

理工科教材

马克思主义 哲学教程

(修订本)

原一机部所属院校哲学教材编写组

甘肃人民出版社

PDG



·理工科教材·

马克思主义 哲学教程

(修订本)

原一机部所属院校哲学教材编写组

主 编：曾锡

副主编：何迈 唐志 王静远 刘世昌



甘肃人民出版社

责任编辑：陈三省

封面设计：吴 祯

• 理工科教材 •

马克思主义哲学教程

（修订本）

原一机部所属院校哲学教材编写组

曹锡 主编

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张11.125 插页2 字数245,000

1982年7月第1版 1984年7月第2版 1984年7月第4次印刷

印数：95,396—110,475

书号：2096·40 定价：1.45元

代 序

——学习十二大文献和马克思主义 关于哲学的根本问题

杨 献 珍

党的十二大文件，是马克思主义的普遍真理同我国具体实践相结合的产物。小平同志在十二大开幕词中说：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。”耀邦同志在十二大的报告中说：“我们在思想上……重新确立马克思主义的实事求是的思想路线”。我的理解，这里所说的马克思主义的普遍真理或普遍原理，就是指的马克思主义哲学。马克思主义哲学的根本问题是：存在第一性，思维第二性，思维是存在的反映。思维和存在的关系这个哲学上的根本问题，也是我们实际工作中的根本问题。这个根本问题就是要教导我们学会在思维和存在的关系问题上摆正二者各自的地位。摆正了思维与存在的关系的地位，才能在实际工作中克服主观与客观的矛盾，达到主观与客观的一致。这样才能做好工作，少犯错误。“从实际出发”和“实事求是”，就是体现哲学根本问题的两个方面的两条纲领。存在第一性，就是“从实际出发”的理论根据；思维第二性，思维是存在的反映，就是“实事求是”的理论根据。

关于“从实际出发”，马克思在《路易·波拿巴雾月十八

日》中说：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”这一条原理，我们从事实际工作的同志，并不都是真正懂得的，往往是知其然而不知其所以然。毛泽东同志在《改造我们的学习》中说，“马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发；我们的许多同志却直接违反这一真理。”毛泽东同志所说的这种干部思想情况，我看现在也还是大量存在的。有人说：“有些人教条式地强调存在第一性，思想第二性，妨害了我们宣传思想第一的原则”，这种话的影响很广。最近有的同志说，“哲学基本问题也是实际工作中的基本问题”的提法可能会引起简单化，到处这样贴标签，是不合适的。他们放弃了这个提法。因此，我认为，在学习十二大文件、讲“从实际出发”时，一定要结合思维和存在的关系这个哲学根本问题的第一个方面“存在第一性”的原理去讲，才能把问题讲得深透，使干部有一个深刻印象，使他们在一切实际工作中都能自觉地坚决贯彻“从实际出发”这一条思想路线。

关于“实事求是”，必须从哲学根本问题的第二个方面，思维第二性，思维是存在的反映的原理去阐述，才能对为什么我们的一切工作都要实事求是说出个所以然来。中央档案馆编印的《党史资料汇报》第三十二号，其中有毛泽东同志给刘少奇同志的信，有这样几句话：“我们的干部中，自以为是的很不少。其原因之一，是不懂马克思的认识论。因此，不厌其烦地宣传这种认识论，是非常必要的。”

