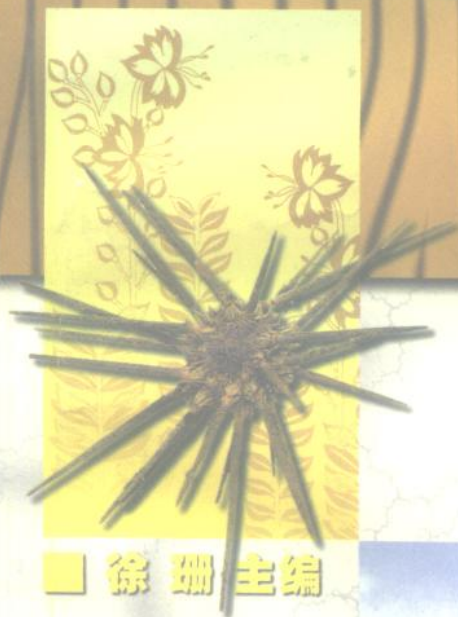


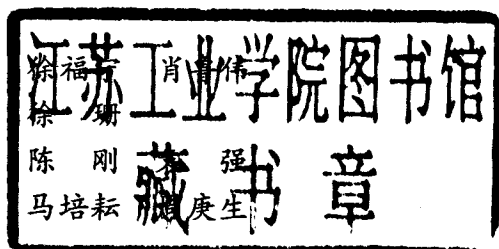
中医药人才 素质教育概论



上海交通大学出版社

中医药人才素质教育概论

主 审 编
主 编
副主编



上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书展望 21 世纪所需求的中医药人才,阐明综合素质的内涵,分析高等中医药院校素质教育的现状,提出素质教育的思路 and 措施。全书广泛吸取人才学的研究成果,特别是历代名中医的成才经验,结合中医药大学生的思想实际,对人才素质要求及成才的目的、方法和途径等问题作出科学的阐述和回答。本书是一本适用中医药院校和中医药机构进行素质教育、成才指导的教材和读物。

中医药人才素质教育概论

上海交通大学出版社出版、发行

上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030

全国新华书店经销

东方出版中心海峰印务公司·印刷

开本:850×1168(毫米) 1/32 印张:8 字数:205000

版次:1998 年 3 月 第 1 版 印次:1998 年 4 月 第 1 次

印数:1—3200

ISBN7—313—01997—1/R·023 定价:12.00 元

《中医药人才素质教育概论》编委会

主 审 徐福宁 肖鲁伟

主 编 徐 珊

副主编 陈 刚 袁 强

马培耘 周庚生

编 委 (以姓氏笔划为序)

王敏容 尹晓敏 朱建良 李文胜

沈又纲 沈备娟 沈意洁 杨季国

陈烈雄 陈 娴 罗伟民 周岳君

徐爱琴 彭建华

前 言

医学的任务是维护与促进人类健康。两千多年来,中医学对于防治疾病、强身健体、民族繁衍昌盛作出了巨大贡献。人类社会即将迈入 21 世纪,我们现在所处的历史时刻,有一个响亮的名词,叫作“跨世纪”,这不是一个通常的时间概念,而是一个重要的时期。生命科学将成为 21 世纪自然科学发展与社会进步的关键学科。中医学以其独特的理论、丰富的实践以及传统药物和方法所具备的“自然、安全、和缓、有效”等特点,显然在符合时代的需要上更占有明显的优势。在世纪之交,高等中医药教育人才培养目标正面临着严峻的挑战,并酝酿着一场深刻的变革。提高大学生的综合素质是高等教育培养目标的重要内容,也是面向未来教育教学改革的重要目标。加强中医药大学生的素质教育,日益成为高等中医药教育改革和发展如何面向 21 世纪的重要课题,也是一项有益的探索。我们组织编写《中医药人才素质教育概论》一书,是浙江省哲学社会科学“九五”规划课题高等教育项目“21 世纪中医药大学生人才素质的基本要求与培养途径的研究”的成果。本书的编写,在调查研究的基础上,展望 21 世纪所需求的中医药人才,分析高等中医药院校素质教育的现状,阐明中医药大学生综合素质的内涵,提出素质教育的思路及措施。因而,本书可作为中医药院校的师生和学生及广大从事中医药、中西医结合的工作者进行素质教育、成才指导的教材和读物。

