

思想政治教育方法论

● 武汉大学出版社

思想 政治 教育 方法 论

主 编 王玄武

副 主 编

刘行焱 郑永廷

本书的撰写者（按章节顺序）有：

王玄武（第一章、第二章第二节）

刘行焱（第二章第一节、第五章）

郑永廷（第三章、第七章）

吴绍丽（第四章）

章国材（第六章）

龚晴川（第八章）

张孝宜（第九章）

思想政治教育方法论

主 编 王 玄 武

副 主 编 刘 行 焱

郑 永 廷

责任编辑 戴 老 红

武汉大学出版社出版

（湖北 武昌）

新华书店湖北发行所发行 武汉大学出版社印刷总厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 10.875印张 271千字

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

印数：1—10000

统一书号：3279·1 定价：2.20元

前 言

本书是受教育部委托，由武汉大学政治学系组织编写的。

全书以马克思主义的世界观和方法论为指导，以培养新型的思想政治教育专门人才、提高新时期思想政治教育的有效性为宗旨，在总结党的思想政治教育方法的历史经验、特别是十一届三中全会以来的新鲜经验，并吸取现代自然科学和社会科学在方法论研究方面的新成果的基础上，比较系统地探索了思想政治教育方法论确立的客观依据和基本原则，以及思想政治教育的一系列方法。在对这些问题的研究中，力求反映时代精神，使思想政治教育方法具有科学性、完整性和应用性。

本书的编写从一开始就得到教育部领导的关怀和支持。初稿写出后，教育部政教司约请中央党校、复旦大学、南开大学、华东师范大学、西安交通大学、浙江大学、西南师范学院以及湖北省省委党校、省社会科学院等有关单位和部分高等院校的有关负责同志、专家、教授，就编写本书的指导思想、体系结构及各章的内容进行了评审。参加评审的同志以认真负责的态度，逐章地对初稿中存在的问题和不足之处提出了大量中肯的、富有建设性的宝贵意见，使我们受到很大的启发和教益，在此谨向这些同志表示衷心的感谢！

在修改过程中，我们虽对大家的意见进行了认真的整理、研究、消化和吸收，但是由于我们的水平有限，加之时间仓促，对许多问题缺乏深入的研究，因而很可能有些好的意见和建议，没能较好地反映到本书中来。今后还要广泛征求意见，作进一步修改。

思想政治教育方法论作为一门新建立的学科，究竟应该怎样

把握它的对象、特点和内容，如何使思想政治教育方法构成完整的科学体系等等，本书虽然作了一些探索，提出了一些看法，然而这些看法是很不成熟的。因此，我们热诚地希望专家、学者和广大思想政治教育工作者对本书的不当之处，多加批评指正。

编 著 者

一九八五年六月于塔珈山

目 录

第一章 概论	1
第一节 什么是思想政治教育方法论	2
一、方法与方法论的涵义	2
二、思想政治教育方法论的研究对象	5
三、思想政治教育方法和一般工作方法的关系	8
第二节 思想政治教育方法论的理论基础及其与 有关学科的关系	11
一、思想政治教育方法论的理论基础	11
二、思想政治教育方法论与有关学科的关系	13
第三节 思想政治教育方法论的特点和作用	16
一、思想政治教育方法论的特点	16
二、研究思想政治教育方法论的重要性	19
第四节 思想政治教育方法的继承和改革	22
一、党的思想政治教育方法的优良传统和丰富经验	22
二、思想政治教育方法的改革	25
第二章 思想政治教育方法论确立的依据和基本原则	31
第一节 人们思想活动的一般规律和特点	31
一、人们所处的客观外界条件是思想形成和发展的基础	32
二、客观外界条件的影响是通过人们的主观内部因素而 起作用的	36
三、人们的思想是在实践中得以实现和不断丰富、发展的	41
四、人们思想形成和发展的复杂性	44
第二节 确立思想政治教育方法论的基本原则	48
一、实事求是的原则	48

