



GAOXIAO

SIXIANG ZHENGZHIIJIAOYU GONGZUO

XINLI TANSUO

高校 思想政治教育工作

心理探索

● 宋书文等 主编

● 教育科学出版社

G 641

386735

S 83

高校思想政治教育工作心理探索

主 编 宋书文 梁全进 于 臻
副主编 马文驹 王德福 宋凤宁

教育科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育工作心理探索/宋书文等主编。-北京:教育科学出版社,1995.9

ISBN 7-5041-1508-8

I. 高… II. 宋… III. 高等学校-思想政治教育-关系-教育心理学-研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 12462 号

责任编辑 ~~王景波~~ 刘 进

责任美编 ~~李四海~~

责任印编 ~~李国强~~

责任校对 ~~贾艳凤~~

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

新华书店经销

河北遵化市胶印厂

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:14.25 字数:361 千字

1995 年 11 月第 1 版 1995 年 11 月第 1 次印刷

印数:00,001—5,000 册 定价:14.00 元

序

自我国改革开放以来,尤其是在建立社会主义市场经济体制的新形势下,高校思想政治教育工作出现了许多新情况、新矛盾、新问题,如何分析这些新情况、化解这些新矛盾、解决这些新问题,做到高校思想政治教育科学化,是摆在高校思想政治教育工作者面前的一个重要课题。由宋书文教授和梁全进研究员、于琛副教授等组织全国 30 所高校(研究所)有关专家、教授和实际工作者经过多年探索而撰写的——《高校思想政治教育工作心理探索》一书,所要解决的就是这个重要问题。

做好高校学生的思想政治教育工作,加强行政管理是很重要的。但要做到行之有效、事半功倍,就必须深入研究学生的心理活动特点,加强科学性、针对性教育。《高校思想政治教育工作心理探索》一书,正是为帮助高校思想政治教育工作者解决这一难题而撰写的。这部专著不仅探讨了高校学生的思想政治教育规律,而且还探讨了高校学生思想政治教育工作的途径和方法;既总结和继承了党在高校思想政治教育工作中的优良传统,又紧密结合在当前社会主义市场经济环境影响下高校学生的心态变化及思想教育对策;既探索课堂教学的主渠道作用,又研究校园文化的日常生活、社交活动和文体娱乐的潜移默化影响。这既体现了党对目前高校思想政治教育工作的科学化、规范化 and 高效化的要求,又符合大学生健康心理品质形成和发展的规律。全书紧紧围绕在社会主义市

市场经济条件下如何努力培养学生成为德智体全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代进行的。本书不仅具有较高的理论水平,而且对高校思想政治教育工作具有很强的针对性,具有重要的指导作用。它可以作为高校思想政治教育专业 and 培训高校思想政治教育工作干部的教材,也可以作为高校学生德育课的教科书或参考书。

李振潜

1994. 7. 14

序

我阅读了《高校思想政治教育工作心理探索》全稿，它是把政治学、教育学和心理学的理论综合性地应用于高校思想政治教育工作领域中去的一门崭新的应用学科，是一个很大的创新。这是在这个领域我所看到的第一部应用心理学专著，也是我多年来一贯的主张。我认为政治学也好，教育学和心理学也罢，如果它们的理论不与实践相结合，不去探索和解决社会实践中所遇到的新问题，解决新矛盾，它们不仅不能得到发展，而且会自然失去它们的生命力，被迅速发展的人类社会所淘汰。今天，我们的国家在以江泽民同志为核心的党中央第三代集体的正确领导下，坚持四项基本原则、坚持改革开放、建立和发展社会主义市场经济体制，在此新形势下，高校思想政治教育工作也出现了许多新情况、新矛盾、新问题，如何分析这些新情况、化解这些新矛盾、解决这些新问题，做到高校思想政治教育工作科学化、经常化、渗透化、规范化和高效化，是摆在高校思想政治教育工作者面前的一个重大课题。由宋书文教授为课题负责人的全国教育科学八五规划项目《沿海开放城市高校思想政治教育工作心理研究》和广西壮族自治区教育科学八五规划重点项目《新时期我区高校学生思想政治教育规律与德育心理研究》课题的最后成果——《高校思想政治教育工作心理探索》专著，其主旨就是要解决上述重大课题。宋书文教授等组织全