毛泽东同志在这里特别强调要不厌其烦地宣传马克思的认识论，是有重大意义的。多少年来我们有些哲学工作者，不是宣传马

马克思的认识论，而热衷于宣传黑格尔的认识论。

马克思的认识论是能动的革命的反映论；黑格尔的认识论是思维和存在的同一论。

毛泽东同志在《新民主主义论》中说，马克思主义认识论是能动的革命的反映论。有些哲学家竟然用这个科学论断来反对一般唯物主义的反映论，把一般唯物主义的反映论，即承认存在第一性、思维第二性、思维是存在的反映的理论，同它的特殊表现形态十七、八世纪的机械的、形而上学的唯物主义等同起来。一般唯物主义反映论是马克思主义认识论的基石。他们抽掉了这块基石，就不能不把马克思主义认识论唯心主义化了。马克思主义哲学与黑格尔哲学有批判的继承关系，一方面，彻底批判彻底抛弃其思维和存在的同一论这个唯心主义的根本理论，决非批判地继承其唯心主义；另一方面，对其唯心主义辩证法则彻底批判彻底抛弃其唯心主义形式，继承其合理辩证法内核，把它移植到唯物主义反映论基础上加以发展，建立起彻底革命的辩证法，建立起能动的革命的反映论。批判地继承黑格尔哲学的优秀成果就是指此而言。有些哲学家把马克思主义哲学和黑格尔哲学的这种批判的继承关系抽象化，对黑格尔唯心主义思维和存在的同一论也如同唯心主义辩证法那样地“批判地继承”下来，抹煞了马克思主义的辩证唯物主义认识论同黑格尔唯心主义的思维和存在的同一论的原则界限。

列宁论马克思的认识论说：“这种认识论认真地坚决地以承认外部世界及其在人们意识中的反映为其一切论断的基础”。而思维和存在的同一性，恩格斯说，是一个叫做黑格尔的人的最荒唐的热昏的胡话。列宁说，思维和存在的同一性理论，是露骨的唯心主义，是十足的胡言乱语，是绝对反动的理论。

毛泽东同志在修改刘少奇同志给江渭清同志的信稿中写道：

“所谓认识客观真理，即是人在实践中反映客观外界的现象和本质，经过渐变和突变，成为尚未经过考验的主观真理。要认识这一过程中所得到的主观真理是不是真正反映了客观真理（即规律性），还得回到实践中去，看是不是行得通。”

列宁说过，唯物主义的任务就是正确地 and 准确地描写现实的历史过程。“描写”就是“反映”。十二大的文件之所以成为真正马克思主义的伟大文献，誉满全世界，获得所有马克思主义者的称颂，就是因为这些文件如实地反映了我国现实的历史进程。

很显然，要干部在实际工作中真正能够自觉地认真贯彻实事求是的思想路线，必须使干部在理论上懂得马克思的认识论——反映论。必须懂得，只有使自己的思想能够真正反映客观外界的现象和本质，使自己的主观与客观相符合，才能解决主观与客观的矛盾。干部懂得了这些道理，把这个原理自觉地运用在自己所担负的实际工作中，在处理具体实际问题时，才能真正做到实事求是。

因此，党的哲学工作者，在庄严的马克思主义哲学讲坛上讲述哲学根本问题的第二个方面时，必须坚持讲述马克思的认识论，即能动的革命的反映论，要用反映论的原理去阐释所以必须在每项具体工作中都能做到实事求是的所以然的道理。

有人说，恩格斯肯定了思维和存在的同一性，这是侮辱恩格斯的。列宁曾明确指出，这是马赫主义者强加给恩格斯的。列宁还引了恩格斯的及门弟子拉法格的话，拉法格说：“……当拉波特硬说马克思认为‘存在着观念和实在的同一性’的时候，他是错误的。首先，我们从来也不使用这样的形而上学（注）用语。

（注）这里说的“形而上学”即是唯心主义。

观念象客体一样，也是实在的，它是客体在头脑中的反映……”。

列宁说：“社会意识反映社会存在，这就是马克思的学说。反映可能是对被反映者的近似正确的复写，可是如果说它们是同一的，那就荒谬了。意识总是反映存在的，这是整个唯物主义的一般原理。”

总之，我认为，在学习十二大文件时，要使干部学会在实际工作中摆正思想与实际的关系的地位，坚定不移地、自觉地贯彻“从实际出发”、“实事求是”的思想路线，必须联系哲学根本问题的两个方面去进行阐述，在第二个方面还要反复地、不厌其烦地宣传马克思的认识论，不允许用黑格尔的最荒唐的热昏的胡话——思维和存在的同一论去代替能动的革命的反映论。这是坚持真理，不是不许百家争鸣。

