

主 编 张振川  
副主编 石书臣 胡平分

GAO XIAO SI XIANG  
ZHENG ZHI JIAO YU  
XIN LUN

高  
校  
思  
想  
政  
治  
教  
育  
新  
论



河北大学出版社

360597

# 高校思想政治教育新论

主 编 张振川

副主编 石书臣 胡平分

编 委 (以姓氏笔画为序)

王字形 王建强 王恩喜 王耀刚

石书臣 叶茂楼 孙明华 杨 林

张振川 胡平分 姜 野 章光普

(冀)新登字 007 号

**高校思想政治教育新论**

张振川主编

※

河北大学出版社出版发行

(保定合作路 4 号河北大学院内)

邮政编码:071002 电话:222929—585

全国新华书店经销

河北省新华印刷一厂印刷

---

开本:850×1168 印张:7.75 字数:210 千字

1992 年 6 月第 1 版 1992 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—3500 册

---

ISBN 7-81028-056-2/G·14

定价:4.30 元

## 编者说明

高校思想政治教育是高等教育的一个重要组成部分，在高校培养人才的事业中，起着保证大学生健康成长、全面发展和成为合格人才的作用。前几年，由于资产阶级自由化思想的影响和各种错误倾向的干扰，高校思想政治教育曾一度被忽视和削弱，给我国的教育事业带来巨大损失。为进一步肃清资产阶级自由化思想在高校思想政治教育工作中的影响，切实把高校建成培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地，我们觉得认真总结和研究新时期高校思想政治教育理论具有十分重要的现实意义。为此，我们合作编著了《高校思想政治教育新论》一书。

本书以马克思主义的立场、观点和方法为指导，从新时期高校思想政治教育工作的实际需要出发，全面系统地论述了新时期高校思想政治教育的地位、作用和任务，科学地分析了当代大学生思想的基本特征和发展规律，有针对性地阐述了高校思想政治教育的内容、方法、途径、艺术等，并介绍了国外高校学生思想政治教育和学生管理工作中的一些有益经验。

参加本书编写的有（以姓氏笔画为序）：王宇彤、王建强、王恩喜、王耀刚、石书臣、叶茂楼、孙明华、杨林、张振川、胡平分、姜野、章光普。

在本书的编写过程中，我们得到了河北大学、河南大学、贵州大学、盐城市委宣传部、石家庄市委科教工委、天津医学院、锦州工学院、八一农垦大学、河北廊坊师专、河北大学出版社等有关单位领导同志的大力支持和帮助。南开大学政治学系副教授刘廷亚对该书的编写给予了热情的指导。在此谨致诚挚的谢意！

本书还参考和吸取了国内有关专著、论文、教材中的一些见解和成果，在此一并表示衷心的感谢！

尽管我们在高校思想政治教育理论研究方面作了一些新的尝试和探索，并根据实践的发展进行了多次修改，但由于水平所限，难免存在错误和不妥之处，恳请专家和读者批评指正。

编者

1991年4月

# 目 录

20210

<b>第一章 高校思想政治教育的地位、作用和任务</b> .....	( 1 )
第一节 高校思想政治教育概述.....	( 1 )
第二节 高校思想政治教育在高等教育中的 地位和作用.....	( 8 )
第三节 高校思想政治教育的目的和任务.....	( 13 )
<b>第二章 高校思想政治教育对象分析</b> .....	( 19 )
第一节 当代大学生思想政治特点的形成.....	( 19 )
第二节 当代大学生的基本特征.....	( 24 )
第三节 当代大学生思想发展的阶段性.....	( 34 )
<b>第三章 高校思想政治教育的内容</b> .....	( 42 )
第一节 系统性思想政治教育的基本内容.....	( 42 )
第二节 日常性思想政治教育的主要内容.....	( 56 )
第三节 科学安排思想政治教育内容.....	( 63 )
<b>第四章 高校思想政治教育的规律和原则</b> .....	( 72 )
第一节 高校思想政治教育的规律.....	( 72 )
第二节 高校思想政治教育的正确方针.....	( 75 )
第三节 高校思想政治教育的基本原则.....	( 78 )
<b>第五章 高校思想政治教育的科学方法</b> .....	( 86 )
第一节 灌输教育、疏导教育和长善救失相 结合,以灌输教育为主的方法.....	( 87 )
第二节 师长教育、自我教育和互相教育 相结合,以师长教育为主的方法.....	( 91 )
第三节 说理教育、实践教育和管理教育相 结合,以说理教育为主的方法.....	( 95 )
第四节 正面教育、“反面教育”和对比教育	

