

高校政治理论课

学生疑难问题探讨

主 编 马寒之

副主编 孙慕骞 袁秀英

白雅琴 赵显钧

北京邮电学院出版社



高校政治理论课

学生疑难问题探讨

主 编 马寒之

副主编 孙慕騫 袁秀英

白雅琴 赵显钧

北京邮电学院出版社

高校政治理论课
学生疑难问题探讨

马寒之 主编

孙慕嘉 袁秀英 副主编
白雅琴 赵显钧

出版：北京邮电学院出版社 1092×787毫米 32开本15.25印张33万字
1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷
印刷：吉林省统计局印刷厂 印数：1—3,000册 定价：3.60元
ISBN 7-5635-0029-4/G.7

编 者 的 话

《高校政治理论课学生疑难问题探讨》一书，是长春邮电学院社会科学部的部分政治理论课教师编写的。由马寒之同志任主编，孙慕骞、袁秀英、白雅琴、赵显钧同志任副主编。

在《马克思主义原理》、《中国革命史》、《中国社会主义建设》教学过程中，我们本着改革的精神，对学生提出的70多个疑难问题，进行了有针对性的理论探讨，并把这些探讨的初步成果按照国家教委新公布的三门课教学大纲（或要点）体系的要求，循章依次地进行了编排。

此书可供兄弟院校同行们教学参考，也可作为大专院校学生学习的辅助教材。

由于我们理论、政策水平有限，再加上学生提出的一些问题难度较大，因而在探讨中难免有不妥之处，诚恳希望读者批评指正。

在编写此书过程中，我们参考了一些专家的论著及报刊上大量的文章和资料，并得到长春邮电学院领导同志、北京邮电学院出版社负责同志的指导和帮助，在此一并表示感谢。此外，社会科学部柴志忠同志在提供资料方面做了大量工作。

编 者

1988年10月

目 录

《马克思主义原理》

1. 马克思主义产生于19世纪40年代，一百多年来世界形势发生了巨大变化，那么，马克思主义是否已经过时？是否还要坚持它？……………（ 1 ）
2. 我们是学理工专业的，将来从事科学技术工作，为什么必须学习马克思主义？资本主义国家一些自然科学家没有学习马克思主义，甚至信仰上帝，为什么也能做出重大贡献？……………（ 7 ）
3. 十三大报告提到的：要抛弃前人带有的“空想因素”的个别论断，要破除对马克思主义的“教条式理解”及错误“附加”，其具体指的是什么？这样做的根据和意义何在？……………（ 13 ）
4. 怎样评价弗洛伊德马克思主义，这种学说是不是在新形势下对马克思主义的补充或改造？…（ 20 ）
5. 现代西方非理性主义的唯心史观表现在哪些方面？应怎样进行评价？……………（ 26 ）
6. 人工智能——电脑的出现，不仅能模拟人脑思维，而且在某些方面比人还聪明，这样发展下去，能否出现电脑完全代替人脑，乃至统治人

- 类的时代? (33)
7. 系统论与马克思主义哲学的辩证法、认识论是什么关系? 它的出现是否可以取代或超越马克思主义哲学? (39)
8. 马克思主义的唯物辩证法与萨特的“人学辩证法”有什么根本区别? 怎样评价萨特的“人学辩证法”? (46)
9. 马克思主义真理观与“有用就是真理”的实用主义真理观有何本质区别? 说后者是错误的, 它错在哪里? (52)
10. 马克思主义认为实践是检验真理的唯一标准, 可是, 马克思关于共产主义的学说并没有经过实践检验, 这是否可以说不一定是真理, 而只是对未来社会的一种假说? (59)
11. 现代西方的“科技史观”用社会的科学技术特征作为区分社会性质的唯一标准, 为什么说这是片面的? 错误的? (66)
12. 按照马克思主义的生产关系一定要适合生产力状况的规律, 社会主义制度应先在生产力发达的资本主义国家建立起来, 可是事实不是这样, 这是否说明马克思主义的上述原理是不灵的? (72)
13. 在人的本质问题上, 马克思主义和萨特存在主义有什么区别? 说“人的本性是自私的”错在哪里? (78)
14. 美国的奈斯比特在《大趋势》一书中提出了在“信息社会”应用“知识价值论”代替马克思

