

◎张玉萍 谭德凡 主编

思想道德修养与 法律基础

Sixiang Daode Xiuyang yu Falü Jichu

红旗出版社

思想道德修养与法律基础

张玉萍 谭德凡 主编

红旗出版社

内容简介

思想道德修养与法律基础是一门融思想性、政治性、知识性和实践性于一体的课程。本教材主要包括思想道德修养和法律基础两个部分,两部分内容各成系统又相互渗透、相互联系、相辅相成。思想道德修养部分主要以社会主义核心价值体系为主线,以理想信念教育为核心,深入进行科学的世界观、人生观、价值观和道德观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。法律基础部分包括:我国社会主义法的基本理论,主要有法的本质和特征、法的创制和实施;宪法精神和法律制度,主要有我国的基本制度、我国公民的基本权利和义务、实体法律制度及相应的程序法律制度;遵循国际规则,参与国际交往,主要有国际法的主体和原则、联合国及其常设机构、国际私法、世界贸易组织规则等。通过学习帮助学生增强社会主义法制观念,做到知法、守法、用法。

本书可作为普通高等院校(高职高专,应用型本科)、成人高校、民办高校及本科院校举办的二级职业技术学院大学生思想道德修养与法律基础课教材,也可作为社会从业人士的参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/张玉萍 主编.

—北京:红旗出版社,2008.12

ISBN 978-7-5051-1688-7

I. 思… II. 张… III. ①思想修养—高等学校、技术学校—教材
②法律—中国—高等学校、技术学校—教材 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 195825 号

书 名: 思想道德修养与法律基础

主 编: 张玉萍 谭德凡

责任编辑: 杨柏榕

责任校对: 李 娟

封面设计: 张 毅

印 刷: 长沙市彩色印刷厂

出版发行: 红旗出版社

地 址: 北京市沙滩北街 2 号

邮 编: 10027

E·mail hqcbbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部: 010-64037148

发行部: 010-64037154

版 次: 2009 年 3 月北京第 1 版 2009 年 3 月湖南第 1 次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 286 千字

ISBN 978-7-5051-1688-7

定 价: 22.50 元

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

《思想道德修养与法律基础》

教材编写组成员

主 编：

张玉萍 黑龙江农业职业技术学院（第一章）

谭德凡 湖南工学院（第七章）

副主编：

王文锋 河南农业职业学院（第三章）

梁春生 广州大学市政技术学院（第四章）

朱 权 中山火炬职业学院（第六章）

参 编：

陈东方 黑龙江农业职业技术学院（第八章）

李晓华 黑龙江农业职业技术学院（第二章）

李 健 黑龙江中医药大学佳木斯学院（第五章）

主 审：

陈桂生 长沙航空职业技术学院

前 言

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》（中发〔2004〕16号）以及《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）精神，充分发挥思想政治理论课对大学生进行思想政治教育的主渠道作用，在此前提下，我们组织编写了《思想道德修养与法律基础》这本书。

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以社会主义核心价值体系为主线，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观为主要内容，引导大学生树立高尚的理想信念和养成良好的思想道德素质和法律素质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准与行为规范，解决成长、成才过程中遇到的实际问题，促进大学生的全面发展。

本书是为适应高校思想政治理论课教学改革的需要，在多年教学实践的基础上编写的。在内容上力图做到紧扣党的十七大精神、紧扣大学生思想实际；在体例上努力做到新颖、不呆板、具有可读性。本书编写人员都是从事《思想道德修养与法律基础》课的教师，有着较丰富的教学实践经验。

本书在编写过程中参考了一些专家、学者的相关教材和研究成果，在此，我们深表感谢！同时，由于我们的水平有限，书中难免有疏漏之处，诚望同仁、专家以及同学们批评指正，我们将不胜感谢！