二、平等的原则	51
三、正面激励的原则	54
四、积极引导的原则	57
五、预防为主的原则	59
六、讲求实效的原则	62
第三章 思想信息的获取方法	66
第一节 获取思想信息的途径和时机	66
一、坚持主观与客观的辩证统一	66
二、获取思想信息的途径	68
三、获取思想信息的时机	70
第二节 观察、体验方法	71
一、观察方法及其作用	72
二、观察的原则	74
三、观察的类型与方式	78
(一) 直接观察与间接观察	78
(二) 定性观察与定量观察	78
(三) 主题观察与转向观察	79
(四) 描述性观察与分析性观察	79
四、观察的程序	79
五、观察的局限	80
六、体验方法及其运用	81
第三节 社会调查方法	82
一、调查方法及其重要作用	83
二、调查方法的科学化原则	86
三、调查的具体方式方法	89
(一) 访问调查法	90
(二) 书面调查法	91
(三) 普遍调查法	94
(四) 抽样调查法	95
(五) 典型调查法	96

(六) 文献调查法	97
四、调查的艺术和技巧	97
第四节 思想预测方法	103
一、思想预测的根据	103
二、思想预测的必要性	106
三、思想预测的条件和步骤	108
四、思想预测的具体方法	110
(一) 判断性预测法	110
(二) 规范性预测法	110
(三) 类比预测法	112
(四) 征候分析法	113
(五) 相关预测法	113
五、预测的困难和局限性	114
第四章 思想信息的分析方法	116
第一节 思想信息分析的概述	116
一、思想信息分析及其内容	116
二、思想信息分析的一般程序和要求	118
三、思想特性对思想信息分析的规定性	120
四、思想信息分析的地位和作用	122
五、思想信息分析的客观基础	123
六、思想信息分析的主观条件	128
第二节 思想信息分析的基本方法	129
一、系统分析法	130
二、定性定量分析法	141
三、因果分析法	144
四、比较分析法	147
五、典型分析法	151
六、趋势分析法	153
第五章 思想政治教育的决策方法	158

第一节 思想政治教育决策的涵义和作用	158
一、思想政治教育决策的涵义.....	158
二、思想政治教育决策的重要作用.....	160
第二节 思想政治教育决策的原则和类型	166
一、思想政治教育决策应遵循的主要原则.....	166
二、思想政治教育决策类型的区分.....	172
(一)战略性决策和一般性决策.....	173
(二)规范性决策和非规范性决策.....	174
(三)确定性决策和非确定性决策.....	174
(四)集体决策和个人决策.....	176
第三节 思想政治教育决策的程序和要求	178
一、提出问题,抓住主要矛盾.....	178
二、确定目标.....	180
三、制定可行方案.....	181
四、方案评估.....	182
五、方案选优.....	183
六、组织实施与跟踪检查.....	184
第六章 思想政治教育的实施方法	188
第一节 思想政治教育实施的必要性和要求	188
一、思想政治教育实施的必要性.....	188
二、思想政治教育实施的要求.....	190
第二节 思想政治教育实施的具体方法	199
一、灌输教育法.....	199
二、疏导教育法.....	202
三、实践教育法.....	205
四、自我教育法.....	207
五、批评和自我批评的方法.....	210
六、个别教育法.....	212
七、示范教育法.....	215
八、对比教育法.....	217

九、形象教育法	219
十、管理教育法	222
第七章 综合教育的方法	225
第一节 综合教育的必要性和作用	225
一、什么是思想政治的综合教育	225
二、综合教育的必要性	226
三、综合教育的作用	229
第二节 教育合力的形成	232
一、教育合力的分析	232
二、教育合力形成的具体途径和方式	236
(一) 综合处理思想政治教育系统与社会环境的关系, 使教育系统保持应有的作用并同社会环境相适应	236
(二) 家庭教育、社会教育和学校(或工厂、部队等) 教育的相互配合	238
(三) 思想政治教育与业务工作的联系与渗透	242
(四) 多角度、多侧面教育的结合	247
(五) 调动各方面力量, 齐抓共管	248
第三节 思想政治教育良性循环的形成	250
一、坚持思想政治教育连续性和阶段性的统一	251
二、形成良性循环的途径和方式	254
(一) 循序渐进地实施教育	255
(二) 抓好教育阶段的衔接与转变	257
(三) 注意加强预防教育与反复教育	259
第八章 思想政治教育的检查、调节和总结的方法	263
第一节 衡量思想政治教育效果的标准和方法	263
一、检查思想政治教育实施情况的必要性	263
二、衡量思想政治教育效果的标准	265
三、衡量思想政治教育效果的方法	270
(一) 目标管理法	270