- 主义的劳动价值论，这个观点对吗？应当怎样认识这个问题？……………（83）
15. 在发达的资本主义国家已出现使用机器人进行生产，甚至出现“无人工厂”，可是资本家获得的剩余价值却在急剧增加，这是不是说机器人也能创造剩余价值？是不是马克思主义的剩余价值论遇到了新的挑战？应如何认识这个问题？……………（88）
16. 如何评价资本主义国家制度的理论基础——“天赋人权论”、“社会契约论”和“分权制衡论”……………（95）
17. 为什么说资本主义国家实行的议会制、普选制和两党制不是真正的民主，而是资产阶级少数人的民主？……………（102）
18. 马克思主义认为，随着本资本主义积累的发展，必然导致无产阶级贫困化，但从实际上看，现在发达资本主义国家人均国民收入比我们多得多，甚至失业工人的救济金比我国教授的工资还多。这样，无产阶级贫困化的理论还能说得通吗？……………（107）
19. 社会主义国家努力发展社会福利事业，资本主义国家也在搞“福利国家”，而且在数量上比我国要多，这是否表明资本主义国家对工人的剥削程度减轻了？应怎样区别这两种福利制度的性质？……………（115）
20. 凯恩斯主义经济理论的主要内容是什么？它在

二战后与美国经济的兴衰有何关系？据说，里根政府由于抛弃了凯恩斯主义才使美国经济摆脱了“滞胀”，这是真的吗？应怎样认识这个问题？……………（122）

21. 按照马克思的科学社会主义理论，资本主义灭亡和社会主义胜利是历史的必然，但近三十年来，在资本主义世界，为什么没有一个国家的无产阶级起来革命？应该怎样认识这个问题？（131）

22. 马克思有句名言：“暴力是每一个孕育新社会的旧社会的助产婆。”但现在看，这种“暴力革命说”是否过时？从资本主义社会到社会主义社会有没有和平过渡的可能性、为什么？…（136）

23. 过去认为，社会主义制度比资本主义制度优越，但从现实看，我国的生产力水平，人民生活水平基本不如资本主义国家，这种情况应怎样解释？……………（143）

24. 当今世界各社会主义国家，主要建立了几种经济模式，各种模式有何特点和利弊？我国的改革现状如何？对国外改革经验应持什么态度？（149）

25. 近四十年世界社会主义运动是否处于低潮，应当怎样认识这个问题？……………（157）

《中国革命史》

26. 说帝国主义侵略是中国贫穷落后的根源，这提法对吗？帝国主义入侵对打破中国封建闭关锁

- 国政策，输入资本主义，是否有一定作用？…（163）
27. 中国的资产阶级改良主义道路（维新变法）为什么必定失败？日本的明治维新不是取得了成功吗？应怎样解释？……………（169）
28. “五四”时期，在各种社会思潮的百家争鸣中，马克思主义为什么能够居于主导地位？…………（176）
29. 有人说中国共产党的产生是历史的偶然，是“早产儿”，是“输入来的”，这种说法为什么是错误的？……………（181）
30. 如何评价陈独秀的功过是非，他提出的“二次革命论”有无可取之处？……………（187）
31. 孙中山的“三民主义”与蒋介石的“三民主义”有何本质区别？为什么不能用“三民主义”统一中国，只能用“一国两制”实现祖国统一大业？……………（194）
32. “九·一八”事变后，蒋介石提出的“攘外必先安内”错在哪里？当时不是只有国内安定才能集中力量抗日吗？现在我们为集中力量搞现代化建设不也一再强调“安定团结”吗？…………（200）
33. 如何正确认识“一二·九”运动的历史经验？在新的历史条件下，青年学生应该怎样继承和发扬“一二·九”运动的光荣传统？…………（204）
34. 在历史上国共两党先后有两次合作是因为当时两党有共同的政治基础（第一次为共同反对北洋军阀，第二次为共同抗日）。现在要实现第三次国共合作有共同的政治基础吗？再加上经济

- 上的差距，有实现的可能吗？……………（209）
35. 南京大屠杀，日本侵略者杀死了我国30多万同胞，那么，现在为什么还要和日本国友好？…（215）
36. 抗日战争时期，国民党军队在正面战场作战，共产党军队在敌后打游击，既然这样，为什么又说中国共产党领导的人民力量是打败日本侵略者的主力，起了决定性的作用，这前后说法不是有矛盾吗？到底怎样评价国共两党在抗日战争中的作用？……………（220）
37. 1942年中国共产党的整风运动取得了良好的效果，但为什么近些年我们党整风的效果不显著，甚至在党内出现了腐败现象，这是不是说中国共产党已开始失去了先进性？……………（227）
38. 有人说中国抗日战争的胜利主要是美国对日本扔了原子弹和苏联红军出兵东北的结果，这种看法对吗？当时的实际情况是怎样的？……………（234）
39. 在解放战争中，蒋介石国民党军队为什么能迅速崩溃？他们逃到台湾后，为什么又能把经济搞得挺好？……………（241）
40. 假如在新民主主义革命胜利以后，我国先发展资本主义，到具备了一定条件后，再转变为社会主义，这样是否更符合社会发展规律，生产力水平是否会比现在高？……………（246）
41. 如何重新评价在过渡时期总路线指引下的三大改造？如果认为是正确的，那么现在为什么又实行农业家庭联产承包责任制、恢复和发展个