编 者

2008年12月

目 录

第一章 大学是人生发展的新阶段	1
第一节 大学的功能和精神	1
一、大学的历史发展	2
二、大学的功能	3
三、大学精神	4
第二节 大学的教	7
一、大学的教学	8
二、大学的学习	10
第三节 融入大学新生活	17
一、大学环境的特点	17
二、交往方式的转变	19
三、奋斗目标的转变	22
四、大学生活的特点	23
第四节 “思想道德修养与法律基础”课的主要内容和学习方法	24
一、“思想道德修养与法律基础”课的主要内容	24
二、学习“思想道德修养与法律基础”课的方法	24
第二章 正确处理交往、友谊与爱情	28
第一节 人际交往	28
一、人际交往与人生	28
二、把握和谐人际关系的原则和技巧	30
三、正确对待竞争与合作	32
第二节 友谊的获得与培养	34
一、友谊的含义和价值	34
二、培植真挚的友谊	35
第三节 树立正确的恋爱观	38
一、把握爱情的真谛	38
二、大学生与恋爱	41
三、树立高尚的恋爱观	44
第三章 树立崇高的理想和信念	47
第一节 理想信念是人生的精神支柱	47
一、理想的含义与特征	47
二、信念的含义与特征	49
三、理想和信念的精神作用	51
第二节 坚定社会主义的理想和信念	52

一、科学把握共同理想与最高理想	52
二、坚定走中国特色社会主义道路的信念	53
三、正确看待当代社会主义运动出现的困难和曲折	54
四、树立坚定的社会主义信念	55
第三节 开辟通向理想彼岸的道路	56
一、大学生贵在志存高远	56
二、艰苦奋斗是实现崇高理想的重要途径	56
三、坚定信念,追求崇高理想	57
四、认清理想目标的实现具有长期性和曲折性	57
五、在实践中把理想化为现实	58
第四章 创造有价值的人生	60
第一节 树立科学的人生观	60
一、科学把握人的本质	60
二、树立正确的人生目的	64
三、树立科学人生观的意义	69
第二节 确立正确的人生态度	69
一、人生态度的含义和类型	69
二、正确对待人生境遇	71
三、培养积极进取的人生态度	73
第三节 树立正确的价值观	76
一、人生价值的基本内容	76
二、人生价值的评价	78
三、人生价值的实现条件	79
四、在实践中创造和实现人生价值	80
第五章 加强道德修养,提升道德素质	83
第一节 道德的本质和历史发展	83
一、道德的本质和功能	83
二、道德的起源和发展	86
第二节 弘扬社会主义道德	89
一、社会主义道德建设的核心和原则	89
二、社会主义道德建设的基本要求	95
第三节 继承和弘扬中华民族优良的道德传统	97
一、弘扬中华民族优秀道德传统的意义	97
二、中华民族传统道德的主要内容	98
三、继承和弘扬中国革命道德传统	101
四、吸收人类文明发展的一切优秀成果	101
第四节 公民道德建设	102
一、我国公民道德建设的基本规范	103
二、诚实守信是公民道德建设的重点	105

第六章 爱国主义和民族精神	107
第一节 爱国主义是中华民族优良传统	107
一、爱国主义的科学内涵	107
二、爱国主义是中华民族优良传统	110
三、爱国主义的作用	112
第二节 新时期的爱国主义	114
一、新时期爱国主义的基本内容	114
二、保持健康向上的民族心态	115
第三节 做坚定的爱国者	117
一、弘扬民族精神,自尊、自信、自强	117
二、维护民族团结,促进祖国统一	118
三、爱国奉献,振兴中华	119
第七章 学习法的理论,培养法律意识	122
第一节 我国社会主义法的本质、特征	122
一、我国社会主义法的本质	122
二、我国社会主义法的主要特征	123
第二节 我国社会主义法的创制	125
一、法律创制的基本形式和特点	125
二、社会主义法的创制的程序	126
三、我国社会主义法的创制的指导思想和基本原则	126
第三节 我国社会主义法的实施	127
一、法的适用	128
二、法的遵守	129
第四节 公民法律意识的培育	130
一、法律意识的概念和分类	130
二、社会主义法律意识的特点	131
三、社会主义法律意识的作用	131
四、社会主义法律意识的培养	132
第八章 宪法精神和法律制度	133
第一节 宪法	133
一、宪法概述	133
二、我国的基本制度	135
三、我国公民的基本权利和义务	137
四、我国的国家机构	140
第二节 我国的实体法律制度	143
一、我国的行政法律制度	143
二、我国的民事法律制度	145
三、我国的刑事法律制度	149
第三节 我国程序法律制度	158

一、我国的行政诉讼法律制度	158
二、我国的民事诉讼法律制度	160
三、我国的刑事诉讼法律制度	163
四、我国的调解、仲裁和公证制度	166
主要参考文献	170