(二) “知” “行” 统一法·····	271
(三) “红” “专” 综合法·····	272
(四) 过程分析法·····	273
(五) 比较鉴别法·····	274
第二节 思想政治教育的信息反馈与调节 ·····	275
一、思想政治教育信息反馈的基本涵义·····	275
二、思想政治教育反馈系统的建立·····	276
三、思想政治教育反馈信息的收集和加工·····	278
四、思想政治教育的调节·····	282
第三节 思想政治教育的总结方法 ·····	284
一、总结的必要性·····	284
二、总结的方法·····	287
(一) 坚持理论与实际相结合·····	287
(二) 明确根本目的, 探求客观规律·····	288
(三) 围绕成绩、问题, 深入分析原因·····	289
(四) 借鉴自己过去的经验以及别人的经验·····	290
(五) 掌握总结类型·····	290
第九章 思想政治教育工作者自我提高的方法 ·····	292
第一节 教育者先受教育的必要性 ·····	292
一、教育者是在开放的环境中实施教育的, 必须具有时代精神·····	293
二、教育者是面向群众进行教育的, 必须向教育对象学习·····	294
三、教育者在教育过程中要言传身教, 必须全面加强修养·····	295
第二节 思想政治教育工作者需要具备的素质和自我提高的方法 ·····	296
一、思想政治素质及自我修养的方法·····	297
(一) 思想政治素质·····	297
(二) 提高思想政治素质的修养方法·····	304
二、合理的知识结构及自我提高的方法·····	308
(一) 合理的知识结构·····	309

(二)建立和调节合理知识结构的方法·····	311
三、能力素质及自我提高的方法·····	313
(一)创造能力·····	313
(二)调查研究及科学研究的能力·····	318
(三)组织管理能力·····	319
(四)表达能力·····	322
第三节 思想政治教育工作者要讲究工作艺术，	
提高工作效率·····	324
一、思想政治教育工作者必须讲究工作艺术·····	324
二、思想政治教育工作者发挥自己职能的艺术·····	325
(一)果断及时的决策和善于掌握有利时机的艺术·····	325
(二)善于选人用人的艺术·····	326
三、利用工作条件的艺术·····	328
(一)利用制度、规范的艺术·····	328
(二)运用会议的艺术·····	329
四、提高工作效率的艺术·····	330
(一)科学运筹时间的艺术·····	330
(二)加快节奏·····	333
(三)善于总结经验教训·····	334

第一章 概 论

加强思想政治教育，坚持用共产主义思想，用马克思列宁主义、毛泽东思想教育广大干部和群众，使他们不断提高革命自觉性，确立正确的立场、观点，掌握正确的方法，努力做好各项工作，这是我们党的事业得以胜利和发展的重要保证。在以四化建设为中心的新的历史时期，坚持思想政治教育，对于加强社会主义物质文明和精神文明的建设，促进经济体制和各项事业的改革，努力实现党在新时期的总任务，具有重大的意义。

要做好新时期的思想政治工作，使这项工作取得实效，就必须有科学的方法。没有科学的方法，思想政治教育工作是难以完成自己的任务的。基于这种认识，我们编写了这本《思想政治教育方法论》。本书并不是全面论述思想政治教育问题，而只是就其中的方法论问题进行探索性的研究。这种研究，仅仅是开始，有些看法还很不成熟，尚有待于继续努力。现在大家都比较关心这个问题。我们相信，在党中央提出的新时期的总任务的鼓舞下，经过大家的共同努力，思想政治教育方法论的研究必将逐步深入。