国 30 所高校(研究所)有关思想政治教育工作专家、教授和实际工作者经过多年探索而形成的这部专著,正是为帮助高校思想政治教育工作者解决这一难题而问世的,对其他领域里的思想政治教育工作者,也有重要的参考价值。这部专著不仅探讨了高校学生的生理、心理特点、社会环境与思想政治教育规律,而且还探讨了高校学生心理活动规律与思想政治教育工作的途径与方法;既总结和继承了我党在高校思想政治教育工作中的优良传统,又紧密结合在当前社会主义市场经济环境影响下高校教师、学生的心态变化及思想教育对策,探索它们之间相互作用的规律性;既探索课堂教学的主渠道影响,强调努力完成“传道、授业、解惑”的教师重任,又研究校园文化的日常生活、社交活动和文体娱乐活动的潜移默化影响。这既体现了我党对新时期高校思想政治教育工作科学化、经常化、渗透化、规范化 and 高效化的严要求,又符合大学生和青年教师健康心理品质形成和发展的规律。全书 22 章,无论是理论上的分析论证,还是实践经验的概括总结;不管是心理活动规律的探索,还是方式方法的应用,都有实证材料和科学数据作为分析论证的依据,都是紧紧围绕在社会主义市场经济条件下如何努力培养学生成为德智体全面发展的新一代而进行的。所以,我认为这部专著不仅具有较高的学术理论水平,在应用心理科学领域中具有创新特点,而且对高校思想政治教育工作具有很强的针对性,具有重要的指导作用。因此,我认为,本著作在为高校思想政治教育工作和其他有关思想政治教育工作科学化方面提供了重要的心理科学依据,作出了贡献。这部著作可以作为高校思想政治教育专业学生和培训高校思想政治教育工作干部的教材,也可以作为高校学生德育课的教科书或自学参考书。

陈元晖

1994. 8. 12

目 录

第一编 总论

第一章 高校思想政治教育工作心理探索的对象与任务…… (1)

- 一、高校思想政治教育工作心理探索的研究对象 …………… (2)
- 二、高校思想政治教育工作心理探索的研究特点、
任务和意义 …………… (5)

第二章 高校思想政治教育工作心理探索的理论基础 …… (18)

- 一、马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色
社会主义的理论是高校思想政治教育工作心理
探索的理论基础…………… (19)
- 二、思想政治教育理论是高校思想政治教育工作心理
探索的重要理论…………… (30)
- 三、心理学是高校思想政治教育工作心理探索的基本原理
…………… (32)

第三章 高校思想政治教育工作心理探索的研究方法, …… (48)

- 一、高校思想政治教育工作心理研究的具体方法…………… (49)
- 二、高校思想政治教育工作心理研究的设计与结果处理
…………… (58)

第二编 高校学生的生理特点、个性心理差异、 社会环境与思想政治教育

第四章 高校学生生理发展特点与思想品德教育 …………… (62)

- 一、高校学生身体形态与机能的发展…………… (62)
- 二、高校学生身体素质和运动能力的发展…………… (73)
- 三、高校学生内分泌腺的发育与性成熟…………… (80)

四、高校学生的生理发展对心理活动的影响与思想 品德教育.....	(85)
第五章 高校学生品德心理形成规律与德育	(89)
一、高校学生的品德心理.....	(90)
二、高校学生品德心理结构.....	(94)
三、高校学生品德心理形成规律与德育教育.....	(97)
第六章 社会环境与高校学生思想政治教育	(117)
一、社会环境及其对高校学生思想政治教育心理 效应的内涵	(117)
二、社会环境对高校学生思想政治教育的心理效应	(118)
三、社会环境对高校学生思想政治教育影响的特点	(128)
第七章 高校学生人生观、价值观与思想政治教育(上) ...	(132)
一、改革开放以来高校学生人生观演变的轨迹	(132)
二、高校学生人生观的结构与作用	(134)
三、高校学生人生观形成的基本规律	(137)
四、高校学生人生观的特点与思想政治教育	(144)
第八章 高校学生人生观、价值观与思想政治教育(下) ...	(148)
一、高校学生的价值观	(149)
二、高校学生价值观的形成、特点与思想政治教育.....	(153)
第九章 高校学生学习观与思想政治教育	(162)
一、高校学生的学习动机与思想政治教育	(163)
二、高校学生的厌学情绪与思想政治教育	(174)
第十章 高校学生就业观与思想政治教育	(180)
一、高校毕业生的择业心理	(180)
二、对高校毕业生择业心理的指导及思想政治教育	(190)
第十一章 高校学生的恋爱观与思想政治教育	(198)
一、高校学生的恋爱观	(199)
二、高校学生爱情的产生、发展特点与思想政治教育.....	(209)
第三编 高校师生员工的心理活动规律与	