第一章 大学是人生发展的新阶段

大学是一个闪光的字眼，也是一个神圣的地方，被人们称为“象牙塔”、“精神的家园”、“永恒的校园”等，历来是莘莘学子魂牵梦萦、负笈求学的圣地，也是人类文明得以传播、理想智慧得以发扬光大的渊藪。无数的思想巨人和学界泰斗从世界各地的著名学府向世人昭示生命的真谛、艺术的辉煌，用他们的双手一次次地推动人类历史向着更理性、更健康的方向发展。大学历来以其儒雅的风格，深沉的内蕴，令人油然而敬，它以一种清高的姿态、深厚的内涵张扬着它的个性、扩散着它的影响。一个个普通稚嫩的青年，经由这里走向成熟、走向成功之路；一代代的青年学子从四面八方走来，然后，又将从校园中走出。大学数载，积聚了许多青春最炽烈的年华，有些人在这里立下了一生的誓愿，也有人在这里走向久远的迷失。大学生活，可以是喜的，也可以是悲的。大学生青春的心事，是一生中最难忘的记忆，大学风景线，永远是最美的诗篇。

第一节 大学的功能和精神

“我理想中的大学犹如一座千年庭园，古朴，雅致。”“我希望大学像知识的海洋，有丰富的书籍和优秀的老师；我希望老师能走下讲台，走近我们，带给我们更多的人生哲理。”“我心目中的大师能从高处审视世界，把世界的过去、现在和未来，用睿智的语言向我们展现。当我双眼迷茫时，给我智慧之火，照亮人生之路，使我双眸清澈……”许多刚进大学的学子们用诗化的语言表达着对高等教育的憧憬，描绘出充满诗情画意的大学蓝图。经过十年的寒窗苦读，走过六月的独木桥，青年学子们终于跨入了大学校园。大学究竟是什么样的呢？面对新的大学生活，青年学子们充满欣喜，憧憬着美好的未来，规划设计着未来的人生道路。青年学子们渴望了解大学的发展历程，希望知晓现代大学教育的理念。

英国教育家纽曼认为：“大学乃是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量；它描绘出理智的疆域，并表明……在那里对任何一边既不侵犯也不屈服。”大学是传授高深知识的地方，是大师云集的地方，是产生高科技、推动社会进步的地方。每一所大学都有自己的精神，大学精神是一所大学得以持续发展的灵魂，它表现在大学

发展的每一个时期、每一个阶段中,它包含学术至上的校风、独立创新的学风、追求真理的科学精神等许多方面。大学教育要培养的是全面发展的人,在这里,每个大学生都将得到个性化、整体的发展。在信息发达、日益国际化的知识经济时代,立足中国,展望世界,大学的目标是要融合科学精神和人文精神,培养博雅之才,促使我们国家步入世界发展的前列,领先时代潮流。

一、大学的历史发展

大学的起源可以追溯到中国的先秦、西方的希腊与罗马,但是现代大学的直接源头则是欧洲中古世纪的大学。在西方,“大学”(University)一词,出自拉丁文,原意是指社团、协会或行会。大学是一个不断发展的概念。到14世纪中叶以后,University成为大学的专用词,具有现代大学的含义。《大戴礼·保传》曰:“古者年八岁而出就外舍,学小艺焉,履小节焉;束发而就大学,学大艺焉,履大节焉。”我国古代的大学是学大艺、履大节的地方。“艺”指技艺,“节”指修养、思想、道德观念。

1. 西方大学的发展

西方的高等教育可追溯到古希腊。12世纪,在意大利和法国诞生了最早的几所大学,如意大利的博洛尼亚大学、法国的巴黎大学等。

1810年,著名的教育家洪堡创立了德国第一所现代大学——柏林大学。洪堡提出,大学是研究中心,教师的首要任务是自由地从事创造性的学术研究。在这里,他确立了独立治校与自由教学的两大原则,明确倡导学术研究的大学职能,使大学真正成为研究高深学问的机构,奠定了学术自由在大学中的地位。英国的牛津大学诞生于1168年,剑桥大学诞生于1209年,这两所古老的大学,距今已有800年左右的历史,被称之为“比英国国家还老”的大学,它们为世界培养了大量的杰出人才。著名的哈佛大学创建于1636年,至今已经有360多年的历史,是美国历史最悠久、声望最高的学校,有“先有哈佛,后有美国”之说法。哈佛大学出过6个美国总统,先后有33人获得诺贝尔奖,对美国文化与科学的发展做出了极大的贡献。