本书的主要内容包括有：确立思想政治教育方法论的客观依据和基本原则，获取和分析教育对象的思想信息的方法，思想政治教育的决策和实施的方法，思想政治教育的检查、调节和总结的方法，以及思想政治教育工作者自我提高的方法。

为了有助于理解和把握上述内容，在本章先讲一讲以下几个问题：什么是思想政治教育方法论；思想政治教育方法论的理论

基础和与其他有关学科的关系；思想政治教育方法论的特点和作用；思想政治教育方法的继承和改革。这几个问题是研究思想政治教育方法论必须首先明确的问题。

第一节 什么是思想政治教育方法论

一、方法与方法论的涵义

我们观察和处理任何问题都必须采取一定的方法，读书有读书的方法，做工有做工的方法，从事科学研究有科学研究的方法，进行思想政治教育也有思想政治教育的方法。什么是方法呢？一般说来，方法就是主体在认识世界和改造世界中所采用的方式或手段。列宁在《哲学笔记》中摘录过黑格尔《逻辑学》里的一段话：“在探索的认识中，方法也就是工具，是主观方面的某个手段，主观方面通过这个手段和客体发生关系”^①。主体的活动有多种多样，但概括起来不外是两种，一是认识世界，一是改造世界。在认识世界中所采用的方法，叫做认识方法或思想方法，上面引的一段话就是对认识方法的概括。在改造世界中所采用的方法，叫做工作方法或行动方法。这两种方法又是相互联系的。我们所说的思想政治教育方法，就是教育者在对教育对象进行思想政治教育的过程中所采用的思想方法和工作方法。

方法论则是关于方法的学说或理论。它以方法作为研究对象，探讨方法的形成、变化和发展的规律，方法的性质和作用，各种方法的特点、功能及其联系等问题。在这些问题中，首先要弄清楚方法的性质。只有把方法的性质弄清楚了，才能对其他的问题作出正确的回答。

方法的性质是什么呢？是人们任意制定的，还是受客观因素

^① 《列宁全集》第38卷，第236页。

制约的？从形式上看，方法是主观的，因为它与主体的目的有着密切的联系，是主体为了实现自己的主观目的而制定的。但是，如果以此断言，方法本身不受客观因素制约，是心灵的“自由创造”物，是随主体的主观意志而转移的，那就错了。如果方法是任意制定的，那么也就没有必要对它进行研究了。人们之所以对方法问题极为关注，其中一个重要原因，就在于方法本身具有客观性，是不以人的意志为转移的。为了说明方法的客观性，有必要剖析主体的目的。主体的目的就其性质来说，无疑是主观形态的东西，因为它只是表明主体的需要。但是，主体的需要和目的又是由什么决定的呢？进一步分析，就不难看出，从根本上讲，主体的需要和目的并不是凭空产生的，而是由主体所处的客观条件，主体在社会关系中的地位以及一定历史时期的特点决定的。所以列宁写道：“事实上，人的目的是客观世界所产生的，是以它为前提的”^①。既然主体的目的是受客观因素制约的，因此为了实现主体的目的而制定的方法也就不能不受这种客观因素所制约。

方法不仅与主体的目的有联系，而且与作为认识和改造对象的客体也是有联系的。这就是说，方法还受客体所制约。一定的方法必须与一定的对象相适应。世界上的事物是千差万别的，各有其矛盾的特殊性。不仅宏观世界不同于微观世界，自然界不同于社会，而且在同一领域里的各个对象也是在质上互相区别的。面对着这些千姿百态，各有其特点的对象，就不能采取千篇一律的方法，而必须针对不同的对象采取不同的方法。例如，在社会领域里，进行思想政治教育和从事政治、经济工作的方法就有所不同，前者强调说服教育，充分说理，后者则采取法律手段、经济手段。方法的多样性是由对象的多样性决定的。对象不同，方法也应该有所不同。否则，就会把事情弄糟。

