

心理学在思想政治工作中的运用

王振兴 朱和珂 编著

國防大學出版社



DH26/04

心理学在思想政治工作中 的运用

王振兴 朱如珂 编著

国防大学出版社

心理学在思想政治工作中的运用

王振兴 朱如珂 编著

※

中国人民解放军国防大学出版社出版发行

北京市新华书店经销

廊坊市管道局印刷厂印刷

787×1092毫米1/32·印张: 6.125·字数: 140千字

1986年8月第一版(北京) 1986年8月第一次印刷

印数: 6,001——21,000册

统一书号: 3489·024 定价: 1.25元

前 言

思想政治工作作为一门科学，和其它学科一样，决不能停留在已有的水平上，必须随着社会的发展而发展。思想工作的发展，一方面，要继承我党我军的优良传统；另一方面，要善于借鉴一切有益的思想文化，把传统的经验和现代社会科学研究的最新成果结合起来。

思想政治工作是以马克思主义学说为理论基础的，同时也吸收了包括心理学在内的许多学科知识。许多政工干部在思想政治工作实践中，也总是自觉或不自觉地运用着心理学的一些原理，但不够系统、很不自觉，更谈不上从心理学的角度加以总结、提高。今天，我们自觉地把心理学引入思想政治工作领域，探索心理学与思想政治工作的有机结合，必将推动新时期的思想政治工作朝着系统化、理论化方向发展。

近几年来，广大政工干部已经注意学习心理学，其目的是希望能找到一把新的钥匙，做好新时期的思想政治工作，但是，不知从何入手，有不会用、用不上之感。他们渴望能有一本心理学紧密结合思想政治工作实际的通俗读物，为学习和运用心理学，做好思想政治工作搭起一座桥梁。正是出于这样的目的，我们从1981年开始，结合部队思想政治工作和军队院校政治工作教学的实际，积极探索心理学和思想政治工作的有机结合问题。这种探索，受到了学员和政工干部肯定性的评价。在研究和探索中，我们深深感到，思想政治工作运用心理学的领域是十分广泛的，一本十多万字的小册子是很难涵盖这些领域的，因此，我们采用了《心理学在思

想政治工作中的运用》这样一个弹性较大的题目。即使在已涉及到的领域内，我们的探索也是初步的，可能会有不少缺点错误，诚恳地希望读者给予批评指正。

在编写本书的过程中，我们参考和引用了许多心理学、美学、伦理学、人才学方面的书籍，还参考、引用了一些报刊所登载的材料。其主要参考书目，已列于书后，特此说明，并表示衷心的感谢。

此书是在石家庄高级陆军学校政工教研室全体同志的帮助下写成的，是集体的产物。在本书编写中，特别得到朱松岭、杨力航、于光普等领导同志的关心和指导，以及杨伯存、周敏等同志的指导和帮助。承蒙国防大学出版社给予出版，在此，谨表示深切的谢意。

目 录

第一章 心理学与思想政治工作	(1)
第一节 心理学的研究对象.....	(1)
第二节 学习心理学对于做好思想政治工作的意义.....	(10)
第二章 根据人的兴趣、需要和动机的形成发展规律, 做好思想政治工作	(16)
第一节 需要、动机的了解掌握与教育引导.....	(16)
第二节 兴趣的分析认识与培养调节.....	(27)
第三章 积极性情感的激发、培养和消极性情感的预防控制	(36)
第一节 情绪和情感的概述.....	(36)
第二节 心境的作用和调节.....	(40)
第三节 积极性热情的激发和保持.....	(44)
第四节 消极激情的预防和控制.....	(46)
第四章 高级情感的培养、激发和陶冶	(57)
第一节 道德情感的培养.....	(57)
第二节 理智感的激发.....	(64)
第三节 美感的陶冶.....	(71)
第五章 掌握人的个性心理特征, 有针对性地做好培养教育工作	(86)
第一节 个性心理特征的概述.....	(86)
第二节 气质类型的差异与思想政治工作的针对性.....	(88)

