

罗国杰 主编

中国伦理学百科全书

德育伦理学卷



93541

K82-61

4 19

2009/5/1
中国伦理学百科全书

德育伦理学卷

主 编 甘葆露

副主编 李春秋 陈 昇

吉林人民出版社

(吉)新登字01号

中国伦理学百科全书

罗国杰 主编

★

吉林人民出版社出版发行

吉林省委党校印刷厂印刷

★

850×1168毫米32开本 165印张 插页4 500 000字

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数：1—1 600册

ISBN 7—206—02045—3

B·65 (1—11卷) 定价：380元

《中国伦理学百科全书》

总 编 委 会

总 主 编 罗 国 杰

常务副总主编 宋 希 仁

副 总 主 编 (按姓氏笔画为序)

王 景 海

石 毓 彬

甘 葆 露

邢 世 杰

许 启 贤

陈 瑛

陈 劳 志

赵 仁 光

魏 英 敏

责 任 编 辑 王 景 海

杨 晓 红

编委会名单

主 编	甘葆露			
副主编	李春秋	陈 昇		
编 委	甘葆露	孙亚非	李春秋	
	陈 昇	江万秀	张新芬	

分 类 目 录

〔总论〕

德育原理…………… (1)

〔德育原理与邻近学科〕

德育原理与哲学…………… (30)

德育原理与教育学…………… (30)

德育原理与伦理学…………… (30)

德育原理与心理学…………… (30)

德育原理与社会学…………… (30)

德育原理与美学…………… (30)

〔德育〕

德育…………… (32)

德育目的…………… (39)

德育地位…………… (39)

德育作用…………… (39)

德育任务…………… (40)

德育特点…………… (40)

德育三因素…………… (41)

德育与政治…………… (41)

德育与科学技术进步…………… (41)

德育与文化生活…………… (42)

德育与宗教…………… (42)

德育与文化传统…………… (43)

德育与教育…………… (43)

德育与智育…………… (43)

德育与美育…………… (43)

德育与体育…………… (43)

德育与劳动教育…………… (44)

德育与社会物质生活

条件…………… (44)

德育遗产的批判与继承…………… (44)

德育过程…………… (45)

德育过程的矛盾及其

运动…………… (47)

德育理想的教育培养…………… (50)

道德教育过程中的主

体与客体…………… (51)

〔品德〕

品德…………… (53)

品德要素的内在关系…………… (53)

品德(广义)要素与

结构…………… (54)

品德形成和发展的一

般特点…………… (55)

学龄前儿童品德发展

的特点…………… (57)

学龄儿童及少年期品德

发展的特点…………… (57)

青年期品德发展的特

点…………… (59)

中年人品德心理特点	(60)	心境	(70)
老年人品德心理特点	(60)	心理过程	(70)
个性与品德	(61)	个性心理特征	(70)
正直	(62)	人格	(71)
廉洁	(62)	品德的心理结构	(71)
守信	(62)	道德观念的形成发展	
诚实	(62)	过程	(71)
刚毅	(62)	道德评价能力的培养	(72)
慷慨	(63)	道德情感体验的形成	
宽容	(63)	与发展	(73)
豁达	(63)	道德感	(73)
疾恶如仇	(63)	义务感	(73)
从善如流	(63)	羞耻心	(74)
坦率	(63)	自尊心	(74)
善良	(64)	优越感	(74)
勤俭	(64)	自卑感	(74)
献身精神	(64)	情操	(75)
知耻	(64)	内疚	(75)
忠诚	(65)	集体感受	(75)
勇敢	(65)	道德行为过程与调节	
谦虚谨慎	(65)	机制	(75)
公正	(65)	道德行为的等级划分	(77)
助人为乐	(66)	抗诱惑力与道德意志	
朴实厚道	(66)	的培养	(78)
奸诈狡猾	(66)	道德行为技能与习惯	
虚伪	(66)	的养成	(79)
野蛮	(67)	动机与动机功能	(79)
吝啬	(67)	自制力	(79)
高傲自大	(67)	自律	(79)
自私	(67)	他律	(80)
阴险狠毒	(68)	反向作用	(80)
〔德育心理〕		习惯	(80)
道德心理学	(69)	习惯化现象	(80)
心理	(69)	道德理想的心理结构	(81)