思想政治教育的途径和方法

第十二章 课堂教学中思想政治教育的心理活动规律…… (220)

- 一、高校课堂教学中大学生的心理活动规律 …… (221)
- 二、高校课堂教学中思想政治教育的社会心理效应 …… (241)

第十三章 当代大学生参加社会实践的基本任务、

内容及心理误区与教育…… (265)

- 一、大学生参加社会实践的基本任务 …… (265)
- 二、大学生参加社会实践的基本内容 …… (268)
- 三、大学生参加社会实践的心理误区与教育 …… (272)

第十四章 高校校园文化对大学生全面发展的影响…… (278)

- ✓ 一、高校校园文化的内涵、形态及基本特征…… (279) 1999 用
- 二、高校校园文化在大学生人格全面发展中的作用 …… (284) 12-19
- 三、高校学生参加校园文化活动的动机 …… (289)
- 四、加强校园文化建设的原则和思路 …… (294)

第十五章 高校学生思想政治教育与中学生思想政治

教育衔接的心理效应…… (299)

- 一、当前大学生中值得重视的思想、道德和社会心理问题
…… (299)
- 二、中学阶段思想政治教育存在的问题 …… (302)
- 三、对改进中学思想政治教育的建议 …… (306)
- 四、对改进大学低年级思想政治教育的建议 …… (310)
- 五、采取必要措施,保证中学和大学思想政治教育的
顺利衔接 …… (312)

第十六章 高校学生心理适应与思想政治教育…… (313)

- 一、高校学生的生活适应与思想政治教育 …… (315)
- 二、高校学生的学习适应与思想政治教育 …… (320)
- 三、高校学生的心理适应与思想政治教育 …… (326)

第十七章 高校学生人际关系心理与思想政治教育…… (333)

- 一、高校学生的人际关系心理 …… (334)
- 二、高校学生在班集体中的非正式人际关系心理与思想

政治教育	(342)
三、高校学生在宿舍集体的非正式人际关系心理与思想 政治教育	(347)
第十八章 高校学生的心理咨询与思想政治教育	(351)
一、心理咨询在高校学生思想政治教育工作中的意义和作用	(352)
二、高校心理咨询的目的、形式与原则	(359)
三、心理咨询的机理、步骤、方法及咨询者的素质	(367)
第十九章 高校学生的心理卫生与思想政治教育	(378)
一、心理卫生研究在高校思想政治教育工作中的意义 ..	(378)
二、高校学生的心理健康	(379)
三、高校学生的心理疾病及防治	(389)
第二十章 高校青年教师的群体心理及对大学生的特殊影响 与思想政治教育	(398)
一、高校青年教师的群体心理	(398)
二、高校青年教师的职业心理特点对大学生树立热爱专业、 献身科学理想的影响	(404)
三、针对高校青年教师群体心理特征进行思想政治教育	(407)
第二十一章 高校员工群体心理与思想政治教育	(410)
一、高校行政人员群体心理特点与思想政治教育	(411)
二、高校教辅人员——图书资料人员群体心理特点与 思想政治教育	(414)
第二十二章 高校思想政治教育工作干部的素质及其教育 艺术	(422)
一、高校思想政治教育工作干部的政治素质	(422)
二、高校思想政治教育工作干部的心理素质	(428)
三、高校思想政治教育工作干部的业务素质	(433)
四、高校思想政治教育工作干部的身体素质	(439)
后记	(441)

第一编 总 论

第一章 高校思想政治教育工作 心理探索的对象与任务

高等院校是培养人才的摇篮,而培养的人才首先要解决为谁服务、走什么道路的问题。在我国,对人才的素质有全面的要求,其核心是坚持四项基本原则的政治立场和政治信念。正如邓小平同志所说:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。……这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”^①《高校思想政治教育工作心理探索》一书就是为适应当前党和国家进一步加强我国高校思想政治教育工作的需要,研究和探索心理科学与高校思想政治教育工作相结合的途径与方法。本章所要探讨的要点,一是高校思想政治教育工作心理探索的研究对象;二是高校思想政治教育工作心理探索的研究任务。

① 《邓小平文选》(1975—1982),人民出版社1983年版,第101页。

一、高校思想政治教育工作心理探索的研究对象

(一) 高校思想政治教育工作与心理学

高校思想政治教育工作的心理探索是心理科学新兴的一个分支,它主要研究高校思想政治教育工作中的心理现象及其发生发展的规律。

我们党的思想政治教育工作是塑造人们的美好灵魂、陶冶高尚情操的伟大事业。高校思想政治教育工作最根本的目的和任务,就是用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义的理论。教育党员和团员、教育全体干部、教师和职工,教育全体学生,启发和提高他们教书育人、管理育人、服务育人和勤奋读书、刻苦锻炼、又红又专的积极性和自觉性,使他们确立正确的立场、观点,掌握正确的思想方法和工作及学习方法,并通过反复的社会实践,提高他们认识世界和改造世界的能力。