第三节	干部战士性格的分析认识与陶冶培养···	(95)
第六章	重视对干部战士能力的培养与提高·····	(108)
第一节	能力的概述·····	(108)
第二节	正确认识和鉴别干部战士的能力,善于发现和合理使用人才·····	(111)
第七章	把干部战士培养成为具有坚强意志的革命军人·····	(122)
第一节	意志的概述·····	(122)
第二节	干部战士意志品质的分析和认识·····	(125)
第三节	干部战士的意志培养·····	(131)
第八章	掌握军人集体心理的特征培养良好的军人集体心理·····	(136)
第一节	集体心理的概述·····	(136)
第二节	军人集体的心理特征·····	(138)
第三节	良好的军人集体心理的培养·····	(142)
第九章	注意在政治教育中的应用·····	(156)
第一节	注意的概述·····	(156)
第二节	充分发挥有意注意的作用·····	(157)
第三节	用各种方法引起无意注意·····	(160)
第十章	军队政工干部的心理品质·····	(166)
第一节	高度发展的智力·····	(166)
第二节	丰富的情感·····	(173)
第三节	坚强的意志·····	(179)
第四节	良好的性格·····	(184)

第一章 心理学与思想政治工作

思想政治工作的对象是人，是为了转变人的思想，培养全面发展的共产主义新人。心理学是探求人的心灵奥密的科学，它是一把开启人们心扉的钥匙。学点心理学，对于我们做好思想政治工作，是大有裨益的。

第一节 心理学的研究对象

任何一门科学都有自己的研究对象和探索领域。心理学的研究对象和主要内容是什么呢？

一、什么是心理学

心理学，就是研究人的心理的发生、发展及其规律的科学。

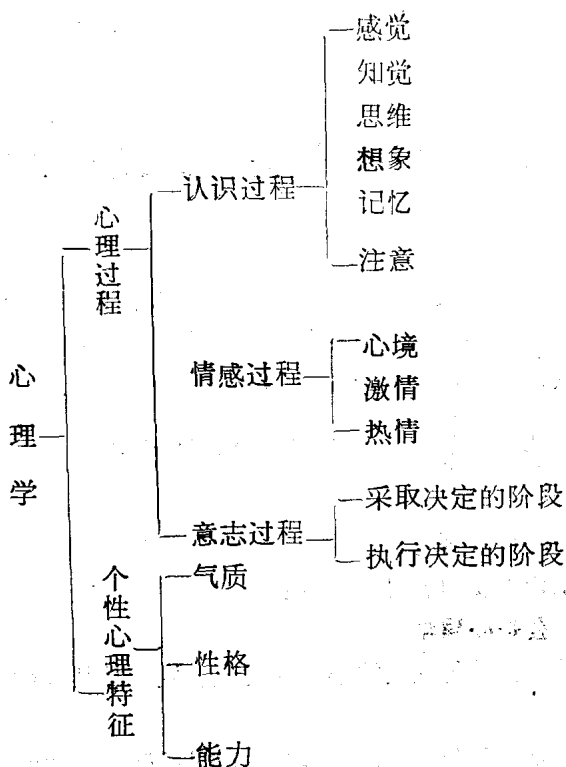
普通心理学所包含的基本内容，可以简要如下图所示：

可以看出，心理学主要包含两个方面的内容，即心理过程和个性心理特征。

（一）心理过程

心理过程是指人们心理活动的过程。它包括认识、情感、意志三个方面，简称知、情、意，其中最基本的心理过程是认识。

人的心理现象是多种多样，极为复杂的，人的任何活动都有心理活动参加。只要认真体察一下自己的心理活动情



况，就不难理解这个心理活动过程。我们在接触和处理事物时，首先运用感觉器官：鼻子、耳朵、眼睛、皮肤（主要是手），使自己产生感觉和知觉。我们在活动中不仅要感知事物，而且要记住它，或者在处理事物时需要运用过去的经验，这就需要记忆。我们不仅要认识事物的表象，还要认识事物的本质及其发展变化的规律，这就要利用感知的材料进行抽象和概括，这就是思维。如果要使感知清晰或进行有效的思考，都必须集中注意。感觉、知觉、记忆、思维等，都

