

成长与烦恼——青少年心理咨询手记

心理医生丛书

成长与烦恼

——青少年心理咨询手记

王裕如 等著

喝“灭害灵”的女中学生
母亲有外遇以后
愿嫁郑智化的女孩
“成功女孩”的困惑
钱的困惑
与女儿的关于异性交往的对话
她为何走向深渊？

作者
险与一条命”



复旦大学出版社

心理医生丛书

成长与烦恼

——青少年心理咨询手记

王裕如 陆为之 马邦一 著



浙江

(沪) 新登字202号

责任编辑 邬红伟

责任校对 马金宝

成 长 与 烦 恼

——青少年心理咨询手记

王裕如 等著

复旦大学出版社出版

(上海国权路579号)

新华书店上海发行所发行 复旦大学印刷厂印刷

开本 787×960 1/32 印张 9.25 字数 153,000

1994年5月第1版 1994年5月第1次印刷

印数1—5,000

ISBN7—309—01302—6/B·60

定价: 5.80 元

2R36/20

内 容 提 要

烦恼人人都有，青少年的烦恼从何而来？他们在成长中会产生哪些心理问题？青少年自己的叙说是最真实的。本书讲述的几十个事例取材于作者与青少年的咨询交流，青少年们在咨询中向作者倾诉了他们的种种困惑，涉及代沟、异性交往、人生目标、社会适应、情感宣泄等问题。作者以满腔的热忱与他们共同进行了探讨。他们的交流不是肤浅的、表面的，而是深入人的内心世界，是真诚的心与心的对话。这种对话不居高临下，而是平等的、朋友式的，相互间充满理解和信任。正因如此，本书才能真实、生动地反映出青少年在成长中的思想历程，引起广大读者的共鸣和思考。

本书适宜广大青年学生、家长及中学、大中专教师，青少年工作者阅读。

前 言

20世纪是世界发生深刻变化的伟大时代，随着我国改革开放的深入，社会生产力的发展和社会生活的日趋复杂化、现代化，青年的社会活动范围及其内容也日渐扩大和丰富起来。这不仅使青年期的各种身心特征得以充分展现，而且使青年的种种社会特性，如政治态度、价值取向、文化观念、经济利益等也都发生了巨大的变化，并得到不同程度的激化。现代教育的迅速发展和普及，既促进并改造了一代青年人的素质；同时也改变了青年传统的社会地位和社会形象。青年不再是旁观者，而是直接参与社会变革，成为新文化的载体与新的生产和生活方式的实践者，在建

设中国特色社会主义的进程中扮演了越来越重要的角色。他们已成为新的经济、政治和文化生活中的积极力量。但与此同时，在青年与社会的互动过程中也出现了种种令人困惑的社会问题，如青少年犯罪和那些千奇百怪的青年社会病态现象，使社会感到震惊，使家长们感到恐惧，使老师们感到愤怒。所有这一切，使人们深刻地认识到，青年不仅仅是个人生命历程中的重要阶段，而且是直接影响社会发展进程的一支不可缺少的重要力量。从某种意义上说，只有把握青年，才能赢得家庭幸福，赢得社会的安定和发展。而要想把握住青年，首先必须科学地认识 and 对待青年。随着青少年事业的发展，青少年心理咨询工作日益兴旺。但是，我至今还没有看到通过对一个个活生生的具体案例的剖析，比较系统、全面地分析青少年在成长过程中的心理障碍，从而促进其身心健康发展的读物。所以作为本书最早的读者之一，我要向长期战斗在青少年咨询第一线，而编写出这本具体、生动，又有说服力的青少年心理咨询读物的作者们表示感谢。

青少年心理咨询是一片新开垦的处女地，有待更多的人来共同耕耘，作为上海青年研究中心的一名老教师，我衷心祝愿今后有更多这样的好书涌现，给青少年浇灌更多的雨露，给千家万

户增添欢乐，给社会带来安定和发展。

上海青年研究中心常务副主任

陈 坤 荣

1993年 11 月

作者自序

我很专注、很热情地写这本小册子，是愿意它作为一种媒介，增进师长与青少年之间的理解。

“千奇百怪”的心态与“千奇百怪”的行为本不足为怪，但是如若你对这些奇与怪一无所知，当然免不了要震惊、恐惧、愤怒。

奇怪心态是生动的发展的社会的产物。面对着纷繁复杂的大千世界，青少年们自然会有迷惑、困顿。前来咨询的他们，实在不是因为“有病”，而是以他们纯真的坦率，探索人类生活方方面面的知识与问题。

