

大学英语六级考试新题型

大学英语六级考试 指导与训练

(第二版)

于艳英 编

ENGLISH

ENGLISH

ENGLISH

西北工业大学出版社

H31-44

Y870-2

454615

(2)

大学英语六级考试 指导与训练

(第二版)

主 编 于艳英

编 者 于艳英 祖延秀
闫传海 范新德
刘博华 袁 森
张梅娟 施文霞

西北工业大学出版社

1997年5月 西安

(陕)新登字 009 号

【内容简介】 本书是根据《大学英语教学大纲》和《大学英语六级考试大纲》的要求及1996年8月六级新题型编写的。与同类书相比,本书增加了听写、阅读翻译和阅读简答部分,加强了语言基础训练及阅读翻译训练,适应六级考试的发展趋势。

本书适用于 CET-6 考生,也可作为研究生、EPT、TOEFL 等考生的考前参考书。

DV26/31

大学英语六级考试指导与训练 (第二版)

主 编 于艳英

责任编辑 郑永安

责任校对 雷 军

*

© 1997 西北工业大学出版社出版发行

(710072 西安市友谊西路 127 号 电话 8493844)

全国各地新华书店经销

西安电子科技大学印刷厂印装

ISBN 7-5612-0966-5/H·75

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 14.5 字数: 308 千字

1996 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 2 版第 2 次印刷

印数: 10 001—20 000 册 定价: 16.00 元

购买本社出版的图书,如有缺页、错页的,本社发行部负责调换。

第二版前言

根据全国大学英语四、六级考试委员会 1996 年 8 月颁布的四、六级考试新题型，对《大学英语六级考试指导与训练》一书进行了修订。修订版中增加了复合式听写和阅读简答，并对模拟题部分进行了相应的删改。

1. 复合式听写：删去了原书中的听写练习一和练习五（功能词听写和定点听写），增加了复合式听写答题指导和练习。

2. 阅读简答：由于阅读简答题和阅读理解题有一定关连，我们将方法指导放在了阅读翻译之后，并增加了阅读简答练习。

3. 阅读翻译：增加了常用的被动词、定语从句和长句的翻译指导。

4. 模拟题：原书的 Test 1 和 Test 2 中，删去了综合改错部分，增加了阅读简答。Test 4 中用阅读翻译取代了综合改错。Test 5 和 Test 6 中，增加了复合式听写，删去了综合改错。

此外，我们还对原书中的印刷错误和部分不合适的练习进行了删改。修订后的《大学英语六级考试指导与训练》将会更适合六级考试的发展趋势。

于艳英、袁森负责了本书的修订工作。

希望本书对广大 CET-6、EPT、研究生入学和 TOEFL 考生有所帮助，并欢迎读者对本书不足之处提出批评。

编 者

1997 年 3 月

前 言

《大学英语六级考试指导与训练》是根据《大学英语教学大纲》和《大学英语六级考试大纲》的要求而编写的。在编写过程中,我们参照了1995年几次全国性大学英语研讨会会议精神以及全国大学英语四、六级考试委员会1995年7月颁发的“关于全国大学英语四级考试采用新题型的通知。”重点放在以下几个方面:

1. 语言基础训练。六级考试反馈的信息表明:考生中普遍存在词汇量低,基础语法知识模糊不清的现象。考生的语言基础很不扎实。为此,我们以《教学大纲》中的词汇表及功能意念表为依据,对包括四、六级考试公布试卷在内的各种试题中的重点语言现象及词汇进行了分析,并在此基础上精心设计、选编了大量词汇和语法练习题,以便能使学生在大量练习的基础上,巩固《教学大纲》中所规定的词汇及语法知识。

2. 语言应用能力的提高。《教学大纲》明确规定:“理工科大学英语教学的目的是:培养学生具有较强的阅读能力,一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力。”由于种种原因,六级考试中一直不包括说和译两方面的内容。为培养学生的语言实际运用能力,本书力求使读、听、写三个方面系统化,并为此精心设计、选编了例题和练习题。同时,我们还增加了阅读翻译题,以适应六级考试的发展趋势,提高学

