

北京未来新世纪教育科学研究所◎主编

希望文库



特殊教育的研究与概况

人是教育的主体和核心，
在学校管理中应该坚持人本思想，
实施人文管理，
追求学校与教师、
学校与学生、
教师与学生、
学校与学校的同步协调发展。

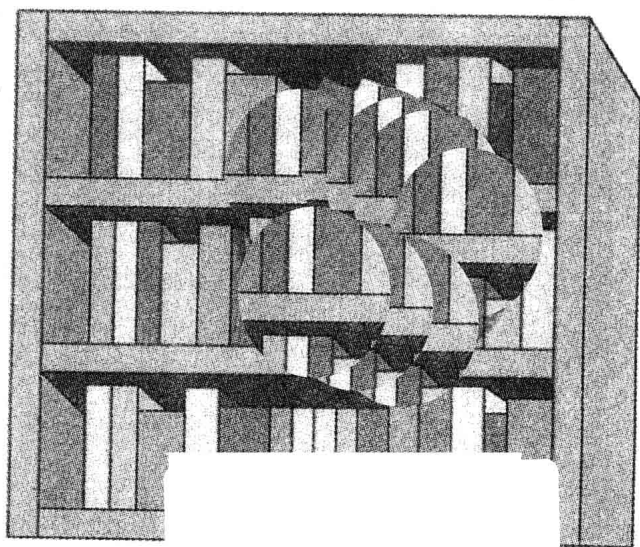


远方出版社

希望文库

特殊教育的研究与概况

北京未来新世纪教育科学研究所 / 主编



远方出版社

责任编辑:奇铁英

封面设计:涟漪工作室

希望文库

特殊教育的研究与概况

主 编	北京未来新世纪教育科学研究所
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京朝教印刷厂
版 次	2005 年 1 月第 1 版
印 次	2005 年 1 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	680
字 数	4800 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-006-1/1·4
总 定 价	1500.00 元
本册定价	20.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

人类正在经历着一场跨越千年史册的巨大变革。在这场变革中,人类将以惊人的加速度走出工业文明,步入信息时代。当前,一个以知识经济为特征的社会在发达国家和地区已经诞生,并迅速向全球扩展。知识在经济增长和社会变迁中地位的突现,不仅改变着人们的生产方式和生活方式,而且改变着人们的思维方式和学习方式,这是对教育的严峻挑战,也为教育的改革发展提供了千载难逢的机遇。

中国要振兴,归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗,要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

进入 21 世纪以后,我国已正式加入 WTO,入世将对我国的教育产生广泛而深刻的影响,这种影响的实质就是促使我国教育更加开放地面向世界,更加主动地进行国际交流与合作,更加积极地参与国际竞争。新时期我国教育的规模、数量有了很大的发展,教育质量、效益有了明显的提高,适应社会主义市场经济的教育体制框架初步形成,教育的法规体系进一步完善。但是,客观存在的种种局限与不足又使我国教育还难以全面适应入世的普遍要求,我国教育将面临着入世

的严峻挑战。这种挑战是全方位的,会涉及到教育的不同方面和不同环节,因而,为了有效应对这一挑战,我们应该采取更为积极的教育发展方针和宏观政策,进一步加快教育改革发展步伐。

回首过去,感慨万千;展望未来,任重道远。我们只有进一步加大教育投入力度,开发创造更多、更好的教育机会,更大程度地满足广大民众日益增长的教育需求,才有可能在愈加激烈的教育国际竞争中赢得主动。

我们相信,《希望文库》这套丛书的编辑出版,对于广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教育工作者所作的艰苦的、创造性的劳动。

衷心希望这套丛书能达到抛砖引玉的目的,激发广大教育工作者对现在种种教育问题的讨论和思考,发表自己的真知灼见,从而真正实现我国教育事业的“百花齐放,百家争鸣”的新气象。

由于编者的水平有限,书中不妥之处,恳请读者批评指正,编者将不胜感激。

编 者



目 录

综合研究

棒喝时代:贺白痴、残废等词汇的彻底被抛弃·····	(1)
互联网与特殊需要教育的结合前景·····	(3)
对我国超常教育的几点思考·····	(19)
努力开创特殊教育新局面·····	(24)
目前中国特殊教育发展面临几个问题·····	(30)
中国特殊儿童教育的现状报告·····	(36)
计算机技术在特殊教育中的应用·····	(44)
振奋精神扎实工作努力实现我国特殊教育事业的新发展·····	(51)
全纳性教育:对现行特殊教育双普通教育制度的挑战·····	(62)
全国特殊教育统计公报·····	(67)
特殊需要儿童成因分析·····	(70)



