中医学习学

万德光　主编

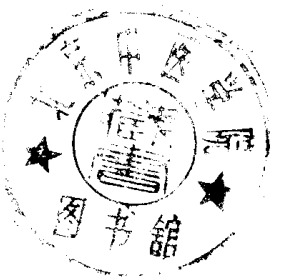
ZHONGYI XUEXIXUE

四川科学技术出版社

样本库

中医学习学

万德光 主编



四川科学技术出版社
1992年·成都

1216820

（川）新登字004号

书　名/中医学习学
主　编/万德光

责任编辑·康利华
封面设计·曹辉禄
版面设计·杨璐璐
责任校对·杨　宇

出版、发行　四川科学技术出版社
　　成都盐道街3号　邮编610012
经　销　新华书店重庆发行所
印　刷　四川省资中县印刷厂
版　次　1993年1月成都第一版
　　1993年1月第一次印刷
规　格　787×1092毫米 1/32
印　张　8.125　字　数　175千　插　页　2
印　数　1—5800 册
定　价　4.50元
ISBN 7-5364-2246-6/R·342

编写说明

近年来，随着国内外对学习科学研究的不断深入，使得越来越多的人认识到，学习确实是人们既熟悉又陌生的领域。对大学生的学习给予指导确实很有必要。与其他学科一样，学习中医药学也有自己一定的规律。正确地认识和掌握这些规律，对于学好中医药学有重要的意义。基于上述认识，我们编写了《中医学习学》一书。我们希望通过本书帮助中医药大学生正确认识大学的学习与成才的关系，认识中医院校教学的特点，掌握中医大学学习的特点和中医药专业的特点，明确中医药大学生应具有的知识能力结构和中医药专业的学习内容与要求，遵循正确的学习原则，运用科学的学习方法，吸取古今名医成功的治学经验和成才经验，高质量、高效率地完成大学学习任务，努力把自己培养成为合格的中医药专门人才。

本书由万德光副教授任主编，王德蔵讲师任副主编。各章节的编著者分别是：绪论：万德光；第十一章：万德光、王德蔵；第五章第三节、第六章第三节、第八章第七节：唐声武；第四章第五节：蒋建华；其余各章节：王德蔵。

本书编写中，我们曾在本院中医药各专业600多名学生中进行了一次学习情况问卷调查。结果表明，大多数学生认为掌握学习规律很有必要。问卷中，我们列出了中医学习学

应包括的各方面内容（即本书各章的内容）征询学生的看法，得到了相当多同学的赞同。同学们的赞同使我们感到欣慰。但我们也清楚地知道，学习科学的内容十分丰富，而本书的容量十分有限。由于本书是中医学习学的一个初步尝试，没有多少可资借鉴的蓝本，且受到编著者学术水平等多方面因素的限制，缺点和疏漏之处一定不少，希望能得到有识之士的指教。

本书的编写得到了成都中医学院科研处的大力支持，在编写过程中参阅了国内一些专家、学者的著作、论文，在此一并表示衷心的感谢。

编著者

1991年6月16日

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

绪　论

第一节　《中医学习学》的目的和任务……（1）
第二节　中医大学的现代教学方法与传统教学方法…（4）
第三节　中医大学的学法与教法……（7）
第四节　学习科学的外部联系与内部结构……（9）
第五节　中医药大学生的历史使命……（11）

第一章　中医药大学生的学习与成才

第一节　大学学习阶段是成才准备的最佳时期……（12）
第二节　大学学习阶段是人才成长的飞跃时期……（17）
第三节　珍惜关键时期　立志锻炼成才……（24）

第二章　中医院校教学的特点及其适应

第一节　中医院校的教学形式……（32）
第二节　课堂教学与实习课……（35）
第三节　课外学习与科研训练……（45）
第四节　中医院校的优越条件及其优化利用……（49）

第三章　中医大学学习的特点

第一节　认识大学学习特点的必要性……（54）
第二节　中医大学学习的特点……（56）
第三节　认识大学学习特点，做大学学习生活的主人……（63）

第四章　中医药大学生应具有的最佳知识能力结构

第一节　探讨中医药大学生最佳知能结构的意义……（70）
第二节　影响、制约中医药大学生知能结构的重要因素……（73）
第三节　中医药大学生最佳知能结构的主要特征……（76）
第四节　中医药大学生最佳知能结构的基本要素……（78）
第五节　非智力因素对于大学生最佳知能结构培养的作用……（81）

第五章　中医药专业的学习内容与要求

第一节　中医药各专业的一般课程结构及各类课程之间的关系……（84）
第二节　中医学专业的课程设置与学习要求……（89）
第三节　中药学专业的课程设置与学习要求……（100）