是对客观事物的认识过程。这是一种心理现象，因为这种心理现象主要达到知道事物的目的，所以心理学上把这种心理现象简称“知”。人们在认识客观世界，处理问题时，总会对其事物产生一定的态度，比如对祖国的热爱，对敌人的仇恨，对革命先烈的崇敬，对叛徒的鄙视。诸如热爱、仇恨、崇敬、鄙视、满意、喜爱、恐惧、讨厌等心理现象，就叫做情感。心理学上简称“情”。人们不仅认识客观事物，或仅限于对客观事物有某种情感，而更重要的还要改造世界，改造客观事物。要认识、改造客观事物，就要有明确的目的和一定的计划。在执行计划，完成任务的过程中，那种下定决心、克服困难等心理现象，叫做意志，心理学上简称“意”。

上述认识、情感、意志，都是心理活动，这些心理活动都有它的发生、发展和完成的过程，所以叫做心理过程。探讨心理过程产生和活动规律以及各过程之间的联系和关系，是心理学的任务之一。

（二）个性的心理特征

我们在生活中还会发现，由于个人的生活条件和生活经历不同，在处理事物的过程中，每一个人的心理活动都会表现出自己的特点。比如在性情方面，有的人活泼，有的人沉静，有的人热情直爽，有的人谦虚谨慎。我们还可以看到，人们不但性情不同，而且爱好、专长、才能也不尽相同，因而各人的各种成就也大不相同。因此，心理学上把人们在实践过程中形成和表现出来的不同心理特点叫做个性心理特征。个性心理特征包括气质、性格、能力。研究个性及其心理特征的形成发展规律，探索对个性心理特征的培养途径和方

法，也是心理学的重要内容。

人的心理过程和个性心理特征是密切联系着的。个性心理特征通过心理过程形成和发展，已形成的个性心理特征也只有在心理过程中才能得到表现。而已经形成的个性心理特征对于心理过程又经常起着制约和调节作用。因此，心理学所研究的这两个部分——心理过程和个性心理特征，是既有区别而又不可分割地联系在一起的。

二、人的心理实质

学习心理学，弄清人的心理实质很重要。心理现象是人都存在并熟悉的。但对于它是如何发生的，以及人的心理有那些根本特征？却始终存在着唯心主义与唯物主义的两种认识路线。

唯心主义认为，心理现象是灵魂、宇宙精神或与身体无关的“心”的活动的表现。我国宋代理学家朱熹说过：“心者，人之神明”。明代学者王守仁也说过：“天下无心外之物”。十七世纪英国主教贝克莱说：“存在就是被感知”。按照他们的观点，那就是只有被感知的东西才是存在的，凡是没有被感知的东西就是不存在的。十九世纪德国唯心主义者黑格尔则认为，人的思维和认识，乃是宇宙精神发展到一定阶段的表现。这些唯心主义的解释，从根本上颠倒了心理和物质的关系，从而得出了唯心主义的心理不可知或不能研究的结论。它与科学的心理学是不相容的。

唯物主义者把心理活动看作是身体的一种机能，它是依赖于身体的。早在两千多年前，我国著名学者荀子就说过：“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉”。一些唯物主义者还认识到，心理是外界事物作用于人而引起的，古语说，心“感

于物而动”，“心所以万殊者，感外物而不一也”。十七世纪英国经验论者和十八世纪法国唯物论者则更明确认识到，心理现象是神经组织活动的结果，是客观事物作用于感官的结果。但是，马克思主义以前的旧唯物主义是朴素的、机械的，缺乏辩证的观点，因而不能对人的心理现象作出完全科学的解释。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的出现，为正确解释人的心理实质提供了科学理论。辩证唯物主义认为，人脑是心理的器官，心理是人脑对客观现实的反映。