- 体经济和私人经济? (252)
42. 如何全面公正评价毛泽东同志一生的功过是非? 为什么他在早年、中年能“一贯正确”, 而在晚年就“一错再错”, 应当怎样解释? ... (258)
43. 中共十三大报告说, 马克思主义与我国实践相结合的过程中, 有两次历史性飞跃, 其根据是什么? 意义在哪里? (265)

《中国社会主义建设》

44. 什么是中国特色的社会主义, 它与马恩创立的科学社会主义相比, 是不是低水平的、不够格的社会主义? (273)
45. 提出社会主义初级阶段的根据是什么, 意义在哪里? 是不是为贫穷落后的现实做辩护, 是不是一种倒退? (279)
46. 说社会主义初级阶段一共要经历一百年, 为什么需要这么长时间? 这会不会影响人们建设社会主义的信心, 会不会淡化人们的共产主义意识? (286)
47. 为什么建设有中国特色的社会主义必须坚持四项基本原则, 坚持改革, 开放? 这二者间是否存在着互不相容, 此消彼长的冲突, 怎样认识这两者之间的关系? (292)
48. 党的十二大、十三大都提出我国要在二十年内使国民生产总值翻两番的战略目标, 这有把握

- 实现吗？能实现的依据是什么？在其过程中会遇到什么困难和矛盾？应怎样解决？……………（299）
49. 我国的经济发展战略目标，为什么开一次会就改一改？十三大又提出了要实现工业化、商品化的问题，这与实现现代化相比是不是一种倒退，应怎样理解？……………（304）
50. 我国在经济建设中为什么长期存在高速度、低效益现象？有人说，在社会主义国家速度与效益二者不可兼得，这话对吗？怎样实现速度与效益的统一？……………（311）
51. 自微观搞活以来，我国一直存在着基建投资膨胀、消费基金膨胀，这种“双膨胀”是什么原因引起的？怎样才能从根本上解决这个问题？（317）
52. 我国为什么连年出现财政赤字，这与资本主义国家推行的赤字政策有何区别？这是不是我国通货膨胀、物价上涨的根源，应该怎样认识这个问题？……………（323）
53. 现在实行的对外开放与旧中国的“门户开放”是否一样？设立的经济特区与旧中国的“租界”是否一样？利用外资是否等于接受帝国主义的“资本输出”？……………（329）
54. 为什么必须实行沿海经济发展战略，其客观依据是什么？这能不能加剧沿海地区与中西部地区经济发展不平衡？能不能使资本主义周期性危机波及到我国？应怎样认识这个问题？……（333）
55. 一方面说，经济落后的国家可以不经资本主

义充分发展而走上社会主义道路，另一方面又说，商品经济的充分发展是社会经济发展不可逾越的阶段，这两种说法不是相互矛盾吗？应怎样认识这个问题？……………（340）

56. 大力发展商品经济能否使人与人之间的关系变成商品关系、纯粹的金钱关系？会不会助长人们的自私心理和损人利己行为？应如何认识和解决这个问题？……………（348）

57. 传统政治经济学观点认为：计划经济是社会主义独有的经济特征。但二战后，一些资本主义国家也推行了“经济计划”，在这二者之间有何本质不同？应怎样认识这个问题？……………（355）

58. “国家调节市场，市场引导企业”这种经济运行模式应怎样理解？按此模式运行有无可能还出现“一统就死、一活就乱”的局面？……………（362）

59. 社会主义全民所有制企业为什么要实行两权分离，搞承包、租赁、股份制？这样做会不会改变全民所有制企业的性质？会不会助长企业的“短期行为”，肥了少数承包者，而损害了国家利益？……………（367）

60. 经济体制改革以来，政府总是强调要保持物价的基本稳定，可是，从事实上看，这几年物价不断上涨，这是什么原因？这是否已使人民生活水平下降？应怎样认识和解决这个敏感问题？……………（375）

61. 现在为什么要实行以公有制为主体的多种经济

成分并存，这是否是向过渡时期，即新民主主义社会倒退？……………（383）

62. 农村实行家庭联产承包责任制以后，除土地不属于农民所有外，其它生产资料都归农民私有，生产经营活动也完全由农民自主进行，这同小农经济有何区别？农村集体经济是不是名存存亡？……………（390）

63. 1985年以来，我国农业生产处于徘徊不前的境地，这是否表明农村实行的家庭承包制已经失去了威力？应怎样认识和解决这个问题？……（396）

64. 我国现阶段为什么允许私营雇工经济存在？这是不是表明我国劳动力也是商品，也存在人剥削人的现象？这样发展下去，会不会导致资本主义复活，否定社会主义？……………（404）