	相结合,以正面教育为主的方法.....	(99)
第五节	个别教育、层次教育和普通教育相结合,以层次教育为主的方法.....	(103)
第六节	示范教育、情感教育和意志教育相结合,以意志教育为主的方法.....	(106)
<b>第六章</b>	<b>1. 高校思想政治教育的基本途径.....</b>	<b>(111)</b>
第一节	思想政治教育课教学.....	(111)
第二节	教书育人、管理育人、服务育人.....	(116)
第三节	寓教育于党、团、学生会组织活动之中.....	(122)
第四节	寓教育于校园文化建设之中.....	(127)
第五节	寓教育于社会实践之中.....	(133)
<b>第七章</b>	<b>高校思想政治教育的艺术.....</b>	<b>(139)</b>
第一节	宣讲艺术.....	(139)
第二节	谈话艺术.....	(146)
第三节	沟通艺术.....	(152)
<b>第八章</b>	<b>高校思想政治教育的领导与管理.....</b>	<b>(159)</b>
第一节	坚持党对高校思想政治教育的领导地位.....	(159)
第二节	高校思想政治教育领导体制改革与实践.....	(167)
第三节	高校思想政治教育管理体制改革的实践.....	(174)
<b>第九章</b>	<b>高校思想政治教育工作者的素质修养和劳动特点.....</b>	<b>(183)</b>
第一节	高校思想政治教育工作者素质修养的基本要求.....	(183)
第二节	高校思想政治教育工作者的劳动特点.....	(197)
<b>第十章</b>	<b>高校思想政治教育队伍的建设.....</b>	<b>(202)</b>
第一节	高校思想政治教育队伍的思想建设.....	(202)

第二节	高校思想政治教育队伍的组织建设·····	(204)
第三节	高校思想政治教育工作者的选拔与 培养·····	(207)
<b>第十一章</b>	<b>国外高校学生管理工作和思想政治 教育简介·····</b>	<b>(211)</b>
第一节	前苏联和朝鲜等社会主义国家高校学生 思想政治教育概况·····	(212)
第二节	美国等主要资本主义国家高校学生 思想教育和学生管理工作概况·····	(222)
第三节	科学对待国外高校学生思想政治教 育和学生管理工作中的经验·····	(233)



# 第一章 高校思想政治教育的地位、作用和任务

百年大计，教育为本。社会主义建设需要大量的专门人才。高等学校作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，担负着为国家培养各类专门人才的重任。社会主义高等院校培养教育人的过程，既是传授知识，训练技能的过程，也是实施思想政治教育的过程。我国的高等教育历来重视对大学生的思想政治教育。面对 89 年动乱所暴露出来的高校思想政治工作的薄弱环节，面对国际敌对势力“和平演变”战略的加剧，面对人们特别是青年大学生思想上的许多深层次问题，我们更加清醒地认识到，思想政治教育在高等教育中的地位越来越重要。加强和改进高校思想政治教育，对于建设、捍卫和发展我们的社会主义宏伟事业，具有极其重要的现实意义和深远的历史意义。

## 第一节 高校思想政治教育概述

高校思想政治教育是对大学生进行政治教育、思想教育和道德品质教育的一门科学。它是社会主义高等教育的一个重要内容，是我党的思想政治工作的一个重要组成部分。

一、高校思想政治教育是以马克思主义为理论基础的一门科学

高校思想政治教育是一门党性、实践性、理论性很强的科学。在高等教育中，其它任何专业学科都不能代替它。思想政治教育既渗透在高等学校各个教育过程和各个管理环节之中，同时它又自成体系，有着自己明确的研究对象、研究领域和坚实的理论基