2. 中国大学的发展

正如灿烂的五千年中华文明,传播高等知识的中国大学的发展也是源远流长的。

中国教育史上第一所有完备规划、史实详尽可考的学校是汉代的太学。太学在汉武帝时期建立和迅速发展,到汉成帝时其规模已发展到3000多人,东汉时进一步扩大至3万人之多。中国汉代的太学、唐朝的国子监都可称之为中国古代意义上的大学。1895年,中国近代第一所新式大学——北洋大学堂诞生。1903年,北洋大学堂改名为北洋大学。参照西方的教育模式,北洋大学主要培养工程技术人才,全面系统地传授西学,体现了“兴学救国”的办学宗旨。1898年,中国近代第一所国立综合大学——京师大学堂诞生。京师大学堂以“中学为体,西学为用,中西兼用,观其会通”为宗旨,是当时的最高学府,兼为大学堂和全国最高教育行政机关。1912年京师大学堂改名为北京大学,即中国第一所现代型大学,严复为首任校长。同年,南京临时政府任命蔡元培为教育总长。1903年,清政府实行“废科举,设学校”,这是中国教育制度上至为关键的“现代转向”。

1917年1月,蔡元培担任北京大学校长。他提倡民主、科学,认为做学生的第一件事就是要读书。读书从浅近方面说,是增加个人的知识和能力,预备在社会上做一个有用的人才;

从远大的方面说,是要精研学理,为社会、国家和人类做出最有价值的贡献。蔡元培的治学思想和大学理念,奠定了北京大学兼容并蓄、学术独立、思想自由的精神,也确立了现代大学之为大学的基本准则和文化精神。

二、大学的功能

大学的功能随着社会的变化而变化,并不是一成不变的。现代大学倡导追求科学之真、道德之善、艺术之美,因此,对大学生也提出了更高的要求,大学生不仅仅要学习科学文化知识,还要学会做事做人。大学是推动科学知识发展的地方,也是塑造人的思想、提高人的修养的地方,在新时期,大学要持续发展,还需要增强面向社会的服务能力。因此,大学的功能可概括为:传授知识、探索科学、培养人才、服务社会。

(一) 传授知识

大学是神圣的知识殿堂,是传播知识的场所,但绝不意味着在大学只是教师讲,学生上课好好记笔记、考前好好背笔记就可以了。在高中阶段,学习的知识相对集中,且针对性强,科目以3+2或3+X出现。而大学里学习的知识非常广泛,于是,面对公共课程和选修课程,一些大学生不知所措,不知道该学什么了。而且,对知识的掌握更多地需要的是理解,这就需要大学生掌握大学学习的特点和规律。在大学里,对知识的学习应是有选择性和针对性的,是个性化的学习,大学生应结合自身情况,具体对待,不可一概而论。另外,在大学课堂里,教师只是扼要地讲述学科内容,起引路人的作用,大学生在学习科学知识时,要学会提出问题和讨论问题,就自己的观点各抒己见,并可进一步提炼观点而形成科研论文发表。

英国牛津大学第一副校长威廉姆·D. 麦克米伦教授认为,英国学生与中国学生最大的不同点在于英国学生具有质疑精神,勇于挑战他人观点,中国学生普遍易于接受知识。在牛津大学里,教师不是简单地把知识传授给学生,而是要求学生通过讨论来进行学习。在讨论的环境中,大学生通过动脑筋思考问题,可以获得更多的智慧激励。

(二) 探索科学

科学研究是大学的重要功能。大学不仅仅是传授知识的圣地和履行传道、授业、解惑的职能,更是探索新知识的园地。早在3000多年以前,古希腊学者普罗塔戈就呼吁:“头脑不是一个要被添满的容器,而是一把需要被点燃的火把。”在大学里,大学生要逐渐学会提出问题、思考问题、解决问题,形成探索和追求真理的意识。在生活中,大学生要通过加深对本国历史和文化的理解,学会认识国际世界和现代社会中的各种现象,学会从不同的角度分析各种矛盾,进而训练自己表达意见的能力。