（一）心理是脑的机能和属性

地球上的物质，经过亿万年的运动变化，开出了一朵无比神奇和美丽的鲜花——就是我们人类的大脑。唯物主义认为，物质决定精神，一切精神现象是在有物质基础的前提下产生的。心理这个精神现象的物质基础就是人脑，没有人脑，也就没有人的心理。人脑是世界上最复杂、最精密的物质。它是任何物质，包括各种动物的脑所不能比拟的。一般说来，成年人的脑重约1500克，约占全身体重的五十分之一。脑本身的结构也是很复杂的，一个发育成熟的人，脑细胞约有140亿个。人的脑又分为左右两个半球。其表面由灰质组成，叫皮质。它是由各种复杂的结构和神经细胞组成的高级神经中枢，能对来自体内外多种多样的信息，结合着原来储存在记忆中的信息，进行探测、筛选、识别、校正、改造、重组、储存和输出，并对环境的急速变化作出恰如其分的反应。大脑皮质以下还有间脑、中脑、小脑、脑桥、延脑、脊髓等部位，这是低级神经中枢，又叫皮质下中枢。高级神经中枢同低级神经中枢是紧密联系着的，而低级神经中

枢是受着高级神经中枢支配的。大脑两半球皮质部位调节着人的全部行为。人在生活实践中正是借着大脑皮质的积极的思维活动，不仅能反映客观世界，而且能改造客观世界。

（二）客观世界是心理的源泉和内容

我们说，脑是心理的器官，心理是脑的机能，没有脑就没有心理。但是，还应该认识到，只有脑而没有客观事物对它的作用，也不会产生心理。如果仅从这个意义上说，脑就像一面镜子，没有任何客观事物，它是什么也反映不出来的。一个闭目塞听，完全脱离客观世界和现实生活的人，是不能充分认识世界的，也不会具有丰富的心理内容。人的一切心理活动都是对客观现实的反映。正如列宁所指出的：“物存在于我们之外，我们的知觉和表象是物的映象”。①心理是对物质世界的复写、摄影或者映象。这是我们理解客观现实和心理关系的唯一正确的结论。

人和动物都有心理，动物也能在一定条件下反映客观现实。人和动物心理的本质区别在于，人的心理不仅仅反映客观世界，而且具有能动地反映和创造世界的特点。人的心理是人脑对客观现实的能动反映。人的心理也叫做意识。意识的能动性表现在：第一，人不只是为了适应环境而消极被动的反映现实，而是在反映现实过程中积极主动地去认识现实，在反映事物表面现象的基础上进一步去揭露事物的本质和规律。第二，人在掌握了事物的规律以后，能科学地预见事物发展过程，从而有目的、有计划地去改造客观世界。正如列宁所指出的：“人的意识不仅仅反映客观世界，并

①《列宁选集》第2卷第107页

创造客观世界。”①人的心理的这个特征，是任何动物所不能比拟的。

（三）心理是主观与客观的统一

心理反映的内容是外部客观世界，没有客观世界的存在便不会有反映。客观世界是第一性的，心理是对它的反映，是第二性的。不承认这一点，就会离开唯物主义的轨道。但也要看到，对客观世界的反映总是通过每个个体来实现的，而且每个人对客观世界的反映并非象照镜子一样机械地反映，人的反映是要受个人条件折射的，即要受个人的知识、经验，和他的个性特征制约的，并通过他的活动来实现的。所以，反映总要带有个体色彩，这又是主观的。对同一事物，具有不同知识、经验和不同气质、性格的人的反映是不同的。在阶级社会中，对某些事物的反映还要受到阶级地位的影响。不仅不同的人对同一对象的反映不同，就是同一个人，在不同的时间、环境、不同的主体状况下，反映也会不相同的。这就说明，心理是脑对客观世界的反映，同时又有主观条件的制约和改造过程。所以说，心理是客观世界的主观映象。

心理是主观和客观的统一，而这种统一是通过实践来实现的。人的心理是在实践活动中发生发展的，实践是人的心理活动产生的基础，实践是实现外界客观现实和主观心理活动统一的桥梁，实践又是检验主观心理活动是否正确的客观标准。在实践活动中发展起来的心理活动，反过来又会提高实践活动的水平和效率。把实践的观点引入心理学，并用实