提高中医药人才素质是一项正在探索和研究的重要课题。限

于编者的水平,本书难免存在许多缺点和错误,殷切期望同道和读者们提出宝贵意见。

徐 珊

1998 年 1 月于杭州

目 录

第一章 世纪曙光	1
第一节 世界各国关注着 21 世纪	1
第二节 跨世纪的世界潮流.....	5
第三节 抓住机遇,迎接挑战	7
第二章 科技蓝图	12
第一节 迈步跨向信息时代	12
第二节 未来科学技术的展望	16
第三节 新一轮世界科技竞争	20
第三章 医学革命	25
第一节 医学科学面临的主要问题	25
第二节 医学模式面临重大转变	29
第三节 21 世纪医学发展的预测	31
第四节 医学科学前沿新动向	35
第四章 中医药优势	40
第一节 传统医学的瑰宝	40
第二节 中医学的优势	46
第三节 中医药的现代化	50
第五章 历史使命	54
第一节 21 世纪是人才竞争的时代	54
第二节 时代呼唤中医药人才	56
第三节 必须培养和造就大批中医药人才	58
第六章 人才学知识	62
第一节 人才学的兴起是时代的产物	62

第二节 人才及其本质特征	66
第三节 成才与素质的关系	68
第七章 素质构成	76
第一节 跨世纪人才素质的含义	76
第二节 跨世纪人才素质的构成	78
第三节 未来中医药人才的特殊素质要求	83
第八章 思想素质	87
第一节 坚定的政治信念	87
第二节 跨世纪的开放意识	89
第三节 市场经济中的民主与法制观念	91
第四节 自强不息的爱国主义情怀	93
第五节 崇尚科学的敬业精神	95
第九章 道德情操	97
第一节 正确的价值取向	97
第二节 强烈的公德意识	99
第三节 良好的治学品德	102
第四节 深厚的医德修养	105
第十章 文化素质	109
第一节 笃深的人文精神	109
第二节 高雅的审美情趣	113
第三节 优雅的礼仪风范	116
第十一章 基础知识	119
第一节 T型知识结构	119
第二节 文理渗透与交叉	122
第三节 掌握外文和电脑	125
第十二章 智能结构	128
第一节 科学智能结构的建立	128
第二节 社会智能结构的完善	132
第十三章 身心素质	139

第一节	健康对成才的重要性·····	139
第二节	重视培养良好的心理素质·····	141
第三节	培养健康的身心素质的方法与途径·····	145
第四节	掌握成才心理·····	148
第十四章	古今话培养·····	151
第一节	历史的回顾·····	151
第二节	现状的分析·····	156
第三节	对策的探讨·····	160
第十五章	成才之路·····	163
第一节	大学培养·····	163
第二节	师承教育·····	167
第三节	函授教育·····	170
第四节	自学成才·····	171
第十六章	教育改革·····	173
第一节	更新教育思想·····	173
第二节	调整专业结构·····	175
第三节	修订教学计划·····	177
第四节	优化课程结构·····	179
第五节	改进教学方法·····	181
第六节	完善教学管理·····	183
第七节	活跃校园文化·····	188
第十七章	继续教育·····	190
第一节	意义和目的·····	190
第二节	形式和特点·····	194
第三节	思路和策略·····	197
第十八章	名师出高徒·····	201
第一节	教师的职能·····	201
第二节	教师的素质要求·····	203
第三节	师资队伍建设·····	207

第十九章	管理出人才	211
第一节	人才的识别和选拔	211
第二节	人才的考核和评价	214
第三节	人才的培养和使用	217
第二十章	培养途径	220
第一节	校园文化和素质培养	220
第二节	社会实践和素质培养	225
第三节	岗位锻炼和素质培养	229
第二十一章	素质教育	232
第一节	应试教育向素质教育的必然转轨	232
第二节	素质教育的主渠道是学校教育	235
第三节	素质提高是自我培养的过程	240

