

野山儿童

著译校社
编莹版
敏群文出
内计民
ノ艾辉人
(日)堀
谢宁湖

儿 童 心 理 学

【日】堀ノ内敏 编著 谢艾群 译

宁德辉 计文莹 校

责任编辑：林怀秋

装帧设计：许康铭

•

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 衡阳日报印刷厂印刷

•

1980年6月第1版 1982年10月第3次印刷

字数：135,000 印张：6.875 印数：100,001—117,000

统一书号：2109·21 定价：0.56元

前 言

近年以来，儿童心理学的研究显著地达到了高水平。儿童心理学作为“成人心理学”附属品的时代已经过去了，当前它正在心理学中起着主角的作用。可以说，离开发展的观点，心理学就不能成立。只有对儿童到成人的整个成长全貌加以追踪研究，才能把握到真正的心灵实况。为此，在儿童心理学的研究方法和问题处理的态度方面，正出现一系列重大的变化：排除独断偏见，坚持为求得合乎客观的结论而建立种种方法论，根据正确可靠的资料来积累有关规律性和机制方面的知识。

诚然，幼儿和儿童是我们身边最切近的存在。对培育儿童有经验的人，也许算得上是儿童问题的专家和权威。不过，执有自己的见解是一回事，但如果并没有掌握有关儿童的可靠资料，单只固执个人的见解，结果会怎样呢？儿童心理学和其他科学相比，常易被人们理解为常识性的东西。现在读着本书的各位读者，将会感到若凭“常识”来研究儿童心理学，该是极其困难的吧。

本书是为初学儿童心理学的人们编写的，也可以作为大学和短期大学的教育学科〈儿童心理学〉教材。同时，想让读者通过本书，能对当代儿童心理学所达到的学术水平多少有所了解。为此，我们尽量把深奥的问题说得简洁明瞭，对于要怎样才能

把繁多的研究成果整理介绍得恰到好处，我们也很费了一番苦心。

目前，在这门科学中拥有不少有关发展心理学、教育心理学方面的专家。我们前此曾由福村出版社刊行过一种普通心理学教科书——《心理学》。这回又承蒙福村出版社的好意，给予机会，由爱知大学心理学教研室成员来编写一本《儿童心理学》。现在编写工作已告结束，教研室成员分别就各人专攻领域发挥了特长，把儿童心理学所涉及的各主要方面网罗无遗，我为此深感愉快。同时，由于自己学力有限，对参加写作的各位的宝贵见解，未能充分发挥利用，对此又深感歉疚。编写本书时，我们注意到了不和前此刊行的《心理学》一书内容重复，以便读者能将两书对照使用。

最后，我们要对给本书提供各种图表资料的各位友好深致谢意，对在本书的筹划刊行方面出了大力的福村出版社致以衷心的感谢。

堀ノ内敏

一九七八年盛夏

目 录

第一章 儿童心理学研究的流派和方法……………(1)

第一节 儿童心理学的发展……………(1)

- 1 儿童观的演变
- 2 儿童心理学的形成
- 3 现代儿童心理学和发展研究的动向
- 4 我国的儿童心理学研究

第二节 儿童研究的方法……………(9)

- 1 实验方法的应用
- 2 生态学的研究
- 3 相关研究
- 4 纵向研究和横断研究
- 5 个案研究
- 6 儿童研究上值得注意的几个问题

第二章 发展上的个别差异 ……………(15)

第一节 测定值的个别差异……………(15)

- 1 个别差异和抽样总体
- 2 个别差异指标
- 3 误差与个别差异

第二节 发展上的个别差异……………(20)

- 1 发展曲线和个别差异
- 2 发展曲线的个别差异
- 3 智能发展的个别差异

第三章 身体和运动机能的发展 (27)

第一节 身体的发育 (27)

- 1 儿童期的发育 2 年间发育量 3 性差
- 4 时代的变迁 5 地域差 6 体型的变化及其表现法
- 7 其他发育

第二节 性的发育 (36)

- 1 性特征的出现 2 性成熟标志

第三节 发育加速现象 (38)

- 1 加速现象 2 梯度现象

第四节 运动机能、能力的发展 (40)

- 1 运动机能的发展 2 运动能力的发展

第五节 体力与锻炼 (47)

- 1 所谓体力 2 体力、运动能力的比较 3 增强体力的锻炼

第四章 语言的发展 (52)

第一节 语言发展的各阶段 (52)

- 1 声音的发展 2 词汇的发展 3 语句和语法的发展

第二节 读写能力的发展 (61)

- 1 识字能力的发展 2 写字能力的发展

第五章 记忆的发展 (65)