础，有其独特的活动规律。

高校思想政治教育之所以成为一门科学，首先在于它有明确的研究对象和研究领域。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup> 高校思想政治教育的对象是青年大学生，是研究大学生的现实思想及其形成、变化、发展规律的一门科学。由于大学生所处的年龄阶段、社会地位、学习条件、生活环境的特殊性，使他们不仅与其他年龄段的人在思想方法、行为方式上有较大的差别，同时也区别于同年龄段从事其他职业的青年，如农民、工人等。他们正确思想和行为的形成和发展具有自身的特点和规律。这种特殊性就决定了对于大学生的思想政治教育也应有与之相适应的特殊的教育规律、途径和方法。所有这些，都使它成为其它学科所不能代替的一门独立的科学体系。

高校思想政治教育之所以是一门科学，还在于它以马克思主义作为坚实的理论基础。马克思主义关于社会存在与社会意识的理论；政治、经济、文化相互关系的理论；科学社会主义理论不能从工人运动中自发产生，而需要由外部灌输的理论；关于人的全面发展的理论等，为探索高校思想政治教育的规律，提供了强有力的理论武器。

特别是马克思主义关于社会存在决定社会意识和社会意识对社会存在具有反作用的原理，是高校思想政治教育这门科学的一个重要理论来源和依据。马克思在谈到社会存在的决定作用时说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”<sup>②</sup> 这告诉我们，大学生的任何思想意识都是社会存在的反映，并随着社会存在的变化发展而发生变化。同

---

① 《毛泽东选集》第一卷，第284页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，第82页。

时，马克思主义又历来认为，社会意识对社会发展具有能动的反作用。这又告诉我们，只有培养大学生正确的思想意识，才能使其成为社会发展的促进派。高校思想政治教育的对象主要是青年大学生，根据社会存在与社会意识辩证关系的原理，高校思想政治教育这门科学就是要研究、探索如何培养大学生积极、健康、进取的思想意识，改变他们消极、不健康的思想意识，研究、探索如何发挥他们积极的能动作用，限制他们消极的能动作用。由于当今大学生所处的社会历史条件是复杂的，因而其思想也是多元的。他们在接受共产党的领导，拥护社会主义制度，坚持马列主义、毛泽东思想等重大问题上其态度是积极的，这是主流。但不可忽视的是，他们在一定程度上也受到了国内外一些反动的、落后的、腐朽的、消极的东西的影响。特别是近几年来，西方敌对势力加紧了“和平演变”的步骤，各种西方文化思潮相继涌入高等学府。青年学生正处在生理、心理的成长、成熟期，求异性强但又缺乏必要的辨别真伪的能力，再加上由于前些年思想政治教育的失误，缺乏正确引导，使得一部分学生对西方的政治文化囫圇吞枣，盲目吸收，形成了思想上多元化和复杂化的现象，直接影响了社会主义大学生所应有的马克思主义政治观、人生观、社会观、义利观的形成，并带来了极其严重的不良后果。高校思想政治教育的任务，就是要在新形势下，运用马克思主义的基本原理，结合我国的实际，教育青年学生自觉地同形形色色的非无产阶级思想作斗争，坚定他们的社会主义信念，激发他们建设社会主义的积极性。

高校思想政治教育，不仅以马克思主义作为自己的理论基础，而且还注意吸取其它学科的研究成果，来补充和丰富自己的理论体系。具体地说，高校思想政治教育与以下学科有着密切的联系。

普通教育学。普通教育学是揭示教育规律、论证教育原理、说明教育方法、指导教育实践的一门学科。高校思想政治教育最根本的目的就在于培养大学生的政治素质和科学的世界观，提高他们认识客观世界的能力，在认识客观世界的同时，不断地改造自