生的阅读准确性。

3. 应试能力的提高。在准备六级考试时,许多学生不能科学地参照《教学大纲》和《考试大纲》的要求进行复习应试,从而影响了英语水平的正常发挥。为此,我们对听力、阅读、词汇、语法、改错、写作等各种考试项目进行了分析,并为学生提供了简明的做题方法及思路,以便于学生在进行系统、重点复习的同时,改进应试方法,提高应试能力。

本书听力部分配有外籍教师朗读的录音磁带。语速为每分钟140~150单词。

参加本书各章练习题、模拟题及注释部分编写工作的作者如下:

1. 听力理解: 刘博华、于艳英、王凤菊
2. 阅读理解: 祖延秀、范新德
3. 词汇、结构: 闫传海、张梅娟、施文霞
4. 改错: 袁 森、施文霞
5. 写作: 于艳英、王凤菊

本书由于艳英主编,负责全书的统稿和考题分析、文字说明、前言撰写等工作。

我们希望本书能对广大读者、特别是使用本书的教师和同学们有所帮助。同时也希望读者们对本书的不足及错误之处提出批评指正。

编 者

1996年1月

目 录

第一章 听力理解	1
一、大学英语六级教学及考试要求	1
二、提高英语听力的有效途径:听写与笔记.....	1
三、听写练习	5
四、对话听力部分答题技巧.....	13
五、对话听力练习.....	15
六、短文听力部分答题技巧.....	22
七、短文听力练习.....	24
第二章 阅读理解	34
一、大学英语六级教学及考试要求.....	34
二、阅读题型分析及答题技巧.....	34
三、阅读练习.....	40
四、提高阅读理解的准确性——翻译.....	84
五、阅读翻译练习.....	90
六、阅读简答题的要求及答题方法	102
七、阅读简答练习	103
第三章 词汇与结构	113
一、大学英语六级词汇部分要求及答题技巧	113
二、词汇练习	115

三、大学英语六级语法部分测试要求及答题技巧	129
四、语法练习	131
第四章 综合改错	150
一、大学英语六级考试改错部分的要求	150
二、错误类型分析	151
三、改错答题技巧	152
四、改错练习	155
第五章 短文写作	162
一、大学英语六级写作基本要求	162
二、六级英语写作的基本步骤	164
三、六级写作命题形式及写作方法	166
四、写作练习	180
第六章 模拟试题	188
Test One	188
Test Two	212
Test Three	236
Test Four	258
Test Five	282
Test Six	305
第七章 参考答案及解析	330
一、听力练习文字稿及答案	330
二、阅读理解解析与答案	369
三、词汇与结构注释	380

四、改错解析	393
五、短文写作参考范文	396
六、模拟试题参考答案与作文范文	404
主要参考书目	452

第一章 听力理解

一、大学英语六级教学及考试要求

《大学英语教学大纲》对六级听力的要求是：对题材熟悉、句子不太复杂、基本上设有生词，语速约每分钟 140 个单词的听力材料，一遍可以听懂，听力理解的准确率以 70% 为合格。为贯彻这一教学要求，《大学英语六级考试大纲》规定：六级听力理解部分录音语速为每分钟约 140 个单词，每个问句后面约有 13 秒的间隙，要求考生从四个选择项中选一个最佳答案。所用词语不超出教学大纲词汇表六级规定的范围。

与四级考试听力理解相比，六级考试听力部分在词汇量、语速和答题速度三个方面都提高了对考生的要求。其录音速度已接近正常语速。因此，若要在六级听力上达到理解准确率 70% (14 分) 确有一定困难。但从另一方面来说，六级考生一般通过了四级考试，他们具有一定的语言基础。只要经过系统、有效的训练，两个《大纲》规定的听力要求也并非“高不可攀”。

二、提高英语听力的有效途径：听写与笔记

“听”是大脑获取信息的一个重要途径。听力理解首先要

以一定的词汇量和基本的语法知识为前提。同时,听、说、读、写、译各方面的语言能力也是相互影响、相互制约的。其中,阅读理解能力对听力理解的提高尤为重要。此外,丰富的知识面对对英美文化的理解也可以大大加强一个人的听力理解能力。