道德理想形成的心理		纪律教育.....	(105)
过程.....	(81)	集体主义教育.....	(106)
人生观.....	(82)	世界观教育.....	(107)
集体对个体品德心理		人生观教育.....	(108)
发展的影响.....	(82)	价值观教育.....	(109)
舆论对个人道德行为		公私观教育.....	(111)
的影响.....	(84)	苦乐观教育.....	(112)
品德发展中的心理障碍...	(85)	幸福观教育.....	(113)
孤僻.....	(87)	革命英雄主义教育.....	(114)
理解.....	(87)	爱国主义教育.....	(115)
尊重.....	(87)	人道主义教育.....	(116)
信念.....	(88)	理想教育.....	(117)
品德不良的社会——		劳动教育.....	(119)
心理因素.....	(88)	道德教育.....	(119)
嫉妒.....	(90)	性道德教育.....	(121)
偏见.....	(91)	文明礼貌教育.....	(122)
矫正不良品德的心理		公德教育.....	(122)
学依据.....	(91)	社会主义道德教育.....	(124)
心理病态人格.....	(92)	共产主义劳动态度	
态度.....	(92)	教育.....	(124)
苏联儿童品德心理发		人格教育.....	(125)
展研究概况.....	(92)	雷锋.....	(126)
西方品德心理发展研		邱少云.....	(127)
究的主要流派.....	(95)	黄继光.....	(127)
实验研究法.....	(98)	董存瑞.....	(128)
经验研究法.....	(98)	王杰.....	(128)
		向秀丽.....	(128)
〔德育内容〕		张华.....	(129)
德育内容.....	(101)	刘胡兰.....	(129)
政治教育.....	(101)	华山抢险.....	(129)
时事形势教育.....	(102)	孟母三迁.....	(130)
革命传统教育.....	(102)	曾子杀猪.....	(130)
法制教育.....	(103)	朱子家训.....	(130)
社会主义民主教育.....	(104)	增广贤文.....	(131)

颜氏家训·····	(131)	家庭教育·····	(144)
刘备遗嘱教阿斗·····	(131)	社会教育·····	(145)
田稷子受贿遭母训·····	(132)	学校教育·····	(145)
郑板桥嘱儿勿为做官读书·····	(132)	德育网络·····	(146)
曹操教子·····	(132)	德育方法·····	(147)
诸葛亮诫子书·····	(133)	说理教育法·····	(147)
陶母责子·····	(133)	意见沟通法·····	(148)
陆游教子诗文·····	(133)	对比法·····	(148)
曾国藩教子书·····	(134)	读书指导法·····	(148)
〔德育原则〕		榜样法·····	(149)
德育原则·····	(135)	情感陶冶法·····	(149)
共产主义方向性原则·····	(135)	竞赛评比法·····	(150)
坚持正面教育的原则·····	(136)	行为训练法·····	(150)
知行统一的原则·····	(137)	参观访问法·····	(151)
疏导原则·····	(137)	表扬批评法·····	(151)
因人施教的原则·····	(138)	讨论法·····	(152)
思想教育与物质鼓励相结合的原则·····	(138)	自我教育指导法·····	(152)
长善救失·····	(139)	思想品德评价法·····	(153)
参与性原则·····	(139)	道德评议委员会·····	(153)
爱与严相结合·····	(140)	乡规民约·····	(154)
集体教育与个别教育相结合的原则·····	(141)	〔中国德育思想〕	
一改性与连贯性的原则·····	(141)	中国德育思想·····	(155)
以身作则·····	(142)	先秦德育思想·····	(160)
经常教育与集中教育相结合·····	(142)	孔子·····	(164)
完整性原则·····	(143)	仁·····	(165)
〔德育途径与方法〕		礼·····	(166)
德育途径·····	(144)	孝悌·····	(167)
		忠恕·····	(168)
		己所不欲，勿施于人·····	(168)
		己欲立而立人，己欲达而达人·····	(168)
		圣人、贤人、君子、	