第一章 世纪曙光

人类正处于极其重要的时刻:一个新的世纪即将来临,一个旧的世纪将要逝去。世纪交接,送旧迎新,这是不依人们的主观意志为转移的客观规律。自从纪元开始以来,人类已经渡过了 19 个这样的时刻。但是,迎接 21 世纪的到来却仍然有着不同寻常的意义。在今后十几年或几十年内,现已突破或将要突破的新技术,必然运用于生产,运用于社会,从而可能使社会生产力发生新的飞跃,使社会生活发生剧烈的变化。我们可以把它概括为一句话:新的技术革命的浪潮正在兴起。因此,新的世纪完全可能成为名副其实的“新世纪”,21 世纪完全可能成为人类迈向更高发展阶段的新里程碑。

第一节 世界各国关注着 21 世纪

当新纪元的曙光初露的时候,不只是一些民族,不只是一些国家和地区,甚至不只是一、两个大陆,而是整个世界都在关注着 21 世纪,都在研究和谋划着未来。

一、全球的目光瞄向 21 世纪

今天的世界,在华盛顿和东京政策研究机构连篇累牍的报告中,在波恩、伦敦、巴黎刚刚出版的学术论著里,在日内瓦联合国组织冗长的讨论会上,在克里姆林宫的红墙后面,从新加坡到墨西哥,在发展中国家政界、企业界、知识界的聚会中,不同肤色、不同信仰、不同阶层的人们,都在重复着一个同样的字眼:面向新世纪。

的确,新世纪对每个民族、每个国家来说太重要了。21 世纪将是一个技术革新层出不穷、经济机遇空前增多、政治改革惊人发展和伟大的文化复兴的时期。21 世纪将掀起以电子化、信息化为核心的新技术革命的浪潮;将引起生产体系组织结构和经济结构深刻的变革;将使世界各种不同类型的国家站在新的起跑线上,迎接新的挑战 and 竞争;将关系到每个民族的富裕昌盛或贫穷落后。

“跨世纪”已不再是一个简单的时空概念。这是一个里程碑式的、具有深刻内涵的概念,它象征着人类社会发展的一个重大转折点。跨世纪的要求,将迫使我们重新认识自己,评估自身的价值观,更主动地思考未来,以利于更好地适应未来、改造未来。如果我们不向历史学习,我们就将被迫重演历史,这是毫无疑问的。但是如果我们不改变未来,我们就将被迫忍受未来,其结局更为糟糕。

事实上,我们已经进入了“跨世纪”的领域之内,公元 2000 年好像一块强有力的磁铁,吸引着我们,并使我们处于紧张之中——我们面临着全新的挑战。每个国家,每个民族,乃至每个人,尽管社会制度不同,文化传统也不同,但在这一挑战面前都不得不作出抉择,作出回答。选择是可以多样的,但出路只有一条:赶上去,乘风破浪到达理想的彼岸;退下来,时机难再,遗恨千古被历史无情淘汰。

因此,作为一个跨世纪的人才,必须密切关注 21 世纪的发展前景,必须认真研究未来、谋划未来,必须勇敢地迎接未来的挑战。

二、“未来学”的崛起

在人类社会发展的每一个重大转折关头,总有一批“先知”——掌握进步思想的人们预见到历史前进的趋向,以他们对人类社会的热情,以他们敏锐的目光,以他们震撼人心的革命思想去启迪人类的心智,指引社会的航船。新理论、新观念的诞生和旧理论、旧观念的死亡一样是不可避免的,而且对未来的预测已显得越

来越重要。

仅在数十年前,“未来派”一词在全球的知识界几乎还无人知晓,有时提到它,也只是指从1909年至1925年在欧洲喧哗一时的一个艺术流派。这一流派现在早已销声匿迹。今天,“未来派”一词重新出现,已具有了新的含义。现在它指的是一个日益壮大的思想流派,由社会评论家、科学家、哲学家、计划师和其他一些人所组成。他们深切关注当人类与迎面而来的未来相碰撞时所面临的各种选择。

自从1943年德国学者费勒希特莱姆首先提出并使用“未来学”概念之后,未来学在西方得到了普遍重视,50年代后期更是在欧美广为传播和发展起来。70年代以后,未来问题的探讨和研究已在全世界范围内掀起热潮,从事未来学研究的学者越来越多,很多国家和地区都成立了未来研究机构,并在大学里广泛开设了《未来学》课程。