①《列宁全集》第36卷第166页

践的观点改造心理学，这是我国心理学界一贯坚持的主张，是我们学习和运用心理学必须把握的重要原则。

（四）人的心理是社会的产物，社会性是人的心理的根本特征

人脑为什么能发展成为心理的器官？人的意识为什么不仅能反映客观世界，而且能够能动地认识和改造世界？这都要归功于劳动。归功于人在劳动生产过程中形成的社会性。恩格斯指出：“首先是劳动，然后是劳动和语言一起，成了两个最主要的动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐变成了人的脑髓”。^①不仅人脑是劳动和社会的产物，就是在有了人脑以后，如果脱离了劳动和社会，也不会具有人的心理。一个婴儿生下来，就基本具备了人的生理机制，如果从小让他离开人类社会生活，他也不可能具有人的心理。1920年在印度加尔各答城南40公里的山里，由美国传教士辛格发现并抓住了两个狼孩。取名卡玛拉和阿玛拉。辛格将她们运入孤儿院，费了很大的力气，使她们恢复人性。阿玛拉仅活了一年，卡玛拉到十五岁时，才勉强学会直立行走，相当于两岁多小孩的智力，可以说一些简单的话。仍然动不动就抓人、咬人。事实说明，离开了劳动和人类社会，是不会产生人的心理的。

把社会性作为人的心理的根本特征之一，是因为人与客观世界相互作用的最基本形式是物质生产活动，而物质生产活动又是人与自然界之间、人与人之间关系的结合，也就是通过社会来生产，这就决定了人们并不是彼此不相关联的个

^①《马克思恩格斯选集》第3卷第512页

体，而是作为社会成员而存在的。所以，人们的实践活动，以及调节或支配各个社会成员去从事这种实践活动的心理活动，都显示出明显的社会性。

人类反映和认识世界的特殊工具——语言，也是劳动和社会的产物。有了语言，人们就可以交流思想，相互学习，并把前人推导的概念、积累的经验、创造的知识记录下来，世代传递下去。这样，人就不是单凭个人反映和认识世界，而是借助社会经验反映和认识世界。而且社会越是发展，人的心理内容的社会性就越来越显著。所以说，人的心理是社会的产物，社会性是人的心理的根本特征和集中表现。

人的心理的社会性，在阶级社会中还表现为明显的阶级性。这是阶级存在所决定的，是阶级利益和意志的反映，这更是动物所没有的特点。

所以，我们在分析人的心理和思想时，不能孤立地去看一个人，一定要把他放到一定的社会历史条件下，一定的社会环境和社会关系中去分析和认识，这样才能得出正确的结论。

三、心理学的形成发展简况

心理学是一门古老而又年轻的科学。说它古老，是因为有人类历史以来，人们就开始研究它，著名心理学家艾宾浩斯说：“心理学有一个悠久的过去，但却仅有一段短促的历史。”希腊古代哲学家亚里士多德的“灵魂论”，我国先秦诸子的“心”“性”学说，都可以说是有关心理学问题的论述。说它年轻，是因为心理学虽然和哲学有同样古老的历史，但一直没有形成一门独立的科学。它真正成为一门独立的

科学，是以一八七九年德国著名的心理学家冯特建立心理实验室为标志的。冯特在哲学和心理学上虽有唯心主义的东西，但他使心理学成为一门独立科学的贡献，是无可否认的。自冯特以后，心理学有了巨大的发展。苏联巴甫洛夫的条件反射论，对探求心理的生理机制发生重大影响。稍后，有人从脑电变化来研究心理的大脑机制，现在，又用信息加工的观点去看待知觉、记忆、解决问题和决策过程，以探求这些问题的内部机制。心理学发展到目前，已经有许多派别，形成许多个分支。如：医学心理学、教育心理学、儿童心理学、犯罪心理学、宇航心理学、军事心理学、工业心理学、商业心理学、社会心理学、艺术心理学等。

心理学近百年来虽然得到了巨大的发展和广泛的应用，但是，它仍然不能说是一门完全成熟的科学。这是因为，近代心理学实际上是在唯心论和形而上学的母胎中形成、发育起来的。因此，近代心理学，特别是在西方的许多心理学派的著作和理论中，仍然存在着不少唯心主义和形而上学的东西。我们学习心理学，是要学习以辩证唯物主义为指导的心理学。在研究西方各派心理学时，要注意抛弃其中唯心主义和形而上学的东西。

第二节 学习心理学对于做好思想政治工作的意义

在新的历史时期，我军建设中出现了许多新的情况和新的问题。解决这些新问题，不仅要有革命精神，而且要有科学的态度和丰富的知识。学点心理学，对于我们做好新时期