小人·····	(169)	真人·····	(191)
中庸·····	(169)	见素抱朴·····	(191)
立志有恒·····	(169)	尊道贵德·····	(191)
克己内省·····	(170)	心斋坐忘·····	(192)
改过迁善·····	(171)	自然无为·····	(192)
身体力行·····	(171)	管子德育思想·····	(193)
有教无类·····	(171)	礼义廉耻·····	(194)
言必信,行必果·····	(172)	仓廩实知礼节,衣	
恭宽信敏惠·····	(172)	食足知荣辱·····	(194)
温良恭俭让·····	(173)	身者,治之本也·····	(195)
杀身成仁·····	(173)	树人·····	(195)
墨子·····	(173)	厉民之道·····	(195)
兼爱·····	(175)	博学而自反,必有邪	
重利贵义·····	(175)	·····	(196)
节用·····	(176)	道德定而民有轨·····	(196)
志与功·····	(176)	赏不足以劝善·····	(196)
孟子·····	(177)	敬慎无贰,日新其德	
人性善·····	(179)	·····	(198)
持志养气·····	(180)	守敬·····	(198)
存心·····	(180)	韩非德育思想·····	(199)
反求诸己·····	(181)	慈母有败子·····	(199)
与人为善·····	(181)	以法为教·····	(198)
闻过则喜·····	(182)	不以欲累其心·····	(199)
仁义礼智·····	(182)	爱其精神,蓄其知识	
舍生取义·····	(183)	·····	(199)
教以人伦·····	(184)	秦汉德育思想·····	(199)
荀子·····	(184)	十义·····	(200)
人性恶与伦性起伪·····	(186)	董仲舒·····	(201)
隆礼·····	(187)	三纲五常·····	(201)
积善成德·····	(187)	以教为本·····	(202)
防微杜渐·····	(188)	扬雄·····	(203)
以公义胜私欲·····	(188)	王充·····	(203)
德操·····	(189)	魏晋隋唐德育思想·····	(205)
老庄德育思想·····	(189)	才性之辩·····	(207)

嵇康.....	(208)	梁启超.....	(235)
葛洪.....	(208)	蔡元培.....	(236)
佛教德育思想.....	(209)	章太炎.....	(237)
十恶.....	(210)	孙中山.....	(238)
十善.....	(210)	心理改造与感化人	
十戒.....	(210)	群.....	(239)
韩愈.....	(210)	忠孝、仁爱、信义、	
李翱.....	(211)	和平.....	(239)
宋元明清德育思想.....	(212)	替众人服务与为主	
五安石.....	(214)	义奋斗.....	(240)
周敦颐.....	(215)	吴稚晖.....	(241)
张载.....	(215)	胡适.....	(241)
程颢、程颐.....	(216)	张东荪.....	(242)
朱熹.....	(216)	陈独秀.....	(242)
理.....	(217)	陶行知.....	(243)
存天理，灭人欲.....	(218)	黄炎培.....	(244)
居敬与穷理.....	(219)	李大钊.....	(245)
忠孝节义.....	(220)	鲁迅.....	(245)
修己治人.....	(221)	徐特立.....	(246)
陆九渊.....	(221)	〔论著〕	
王阳明.....	(222)	《论语》.....	(248)
李 贽.....	(223)	《墨子》.....	(248)
黄宗羲.....	(223)	《孟子》.....	(249)
顾炎武.....	(224)	《荀子》.....	(249)
王夫之.....	(225)	《礼记》.....	(250)
颜元.....	(227)	《大学》.....	(250)
戴震.....	(228)	《中庸》.....	(251)
近现代德育思想.....	(229)	《礼运》.....	(251)
魏源.....	(231)	《孝经》.....	(252)
洪秀全.....	(232)	《淮南子》.....	(252)
曾国藩.....	(233)	《列子·杨朱篇》.....	(252)
康有为.....	(233)	《颜氏家训》.....	(253)
严复.....	(234)	《四书》《五经》.....	(253)
谭嗣同.....	(235)	《三字经》.....	(254)

《小学》……………	(255)	博爱……………	(288)
〔外国德育思想〕		人文主义者德育思想……………	(289)
外国德育思想……………	(256)	维多里诺……………	(290)
古希腊罗马德育思想……………	(263)	伊拉斯莫……………	(291)
斯巴达德育……………	(264)	马基雅维里……………	(292)
雅典德育……………	(265)	托马斯·莫尔……………	(293)
赫拉克利特……………	(266)	马丁·路德……………	(294)
普罗泰戈拉……………	(267)	忏悔……………	(295)
德行可教……………	(267)	拉伯雷……………	(295)
德谟克利特……………	(268)	蒙田……………	(296)
苏格拉底……………	(269)	耶稣会……………	(297)
柏拉图……………	(270)	康帕内拉……………	(298)
智慧……………	(271)	夸美纽斯……………	(299)
公正……………	(271)	近代德育思想……………	(300)
勇敢……………	(271)	个人主义……………	(303)
节制……………	(272)	利己主义……………	(305)
亚里士多德……………	(272)	利他主义……………	(306)
伊壁鸠鲁……………	(273)	武士道……………	(306)
快乐主义……………	(274)	弗兰西斯·培根……………	(307)
斯多葛学派……………	(275)	霍布斯……………	(308)
禁欲主义……………	(276)	洛克……………	(309)
欧洲中世纪德育思想……………	(276)	绅士教育……………	(310)
基督教……………	(281)	斯宾诺莎……………	(310)
天主教……………	(281)	卢梭……………	(311)
伊斯兰教……………	(282)	狄德罗……………	(312)
宗教教育……………	(282)	爱尔维修……………	(313)
骑士教育……………	(283)	合理利己主义……………	(314)
奥古斯丁……………	(283)	康德……………	(315)
托马斯·阿奎那……………	(284)	黑格尔……………	(316)
文艺复兴时期德育思想……………	(285)	欧文……………	(317)
人文主义……………	(287)	赫尔巴特……………	(318)
自由……………	(287)	费尔巴哈……………	(319)
平等……………	(288)	幸福主义……………	(320)
		斯宾塞……………	(320)