^① 《列宁全集》第38卷，第201页。

总之，方法不是随意制定的，不是人们想采用什么方法就可以采用什么方法。把握方法的客观性，是研究思想政治教育方法论必须首先把握的一个原则。

方法不仅具有客观性，而且具有辩证性。方法的辩证性是由客体的特性决定的，它表现为如下两种情形：

首先，方法不是凝固不变，而是不断变化发展的。这是因为，客体是同主体活动有功能联系的对象。客体不仅具有客观实在性，而且具有社会历史性。随着时代的发展，人类的进步，纳入主体认识和改造范围内的对象，必然会发生变化。由于方法是与对象相联系的，因此，适应于对象的变化，方法也就不不得不发生变化。在这种变化中，有的方法被淘汰了，而更多的方法则随着历史的发展而逐渐完善化，还有些新的方法相继产生。这样，在方法的变化中就呈现出由简单到复杂、日益丰富和精确的向上发展的趋向。

其次，各种方法之间不是彼此孤立，而是相互联系的。这种联系，一方面，表现为各种方法之间的相互渗透。这是因为，不同的对象既具有自己的个性而相互区别，同时它们之间又是相互联系的，因而在方法上就不应该彼此割裂，而应该相互联结。割裂不同方法之间的联结，同不依据一定的对象采取一定的方法一样，都是违背马克思主义的方法论原则的。就思想政治教育方法来说，它固然有自己的、不同于其他方法的特点，否定这一特点是错误的，但也并不因此而排斥吸收和引进某些其他学科的方法，包括自然科学研究的方法。当然，在吸收和引进这些方法时应作具体分析，不能生搬硬套。例如，数学方法本来是自然科学研究的方法，现在在社会科学中也日益成为广泛采用的方法。这种方法能够在揭示事物质的规定性的基础上，进一步揭示事物量的规定性，这对于认识的精确化无疑是有帮助的。我们在研究思想政治教育方法时，就不应该一概拒绝运用这种方法。但由于思想认识问题具有不同于自然现象的特点，因而当有的问题如人们

的政治觉悟问题难以用精确的计量来表示时，也不要机械搬用这种方法。

以上是方法之间相互联系的一方面的表现。另一方面，它还表现为各个不同层次的方法，联合成为一个既保存自己的特点和功能而又相互结合的整体。方法按其适用范围的大小，一般划分为三个层次。第一是各个专门学科中的具体方法，它是各自学科所特有的。例如，法律上的模拟法、诉讼方法和法律解释等，就是法律科学中所采用的方法。其他各门科学也有适用于自己学科的方法。第二是在某些学科中所通用的方法。这些方法不为某门学科所独有，而是在一定范围内普遍适用的。随着现代科学的发展，有些方法的适用范围在逐步扩展。但无论这种范围如何扩展，总有一定的适用界限，因而还不是最一般的方法。第三是哲学方法，它是在自然科学、社会科学和思维科学中普遍适用的最一般的方法。这三种方法分属于不同的层次，各有自己的特点和功能，不能互相混淆和取代。但是，它们之间又是相互联系的。它们之间的关系，不是别的，而是个别、特殊和一般的关系。这种关系是客体本身所固有的。由于特殊是个别和一般之间的中间层次，它对个别来说是一般，而对一般来说又是个别，因此，三者的关系又可以概括为个别和一般的关系。唯物辩证法告诉我们，一般不能离开个别而存在，而个别又必须以一般为指导。在研究思想政治教育方法时，就不仅应该吸取其他学科的方法，而且还应该与一般方法相联系，特别是应该以马克思主义哲学方法为指导。

联系和发展的观点是唯物辩证法的基本观点和总的特征，也是贯穿于方法论中的基本观点。了解这两个特点即了解方法的辩证性，是研究思想政治教育方法论必须把握的另一个原则。

二、思想政治教育方法论的研究对象

思想政治教育方法论，作为一门专门学科，有它特定的研究对