未来学是一门规模庞大的新兴综合性学科。它涉及科学技术乃至人类社会发展规律和前景,以及这些规律对人类社会各方面可能产生的影响,揭示人类走向未来的各种可能性及重大使命。就科学研究来讲,未来学的使命不仅表现在它的学术价值、经济价值上,最重要的还是表现在它能以惊人的预见性去描述未来、揭示未来,以便人类更好地把握未来。

随着21世纪的临近,大量研究21世纪的未来学著作在国内外出版,如阿温尔·托夫勒的《未来的冲击》、《第三次浪潮》、《预测与前提》;约翰·奈斯比特的《大趋势》;丹尼尔·贝尔的《走向公元2000年》、《后工业社会》;保罗·肯尼迪的《为21世纪做准备》;松田米律的《信息社会》;高尔鲍夫斯基的《2000年前后的世界》;华西列夫的《二十一世纪来的消息》;日本科学技术厅编写的《21世纪的科学技术》等等。国内学者也编著出版了不少著作,如《中国百年大趋势》、《未来中国大思路》、《中国大趋势与当代青年》等。这些著作的问世,从一个侧面反映了人类对21世纪的密切关注。

未来学关系到每一个人,每个人都应具备未来学的基本知识,作为一个跨世纪的人才则更应该学习未来学。在不远的将来,每个受过教育的人,就像现在具有基本的政治、地理、历史知识一样,应该具有基本的未来学知识。这也可以说是 21 世纪的要求。

三、跨世纪人才必须面向未来

对未来的探索极大地激发了人们的活力、想象力和聪明才智。许多大学生对未来反应强烈,他们关注着未来,研究着未来,筹划着未来,表现出强烈的跨世纪意识。

的确,未来社会的整个基调是趋向变革,而且,这种变革很可能发展迅速。这使得我们现有的知识在未来是否有用,将变得愈发令人怀疑;我们现有的人才标准是否适用于未来,更值得思考。

我们好像是一位旅游者,如果手里拿着一本早已过时的指南手册,希望凭借它帮助我们旅行,那么,盲目地相信指南手册将是危险的。我们如果能理智地鼓起勇气去辨认书中哪些部分出了偏差,知道如何进行修正,我们将会更加顺利些。

作为跨世纪的人才,必须明白我们的社会是在运动着的。社会一旦运动起来,一些已被我们所熟悉的特征将顷刻土崩瓦解,它们消亡了,尽管我们事先无法准确说出它们的消亡日期;同时,一些新的特征出现了,这些特征事先并没有能“进入”到我们的头脑中。随着新世纪的来临,这一运动将加速发展,这就等于说我们现存的“成才指南”基本上保持不变的时间会被大大地缩短。因此,必须发挥未来预言的作用,必须深入地研究和把握 21 世纪的大趋势,必须确定一个跨世纪人才的基本概念和判断标准,并精心编制一套个人的成才趋向和计划,来指导如何学习、工作、思考、成才,如何更好地处理社会关系,为社会作出更大的贡献。

凡是想在 21 世纪有所作为,想成为一个真正的跨世纪人才的,就必须认真关注新世纪的种种变化,必须认真把握新世纪对人才的种种新要求。

第二节 跨世纪的世界潮流

人类在不断地创造着自己的未来。世界新技术革命的发展,更促进了国内外对未来发展趋势的研究。尽管对未来的认识还未达到自由王国的境地,但随着人们对未来的关心愈来愈增强,未来社会发展的大趋势也越来越清晰地呈现在人们的面前。从本世纪末延续到下世纪初,全世界范围内将出现一些鲜明的发展潮流,这些跨世纪的世界潮流至少可以概括为以下几个方面。

一、科技发展日新月异

整个世界正日益强烈地感受到新的科学技术浪潮的涌动和冲击。在未来,科学技术的发展无论在广度、深度上,还是在速度上,都有质的变化,科学技术将会出现更多的突破与飞跃。伴随着这种趋势,世界各国为抢占科技制高点和高科技产品市场的竞争将日趋“白热化”。在这场全新的全球性的科技大战中,谁在科学技术上落后,谁就可能在经济上成为强权政治的附庸,在国际讲坛上,就难有一席之地。