己的主观思想，因此，它必须遵循普通教育学所揭示的一般规律、原理和方法。

**心理学。**普通心理学是研究人的心理规律的科学。思想政治教育也只有符合人的心理活动的一般规律，才能取得预期的教育效果。特别是青年大学生正处于身心发展、增长知识、形成正确世界观的阶段，因此，对他们进行思想政治教育，更要注重研究和掌握他们的心理活动规律。可见，心理学不仅为高校思想政治教育提供了一定的科学依据，而且直接为其提供了一定的方式方法。

**伦理学。**马克思主义伦理学是一门系统论述无产阶级道德的科学。道德品质教育是思想政治教育的一个很重要的内容。高校思想政治教育要充分利用伦理学的研究成果，对广大青年学生进行广泛的、充分的社会主义、共产主义道德教育，培养他们崇高的理想、坚定的信念和良好的道德品质。

**人才学。**人才学是一门新兴学科，它是专门研究人才的成长、培养、合理使用等规律的科学。高校思想政治教育为培养具有正确的思想品德、政治素质的人才提供根本保证。同时，人才学总是要从总体上提出一定社会一定时期的人才素质结构和基本宗旨。高校思想政治教育在培养人才的过程中，必须遵循一定社会一定时期人才发展的总体要求，否则，就会产生“德”、“才”分家的现象。因此，高校思想政治教育离不开人才学。

**行为科学。**行为科学是本世纪二、三十年代发展起来，并成熟于六、七十年代，在西方资本主义国家兴起的，运用心理学、管理学、社会学等理论，研究人的需要、动机和行为的一门应用性很强的学科。从本质上讲，行为科学是同资本主义生产关系相联系的，是以资产阶级个人主义思想体系为基础的，强调个人的需要、利己的动机、自我为中心，以超阶级的观点和历史唯心主义观点研究人，否定阶级地位和社会实践对人的影响。但是，行为科学的一些研究成果，如关于需要、动机和行为的理论；关于双因素理论；关于期望的理论；关于挫折的理论；关于群体的理论

等，都有其科学性，是可以为我们所借鉴和参考的。近些年不少同志借鉴了行为科学的一些合理因素，在工作中取得了一些好的效果。当然，西方行为科学中宣扬的那些极端个人主义和利己主义的思想，则是我们应该摒弃和批判的。

此外，政治学、管理学、人类学、法学、文学、史学以及控制论、信息论、系统论等，都与高校思想政治教育有着密切的联系。高校思想政治教育作为一门独立的科学，在其自身的发展过程中，同样要对这些文化成果加以借鉴、吸收，以不断丰富和发展自己的科学理论体系。

## **二、高校思想政治教育是党的思想政治工作的一个有机组成部分，是高等教育的重要内容。**

把思想政治教育作为高等教育的重要内容，这不是共产党人的发明，不是社会主义的独创，而是阶级社会中学校教育的普遍现象和客观规律。任何统治阶级，都把教育作为维护自己统治地位的手段，都要在兴办教育的过程中，将本阶级的意志和利益原则落实并强化到学校教育中，为本阶级的统治培养服务人才和接班人。古今中外的教育家都清醒地认识到进行思想教育的重要性。中国古代的教育家孔子认为，学生最重要的是能“笃信好学，守死善道”。他说：“弟子，入则孝，出则弟，谨而言，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”孔子的这种教育思想对我国封建社会的教育影响极为深远。近代资产阶级革命家孙中山、蔡元培等，也都把思想教育作为学校教育的重要内容。孙中山先生在反对清政府的民主革命活动中，始终把学校作为宣传民主革命思想的阵地。他说：“予自乙酉中法战败之年，始决倾复清廷创建民国之志。由是以学堂为鼓吹之地。”他强调要利用学校的阵地和场所，对青年学生进行“用主义去征服人”的思想教育。

外国的教育学家们也同样认识到思想政治教育在学校教育中的重要地位。英国著名思想家洛克认为，道德教育是教育体系中最主要的部分，“德行是第一位的，是最不可缺少的”。德国资产阶级教育学家赫尔巴特也强调指出：“教育的唯一工作与全部工作