第一节 记忆的发展.....	(65)
1 记忆的发展 2 初期的记忆 3 儿童的记忆	
第二节 记忆发展过程中的差异.....	(68)
1 机械的记忆和理解的记忆 2 记忆的类型	
第三节 识记操作的发展.....	(70)
1 注意 2 中介 3 系统化	
第六章 认识的发展.....	(75)
第一节 知觉的发展.....	(75)
1 儿童的知觉特性 2 图形知觉的发展 3 空 间知觉的发展 4 错觉	
第二节 思维的发展和学习.....	(83)
1 思维的发展 2 概念的形成和发展 3 逻辑 结构的发展 4 学习方式的发展 5 学习方式的 转换期	
第七章 造型活动的发展	(99)
第一节 作为表现活动的造型.....	(99)
第二节 绘画的发展.....	(100)
1 涂鸦阶段 2 图式阶段 3 写实倾向的阶段	
第三节 粘土造型.....	(105)
1 无秩序阶段 2 分析方法和综合方法	
第四节 纸工造型.....	(108)

第八章 情感与欲求的发展(109)

第一节 行为的动力.....(109)

第二节 情感.....(109)

1 情感的作用 2 情感的种类 3 情感的发展

阶段

第三节 欲求.....(116)

(1) 欲求的作用 2 欲求的种类 3 满足的延缓

第九章 人格的发展(122)

第一节 人格发展的基本概念.....(122)

1 人格的形成和发展 2 社会化和个性化

(3) 生物学的、生理学的因素 4 文化的、社会的因素

5 亲子关系与人格的发展 6 人格发展的关键

第二节 人格发展的机制.....(129)

1 发展机制的心理学结构 2 精神分析理论

(3) 社会学习理论 4 认识发展理论

(第三节 依存性的发展.....(136)

(1) 依存与依恋 2 依存性的发展

第四节 性别行为的发展.....(139)

(1) 性差与性别行为 2 性别行为的发展

第五节 攻击性的发展.....(142)

(1) 攻击欲望及其表现 2 攻击性的发展

第六节 自我的发展	(144)
1 自我概念的发展 2 成就动机	
第十章 社会性的发展	(148)
第一节 对人关系的建立	(148)
1 依恋关系与依恋行动 2 微笑反应	
第二节 交友关系的发展	(150)
1 游戏和交友关系的建立 2 交友关系形成的因素及其变化 3 交友关系中的问题儿童	
第三节 交友关系的发展过程	(159)
1 集团形成过程 2 首领作用 3 与伙伴的同流 4 拉帮结伙	
第四节 社会态度的形成	(163)
1 社会态度的形成过程 2 政治态度的形成	
第十一章 道德的发展	(167)
第一节 道德认识方面的发展	(167)
1 J·皮亚杰的研究 2 L·柯尔堡的研究	
第二节 道德行为方面的发展	(179)
1 对诱惑的抵制 2 惩罚越轨典型的效果	
第三节 道德情绪方面的发展	(181)
1 道德的发展阶段 2 道德的人格因素 3 影响道德形成的诸因素	

第四节 理想的道德.....	(185)
第十二章 儿童期的问题行为与指导.....	(187)
第一节 儿童的问题行为及其表现.....	(187)
1 儿童的问题行为分类 2 发展与问题行为的表 现方式	
第二节 问题行为的诊断、指导和治疗.....	(192)
1 问题行为的诊断 2 问题行为的治疗 3 诊 断、治疗过程概要	
第三节 主要症状及其原因.....	(199)
1 神经性习癖 2 夜尿 3 拒绝入园、上学 4 沉默	

第一章 儿童心理学研究的流派和方法

第一节 儿童心理学的发展

1 儿童观的演变

对儿童的正确认识，无疑是教育的出发点。怎样把一个未长成的儿童培育成为独立成熟的人，在任何时代都是我们成年人一个极端重要的课题。可是，如何看待作为教育对象的儿童，即所谓“儿童观”，却随着时代的改变而大不相同。

中世纪以前的儿童观，是把儿童简单地看作“小大人”。结果，儿童和成人之间只有程度和量的差别，成人象看待自己那样去看待儿童。其后，到了以强化教会权威和促进国家发展为目的而重视儿童教育的时代，也还是把儿童看作不成熟的成人。不成熟是一种麻烦，因而只盼望儿童快快长大，及早成为成人社会中的一员。

象这样把儿童看作“小大人”的倾向，一直持续到文艺复兴时代。此后，由于封建社会的崩溃而出现了个人自由、尊重人格的思想，才使儿童观逐步发生变化。开始倡导儿童也具有一个独立人格，也是和成年人相对的积极存在。由此出现了和

人文主义理想相适应的儿童观，即认为必须从儿童身上发现其自然本性，依此施以相应的教育，把儿童培养成为良好的成人。从此认识到虚心观察儿童自然面貌的重要，考虑到对儿童施以合乎自然的教育方法。

