刻地洞悉旧知識分子的階級本質，才使共產党和工人階級有可能正確地解决所有和旧知識分子的利用和分化有关的問題，坚决地反对过高估計知識分子的作用或縮小其作用的企圖。只用强制及行政上的措施是不可能解决这一問題的。党一方面掌握着利用旧專家这条方針，同时还遵循着如下的綱領性原理。

“一方面，不对資產階級的這個階層作絲毫的政治讓步，并无情地鎮压这个階層的任何反革命企圖，而另一方面，也同样无情地和那种以为劳动人民可以不必向資產階級專家學習，可以不必利用他們，不必和他們長期間在一起工作就能夠战胜資本主义和資產階級制度这种冒充急進而实則是无知的狂妄作斗争。”

党除开容許在一定的時間內以提高工資和獎金制度來獎勵工作有成效的專家外，还認為有必要“把資產階級專家納入同志劳动的总环境里面去，使他們和那些在自覺的共產黨員領導下的普通工人攜手并進，并从而帮助那些被資本主义所分隔开來的体力劳动者与腦力劳动者互相了解，互相接近。”**

党遵循着列宁的理論和党綱，勝利地解决了利用旧知識分子，分化他們，把他們吸引到苏維埃政权方面來的任务，勝利地解决了創造新的、苏維埃的知識分子的任务。

*

*

*

列宁不止一次強調要建成共產主义只有在广泛利用所有現代

* 苏联共產党決議案文獻，一九五三年俄文版第一卷第四二三頁

** 同上

科学技术成就的基础上才有可能。苏联工业化与集体化的事业，是在全面利用科学技术成就的基础上实现的。

只有在我們这个沒有資本主义枷鎖和矛盾的國家里，才有可能自觉地、有計劃地利用科学技术，使我們蒸蒸日上、一往直前地進步。

社会主义建設在它的一切階段上，过去也好現在也好，都是在認識和利用自然及社会的客观发展規律的基础上進行的。

我國科学越是深刻地認識自然和社会的客观发展規律，这些客观規律越是充分地应用到新生活建設的一切部門中去，那么苏联人的劳动成果就越有效，生產率也就越高，而我們向共產主义前進也就越迅速。

因此，党在提出掌握和利用过去的科学成就的同时，以雷霆万鈞的力量，提出一項任务：用苏联人的力量，用一切方法去发展科学技术。

苏联社会在其发展的一定階段上，在科学的領域里赶过了最高度发展的資本主义國家，成为科学技术進步的領袖，使資本主义世界越來越远地掉在后面。只有在擺脫了資本主义灾禍的苏維埃國家里面，由于理論与实践相結合、科学与生產相結合、腦力劳动者与体力劳动者一致地充滿創造性的热情，科学技术才獲得毫无止境、蒸蒸日上的進步和发展。

一如上面所指出的，共產党从苏維埃政权的最初时期起，就着手于創造社会主义知識分子干部，其中包括生產技术的知識分子隊伍。

培养生產技术知識分子的任务，在國家工业化时期，特別是

在沙赫亭事件发生之后，被提到第一位來。

根据党对國家工业化和集体化的方針，党中央委员会七月全体會議（一九二八年）和九月全体會議（一九二九年）提出了一个全党和全國的任务：用一切方法來擴大并根本改進培养由工人階級和劳动農民出身的苏維埃新專家的的工作。

根据中央委员会兩次全体會議的決議，高等和中等專門教育事業獲得了空前未有的規模的发展。高等学校的数目从一九二八年的一五二所增加为一九三二年的八三二所，而在这段期間內，高等学校的学生数則由十七万六千增加到五十万零四千四百人。

在这些年中，中等專業学校的数目从一〇五一所增加到三五〇九所，而学生数則由二十万六千三百人增加到七十二万三千七百人。

高等技术学校的增長尤其迅速：从一九二八年的年度招生一万六千八百人，增長为一九三二年的十一万四千五百人。在第一个五年計劃期間內，在國民經濟部門里面，具有高等教育程度的專家人数，从九万人增加到十八万四千人，而具有中等教育程度的則由五万六千人增加到十九万零五百人。

在一切國民經濟部門的改造和農業集体化的領域內，各种任务都要求必須把解决培养新的、苏維埃的生產技术知識分子的整个問題，提到第一位來。这一任务在一九三一年六月二十三日經濟工作人員會議上斯大林同志的发言中獲得簡明扼要的闡述。当时斯大林同志說：“我國已經走入这样一个发展階段，这时工人階級应当造就它自己的生產技术知識分子，即能夠維護这个統治階級在生產中的利益的生產技术知識分子。

向來任何一个統治階級，都要有它自己的知識分子。苏联工