现在,很多大学都对大学生提出了科研要求,并制定了计划。如中国科技大学自1999年实行大学生研究计划以来,已经有60多名本科生在国内外刊物上发表了论文。在大学的科学研究中,大学生要学会思考问题,尝试做一些科研课题,提高自己的科学研究能力。

(三) 培养人才

大学要培养高级的专门人才。大学为学生提供了一种培养知识能力和素质的氛围、环境,大学生要懂得利用大学提供的条件,培养综合能力,提高全面素质,为以后自己在社会上获

得成功打下良好的基础。

比起其他社会机构,大学是培养人才必需的技术手段的专业领地。大学生要有很强的学习动力,保持旺盛的求知欲、探索未知的好奇心和广泛的兴趣,对自己感兴趣的事情应非常认真,渴望了解自身专业领域和相关学科的知识,对问题的钻研有一种不达目的誓不罢休的劲头,力求在新的科研领域有所发现。一个人只有具有清晰的头脑、宽广的眼界,有丰富的想象力、独立的思维能力和创造性等品质,才有可能取得成功,才有可能推动社会的发展进步。大学生应该逐步具备良好的学习能力、实践能力、分析和解决问题的能力、表达撰写的能力、与人交往合作的能力和创新能力等。

(四) 服务社会

社会的发展对大学提出了新的要求,大学要为社会服务。在现代社会,科技电子革命已经改变了知识组成的方式及知识的探索、传播和运用。工业社会正在向知识经济社会和信息社会转变。大学形成新的知识,并向人们传授新知识。大学教育培养了人们的创造性的高水平的推理和分析能力,为社会输送各种各样的人才,并随时提供人才的再教育需求。2002年7月,英国牛津大学校长科林·卢卡斯教授在“中外大学校长论坛”上提出,在社会转型时代,全球化对大学提出了为社会服务这项新的任务,大学要提供新知识以保护或增进全球化经济中的国家地位,并把社会中广泛人群的技能提高到一个较高的水平。

另外,现在许多大学的校办企业所从事的是高科技产业,生产的产品附加值大,含金量高,带动了当地的经济的发展,为社会创造了较大的经济效益,而且,在大学周边形成的高科技园区,营造了浓厚的文化氛围,具有很大的社会效益。现代大学提供的是优质的教育、全新的思想,总的来说,大学的功能是为了帮助驱动和支持全球化中的国家竞争力。21世纪的大学将面临着明显的机遇和严峻的挑战,尤其是发展中国家的大学。

三、大学精神

大学的精神;既是大学前进的动力,也是大学发展所积淀的精髓和灵魂。大学精神,既随时代的变化而体现出鲜明的时代特色,又因其博大精深的内涵而具有普遍的意义;既有鲜明的文明本土化特征,又有着普遍的国际化意义。从普遍的意义来看,大学精神也还可以体现为:自由、民主、科学、创新的精神。大学精神是引领社会的重要内容,大学必须有自己的精神,惟其有精神,才能使之经世而独立,历久而弥新。大学是求真、求美、求善之地。无论是古老的大学,还是现代的大学,其首要目标是培养有系统知识、有道德观念、有人文精神、有正确价值观、有社会责任感,能推动社会进步的全面发展的人。

英国教育学家纽曼在《大学的理念》一书中对大学精神曾有过精辟的论述:“大学是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量。”蔡元培也曾提出,“大学者,研究高深学问者也”,“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也”。从这些高瞻远瞩的话语中,我们可以看出,大学是创造和保存人类文明的场所,是培养智者的地方,是人类精神资源传递和知识创造的最佳学堂,是一个充满创新、具有独立品格的思想熔炉,是一个拒绝庸俗、坚持操守,努力用思想、知识、精神呼唤社会良知,引导社会前行的精神家园。

大学应有大学的精神和品格。《礼记·大学》的开篇就提到:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”“明明德”是指教育的作用在于发扬人性中本来的善,培养健全的人格;

“亲民”是指通过教与学，达到修己立人，推己及人，化民成俗，更新民众，改良社会风气；“止于至善”则是指教育的最终目标，即通过教育，使整个社会达到“至善”的理想境界。大学充满关怀终极价值的精神，是人类精神文明的圣地，是产生先进生产力、先进文化的摇篮。大学以理性和良知为支柱，引导着社会文明与文化的发展。大学强调教学功能，追求知识的内化，培养人的素质与能力，增进个体的力量和人生幸福。大学重视科学研究、生产知识，并将其转化为社会财富和力量，推动社会进步。