心理咨询或许对他们有帮助，即使没有直接

的帮助，通过对这些真实地呈现出来的活泼泼的心灵以及种种烦恼的叙述，也许能使人有所借鉴。

陆为之与马邦一两位朋友也为此小册子写稿，马邦一先生写了《他为何逃学、逃夜》，陆为之小姐著了《惠的故事》和《替自己松绑》两篇。从医生的角度写出来的咨询札记是别有视角与意义的。

我自称是个社会工作者，在上海市青少年发展问题咨询中心服务了几年（本市南京西路962号，热线电话2175454。并在新开设的一百分热线服务，热线电话3250016）。这些案例就是由平时积累中挑选出来，加以整理修饰。只为说事，不为记人。如有雷同，敬请谅解。

为我作序的是我所在单位上海青年研究中心教授陈坤荣先生，感谢他扶持提携。

复旦大学出版社的邬红伟先生给了我这个机会，我代表或许从此小册子得益的人们，表示深深的感谢。

王 裕 如

1993年11月

目 录

前 言.....	1
作者自序.....	1
1. 王斌不是个坏孩子	
——“差生”往往有着特殊的长处.....	1
2. 喝“灭害灵”的女中学生	
——健全的人格、健康的心理比分数	
更重要.....	10
3. 亲人的“冷遇”	
——压力不应通过“冷遇”来体现.....	19
4. “乖孩子”的负担	
——爱和恨有时是同一种情绪的	
两个极端.....	27

5. 母亲有外遇以后
——无论何时都不应忽视孩子的利益……36
6. 他找不到自己
——一切危险中最大的危险，莫过于
自我的丧失……46
7. 与女儿的关于异性交往的对话
——满园春色关不住，一枝红杏出墙来…55
8. 他为何逃学、逃夜？
——多一点交流、理解，少一点专制、
权威……64
9. “棋迷”
——想爱的未必懂得爱……74
10. 性的空白·性的误区
——性封闭造成性空白，性空白使人
误入性歧途……82
11. 性的困惑·性的矫治
——控制疏导不是性压抑，而是性的
升华……89
12. 钱的困惑
——一夜能成个富翁，但一夜却不会
成为“贵族”……97
13. 相信你自己
——青春无价，青春无丑……106
14. 惠的故事

- 相信自己，才能驾驭和超越自己… 115
15. 替自己松绑
——没有人能够做到样样都比别人好… 123
16. “成功女孩”的困惑
——既追求世俗的成功，也追求
人生的成功…………… 132
17. 愿嫁郑智化的女孩
——逃出自己营造的囚牢…………… 139
18. K 先生，你在哪？
——爱情只是生活的一部分…………… 147
19. “知青子女”与“留守女士”
——亲情的渴望不等于爱情的需求…… 156
20. 她为何走向深渊？
——渴望与异性交往是少男少女的
天然本性…………… 166
21. 爱的迷幻
——先爱自己，再爱别人…………… 175
22. 与日本人离婚
——钱养你的身，爱却养你的心…… 184
23. 情感障碍
——健康的情感是健康人格的特征之一 193
24. “恋”之囚
——你在月亮太阳底下，天堂地狱
却在你心中…………… 202

25. 自称“迂”者的年轻人	
——人人都有实现自己的权利，无论 成功与失败·····	211
26. 致忧郁者	
——驱除忧郁的动力来自对自由 快乐的追求·····	220
27. 逃避生活	
——生活不是“海市蜃楼”·····	229
28. 扳倒偶像以后	
——绝对的“我行我素”是对现实和 成功的逃避·····	238
29. A 先生的悲哀	
——一个人不可能既把别人压倒， 又得到他们的爱·····	246
30. 他为何要买很多碗？	
——良好的心理素质是参与竞争的 首要条件·····	255
附 录	
“一张脸与一条命”	
——李兴华犯罪心理分析·····	263

王斌不是个坏孩子

——“差生”往往有着特殊的长处

王斌是个五年级的小学生。小小的个子，白净的脸，还戴着一副近视眼镜。他的母亲是一位营业员，父亲是一家工厂的业务部主任。夫妇俩收入不少，住房宽敞，小王斌还有一间自己的房子。一家子虽不愁吃穿，日子过得很红火，但仍有去不掉的心病常压心头。他们认为儿子学习不用功，成绩不优秀，希望儿子最好门门功课都是一百分。王斌的班主任马老师，责任心强，事业心更强，最大的心愿就是希望全班同学个个都考上重点中学，至少也要成绩高出别的班同学一头。为此，马老师希望学生们上课时端坐如钟，不动手不甩脚，不声不响，乖乖地做功课。