在对本科二年级学生(理工科)英语学习情况的调查中,我们发现大部分学生的“听力理解”中,仍然存在大量的“脑译”过程。也就是说,听到的大部分内容要在大脑中经过汉语“解释”才能理解。只有将这个“脑译”过程转变为“英语思维”过程,学生的英语听力才会有“质”的突破。

在听的过程中,我们的大脑是有选择地接收声音符号的。也就是说,听力好象是一种闭合填空。我们并不必将每一个音节,每一个单词都听清楚。我们可以根据语言知识和背景知识,有意地忽略我们的大脑可以整合的一部分信息,集中注意于新的信息内容。请注意下面的文字:

Strikes () very ____ () Britain. They () extremely harmful () its _____. In fact, there are other countries () Western Europe that lose more working _____ through strikes every year than Britain. () trouble with strikes () Britain is () they occur in _____ industries.

根据所学语言知识,我们很容易在括号里填上合适的词: are, in, are, to, in, The, in, that. 这些 be 动词、介词、冠词、关系词等被称为功能词(function words)。但在划线部分,我们除了知道应该填上形容词、名词、动词等以外,很难确定填什么内容。因为这些词为我们提供了全文的重要信息,我们将这类单词称为信息词(information words)。信息词是听懂

句子、对话及文章的关键部分。当然,这并不意味着我们只听信息词,不听功能词。有时,功能词也可以提供重要信息。我们应根据自己所要了解的内容,有选择地将注意力放在关键部分。这些部分可称为关键词(key words)。

在六级考试中,许多同学之所以听力成绩上不去,主要是因为他们想听懂每个单词,结果却没有听懂句子。为此,我们首先设计了几项听写练习,以帮助同学们改变这种听力习惯:

(1) 信息词听写训练:重点在于培养同学们对主要信息的敏感性。

(2) 做笔记:笔记是记录听力信息的一种重要的方法。实际上,它是一种没有上下文提示的关键词听写。听力的中心主要是人物、事件、动作、时间、地点等内容。根据自己需要获取的信息做听写笔记,是培养学生听力理解力和敏感性的重要途径。笔记做好以后,还要训练根据语言知识和上下文,对笔记内容加以整理,以构成完整的句子或文章。

(3) 复合式听写训练:“复合式听写(compound dictation)”是六级考试中新增加的考试形式。试题由两部分组成:第一部分是听写单词,要求考生在短文空格中填入所缺单词;第二部分是表达,要求考生根据所听内容写出要点。

“复合式听写”主要目的在于考核学生的听力、拼写能力、笔记能力和书面表达能力。听的内容是一篇 250 个单词左右的短文,朗读三遍。第一遍是全文朗读,没有停顿,要求考生听懂全文内容。第二遍朗读时,第一部分每个空格后略有停顿,让考生填入所缺单词;第二部分之后停顿 5 分钟,让考生根据所听到的内容写出主要意思;第三遍同第一遍一样,没有停顿,供考生进行核对。

在做“复合式听写”题时,考生首先要注意利用平时所学的读音规则,正确拼写出第一部分中的词汇。如果一时忘记了某个单词的拼写,可以先将音标记下来,最后再根据上下文的意义和读音规则写出正确的单词。“复合式听写”的第二部分重点在于平时多做听写笔记。根据听写笔记抽取出重点内容并利用平日所学语法知识将这些重点内容组织成完整的句子,这样就可以表达出所听内容的重点。例如,当你听到:

Often people like to take with them a gift for the host's wife of a party they have been invited to. This can be something just for the host's wife or something for the party, like sweets or fruit, things which all may enjoy. If you stay at a friend's house overnight or for a weekend, it is usual to take a gift showing appreciation for their friendliness and their kindness. Again, you may choose something for the host's wife alone or for the entire family.

在答卷上,划线部分是空格。要求考生能够将划线部分的要点写出来。因此,考生必须要先做出笔记:

sth. for host's wife or party, like sweets or fruit. if stay overnight or a weekend, usually take gift showing /əpri:ʃi'eɪʃən/ for friendliness or kindness.