总之，大学精神是大学在其自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式和文明成果；它是科学精神的时代标志和具体凝聚；它是整个人类社会文明的高级形式。大学精神的内涵可以通过其本质特征进一步展开，而对其本质特征的分析又可以深化对大学精神的理解。大学精神的本质特征概括为创造精神、批判精神、社会关怀精神以及时代精神。

（一）创造精神

创造精神是大学精神的主要精神，是大学存在的价值所在，是大学在社会有机体中保证自身地位的根本生命力。文化的继承不能依赖遗传，只能通过传递方式继承并发展下去。教育从一开始就成为传递和保留人类文化的重要手段。爱因斯坦正是在这个意义上理解学校的，“学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。与过去相比，这种情况更加适用于今天。由于经济现代化的作用，作为传统的教育的传递者家庭已经削弱。因此，比起以前，人类社会的延续和健康，要在更高程度上依靠学校。”大学教育通过确立教育内容，对人类文化进行选择；通过编写教材，对人类文化进行整理；通过更新教育观念，更新人们的价值取向，改变人们的思维方式，实现文化的再生。从洪堡提出教学与科研相统一的原则后，科学研究成为大学的一个基本职能，现在大学的科研水平已经成为大学整体水平高低的重要指标。科学研究的过程就是发明创造的过程。科学研究成果的多少也就是标志着大学对社会的贡献的大小。如果把大学为社会培养的创造性人才称为高素质的劳动者，那么，大学的科研成果则是对社会生产力的又一直接贡献，二者共同构成了大学的生产力与生命力的标志。“斯坦福精神”之所以被世人称道，关键在于她拥有众多的诺贝尔奖及全美科学奖的获得者，拥有把科学研究转化为生产力的硅谷效应。

大学是以人才培养为己任的，而创造性恰恰是人才的核心特质。曾任哈佛大学校长40年之久的艾略特认为，大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑、经过训练而谨慎的思考态度、谦恭的行为、掌握哲学研究方法和全面了解前人积累的思想。爱因斯坦更直接地认为，“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看做是自己人生的最高目的”，“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会，将是一个没有发展可能的不幸的社会”。

大学也创造社会理想，并把这些理想传递给社会成员，通过人们的实践，使理想变成现实的文化实体。社会理想是社会需要的具体反映，这种需要是反映社会发展规律并以社会发展规律为基础的。由于在文化积累方面的特殊优势，知识分子，特别是集中在大学校园里的知识分子比其他社会成员更能认识社会发展规律。有了对社会规律的认识，就能够提出符合社会发展规律的社会理想。科学与民主是中国近现代仁人志士为之奋斗的社会理想，而这个社会理想的提出和传播首先应归功于陈独秀、李大钊、胡适等一批具有进步思想的知识分子和北京大学成千上万的青年学生。正是经过他们的传播和同旧势力的斗争，经过新文化运动、

五四运动,科学和民主由先进知识分子的思想拓展成为社会理想。

(二) 批判精神

与社会其他结构相比,大学具有自身的优势。具体表现在:一是知识聚集的场所。大学是继承传统科技文化遗产,不断创造新科技文化的场所,聚集了古今中外各种知识,具有很高的知识容量;二是思想观念和学术思潮的交汇处。大学产生新思想,包融新观念,在这里不同的学术观念可以并存,不同的思想可以通过学术交流相互影响,具有良好的争鸣传统;三是追求理想的永恒特性。从欧洲中世纪早期的大学开始,就有了自治的传统,并以传播知识和研究学问为最高理想,相对超越于社会现实。

大学的批判精神首先表现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实,否定非科学的内容,破除迷信与保守主义,建立科学的知识体系。可以说,大学的教学与科研发展史就是科学史上证伪过程的展开史,是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。