王斌看似斯文，其实是个活泼好动的孩子。上课时虽也不声不响，却总是喜欢东摸西碰。实在没有事做，拿张纸叠小船儿、小飞机什么的。他生得矮小，坐在第一排。有一回老师在黑板上写完字回过头不见了他的踪影。原来他钻进桌子底下踩蚂蚁。马老师对他挺有意见。写张纸条让同学带给王斌的父母，让他们严加管教。

父母亲接纸条后怒火中烧，配合老师，狠狠地揍了儿子一顿。王斌本是个不爱言语的小孩，这下他更沉默了。上课虽不再钻进课桌底下，但学习成绩却开始下降。偶而还会缺课。

马老师这回也怒火中烧，眼看面临毕业，王斌如此这般不是拉扯了全班同学的后腿么？马老师觉得还是需要家长的配合。

马老师开始使用新办法。让几个同学专门记录王斌的“不良言行”。王斌的母亲常常收到这样的纸条，上面写：1. 王斌今天迟到 20 分钟。2. 王斌早上在地上打滚，装肚子痛。3. 王斌上课拉××同学的小辫子……诸如此类的事。

当妈妈的收到这些条，心情自然不会好。软硬兼施，白脸红脸一起做尽，苦口婆心好话说尽。又是说理，又是比喻，说到伤心处，自己的泪珠一串串地往下滴。王斌却表现依旧，马老师的条子还是不断地传递。

终于马老师忍无可忍。上课时对同学们说，“不要与王斌这样的坏孩子玩。”王斌听了不声不响。过了几天，王斌母亲收到了一张马老师亲自写的条子：“我今后再也不负责管教王斌同学，因为他在外扬言要杀了我。”

王斌的爸爸也是个火爆性子，闻讯后怒冲冲地大吼，要杀了王斌。学生要杀老师，老子要杀儿子，都在嘴巴上杀来杀去。急得王斌母亲整日地眼泪滚滚，不知怎么办才好。

老师建议他妈妈带儿子去精神病院检查检查，王斌是否患有多动症。她还真信了马老师的话。不过她没到精神病院去，而是去了青少年发展问题指导中心。是我接待了他们。

这些事情都是以后熟识了以后，王斌母亲与王斌自己告诉我的。

第一次来咨询所时，他妈妈坐在沙发椅上，王斌垂着头坐在旁边的木凳上。他妈妈一口气说了好多。他贪玩，他成绩不好，他撒谎……王斌却似久经沙场，若无其事，脸无愧色。我立即打断他妈妈的话，建议请王斌先回避。

然后对王斌母亲说，怎么可以如此无视小孩的自尊？怎么可以这么轻易地把他全盘否定。难道你指望一个全无自尊的孩子会有出息？

他妈妈仔细地说了孩子平日的种种表现以及

受到的惩罚。我说，你这个孩子真不容易，面对老师的偏见，同学的监视，家长的高压政策，居然还能我行我素。他蛮潇洒的，也挺坚强。你替他想想，他的境遇就如“文革”中的“四类分子”啦。他的人格成长遇到了障碍，有明显的逆反心理。他在反抗你们对他的偏见。如果他连反抗的勇气也没有了，只会乖乖地任你们摆布，那时你才真该着急的。

王斌母亲听了这话，眼泪立刻就流出来了。她说，是啊，我们只知道要他学习好，功课优秀，考上重点，但是却忽视了他的快乐、他的个人意志与感情要求。他爸爸从不给他好脸色看，就像《红楼梦》中的贾政对待宝玉那样。宝玉还有个老祖母疼他，我却没有真正地关心他的心。而是一天到晚地只知道“教育”、“开导”他。我们作父母的尚且如此，更何况老师呢？

我说，很理解你们当父母的心情。你们已经半辈子过去，失去了许多机会。很想在孩子身上，实现自己未竟的愿望。但是，孩子不可能是你们实现理想的工具，他们不会为实现你们的愿望而活着，他们没有这个义务，他们有追求成为他自己的权利。你们只有尽自己的力量，培养孩子的能力，帮助他健康成才。在孩子的成长过程中，独立的人格和健全的心理是很重要的。