二、全球将进入信息时代

伴随着全球信息化浪潮,世界将完成一场新的产业革命,因而从根本上改变人们的生产方式、工作方式和学习方式,使全球进入一个崭新的时代。21世纪世界经济将从工业化阶段逐渐进入到信息化阶段,知识、信息的创造、加工、处理、传播和应用成为新的经济增长的最重要源泉。也就是说,知识的生产将成为决定生产力、竞争力和经济成就的关键因素。

三、社会开放程度越来越高

由于新的科学技术革命浪潮的推动,经济一体化的趋势将会

使国与国之间的联系更加紧密。21 世纪将是全球化的时代、“地球村”的时代,世界越来越走向综合的整体发展方向。人们的交往会越来越频繁,以至于每个人都可能取得“世界公民”的身份。改革之风将进一步吹遍全球,不仅社会主义要改革,资本主义也要改革,以便使制度和体制更加适应开放世界的需要,更加适应解放了头脑的人们的需要。

四、社会选择更加普遍

随着社会改革的深入和社会开放程度的提高,社会竞争将愈来愈激烈。不仅国与国之间、企业与企业之间、单位与单位之间的竞争日趋激烈,个人与个人之间的竞争也更加普遍,人们无一例外地都必须参与社会竞争,接受社会选择,适应和满足社会的需要。同时,社会的要求不断提高,社会选择日益严格,优胜劣汰成为根本的规律。只有全面发展、全面提高人的素质,才能符合社会的需要而立于不败之地。

五、意识形态更趋多样化

以往的两极世界格局正转向多极世界格局,这就决定了意识形态由对立的两极思想体系逐渐发展成为多种思想体系。多种学科的相互渗透、相互影响、相互移入、相互沟通,也使意识形态发生深刻的变化。现代大众传媒技术的发展,文化世俗化的浪潮,也将使越来越多的人裹挟到意识形态的创造和传播活动中。意识形态以多种形式、多条渠道走向大众,因而要求人们具备较高的思想文化素质。

六、注重精神成为社会热点

人们将愈来愈重视精神对社会发展的作用,愈来愈认识人的精神本身的重大意义。民族精神、国民精神成为民族和国家发展的重要标志之一,成为奋发进取的强大动力。人类文明的进一步

发展,使越来越多的人重新认识无止境追逐物质消费的负效应,从而开始摆脱物质的束缚,转向追求精神的发展和心理的健康。社会精神文明建设将成为新时代的又一主旋律。

七、人的发展将是新世纪的重要命题

人的发展,也就是社会发展中的每一个人在体能、智能、心理能力等方面的全面和整体发展。人的发展实质上是人潜在能力的开发,它既是经济和社会发展的终极目标,也是根本动力。随着社会的文化教育、体育卫生、科学技术、民主生活、社会竞争、安全保障等各方面的进步,将为每个人的发展创造一个良好的环境,使人的素质得到极大的改善和提高,进而焕发出巨大的创造力,成为经济和社会发展的主体力量。

八、社会主义中国不断强盛

经过几十年的艰苦探索,我们已经找到了一条建设有中国特色的社会主义道路。今后,社会主义的优越性将越来越充分地显示出来,社会主义市场经济将不断完善,中国将取得新的巨大的成就而令世人瞩目。出现在世人面前的将是一个改革开放的中国、一个富强的中国、一个民主的中国、一个文明的中国、一个稳定的中国、一个自主自强的中国,中国人民将对世界作出更大的贡献。

第三节 抓住机遇,迎接挑战

世纪之交,我们面临着良好的发展机遇,同时也面临着严峻的挑战。倚重科技,发展经济,提高综合国力,争取在下个世纪占居有利地位,这是当今许多国家正在实施的发展战略。中国作为一个发展中国家,在迈向 21 世纪的进程中,必须面对挑战,抓住机遇。我们完全有信心和有把一个繁荣富强的社会主义中国带入 21 世纪。