但是,历史的经验告诉人们,高等学校不是世外桃源。社会大气候总会影响到高等学校的小气候,而高等学校的小气候也会反过来影响社会大气候。过去由于我们党在高校的思想政治教育工作一度被严重削弱,在1989年春夏之交的政治风波中,一些高等学校一时曾成为动乱和反动乱的主战场。当时全国有不少城市的高校学生不同程度地卷入了学潮和动乱,这是多么触目惊心的事实!正如列宁所说:“对于社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离,都意味着资产阶级思想体系的加强。”^①毛泽东同志也曾强调,学校要把坚定正确的政治方向放在第一位。在经历那场政治风波之后,我们痛定思痛,深深感到领袖们的这些论断是多么正确。在现在的新时期,我们可以这样说:在高等学校里,对四项基本原则教育的任何弱化,都意味着容忍资产阶级自由化思潮的渗透。那场政治风波的血的教训告诉我们:高等学校必须坚持把培养社会主

^① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1972年版,第256页。

义事业的建设者和接班人作为根本任务,坚持把坚定正确的政治方向放在首位。

高校思想政治教育工作的对象是人,包括全体师生员工在内,而其重点则是大学生群体。

在整个高校思想政治教育工作中,充满了心理学问题。比如,高校青年学生在同龄人中属于有知识、缺经验,有理想、缺实践,热情高、涉世浅,可塑性强、世界观正在形成之中。针对这些心理特点,怎样把党关于坚持四项基本原则、关于革命和建设的理论、路线、方针和政策,向大学生进行生动的卓有成效的宣传、灌输;针对这些心理特点,怎样启发和提高大学生的社会主义觉悟和为建设社会主义四个现代化而勤奋学习的积极性,怎样引导大学生自觉自愿地服从党的政治领导,以便从思想上和政治上发挥强大的动员作用,从而保证我国改革开放、建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务的实现,保证社会主义事业后继有人;针对这些心理特点,怎样坚定,鼓励和激发大学生认识世界和改造世界的信念、热情、毅力和斗志,怎样坚持和贯彻疏通和引导的方针,等等。高校思想政治教育工作者只有认识和掌握了其中的心理学规律,并且能够自觉地在工作中加以运用,党在高校的思想政治教育工作才能生气勃勃,成效显著。

(二) 高校思想政治教育心理探索的对象

高校思想政治教育心理探索的研究对象主要有三个方面:

首先是,高校思想政治教育工作中的心理学规律。这是依据心理学原理,以心理学的基本规律和方法为武器,对高校思想政治教育这个特殊领域进行分析综合、抽象概括的结果,是高校思想政治教育工作中特殊的心理学规律。例如,高校新生的思想政治教育工作中,有中学生已有的心理发展水平和大学生新的生活、学习、工作需要的矛盾转化过程中的心理学规律;高校学生的学习动机、厌学情绪与思想政治教育工作的心理学规律;高校学生优

良思想品德形成与思想政治教育工作关系的心理学规律;高校学生正确的人生观、价值观形成与思想政治教育工作关系的心理学规律;等等。

其次是,高校思想政治教育工作中应当遵循的心理学原则。这是从心理学角度为高校思想政治教育工作提出来的一系列原则。例如,高校思想政治教育工作中心理疏导与理论灌输相协调的原则;高校思想政治教育工作坚持正面教育为主批评惩罚为辅的原则;高校思想政治教育工作坚持和风细雨、立足感化的原则;高校思想政治教育工作坚持因人施教和个别指导相结合的原则;高校思想政治教育工作知情意行相结合的原则;高校思想政治教育工作群体心理效应与个别教育相结合的原则;高校思想政治教育工作中心理激励与强化的原则;等等。