大学批判精神的另一方面是对社会现实的理性反思和价值构建。进入技术时代后,技术性淡化了人性,使人失去了对他人的热情和敏感,结果,人性变成了技术的牺牲品。同时,人性又屈服于技术,把技术崇拜为神。其实,很早就有人对技术性淡化人性进行过分析,美籍德国哲学家赫伯特·马尔库塞在《单向度的人》一书中提出,在发达的工业社会里技术进步导致了人的片面发展,他认为,“自然的定量化,导致根据数学结构来阐释自然,把现实同一切内在的目的分割开来,从而把真同善、科学同伦理分割开来。”“科学的合理性呈现为本质上中立的……在这种合理性之外,人们生活在一个价值世界中,价值脱离了客观现实,成为主观的。”爱因斯坦也说过,科学技术只能告诉我们“是什么”,却不能解决“应当怎样”。科学与人文分离的结果就两个极端而言,出现了两种畸形人,一种是只懂技术而灵魂苍白的“空心人”,一种是不懂技术、奢谈人文的“边缘人”。现实社会改变这种“技术毒害”是无力的,而大学教育者,特别是人文社会科学教育却将其作为应有的内容。早在20世纪初,西方一些著名的大学就注意克服这种片面性,探索科技与人文汇通之路。哈佛的学生在一二年级开设“通识课程”,广泛涉及人文、社会和自然科学的各个方面。麻省理工学院的工科学生要学占总课时22%左右的人文课程。我国现行被一再呼吁的人性教育、公民教育、通识教育、道德教育、心理教育等无不是针对技术对人的异化进行批判的结果。

批判精神的最后一个方面是大学知识群体对政府决策的参谋和建议。科学决策是政府决策的关键,但是由于决策者自身素质的限制,做到科学决策并不容易,所以倾听专家意见,请专家参与决策成为科学决策机制中的关键一环。专家之所以成为专家,就是因为他们职业所特有的对问题的科学态度和客观的批判精神。

(三) 社会关怀精神

高等教育是社会发展的必然产物,社会需要是第一推动力。在工业化、信息化的社会里,大学已经被越来越深入地卷进社会机器的运转之中。关注现实、服务社会成为高校的第三职能,高等教育通过科学研究转化为为社会提供第一生产力——科学技术;通过人才培养,为社会提供生产力中最活跃的因素——高质量的人力资源。因此,保证大学的生产力性质,必须走出象牙塔,关怀社会经济的发展,保证科教兴国战略的实施。

社会关怀精神还表现在大学对社会精神文明的参与和建设。除了在生产力方面对社会的

贡献外,大学通过直接的人文社会科学的研究和宣传为社会提供精神产品,包括哲学研究、文学创作与批判、思想道德建设等。知识分子在提炼和批判社会生活的同时,又把各种精神产品投放到社会,为社会文化建设提供直接的内容。大学还通过校园文化建设为社区文明提供示范作用。担当示范角色必须具备两个条件:一是超前性,走在时代的前列;一是完美性,具有理想价值。大学的创造力为其走在时代前列提供了无限的动力源泉,而大学特有的思想兼容、百家争鸣的学术氛围又保证了各种思想观念的撞击,有利于形成较为和谐的精神环境。

大学的示范作用主要有两个方面:第一,发挥理论阵地的优势,引导时代的思维方向;第二,以新风尚、新观念影响人的精神面貌。如果说示范作用是综合的、显性的,那么价值引导则是深层的,久远的。社会的现实价值存在总是多元的,而且具有短期性、易变性等特征,但大学的价值观念由于受到历史文化积淀的影响,具有摆脱短期功利狭隘性的特质,因此它可以借助于批判精神,制衡社会负价值的发展,担当起引领主流价值的形成和推广的作用。布鲁贝克认为60年代以来的美国大学,“不仅是美国的教育中心,而且是美国生活的中心,它仅次于政府成为社会的主要服务者和社会变革的主要工具”。它是新思想的源泉、倡导者、推动者和交流中心。

(四) 时代精神

弗莱克斯纳(Abraham Flexner)在《大学:美国、英国、法国》一书中曾说:“大学不是某个时代一般社会组织之外的东西,而是在社会组织之内的东西……它不是与世隔绝的东西、历史的东西、尽可能不屈服于某种新的压力的东西。恰恰相反,它是时代的表现,并对当时和将来都产生影响。”大学是社会发展的产物,随着时代的发展而发展,并始终影响着时代。从办学理念到机构设置,从学科体系到管理制度,大学的一切活动都与当时的社会需求、现行的政治、经济、文化制度同声相应。大学精神给予大学的是从学理和思想上关注、思考、讨论、批判社会现实问题的权利和能力。从中世纪大学的兴起到现代大学的发展这一历史轨迹可以看出,大学无疑是时代的产物,而真正伟大的大学责无旁贷地引领时代先锋,代表着最先进的时代精神,驱动着社会向前发展。而作为大学智者的大师们,应该能够预见并感应时代潮流的前奏,成为推动社会潮流的先觉者、先行者,使时代新声最终成为时代的最强音。只有具有敏锐的时代精神,大学才足以能够吹响时代的号角,也才能赢得自身持续发展以及地位的进一步提高。