近代的儿童研究或儿童心理学，是十八世纪卢梭时代才开始的。卢梭自己在《爱弥儿》一书的序言中，就曾痛切地谈到他以前对于与成人完全不同的儿童毫无认识。他要求不再根据成人的类推，而要根据“研究”和“从儿童本身出发”来重新认识问题。这种努力其后由裴斯塔洛齐（J·H·Pestalozzi）和提德曼（D·Tiedemann）等人加以继承发展。他们为理解儿童而进行的周密观察，不久就开花结果，产生了普莱伊尔（W·T·Preyer）的有系统的研究成果《儿童的精神》一书。

2 儿童心理学的形成

如上所述，从十八世纪中叶起，以德国为中心开始了以对儿童的观察为基础的研究。到了普莱伊尔手里，就形成了儿童心理学的雏型。不过作为近代科学的儿童心理学，乃是十九世纪末至二十世纪初，由于霍尔（G·S·Hall）的有系统的研究才繁花盛开的。

霍尔以儿童或儿童的双亲为对象，采用问卷法，对儿童的行为、态度、兴趣等等作了广泛的调查。这是美国最早的儿童研究活动。一八八〇年以后，以霍尔为中心的“儿童研究运动”掀起很大的热潮，影响遍及欧洲各国。

不过，随着心理学的发展，当时采用的问卷法和直接观察

法等等被认为有许多缺点。问卷也好，直接观察也好，只是由儿童双亲、保育员和幼师来提供答案，在收集客观资料方面就必然有局限性，作为科学记录的价值是不会太高的。

这时期中，比纳（A·Binet）对于怎样才能正确掌握智能发展的个别差异的客观方法进行了探究。他和西蒙（T·Simon）共同进行的智力测验，始于一九〇五年。其后，这一方法在各国广泛应用。特别是在桑代克（E·L·Thorndike）影响下客观主义、测验主义占支配地位的美国，这一方法得到了发展和完成。测验法的发展成了美国儿童心理学的特色之一。不过，这种方法对儿童发展的各个方面作零散的测定，把一切还原为量的变化。在这点上说，它仍然是把儿童看作“小大人”，无法理解儿童本身的特质。虽说如此，在这一土壤上，终于不久就产生了盖塞尔（A·Gesell）的对婴幼儿的长期追踪研究，给后来的发展研究以很大的影响。

A·盖塞尔对相当多的婴幼儿进行持续观察，作出记录，拍成电影，他取得的资料具有较高的客观性。他同时还企图对儿童发展的规律性作出详尽的说明。他所建立的成熟优势说，长期成为早期发展观的主流。但他认为儿童发展的情况取决于遗传及其他天生的生长力，这点在后来受到很多的非难。

与此同时，华生（J·B·Watson）等人为了求得问卷法、观察法等所不能得到的科学严密性，从行为主义立场对儿童进行了实验研究。这一工作，其后通过赫尔（C·Z·Hull）、斯金纳（B·F·Skinner）等人的新行为主义，和当前儿童发展研究上最有影响的“学习理论”、“社会的学习理论”挂上了勾。

就这样，儿童心理学正迅速地完成其科学的装备，在心理学领域中确立了发展研究的地位。下面扼要谈谈现代儿童心理学中极关重要的有争论的发展研究的流派。

3 现代儿童心理学和发展研究的动向

站在对传统的成熟优势说和古典的发展阶段说批判的立场上，指出双生儿法在方法论上的缺陷，要求对代表一整个阶段的盖塞尔实验中的环境作用、成熟作用等等进行再探讨，这是近年来发展心理学中一个新的动向。藤永保氏对此作了如下的扼要说明。

(1) 有一种革新趋势，与传统的成熟优势说相反，要求广泛承认外部环境条件的影响，把儿童发展看成是文化、学习、社会、经济等条件和特定教育条件下的成长，而不是看作天生自发的成熟过程。这一立场的代表人物是布鲁纳(J·S·Bruner)、列昂节夫(A·N·Leontiev)等人。他们把发展与认识或教育的理论联系起来，认为认识的获得就是学习(=教育)过程的发展结果。这个学说产生的背景，是以所谓“教育大爆炸”^{*}这一口号为象征的全世界对教育的普遍关心和教育革新运动。这一学说现已成为全世界发展心理学的主流。

(2) 作为支持这一学说的基础，有一种从新角度上进行的对发展机制的分析。过去一直把情绪反应等机能的发展看作自

■ 一九五七年苏联第一颗人造卫星上天后，美国朝野震惊。美为培养大批科技人材，与苏争霸，便锐意改革教育（侧重改革中小学的数、理、化等课程），故称“教育大爆炸”——校者注

发的成熟过程的产物，现在知道，它在很大程度上依存于社会的学习和观察学习等间接的外部教化过程。认识到除有意图的学校教育之外，非意图的教化过程之存在，对心理发展也极为重要。