马申斯基·····	(321)	《论共产主义教育》·····	(352)
道德主义·····	(322)	《教育诗》·····	(353)
苏联德育思想·····	(323)	《教育学》·····	(353)
古尔斯基娅·····	(324)		
斯里宁·····	(325)	〔马克思主义德育思想〕	
马卡连柯·····	(326)	马克思主义德育思想·····	(356)
凯洛夫·····	(327)	马克思恩格斯德育思想·····	(363)
赞科夫·····	(328)	《青年在选择职业时	
苏霍姆林斯基·····	(329)	的考虑》·····	(367)
现代西方德育思想·····	(330)	《资本论》·····	(367)
杜威·····	(335)	《反杜林论》·····	(367)
弗洛伊德·····	(337)	《德意志意识形态》·····	(368)
蒙台梭利·····	(338)	列宁德育思想·····	(368)
尼尔·····	(339)	《怎么办?》·····	(371)
皮亚杰·····	(340)	《关于星期六义务劳	
马斯洛的需要层次理论		动》·····	(372)
·····	(341)	《青年团的任务》·····	(372)
柯尔伯格·····	(342)	斯大林德育思想·····	(370)
存在主义·····	(343)	《论列宁》·····	(375)
论著		毛泽东德育思想·····	(375)
《理想国》·····	(345)	《为人民服务》·····	(379)
《尼可马克伦理学》·····	(345)	《关于正确处理人民	
《圣经》·····	(346)	内部矛盾的问题》·····	(379)
《君王论》·····	(346)	《改造我们的学习》·····	(379)
《乌托邦》·····	(347)	《整顿党的作风》·····	(379)
《大教学论》·····	(347)	《人的正确思想是从	
《伦理学》·····	(348)	哪里来的?》·····	(380)
《爱弥儿》·····	(349)	刘少奇德育思想·····	(380)
《实践理性批判》·····	(349)	《论共产党员的修养》	
《法哲学原理》·····	(350)	·····	(383)
《道德形而上学探本》		周恩来德育思想·····	(384)
·····	(351)	《现阶段青年运动的	
《功利主义》·····	(351)	性质和任务》·····	(387)
《幸福论》·····	(352)	邓小平德育思想·····	(387)

〔总 论〕

德育原理 德育原理是研究德育现象及其规律的科学。它综合伦理学、教育学、心理学、社会学等学科的知识,对思想、政治、道德教育中的基本问题给以理论上的阐明。它是伦理学的一个分支。

在西方,“德育”一词源于古希腊语的 *εθνη* 和 *παιδεία*,意为性格、情操和儿童教养、教育。17 世纪英国哲学家 J·洛克首次提出包括德育、智育和体育的初步教育理论。19 世纪末,美国哲学家、教育学家、心理学家、政治家,实用主义的主要代表人物 J·杜威著《德育原理》(Moral principles in education)一书。此书对 20 世纪 20 年代的中国影响较大。近代资产阶级启蒙学者康有为在《大同书》中提出“养体开智以外,又以德育为重”。梁启超著《德育鉴》。姜琦著《德育原理》。20 世纪 70 年代后,日本也有不少《德育原理》专著问世。

德育原理包含丰富的内容。它涉及到德育的本质、地位和作用、任务的问题,品德结构及形成发展的规律问题,德育过程问题,德育原则、方法问题,以及家庭德育、学校德育、社会德育问题等等。德育原理