教学研究

浅谈盲校职业教育中的市场经济教育	(83)
谈盲校增设社会能力发展之课程	(90)
克服盲童的自卑心理,增强自尊和自信	(100)
寓创新意识于盲数学教学之中	(104)
盲校定向行走课程教材建设的理论研究	(110)
浅论盲生的社会交往能力	(120)
怎样布置有残余视力的儿童的学习和生活环境	(126)
盲童的人格特点及其教育对策	(129)
提高盲童的口语表达能力	(140)
如何激发盲生读的兴趣	(144)
浅谈盲生心理地图的建立	(146)
浅谈低年级盲生自理能力的培养	(149)
如何培养盲生数学创新能力	(152)
浅谈诗歌教学对盲童审美情趣的培养	(155)
热印机在盲教育的使用	(161)
浅议盲校素质教育现状及对策	(166)
发挥盲校骨干作用指导盲童家庭教育	(173)
关于聋校教育教学几个问题的研究	(179)
谈聋儿的理解性语言	(185)
聋生的个别教学计划	(189)
为聋儿创设良好的社会环境	(192)

特殊教育的研究与概况



如何培养提高聋生的写句能力·····	(197)
浅谈耳聋儿童的情感问题·····	(200)
如何培养聋生的抽象概括能力·····	(205)
浅谈聋校班风建设·····	(208)
语言与思维聋校语言教学的二难维度·····	(212)
全纳性教育与聋儿后续教育·····	(218)

海外概况

英国提出为“问题学生”设立再教育学校·····	(228)
韩国特殊教育发展经纬·····	(229)
全纳教育之研究——访英国全纳教育专家托尼·布思·····	(242)
加拿大教育与残疾人统计数据·····	(247)
奥特兰省教育和残疾人统计数据·····	(247)
奥特兰省——残疾分类统计数据·····	(247)



综合研究

棒喝时代：贺白痴、残废等 词汇的彻底被抛弃

近日举行的 2004 年粤港澳台弱智人士康复服务研讨会透露，广东省残联将于明年底前创办全国首个省级智力残疾评定中心，以统一标准鉴定弱智并提供科学服务。在新的智力残疾评定标准里，“白痴”“残废”等词汇都将彻底被抛弃，取而代之的将是智力异常、社会活动异常等中性词。

看了这个消息，一股文明的新意扑面而来。也许有人会说，“偶尔无心的伤害，全都为了爱”。为了描述残疾状态，用几个词算不了什么啊，又不是故意的。但文明应该随着时代而进步。早在 1984 年，中国残疾人福利基金会正式成立之际，为了体现真正的人道主义，身为残联主席的邓朴方和几位同仁决意革除当时社会对残疾人的称呼——残废人。他们认为，从国外的荷马到中国的孙宾、司马迁乃至现代的阿



希望文库

炳，那些在人类历史上作出巨大贡献的伟人、名人，怎能说他们是“废人”呢？最后他们决定客观地称这个群体为残疾人。

时光冉冉这么多年，“残废”一词并没有“废”掉，类似的带歧视性的词却安然地蛰伏在许多法规 and 规定里，印进了成千上万张表格。

近邻日本已不再使用歧视性的字眼对待残疾人。而且对待残疾人用词进步有相当的来自各方面的推动力。今年9月日本《产经新闻》的一则报道说，日本老年人中患“痴呆症”的人很多（日本是个日益老龄化的国家），日本厚生省认为，“痴呆”二字带有侮辱的意思，对老人有欠尊敬和保护，因此一直在推动更改这一病名称呼。该省决定在自己的网页上推出6个替代病名（认知症、认知障碍、遗忘症、记忆症、记忆障碍和阿尔茨海默综合征），让大家选择。

相对日本有关部门的积极做法，我们的社会应同样做更多的努力，还有很多地方需要改进。我们似乎习惯了生活中对残疾人用语苛刻，多年不变。就像在亿万人关注的春节联欢晚会上，有演员以小品讽刺不文明现象的人也堂而皇之用得欢，笑声如潮中的人们竟不觉得有丝毫诧异。难道不是一种罪过？