(3) 其次是对早期学习的重要性认识有所提高。弗洛伊德(A·Freud)根据“里比多”(指“生命力”——校者注)的充沛和性格形成的关系，曾提出要重视五、六岁以前儿童的发展阶段，启示早期学习的重要。其后罗梭兹(K·Lorenz)发现了“印刻现象”，使早期学习的研究更加发展。他把鹅、鸭等大型鸟类的卵进行人工孵化，把孵出的幼雏交给别的母禽哺育。据说后来这些幼雏就一直同哺育的母禽很亲热，而对自己的种族表现冷漠。罗梭兹把这种现象称为“印刻现象”。据说这和附条件的学习不同，具有很大特点。即是说，人工孵化后如果隔了一段时间再给它一个假母，它就不表示亲近。这里有一个很明确的关键期。而且这并不需要多次长时间的试验，几乎只要一瞬，一次就可以成功。在这点上说，这是真正的印刻作用。后来进一步知道，在种系发生上，越是较高级的动物，母子间接触关系的完成越需要较长的时间。

早期学习重要性的观点，后来被认为不单在母子关系方面，而且在攻击行为、母亲表象的建立、性对象选择、对人接触的社会性以及认识机能的形成等诸多方面，都可以适用。

(4) 近年来还有一种新趋势也很令人注目。这就是对所谓“准备”(readiness)这一概念的重新认识和对知识学习的新看法。“准备”这一概念，一向是当作和“成熟”大体相同的概念

来处理的。维果兹基 (L · S · Vygotsky) 提出了新的“准备”概念，它不单指儿童现已达到的发展水平，同时也指由此规定的今后发展的方向和范围。他用“发展的最接近领域”这一术语来表示，这里不但把对儿童进行帮助和提示的效果以及儿童发展的质的探讨等等都提作课题，而且把成熟和学习的相互作用这一概念也包含进去了。

布鲁纳所倡导的结构学习说，认为一切学习材料的共同原理，可以推广转移应用于一切未知材料。根据这种系统的知识(即结构)而进行的知识教育或知识学习，可以向下延伸到较低级的阶段。“不论什么学科，它的最基础部分都可以用某种方式教会任何年龄的任何人”，这是他的一个有名的论点。按照这个论点，所谓知识学习就是一种螺旋型的发展过程，即儿童把同一结构再翻译成为更抽象更有力的符号体系，而不断反复学习的过程。布鲁纳所倡导的这一原理，虽然含有对传统的学习理论的夸张，但正是由于这一观点，才使教育技术方面新的大胆革新成为可能。

其次是结构学习说特别重视内在的动机，这点也值得注意。行为主义的学习理论，强调以外来报酬为依据强化学习。与此相反，结构学习说则寄希望于内在的学习欲望，和获得理解时的喜悦所带来的内在的报酬。

最后，必须提到当前儿童发展研究上最有影响的皮亚杰 (J · Piaget)。长期以来，他发表过许多有关儿童的语言、思维、判断、推理、世界观等方面的著作。特别是在认识发展的理论构成上，他所起的作用不可计量。皮亚杰的理论将在本书第

六章中详述，这里要指明的一点是，他在自己所用的平衡化这一概念中，非常重视儿童本身对环境的能动作用。这点不久即为柏奈(D·E·Berlyne)和哈特(J·McV·Hunt)所采用，吸收在他们的一个新概念“内发的动机”中。

4 我国的儿童心理学研究

我国的儿童心理学研究活动，在明治时代主要是翻译介绍了前述普莱伊尔和迪德曼等人的著作。进入大正时代，以受业于霍尔的久保良英为中心，开始了正规的儿童研究。其后由美国输入了心理测验法，对日本儿童进行了标准化研究，设立了儿童研究所和儿童咨询所。这些都可以说是我国的儿童研究运动，在标榜儿童中心说的自由主义教育运动下，这是儿童研究活跃开展的时代。

同时，和美国相对峙，以德国为中心的专门研究心理发展构造的欧洲儿童心理学，也先后有维尔纳(H·Werner)、考夫卡(K·Koffka)、布勒(C·Buhler)、皮亚杰等人的著作陆续地被翻译介绍过来，对进入昭和时代的我国儿童研究提供了新的观点。不过，随着第二次世界大战的爆发，自由主义教育运动遭受压迫，儿童的个人自由不复受到尊重，盛极一时的儿童研究也自然地转入低潮。在战后美国的儿童中心主义教育理论重新输入之前，这一阶段成为空白时代。

然而，随着我国儿童心理学研究的重新发展，真正出现了重大变化的还是最近二十年间。变化之一是研究动向，另一变化是研究领域的特色。研究动向的变化，将在下面“儿童研究