65. 在实行了多年改革的今天，在分配上一方面仍然存在平均主义，另一方面又出现了“脑体收入倒挂”的现象，这是为什么？应如何解决？……………（410）

66. 有人说在社会主义社会，如果讲公平，就不会有效率，如果有效率，就不会有公平，二者不能兼得，这话对吗？应怎样理解？……………（417）

67. 在社会主义条件下应用什么调动人们的生产积极性？有人说：“物质鼓励万能，思想工作无用”这话对吗？应怎样认识这个问题？……………（422）

68. 我国为什么只能实行人民代表大会制和在共产党领导下的多党合作制和政治协商制？为什么

《马克思主义原理》

1. 马克思主义产生于19世纪40年代，一百多年来世界形势发生了巨大的变化，那么，马克思主义是否已经过时？是否还要坚持它？

马克思主义距今已有140多年的历史了。100多年来，世界形势发生了巨大的变化。社会主义从理论变成了现实，又从一国胜利到多国胜利；资本主义从自由竞争阶段发展为国家垄断阶段，发达资本主义国家，已开始进入“后工业社会”。面对这种情况，有人借口历史条件的变化，断言马克思主义在今天已经不适用了，“过时了”，“西方马克思主义”和社会民主党的许多流派都持这种观点。他们认为，马克思主义是19世纪的理论，在今天已经不适用了。这种错误观点，在我国也有一定影响。特别是在我们改革不断深化、不断破除附加在马克思主义名下的错误观点时，有必要澄清这些模糊认识。

（一）什么是马克思主义

要回答马克思主义是否“过时”的问题，首先必须明确什么是马克思主义。

马克思主义是完整的科学的世界观。它有着严密的科学

体系，哲学、政治经济学和科学社会主义是它的主要内容。从它的作用来看，它是无产阶级解放的思想武器。

马克思主义是个博大精深的理论体系，可以划分为不同的层次。根据反映客观世界的广度和对共产主义运动实践的意义，我们可以把马克思主义理论体系分为基本原理和具体原理两大层次。

马克思主义基本原理具有普遍性和根本性两个特点。具有普遍性是指那些反映自然、社会和思维的一般本质和发展规律的原理，或者是反映某一领域的基本规律的原理。具有根本性是指它是产生其它层次理论的思想基础。例如，物质和运动的关系原理、社会存在决定社会意识原理、社会基本矛盾运动原理，都是马克思主义的基本原理。

马克思主义的具体原理，是对基本原理的具体运用，是指对局部范围的事物或个别事物的本质和规律的概括。这个层次的内容比较广泛，包括对具体问题的处理意见，针对不同形势提出的口号、具体政策、策略，实现基本原则的具体形式、途径和方法等。

对马克思主义理论体系进行不同层次的划分，这对于正确把握马克思主义实质有重要意义。我们通常说坚持马克思主义，主要是指坚持马克思主义的基本原理。马克思主义的具体原理将会随着时间、地点、条件的变化而变化，这些原理确实会发生“过时”问题。而马克思主义的基本原理，特别是马克思主义的科学世界观，将永远是我们行动的指南。

(二) 为什么说马克思主义已经“过时”是错误的

产生这种错误看法主要有这样几种情况：

(1) 把马克思主义某些具体原理的过时，当作马克思主义基本原理的过时，犯了以偏概全的错误。例如，马克思曾在自由资本主义时期指出，社会主义只能在几个国家同时取得胜利。到了垄断资本主义时期，情况发生了变化，社会主义首先在一个国家取得了胜利。显然，马克思的这一论断已经过时，但这是马克思主义具体原理的过时。所以会产生这种情况，一个重要原因是由于人的认识总要受到社会实践的限制，马克思和恩格斯也不例外。他们的科学预见，只能为我们的实践指出方向，并不是实践的具体“模型”。

(2) 把马克思主义当作百科全书、日用大全，当作包医百病的灵丹妙药，一旦从书本上找不到解决各种现实问题的答案，就认为马克思主义过时了。对于这个问题，恩格斯早在1895年就明确指出：马克思的整个世界观，“提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”。^①这就是说，马克思主义的指导作用，并不是提供解决具体实际问题的答案，而是向我们提供了认识世界和改造世界的思想武器；提供了探索真理的方法；揭示了社会发展的基本规律。一句话，马克思主义向我们提供了科学的 worldview 和方法论。

(3) 由于运用马克思主义基本原理分析特定事物时，所作的判断或结论错了，从而说马克思主义过时了。马克思主义这门科学，它在运用上和其他自然科学和社会科学相类似。有时我们用物理学定律解释某种具体物理现象时，解释错了，但不能因此说物理学的定律错了或者过时了。

^①《马恩全集》，第39卷，第106页。