党内的几位哲学家，在哲学根本问题的第二个方面，卖力地宣传思维和存在的同一论，影响很坏。还有不少大专院校的学报，刊登了不少标题为“思维和存在的同一性是哲学根本问题的第二方面”的文章。影响很大的《辞海》中关于“思维和存在的同一性”条的解释也是错误的。该条第一句话就错了。它说思维和存在的同一性是“哲学基本问题的一个方面。”不对！哲学基本问题的一个方面，即第二方面，是能否认识世界的问题。主张世界可知性的唯物主义是反映论，唯心主义才是从“思维和存在的同一性”来论证世界可知性的。近来几位“马克思主义的”哲学家，又在盛倡一种所谓“唯物主义的思维和存在的同一性”，实质上是在宣传一种“唯物主义的唯心论”。这不是“创新”，而是一种哲学上的怪胎。

为了正确宣传和贯彻党的实事求是的思想路线，联系到哲学根本问题的第二方面，在学习十二大文件时，不可一误再误。

初 版 前 言

本书由一机部部属院校湖南大学、合肥工业大学、上海机械学院、太原重型机械学院、甘肃工业大学、陕西机械学院、沈阳机电学院、哈尔滨电工学院、东北重型机械学院等院校联合编写，并于一九八一年六月印行了内部试用本。

参加试用本大纲制定、章节编写和讨论的同志，除主编、副主编外，还有鞠天雄、冉友聘、曾祥礼、夏锐英、赖驰群、刘信浩、王国风、邱建民、王准、何凤鸣、张书芹、武子文、董春峰、王友仁、王守法、张文德、张作新、谭昌培、吕文载、王秀贤、钟绍宗同志。

本书是在内部试用本基础上修改而成的。它的指导思想是：贯彻党的十一届三中全会以来，特别是党的六中全会决议的精神，坚持与体现四项基本原则，力求准确地阐明马克思主义哲学基本原理，反映毛泽东哲学思想，注意吸收当代科学和哲学成果，力求结合工科院校的特点，坚持理论联系实际，培养学生分析和解决问题的能力，促进学生和科技人员树立科学的世界观与方法论，更好地为“四化”建设服务。

本书在编写和修改的过程中，曾经得到教育部政教司、一机部教育局和一机部所属各院校党委的关怀和支持。合肥工业大

学副书记、副校长李志勇同志为本书的业务顾问。他就本书编写和修改的指导思想、原则等问题，曾提出了具体的指导性意见。甘肃工业大学党委副书记刘万真同志、上海机械学院党委副书记徐安桂同志、湖南大学党委书记张健同志对本书编写工作给予了大力支持。杭州大学、江苏师范学院、苏州丝绸工学院等兄弟院校的有关同志，对本书的修改提出了宝贵的意见。责任编辑陈三省同志对本书的修改和定稿工作付出了辛勤的劳动。在此，我们一并致以衷心的感谢。

本书由曾锡同志任主编，何迈、唐志、王静远、刘世昌同志任副主编。参加本书修改工作的，还有刘信浩、赖驰群、何凤鸣、曾祥礼、王秀贤同志。

本书由于编写时间仓促，加之编者水平有限，在体系、内容、行文等方面，都还存在着不少缺点，错误之处亦恐难免，恳切希望读者批评指正。

编 者

1981年12月

再 版 前 言

1983年9月，我们根据教育部新编的《辩证唯物主义和历史唯物主义教学大纲》的规定，对《马克思主义哲学教程》原版作了修订，从理论体系到具体内容都作了调整和充实。1984年1月27日，胡乔木同志的重要文章《关于人道主义和异化问题》发表时，修订稿已经发排。为贯彻乔木文章精神，同年4月我们在校样上进行了修改。

《关于人道主义和异化问题》是一篇马克思主义的重要文章。中宣部、教育部专门发了组织认真学习与贯彻的通知，要求把这篇文章作为长期对学生进行思想政治教育的重要教材；马列主义理论课、共产主义思想品德课和文科有关课程，以及有关教学大纲和教材的编写与修订，都要根据自己的特点，把这篇文章的主要内容和基本精神贯彻到教学中去。为此，我们建议在使用本教材进行马克思主义哲学历史唯物主义的教学中，应以乔木同志文章所阐述的历史唯物主义基本原理、基本观点作指导，使学生从总体上明确人道主义的两个方面的含义，划清马克思主义的历史唯物主义同资产阶级人道主义的历史唯心主义在观察人和解释社会历史问题上的界限，划清社会主义人道主义同资产阶级人道主义的界线。认清把“异化”概念普遍化、永恒化，并把它作为基本范畴、基本规律和基本方法到处乱套是完全错误的；认清社会主义制度已消除了异化的根源，根本不存在异化问题，以及