第三是,高校思想政治教育工作干部应当具备的心理素质。这是根据心理学的普遍原理对高校思想政治教育工作干部的自身修养提出来的心理学要求。例如,高校思想政治教育工作干部应当具有很好的政治修养,即坚定正确的政治方向、艰苦朴素的工作作风、廉洁奉公的高尚品质、无私奉献的革命精神、遵纪守法的模范行为、忠于党的高校思想政治教育工作的事业心等;良好的心理素质,即敏锐的观察能力、良好的记忆能力、灵活的思维方式、深厚的同志情谊、顽强的工作意志、良好的个性特征等;较好的业务基础,即具备较丰富的思想政治教育工作的专业知识(马列主义基本理论知识、党的教育方针、路线、政策知识、思想政治工作的专业基础知识、社会科学基础知识、自然科学基础知识、领导科学基础知识、管理科学知识和教育学、心理学知识)和思想政治教育工作的艺术;健康的身体素质。

(三) 高校思想政治教育工作心理探索的内容

高校思想政治教育工作心理探索是由包括马列主义基础理论、政治学、社会学、社会心理学、心理学、教育学、伦理学、大学生心理学、心理卫生学、高等教育管理学等多学科相互交叉、相互渗

透而形成的新的研究领域,它的研究内容主要是紧紧围绕高等学校的培养目标,在坚持进行四项基本原则教育、反对资产阶级自由化思潮斗争中大学生的心理活动规律。具体来说,包括高校思想政治工作心理探索总论(对象、任务、理论基础、方法);高校学生的心理特点与思想政治教育(新生入学后的心理适应、高校学生的生理发展特点、学习动机和厌学情绪、在课堂教学中的心理特点、气质性格特点、参加校园文化的心理特点、参加社会实践活动的心理特点、人际关系心理、毕业生择业心理);高校学生的人生观、价值观、恋爱观与思想政治教育;高校学生的品德心理与思想政治教育;高校学生的心理咨询、心理卫生与思想政治教育;高校教职员工的群体心理与思想政治教育(青年教师的群体心理及对大学生的特殊影响、员工的群体心理);高校思想政治工作干部的心理素质与思想政治教育工作的艺术。

二、高校思想政治工作心理探索的研究特点、任务和意义

(一) 高校思想政治工作心理探索的特点

1. 鲜明的党性和科学性

我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。对我国高校思想政治教育工作的心理探索应具有鲜明的党性和科学性。它以邓小平建设有中国特色社会主义的理论为指导,探索坚持对高校师生员工进行四项基本原则教育、反对资产阶级自由化思潮的方法和途径,公开声明是为培养社会主义事业的建设者和接班人服务的,因而具有鲜明的无产阶级的党性。同时,它又具有严密的科学性,着重探索为高校思想政治工作服务的心理活动规律,使高校思想政治工作建立在心理学规律的科学基础上,有助于纠正以往思想政治工作陷入教条式、一般化和凭经验办事的积弊,有利于社会主义事业合格人才的培养。

根据上述特点的要求,高校思想政治教育工作者的素质应当

既具备坚定正确的无产阶级政治方向,又具有严密的科学态度和实事求是的思想作风。

2. 较强的综合性

高校思想政治教育工作的心理探索之所以具有较强的综合性,是由于它不仅以邓小平建设有中国特色社会主义的理论为其理论基础,而且综合运用心理学、社会心理学、大学生心理学、政治学、社会学和教育学等多学科的有关原理构筑其基本的理论框架。可以说,它是一门学术性较高、综合性较强的应用学科。例如,它研究一定历史条件下高校学生的思想状态和心理变化规律时,需要心理学、政治学和社会学知识;它研究高校学生的思想品德、人生观和价值观形成过程中的心理学规律时,需要社会心理学、伦理学和美学知识;它研究高校学生的气质、性格和心理卫生时,需要教育学、个性心理学和心理卫生学知识等。这种较强的综合性,并不是把其他学科的知识简单地相加,而是合理地吸收,加以科学地运用,使之融会贯通。

根据这一特点,要求高校思想政治教育工作者,应具备多方面的知识。

3. 较强的系统性和动态性

高校思想政治教育工作的心理探索应具有系统性,又要有动态性。其系统性主要取决于三个方面。一是个体心理的系统性。研究高校思想政治教育工作中学生的心理问题,无论学习动机、厌学情绪,还是所谓的“三信”(信念、信心、信任)危机,都必须放到每个学生的整个心理面貌中去考察,才有对个体心理素质全面了解的价值;二是群体心理的系统性。高校学生的心理活动规律是在高层次文化结构的学校中形成和发展起来的,校内外的各种组织、社会群体,无时无刻不在影响和制约着高校学生的心理活动,这又是一个比较复杂的系统。只有有效地探索各种组织、社会群体对高校学生心理发展影响的途径、方式以及程度等,才能找出对高校学生进行集体主义教育的有效方法;三是个体心理与群体心理相互作用