还好，广东残联做了一点工作，可下一棒谁来接？我们这个社会，谁会做得更多，哪个组织部门会做得更好？在全

特殊教育的研究与概况



社会都在为追逐经济利益呐喊、甚至尖叫的时代，还有几个人记得关心已严重边缘化的残疾群体，哪怕一线温情的目光？

互联网与特殊需要教育的结合前景

摘要：随着以互联网技术为核心的信息技术的发展，人类社会进入了信息社会。信息时代对教育提出了新的挑战。教育信息化进程已经提上各个国家发展的规划中。各国相继采取措施促进互联网在教育领域中的广泛使用。特殊教育要跟上世界发展的趋势，就需要应用新兴信息技术。从二十世纪九十年代开始，我国特殊教育领域开始进行运用互联网络的尝试。各级各类特殊教育研究机构，学校，康复机构，残联系统相继在互联网上建立了自己的主页、网站，以宣传特殊需要教育、推动特殊需要教育事业的发展。本文经过对现有文献、网络信息的检索，对我国当代特殊教育领域应用互联网络的状况作一个综述。分析这些特殊教育相关网站的特点，发现其中的不足，并提出未来发展的方向。

关键词：互联网 信息技术 特殊需要教育



一、互联网与信息技术的发展

伴随着计算机技术和国际互联网技术的出现和飞速发展，人类正在经历着一场前所未有的新技术革命——信息革命。在这场革命中，信息技术起着举足轻重的作用，当代信息技术主要是指借助以微电子学为基础的计算机技术和电信技术的结合而形成的手段，对声音的、图像的、文字的、数字的和各种传感信号的信息进行获取、加工处理、存储、传播和使用的技术。它包括微电子技术、计算机技术（包括硬件和软件）、集成电路技术、多媒体技术、缩微复印技术、声像技术、通信技术、网络技术、光电子技术、人工智能技术、仿真技术、办公自动化技术、数据库技术（数据存储和压缩技术），其范畴大体包括信息输入、信息存储、信息处理、信息输出、信息传输等。其关键领域是计算机技术、电信技术和微电子技术。其中，多媒体技术和网络技术在社会信息化的进程，信息产业（IT）的兴起中，起到了关键作用。而互联网络（the Internet）的出现则是这些技术应用的一项具体体现。

互联网络（the Internet）是相互联接的不同网络（局域网、城域网、广域网）的集合。因特网（Internet）就是一个最大的国际互联网络，它采用网关路由器将各个不同类型的网络相互联接起来，再通过网关路由器联接到 internet

特殊教育的研究与概况



的主干网上。因特网是国际计算机互联网络，他将全世界不同国家，不同地区、不同部门和机构的不同类型的计算机及国家主干网、广域网、城域网、局域网通过网络互联设备“永久性”地高速互联，因此是一个“计算机网络的网络”（裴纯礼，1999）。在日常生活中人们一般所指的互联网就是因特网，本文将采用互联网这个概念来讨论问题。

作为信息时代的一项主要标志的互联网，由于其自身的优势在不断地发挥着巨大的作用。通过互联网，可以实现高度的资源共享，人们可以迅速从网上搜索到自己所需的资源；通过互联网，可以实现快速的信息传播。人们可以在第一时间知道世界上发生的大事；通过互联网，可以实现不同国家地区的人们之间的交流与互动，人们可以通过电子邮件（Email）、讨论组（Discussion Group）、聊天室（Chat Room）等交流思想，增进了解；互联网所具有的高速的通信效果与低廉的价格也是它能够迅速发展并产生巨大作用的主要原因之一。互联网自1994年进入中国以来，获得了巨大的发展。中国互联网络信息中心2001年1月发布的《中国互联网络发展状况统计报告》指出：我国上网计算机数：892万台。我国上网用户人数：2,250万人，各种中文网站（域名以“.cn”结尾的中文网站）122,099个（中国互联网络信息中心，2001）。



二、互联网与教育

伴随着互联网的不断发展和完善，信息科技进入了社会的每一个层面，教育也必然面临着巨大的变革。这些变革的导向是明确可查的，如个人教育制度将取代传统的集体教育制度；自学系统将成为信息社会的主要教育形式；终身教育即将普及；人们必须不断地更新自己的知识结构。教育的民主化、终身化、多样化、个性化、国际化将随着信息技术的进步而不断实现。开设信息技术课程以培养和提高学生的信息技术能力（Information Technology Capability）；革新教育模式；革新教育手段，用现代教育技术来进行教育和教学活动等变革已成为新时期教育改革的主要内容。面对挑战世界各国都做出了相应的反应，让我们一起来看看美国、日本、新加坡、中国。

1997年2月4日，克林顿在他向国会提交的国情咨文中又进一步提出：将在1998年投入510亿美元的巨额预算用于实施一项称之为“美国教育行动”的宏伟计划，实施该计划的目的是为了达到以下三个目标：