所谓“社会主义异化”论的错误实质。在讲授各章节的具体内容时再进一步具体化，如讲授两种历史观的根本对立时，结合讲清两种历史观根本不同的出发点，批判资产阶级人道主义从抽象的人、人性、人的本质出发的错误观点；认清历史唯物主义代表了历史观发展的一个新时期，而作为世界观、历史观的人道主义是同历史唯物主义根本对立的，不能允许用人道主义补充或纠正马克思主义。讲授社会意识诸形式的道德部分时，结合讲清作为伦理原则和道德规范的人道主义的复杂性，讲清社会主义人道主义及其历史发展等等。讲授人民群众和个人在历史上的作用时，结合讲清历史唯物主义对“人的价值”的科学分析，批评人道主义的抽象的“人的价值”观和“思想异化”等错误观点，等等。

由于我们对乔木同志文章学习不够，理解不深，修订成书又比较匆促，缺点和错误在所难免，恳请广大读者批评指正。

参加修订工作的有曾锡、何迈、唐志、王静远、刘世昌、刘信浩、赖驰群、何凤鸣、曾祥礼、武子文、陈楚余、王守法。赖驰群、曾祥礼同志并对本书引用的原著作了核对。

在修订过程中，曾得到中宣部理论局、教育部政治思想教育司、机械工业部教育局和北京机械工业管理专科学校党委的支持。我们征得杨献珍同志的同意，将他在1983年8月全国党校第四届哲学年会上的书面发言《学习十二大文献和马克思主义关于哲学的根本问题》作为本书的代序。此外，中国人民大学副教授王于同志曾给编者传达了教育部审定的教学大纲的主要精神，对修订本书进行指导。还有中央党校出版社等许多单位的同志，对本书再版给予很多帮助。在此，一并致以诚挚的谢意。

编者 1984年4月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(1)
一、哲学是理论化和系统化的世界观	(1)
二、哲学的基本问题	(4)
三、唯物主义、辩证法思想的历史发展	(8)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(10)
一、马克思主义哲学产生的历史必然性	(10)
二、马克思主义哲学是科学性和革命性的统一	(11)
三、马克思主义哲学的发展	(15)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(17)
一、学习马克思主义哲学的目的和意义	(17)
二、学习马克思主义哲学的方法	(20)
第二章 物质和意识	(24)
第一节 世界的物质性	(24)
一、辩证唯物主义的物质范畴	(24)
二、世界的物质统一性	(28)
第二节 物质的存在形式	(33)
一、运动是物质的根本属性	(33)
二、物质运动的客观规律性	(39)
三、时间和空间是运动着的物质的存在形式	(40)
第三节 意识及其对物质的反作用	(47)

一、意识是物质长期发展的产物	(47)
二、意识是人脑对物质的反映	(52)
三、意识对物质的反作用	(57)
第三章 唯物辩证法是关于普遍联系和发展的科学	(63)
第一节 事物的普遍联系和无限发展	(63)
一、事物的普遍联系	(63)
二、现实世界的永恒发展	(69)
第二节 唯物辩证法是一系列基本规律和范畴的科学体系	(71)
一、规律是事物固有的本质的必然的联系	(71)
二、唯物辩证法的规律和范畴	(73)
三、对立统一规律是唯物辩证法的核心	(75)
第四章 唯物辩证法的基本规律	(78)
第一节 对立统一规律	(78)
一、矛盾的同一性和斗争性	(78)
二、矛盾是事物发展的动力	(83)
三、矛盾的普遍性和矛盾的特殊性	(90)
第二节 质量互变规律	(100)
一、质、量、度	(100)
二、量变和质变	(107)
三、量变和质变的相互渗透	(112)
第三节 否定之否定规律	(115)
一、辩证的否定	(115)
二、否定之否定	(121)
第五章 唯物辩证法诸范畴	(130)
第一节 原因和结果	(130)
一、原因和结果的含义	(130)