可以总结在这一概念之中——道德”。可见，对学生进行思想政治教育，按照统治阶级的意图传授思想观念，培养统治阶级所需要的人才，是历代统治阶级维护自己统治的一个重要手段，是阶级社会中学校教育的普遍规律。

我们党历来都十分重视学校思想政治工作。早在建党初期，毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家就十分注意利用学校阵地来系统地传播马克思主义思想。1921年创办的湖南自修大学，1922年创办的上海大学，1926年广州“农民运动讲习所”等，都是以马克思主义为指导思想，宣传、教育、武装群众的重要阵地，为我党我军培养了大批骨干和先进分子。抗日战争时期，苏区与抗日根据地相继创办了红军大学、抗日军政大学、中央党校、鲁迅艺术学院、延安大学、自然科学学院等。毛泽东同志本着教育是无产阶级事业的一部分，要服从和服务于无产阶级解放事业需要的精神，提出学校教育必须要有坚定正确的政治方向，必须将思想政治教育作为首要的任务。他为抗日军政大学所作的“团结、紧张、严肃、活泼”的题词，正是这一思想的具体体现。这些学校，由于在党的正确领导之下，始终坚持坚定正确的政治方向，它不仅为中国革命的胜利提供了思想上和组织上的保证，而且为新中国的建设培养和造就了大批的骨干力量，保证了社会主义建设事业的顺利进行。

建国初期，我国的高等院校得到了迅速发展。为了肃清封建主义、资本主义文化思想的侵蚀，我们在高校中着重进行了爱国主义和无产阶级国际主义的教育，相继开设了《新民主主义论》、《社会发展简史》以及马克思主义理论等课程，为我国的社会主义建设培养了第一批思想上过得硬，专业技术水平较强的人才。这些措施的确立和实施，使社会主义的高校在刚刚起步时，就得以在正确的政治方向上健康地发展。1957年，毛泽东同志针对当时存在的忽视思想政治教育的倾向，强调指出，学校“需要加强思想政治工作。不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，

这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”。<sup>①</sup>毛泽东同志的精辟论述，在今天仍有很强的指导意义。

在新的历史时期，党中央多次强调，在进行社会主义现代化建设的过程中，思想政治工作绝不能削弱，而应当不断改进和加强。我们党首先纠正了“文化大革命”中“左”的错误，完成了拨乱反正的任务，为改进和加强思想政治工作创造了良好条件。1987年，中共中央作出了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》（以下简称《决定》），《决定》明确指出，必须把思想政治工作当作一门科学，认真研究它的发展规律，努力培养这方面的专家和教授。《决定》还强调指出，做好学生的思想政治工作，绝不仅仅是专职思想政治工作人员的任务，也是所有教师的职责。广大教师要自觉地教书育人，为人师表。《决定》是新时期社会主义高校思想政治教育的指导性文件，它为社会主义高校培养德、智、体全面发展的社会主义建设的合格人才指明了方向。

但必须指出的是，随着我国改革开放的进一步发展，一些西方资产阶级思想和腐朽文化会不可避免地传入我国，特别是对一些青年大学生产生了不良的影响。也由于前几年所谓“改造”思想政治工作的错误导向，使高校思想政治教育工作大为削弱，许多地方出现了“队伍散了，阵地丢了，思想乱了”的严重现象。1989年北京政治风波中，那么多的学生被卷了进去，正是我们在实际工作中忽视思想政治教育的一个必然恶果，这不能不引起我们的高度重视。

以江泽民同志为核心的我国第三代领导人，科学地总结了建国四十年特别是十一届三中全会以来的经验，总结了1989年春夏之交北京发生的动乱和反革命暴乱的教训，对高等学校思想政治工作提出了明确的指导思想和具体要求。江泽民同志在1989年国庆节讲话中明确指出：“各级各类学校要把德育放在首位，确立正