- 1、让每一位8岁的儿童都能阅读，每一位12岁的儿童都能上互联网；
- 2、使每一位18岁的青年部能受到高等教育；
- 3、使每一位成年美国人部能进行终身学习。（何克抗，

特殊教育的研究与概况



1999)

同时克林顿总统提出到 2000 年互联网要通向“每一所学校、每一间教室、每一座图书馆和每一个儿童”的口号，实现这个口号的四项教育具体目标是：一、所有教师和学生都能在教室内使用电脑；二、所有学校的教室都与互联网相联结；三、所有学校都用电脑软件和网络辅助教学；四、每一位教师都具有帮助学生利用信息技术学习的能力。（立梅，1999）

日本人不仅在设备的投入上大做文章，而且还积极地借助互联网进行教育革新。1995 年 5 月，日本文部省和通产省联合实施了一项在基础教育领域有重大影响的试验研究项目：“100 所中小学校联网试验研究”（实际参与学校为 111 所），该项目不仅让试验学校师生了解和学会使用 Internet，而且通过一系列科学试验探索新的教育体制与教学模式。

新加坡的信息科技教育总局体规划 2002 年的目标是：所有学校内每两名学生拥有一台电脑，30% 的课程使用电脑上课；学校内所有教室及其它学习场所均可联通网络，以获取学习材料；所有教师及小学四年级以上的学生均拥有电子邮件；教师可获得电脑价格 20% 的补贴用于购买电脑。

中国在 1999 年的国家文件《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中规定：“在高中阶段的学校和有条件的初中、小学普及计算机操作和信息技术教



希望文库

育”(新华社, 1999)。提出了要对所有学生进行信息技术教育。并在对学生信息素养的培养的研究中提出了六个标准: 1、对信息的关注; 2、能够研究和判别可供选择的信息及观点的优劣、可行性; 3、能够选择各种信息源, 熟悉使用各种信息工具以获取信息的能力; 4、能对某一课题找到相应的信息, 进行综述及纵观其现状和发展趋势; 5、获得继续自我教育的基础; 6、发挥主动性和独立性。在 2000 年 10 月, 教育部部长陈至立在全国中小学信息技术教育工作会议上说, 教育部决定从 2001 年起用 5 到 10 年左右时间在全国中小学基本普及中小学信息技术教育, 全面实施“校校通”工程, 以信息化带动教育的现代化, 努力实现基础教育跨越式发展(陈至立, 2000)。

此外许多国家, 如法国、英国、马来西亚、波斯瓦那, 查尔等国家互联网部有把互联网和多媒体教学引进个学和中学的计划(联合国教科文组织, 2000)。

三、中国特殊教育领域应用互联网的状况

(一) 我国特殊教育相关站点概况

就在各级普通教育机构抓住机遇, 大力开展信息技术教育, 普及互联网知识, 运用网络来进行教育教学改革的同时, 我国的特殊教育领域也开始逐步认识到互联网的巨大效用, 并开始了积极的探索。

特殊教育的研究与概况



笔者在中文雅虎 (<http://cn.yahoo.com>), 搜狐 (<http://www.sohu.com.cn>), 新浪 (<http://www.sina.com.cn>) 等著名搜索网站上, 以“特殊教育”或“残疾人”作为关键词进行查询, 查询得到与特殊教育相关的特殊教育和残疾人的网站或主页共有 32 个, 这些网站和主页的制作都是近几年发展起来的。1998 年时, 我国大陆仅有一个介绍有关特殊教育的主页——北京师范大学特殊教育研究中心主页, 主要是介绍一些特殊教育的基本概况和研究中心的业务。而到 2000 年 5 月, 由中央教育科学研究所主办的“中国特殊需要在线” (<http://www.special-needs.org.cn>) 网站开通之后, 据不完全统计已经有各类有关特殊教育和残疾人的网站 (主页) 32 个。这些网站 (主页) 如雨后春笋般的涌现, 反应了我国特殊教育领域对新兴信息技术的重视, 如何应用新技术来发展特殊教育已成为大家关注的问题。当我们逐一的访问这些网站 (主页) 并对他们进行深入的分析后, 得出的结果却反映了多数网站 (主页) 只起到简单的介绍各自单位的作用, 因此我们需要把一些在发展中值得注意的问题提出来以供大家参考提高。

第一、建设网站 (主页) 的目的不明确, 网站的建设 and 建立一个学校或一个品牌一样。应该有个性, 有目的, 有功能, 有特点。

第二、网站 (主页) 的内容严重不足。从多数站点上,