大学作为一种社会文化存在,其精神内核是基本要素。失去了精神,大学的生命力就会枯竭。创建世界一流大学是我国高等教育改革的追求,而“大学精神和制度的建设比资金更重要,”在大学竞争愈演愈烈的今天,加强大学精神的塑造是必不可少的重要环节,而实现大学理想,则需要所有大学人的共同努力,需要不断提高大学人的群体素质,形成高尚、健康、稳定、独特的群体个性,从而推动大学自身的完善。

第二节 大学的教学和学习

学习是人类生存和发展的基础。现代社会是一个学习型社会,学习已经成为每个社会成

员的终身行为。对大学生而言,学习是大学生活中最重要的一部分,学习是校园生活的中心内容和主要任务。能否尽快适应全新的大学学习生活,直接影响大学的学业,并间接影响以后的工作、生活。与中学阶段相比,大学阶段的学习任务、学习内容和学习方法等都发生了很大变化。认识大学教学的特点,掌握大学学习的规律,明确学习目的,端正学习态度,自觉培养良好的学风,形成科学的学习观,是大学新生面临的首要问题,也是决定大学生是否能够顺利完成学业,实现大学培养目标的重要条件。

一、大学的教学

对大一新生来说,在学习上面面对的一个突出问题是应试教育造成的不良学习习惯使之无法尽快适应大学的教学。因此,要学会学习,首先必须了解大学教学的含义和特点。大学教学是实现大学根本任务的基本途径。其教学过程本质上是教师指导下的一种认识过程,是教师根据一定的教育目的和特定的培养目标,有计划、有组织地引导学生认识规律,获得知识和技能,发展智力、能力和体力,形成良好的意志品质的高级实践活动。大学教育由于其性质任务、教育对象、社会职能等方面不同于普通教育,大学教学体制与中学有着明显的不同,以教师为主导的教学模式变成了以学生为主导的自学模式。其教学表现出以下几个方面

(一) 教学的专业性

大学教育是一种专业教育,目的是培养高级专门人才,因而具有专业性特点。专业性教学所包含的主要内容有:宽厚的基础理论知识、专业基础知识与技能、专业知识与技能。体现在教学的要求上,一是要有很强的专业意识;二是要有专业所需要的宽厚的基础知识和专业知识与技能;三是要掌握从事本专业科学研究的方法;四是要具有把专业知识应用于实践的能力。大学教学的整个教学活动,包括教学计划和教学大纲的制订、课程设置的安排、教材内容的选择和编写、教学的具体组织形式等,都是围绕着专业展开的。学生围绕着既定的专业学习基础课、专业基础课和专业课,以及参加专业性较强的实习、试验活动。大学生的知识结构、智能结构、心理素质、文化素质都与专业有着千丝万缕的联系。因此,大学对学生的培养是在学生所学专业的范围内进行的。另外,为了优化学生的智能结构,拓展学生的学科知识视野,拓宽学生的专业技能,大学还开设了跨学科专业的选修课,加强各专业之间的交叉与渗透,以增强学生的适应性,培养复合型人才。要注意的是,随着我国各专业口径越来越宽,课程设置强调适应经济建设和社会的发展,强调文化素质教育,培养学生的创新思维和能力,使学生全面发展。从现代社会对人才的需求趋势看,人才的概念并不完全等同于专才。因此,在专业学习中,青年人视野要广阔,知识面也要尽量扩大一些。人要全面发展,不管你是做哪一行、学哪一个专业,只懂你那个专业的知识,别的什么都不懂,是不行的。要注意全面发展,学文科的要懂一点科学技术知识,学理科的要懂一点文科的知识,不管学什么专业都要有一些文化艺术方面的爱好和修养,这是现代社会的需要。兴趣是可以培养的,新同学完全没有必要因为自己的专业不如意就自怨自艾,一蹶不振。

(二) 教学的学术性

教学的学术性主要是指大学教学中传授与学习的内容是高深的专业知识,包括对科学前