如果在听的过程中出现了拼写不出来或没有听明白的单词,可以先简单写出其音标。然后根据上下文猜测词义并根据读音规则写出单词。例如,如果 appreciation 的拼写有困难,可先记下发音 /əpri:ʃi'eɪʃən/,根据上下文的意义来看,在朋友家过夜或度过周末,带一件礼品主要是为了感谢对方的友善,因此,可以用 thanks 取代 appreciation。

从上面的笔记来看,这段文字主要有两层主要含义。一是举例说明糖果之类的东西可拿来作礼品送给主妇或聚会的朋友们,另一层意思是说在别人家过周末要带点礼物表示感谢。因此,可根据笔记写出其要点:

1. Sweets and fruit can be taken as the gift for the hostess (host's wife) or the party.

2. A weekend guest often (usually) takes a gift to show his or her thanks.

在下面的听写训练的听力原稿(script)中,重点内容由划线部分标出。考生应参考重点内容,写出完整的句子。

限于篇幅,下面提供的听写练习数量有限。希望大家在平时的听力训练中将耳、目、手结合起来,一定能大大提高听力水平。

三、听写练习

Section 1

Directions: *In this section, you will hear 3 short talks. Each talk will be read twice. As you listen, please fill in the blanks with information words.*

Passage 1

From the very beginning Ford paid his workers higher wages than any other automobile manufacturer. He reduced the 1 day from nine to 2 hours, paid his workers at least five dollars a day (the 3 wage in the automobile

industry at that time was \$ 2. 40 for a nine-hour day) and 4 ten million dollars a year to them in 5 payments for good work or 6 for improvements in methods of 7 . Workers came to his factories from all over the 8 . Newspaper writers asked Ford to explain his 9 of organization to them. Businessmen and 10 in the field of 11 were afraid that Ford's high wages and short working 12 would ruin other factory owners who could not follow his 13 . But Ford continued his plans, saying it was better to make millions of 14 happy with a new car than to use profits to make only a very few 15 rich.

Passage 2

What's the best way to carry money safely while you are travelling? There are 1 possibilities——personal checks from your country, 2 checks and credit 3 . Some American banks accept foreign 4 such as Eurocheques; the 5 is that only those banks that are used to dealing with 6 will know what Eurocheques are.

It may be more 7 to carry travelers checks, which are insured against 8 . They should be in 9 because only a few banks do much business in foreign 10 . If your checks aren't in dollars, it may take you a long time to 11 a bank that will exchange them. You can use 12 checks almost anywhere——in restanurants, 13 or ticket offices——without having to go to a bank.

14 would say the best way to carry money is to have a major credit card like Visa, Master Card or American Express. Of course you can't get along without 15, but you don't need to carry much with you.

Passage 3

Many Americans are worried about their public schools. They see serious problems of 1, and failure. They see too many 2 who never learn to read or write 3, too few college graduates who can speak a 4 language, and too many teachers who cannot 5.

But it is easy to forget the great 6 of American education. Its best 7 are among the best anywhere. 8 philosophers and economists are 9, and American 10 win more than their share of 11 prizes. But perhaps most important of all is that American education never 12. If seventy-two year old Myra Katzman wants to learn 13 story-writing, or Italian art, or chess, she can go to her nearest 14 and take a course in it. And millions of Myras are 15 just that.

Section 2

Directions: In this section, you will hear 4 passages. Each passage will be read 3 times. Listen to it for the first time and try to get the main idea. Then, try to write down the key words on a piece of paper when you listen to it again. At

last, you'll have a chance to listen to the passage again and check your notes.

Section 3

Directions: *In this section, you will hear 5 passages. Each passage will be read three times. During the first reading, you should listen carefully for a general idea of the whole passage. Then listen to the passage again. When the first part of the passage is being read, you should fill in the missing word during the pause at each blank. After listening to the second part of the passage, you are required to write down the main points according to what you have just heard. Finally, when the passage is read the third time, you can check what you have written.*

Passage 1

Despite the growth in the number of divorces, we in the West still tend to regard courtship and marriage through the eyes of a Hollywood producer. For us, it is a _____ business. Boy meets girl, boy falls in love with girl, boy asks girl to _____ him, girl _____. Wedding, flowers, big _____.

But in other parts of the world things work _____. In India, for instance, arranged marriage is still very _____. An intermediary, usually a married lady, learns that a young man wishes to get married and she _____.