二、因果联系的普遍性、客观性和多样性	(131)
三、原因和结果的辩证关系	(133)
第二节 必然性和偶然性	(135)
一、必然性和偶然性的含义	(135)
二、必然性和偶然性的辩证关系	(136)
三、掌握必然性，有效地改造世界	(139)
第三节 可能性和现实性	(140)
一、可能性和现实性的含义	(140)
二、可能性和现实性的辩证关系	(141)
三、具体分析各种可能性，促进好的可能性转化为现实	(141)
第四节 形式和内容	(144)
一、形式和内容的含义	(144)
二、形式和内容的辩证关系	(145)
三、选择形式，发展内容	(147)
第五节 现象和本质	(148)
一、现象和本质的含义	(148)
二、现象和本质的辩证关系	(149)
三、透过现象认识本质	(151)
第六章 认识和实践	(155)
第一节 以实践为基础的能动的革命的反映论	(155)
一、辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	(155)
二、实践及其对认识的决定作用	(159)
第二节 认识的辩证过程和科学的思维方法	(164)
一、认识的辩证过程	(164)
二、科学的思维方法	(172)
第三节 真理	(181)
一、客观真理	(181)

二、真理的相对性和绝对性	(186)
三、实践是检验真理的唯一标准	(191)
第七章 历史唯物主义是科学的社会历史观	(197)
第一节 历史观的基本问题	(197)
一、社会存在和社会意识的关系问题是历史观的基本问题	(197)
二、马克思主义以前的社会历史观的主要缺陷及其根源	(199)
三、历史唯物主义正确地解决了历史观的基本问题	(201)
第二节 历史唯物主义是关于社会发展一般规律的科学	(202)
一、历史唯物主义与其他社会科学的联系和区别	(202)
二、历史唯物主义创立的伟大意义	(203)
第三节 社会生存和发展的物质条件	(204)
一、社会物质生活条件	(204)
二、社会的发展是一个自然的历史过程	(210)
第八章 社会基本矛盾	(213)
第一节 生产力和生产关系	(213)
一、生产方式是生产力和生产关系的统一	(213)
二、生产力和生产关系的相互关系	(216)
第二节 经济基础和上层建筑	(221)
一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一	(221)
二、经济基础和上层建筑的相互关系	(223)
第三节 社会基本矛盾推动社会的发展	(226)
一、社会基本矛盾运动的一般过程	(226)
二、社会主义社会基本矛盾	(229)
第九章 阶级、国家、革命	(238)
第一节 阶级和阶级斗争	(238)
一、阶级的起源和实质	(238)
二、阶级斗争的历史作用	(241)

三、社会主义时期的阶级与阶级斗争	(243)
第二节 国家、社会革命	(246)
一、国家	(246)
二、社会革命	(250)
三、阶级社会向无产阶级社会的过渡	(253)
第十章 社会意识及其形式	(260)
第一节 社会意识的构成	(260)
一、个人意识和群体意识	(261)
二、社会心理和社会意识形态	(263)
第二节 社会意识的一般特点	(265)
一、社会意识对社会存在的绝对依赖性	(265)
二、社会意识对社会存在的相对独立性	(266)
三、社会意识对社会存在的能动的反作用	(269)
第三节 社会意识诸形式	(272)
一、艺术	(272)
二、道德	(275)
三、宗教	(278)
四、政治思想和法律思想	(283)
五、科学	(285)
第十一章 人民群众和个人在历史上的作用	(290)
第一节 人民群众是历史的创造者	(290)
一、人民群众创造历史的决定作用	(290)
二、人民群众创造历史作用的社会制约性	(294)
三、无产阶级政党的群众路线	(297)
第二节 个人在历史上的作用	(299)
一、个人和群众、个人和社会	(299)
二、杰出人物的产生和作用	(302)
三、无产阶级领袖的重大作用	(306)