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第五卷，第385页。

确的政治方向”，第一次正式明确了要把德育放在首位，这是我们加强和改进高校思想政治工作的重要指导思想。这对于克服前几年严重忽视社会主义精神文明建设和思想政治工作的错误倾向，对于迅速扭转资产阶级自由化思想泛滥和青年学生思想混乱的状况，有着重要的现实意义和深远的历史意义，我们必须把这一思想贯彻到高等教育的各个环节中去。

## 第二节 高校思想政治教育在高等教育中的地位和作用

在高等院校，把思想政治教育摆在什么位置，提到什么高度，是关系到社会主义大学的性质和方向的根本性问题。如果不在思想认识上和实际工作中解决这个问题，就不可能办好社会主义的大学，为社会主义培养“四有”新人就成了一句空话。前几年，由于种种原因，高校思想政治工作，在一片“改造”声中，被人为地削弱了，带来了严重的后果。痛定思痛，我们觉得很有必要对这个问题作出明确的回答。

### 一、高校思想政治教育是高等教育社会主义性质的鲜明体现。

教育者按照一定的社会目的，系统地对受教育者施加影响，使他们掌握一定的知识、技能，养成一定的思想品德，把他们培养塑造成一定的人才，这是教育的本质所在。在历史上，各个社会中占统治地位的阶级，都是按本阶级的政治需要把思想政治教育放在学校的重要位置的，它是各个历史时期教育的阶级性质的鲜明体现。因为教育的两个根本问题，一是培养什么人的问题，一是教育为谁服务的问题。这是任何一个占统治地位的阶级，都无法回避的重大原则性问题。

社会主义教育就是无产阶级教育，社会主义高等院校是培养无产阶级接班人的重要场所，高等教育应为巩固和发展社会主义经济制度、政治制度提供人才上的保证。坚持以社会主义和共产主义思想教育广大青年学生，是高等教育社会主义性质的鲜明体



现和根本要求。

但是前几年却有些同志热衷于从抽象的“人”出发，鼓吹教育的非功利性和反功利性，说什么我们现有的教育、德育，其最根本的“失误和弊端”，就在于它们“一直被作为纯粹为社会服务的工具”，要把以社会为出发点和归宿的教育，转变为以人为出发点和归宿的教育，以所谓人的自身发展和完善作为教育的前提和目的。其实，他们割裂了人与社会的关系，他们把所谓的单个人作为一种超脱于社会之上的存在物，他们不承认教育本质上是一种社会现象，是根据社会需要，有目的、有组织、有系统地培养人的活动，实际上他们的教育观是为资产阶级服务的，是为维护私有制培养极端个人主义者。世界上离开社会需要去培养人的教育是不存在的。但是前几年，大学课堂上马克思主义的基本原理讲的少了，资产阶级的行为学、心理学、人际关系学以及西方政治思潮、哲学思潮却越来越多；讲平和宽松多了，讲阶级分析、思想斗争少了；讲个人发展、个人索取多了，讲集体、讲奉献少了；讲趣味性、娱乐性多了，讲思想性、政治性少了；讲自由、讲民主、讲沙龙文化多了，讲法制、讲纪律、讲校风校纪建设少了。总之，讲坚持社会主义方向，讲培养社会主义的“四有”新人少了。与高校思想政治教育战线软弱涣散的状况形成鲜明对比的，是西方资本主义国家“清醒”露骨的进攻态势。当我们一些同志反对对学生进行马克思主义理论灌输的时候，西方敌对势力却一刻也没有忘记，并且正在以他们的行动切切实实地对我们，特别是青年一代进行资产阶级的“思想灌输”；当我们一些同志极力反对“教育为无产阶级政治服务”，用智育冲淡德育的时候，美国官方却指示对我留学生要大力“灌输美国的基本价值观念”，并认为这是“比传授科学知识更重要的任务”；当我们一些同志主张高校要淡化政治、超越政治、脱离政治，并要把大学变成“自由讲坛”的时候，布热津斯基则强调美国80年代应利用现代化传播媒介，“发动更大规模的知识和文化攻势”，以便促使社会主义国家中反现实的“倾向趋于更为清晰的政治性”；当我们一些同志一再提倡