的研究和实践,是培养人全面发展的重要前提条件之一。

一、德育:培养人全面发展的重要一环

德育作为一种教育活动,是人的全面发展的教育的组成部分之一。它与智育、体育相并列,是家庭、学校和社会对青少年儿童进行政治教育、思想教育、道德教育的总称。品德是德育原理的基本概念之一,指调节一定社会关系的政治规范、思想规范和道德规范表现在个人思想言行中稳固的政治品质、思想品质和道德品质的总和。德育的本质,即是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,培养受教育者一定的品德。德育原理,作为一门独立学科,就是要研究青少年儿童的思想教育、政治教育、道德教育的活动及其规律性,以指导德育实践。

德育思想和德育原理的发展

人的思想品德不是先天就有的,也不是后天自发形成的,而是在社会生活条件的影响下,特别是在

教育影响下形成和发展起来的。从严格的、完整的意义上说,人类社会的早期只有教育活动、德育现象的萌芽。到了奴隶社会,随着生产的发展,专门教育机构和专职教育人员的出现,客观上需要积累和概括教育与教学的经验,从而人们对德育现象的认识逐步深入,形成了一定的德育思想、观点。德育原理就是在人类社会生产活动、教育活动和其它社会实践活动,以及德育自身实践经验不断积累的过程中,逐渐产生和发展起来的。

在中国古代,一些思想家、教育家曾提出过许多德育原理思想。孔丘主张德治,把教育当作他实现政治理想的工具,强调德育居于首位。他说:“弟子入则孝,出则弟,谨而信,泛爱众而亲仁,行有余力,则以学之。”孟轲也认为:“善政不如善教之得民”,设立学校的目的在于“明人伦”,一旦“人伦明于上”,就可使“小民亲于下”。以孔丘、孟轲为代表的儒家德育原理思想,涉及德育的各个方面,内容极为丰富,对中国封建社会的教育发生过很大的影响,他们关于德育实施的许多见解,如立志,慎独,自省,克己,言行一致,见贤思齐,以身作则,因材施教,长善救失,防微杜渐,禁于未发,循循善诱等等,至今仍有积极意义。古代的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等著作中具有极为丰富的德育思想。特别是《论语》记载了孔子五

十余载丰富的德育实践经验,是人类德育遗产中一笔珍贵的财富。大约战国后期至汉初,出现了包括系统的道德理论、行为规范和德育方法的《孝经》、《礼记》等著述。《礼记》中的《大学》篇,经南宋朱熹的编订和注解,成了封建教育的基本教科书。它从德育的目的、内容到程序组织得非常谨严。它提出“明明德”、“新民”和“止于至善”的“三纲领”,提出包括格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下的“八条目”。在德育方法上,如诚意,《大学》认为要做到不“自欺”,能“如恶恶臭,如好好色”,其进修的方法,在于“君子必慎其独”等等。从《大学》全文看,它是中国古代的一本较系统的德育原理教科书。宋朝朱熹著的《小学》,明朝王守仁著的《训蒙大意示敬读刘伯颂等》,都论及了儿童教育的方法和日常人伦道德规范和道德品质的培养。在宋、元、明时期,还为少年儿童编纂了不少以灌输封建伦常道德观念为主要内容的历史故事或历史人物的“嘉言、懿行”的蒙养教材,流传深远。以上这些论著和教材,对中国古代德育思想和德育理论的发展起了一定的促进作用。明末清初,王夫之从发展的人性论出发,主张学与思并重,特别提出要解放思想打破陈规旧习。他在《周易外传》卷二、《读四书大全说》等著作中,反对宋明理学家存天理灭人欲之说,认为天理

即在人欲之中,“有欲斯有理”,禁欲会阻碍人性的发展,提出理与欲统一的德育。颜元在他的《存学篇》、《漳南书院记》中,反对宋明以来脱离实际的自我修养。认为程朱派以读书讲解为“穷理”,以静坐澄心为“居敬”,是误己误人。提出“实学”、“习行”,在实际生活中进行德育。

中国近代,西方资产阶级伦理思想、教育思想输入。近代资产阶级启蒙学者严复、著名伦理学家、教育家康有为、蔡元培等都具有丰富的德育思想。近代具有一定影响的德育原理专著,有梁启超的《德育鉴》、余家菊的《训育论》、李相勳的《训育论》、汪少伦的《训育原理与实施》、姜琦的《德育原理》、吴俊升的《德育原理》等。

欧洲古代的一些思想家、教育家注重人的多方面和谐发展,提出过他们的德育思想。如古希腊德谟克里特的《著作残篇·道德思想》(或译《哲学道德集》)、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、《伦理学》等,在不同程度上论述了德育的意义、作用、内容、原则和方法。中世纪的教育以神学为中心,德育本身渗透了神的性质,实际上就是宗教教育。文艺复兴时期,人文主义教育家肯定人的价值,提倡世俗道德,要求摆脱宗教神学的束缚。资本主义发展时期,许多哲学家、教育家提出新的德育思想,为巩固资产阶级的统治服务。17世纪英国唯物

主义哲学家、教育家J·洛克以个人利益和现世生活为出发点的道德代替了以宗教为基础的道德,重视锻炼坚强意志,养成良好习惯,培养符合资产阶级需要的、善于处理现世事务的人才。他在《教育漫话》中论述德育问题,首次提出一个包括德、智、体三育的初步教育理论。18世纪法国启蒙思想家J.-J. 卢梭猛烈抨击封建主义的宗教教育,斥责它摧残人性,培养偏见。他尊重儿童的天性,强调自然发展的法则,主张德育要注意儿童成熟过程的阶段和年龄特点,德育目的在于培养祖国公民和爱国主义者。他在《爱弥儿》(《论教育》)中,指出摆脱封建主义教育的影响,培养资产阶级新人的道路。德国哲学家、心理学家、教育家J. F. 赫尔巴特在《普通教育学》(1806)一书中,用大量篇幅讨论了德育问题。他认为,德育的首要问题是在儿童心中发展明辨的识见及与之相应的意志力。德育目的在于培养具有完美德性的人。德育必须与宗教教育结合起来。19世纪英国实证主义哲学家、教育理论家H. 斯宾塞持资产阶级功利主义的道德观,认为人们总是从结果的快乐或痛苦来判断行为的好坏、善恶。因此,他把“自然后果”作为德育的指导原则。他的《教育论》中包括以《德育》为专题的论文。19世纪末和20世纪初,德育原理研究较为广泛的展开。影响较大的著作有:德国

G. 凯兴斯坦纳的《品格概念与品德教育》、《德意志青年及少年的公民教育》。美国 J. 杜威的《教育上的道德原理》(或译《德育原理》),是从社会和心理两方面来论述德育原理的。1971 年《美国教育百科全书》中的德育的哲学观点和心理学观点,基本上是以杜威的德育观点为依据。杜威的德育观点在 20 世纪 20 年代对中国的影响较大。英国 G. 威尔逊和 F. Y. 步南佛合著的《道德训练的原则与方法》。法国 E. 涂尔干著的《道德教育》,在法国已出十几版,近年美国在翻印它。现代西方资本主义社会里,德育学说内容庞杂,流派繁多。

马克思主义的产生和发展为德育原理的研究提供了科学的世界观和方法论,使德育原理建立在马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的理论基础上,逐渐摆脱唯心主义和形而上学的影响。同时,马克思主义经典著作也论述了道德和德育的基本理论,如:社会存在决定社会意识,社会意识的能动作用,社会物质生活条件与道德的辩证关系;社会主义意识不能自发产生,只能从外面灌输进去;共产主义教育的目的是造就全面发展的人;等等,为马克思主义德育原理的建立奠定了坚实的理论基础。

德育的主导作用

纵观中外古今的伦理思想史和

教育发展史,各个社会占统治地位的阶级以及他们的思想家、教育家们在谈论人的培养、人的教育问题时,无不把德育摆在重要地位。重视德育是各个社会各统治阶级办教育、治理国家、发展社会的重要原则。因为,德育虽然受社会发展规律的制约,德育的目标、内容以及整个德育活动决定于一定社会的经济基础和上层建筑,但它不处于消极被动的状态。德育通过制造社会舆论和培养人的品德,积极为清除阻碍新经济基础、新政权的旧道德观念、思想意识服务,为推动社会发展、巩固和完善新经济基础、新政权服务。在社会主义社会,德育用马克思主义思想、社会主义品德规范教育人、说服人,调动人的积极性,发挥人们对社会主义现代化建设的能动作用,培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

德育是培养人的品德的社会实践活动,在人的全面发展的教育中起主导作用。人生活在上,首先要学会做人和正确处理各种社会关系。这就要求每个人必须具备高尚的思想品质、政治品质和道德品质。在培养人全面发展的教育中,德育、智育、体育、美育、劳动教育都有其独立的领域,各有其特点,但彼此间不是毫无联系的,而是互相渗透、互相作用的。其中德育渗透在各类教育中,发挥着主导作用,使社会的精神生活本身成为现实的强大的