第六章　中医学和中医药专业的特点

第一节　中医学的特点……（106）
第二节　中医学专业的特点……（116）
第三节　中药学专业的特点……（122）

第七章　中医药大学生学习原则

第一节　循序渐进与一定的难度和速度相结合……（124）
第二节　勤奋刻苦与科学学习相结合……（128）
第三节　掌握知识与发展能力相结合……（132）
第四节　理论密切联系实际……（136）
第五节　专深与广博相结合……（139）

第八章　中医药大学生学习方法

第一节　中医药大学生应当善于学习……（143）
第二节　常用的学习方法……（149）
第三节　重要的读书方法……（156）
第四节　有效的记忆方法……（164）
第五节　科学用脑和时间运筹的方法……（180）
第六节　中医学专业的学习方法……（184）
第七节　中药学专业的学习方法……（192）

第九章　古代名医的成才经验

第一节　习医非易而学医须精……（196）
第二节　不通天地人、不可以言医……（202）
第三节　医非德、才、学、识兼到者不能……（207）
第四节　必好学、立志、始能精于医……（212）

第十章　古代名医的治学经验

第一节　树立“济世活人”与“光大祖国医学”的
学习目的和动机……（215）

第二节　坚持明理与临证并重的学习原则……（219）
第三节　重视经典著作的学习……（225）
第四节　持之以恒虚怀若谷……（230）

第十一章　当代名医的治学经验

第一节　德才兼备　以德统才……（234）
第二节　师授家传　努力自学……（237）
第三节　精通典籍　博览群书……（239）
第四节　注重实践　学用结合……（243）
第五节　勤奋刻苦　持之以恒……（245）
第六节　勇于创新　善于总结……（248）

绪　论

第一节　《中医学习学》的目的和任务

当代科学技术和教育事业的迅猛发展，使学习领域变得更加博大精深。学习已被当作一门科学展开广泛而深入的研究，提出了不少新理论、新方法，令人耳目一新。“学无止境”，学习作为一门科学，人们对于如何掌握学习规律和方法，如何发挥社会的和个人的最大学习潜力，从未停止过探索。

近年来，一些学者提出了建立“学习学”的主张，一些大学教育工作者提出了建立“大学学习学”的主张，为在我国建立学习科学进行学术探讨，并展开了试验性工作。1987年7月，在南京召开了“全国第一届学习科学讨论会暨讲习班”，有24个省市的126名学者与会，成立了“全国学习科学研究会筹委会”。1988年10月，又在成都召开了“全国第二届学习科学学术讨论会”，有26个省市的160多名学者参加，并正式成立了“全国大学学习科学研究会”。全国性的小学、中学、解放军及职工系统的学习科学研究会，也在近几年相继成立。1989年9月，全国68所高等院校的70余名教育工作者，又在解放军装甲兵指挥学院，举行了

“全国大学学习科学研究会首届学术讨论会”。关于对大学学习的认识，学习的规律、原则、方法，学习学与其他相关学科的关系，以及当代大学生的特点和学习现状等，都成为大学学习学研究的内容。在一批大学教育工作者的热心倡导下，已出版了10多部有关大学学习科学的专著，并有上百所大专院校开展了大学学习学的讲习活动。在国内外学习科学研究的新潮中，大学学习科学应运而生，出现了迅速发展的势头。

《中医学习学》就是在上述背景下产生的。我们对这个问题引起兴趣和进行研究，是有其深刻原因和现实目的的。

一是出于培养造就中医药新型人才的需要。当今的新技术革命，把人们的思维和视野引向更大的宏观领域和更小的微观世界，大大扩展了人们认识世界、改造世界的深度和广度，旧知识和旧方法迅速地被新知识和新方法所取代。因此，中医药大学生，不仅要扎扎实实地掌握专业基础知识，而且要努力不懈地掌握新知识和新信息，不断更新知识，探索中医药科学的前沿，使自己成为“面向现代化，面向世界，面向未来”的新型人才。培养这样的中医药新型人才，当然需要从多方面创造条件，但教学方法的更新也势在必然。不能设想，用陈旧的、僵化的教学方法，会造就出大批新型的中医药人才。

二是出于改革中医院校教学过程和教学方法现存弊端的需要。中医院校也同其他许多高等院校一样，在教学方法改革方面，存在着对于教的方面研究较多和对学的方面研究较少，即所谓“重教轻学”的偏颇现象。中医教育由于受传统的影响较深，这种偏颇现象在某些教学过程中表现得更为

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

明显。大学学习学和《中医学习学》，正是为了克服现存弊端，适应教学方法改进和促进教学理论发展而产生的。它从学的角度来研究学习理论，包括对宏观的“大学学习论”的整体性、系统性和综合性研究，以及对微观的学习内容、结构、层次、过程、方法等各种学习活动的应用研究，寻求适合于当代培养创造型人才需要的学习规律、学习特点、学习原则和学习方法。这是一个新的视角，即区别于教学论和教育学的视角，对它的研究，将为改进教学方法和提高教学质量增添新的活力。

三是出于适应中医药大学生学习特点的需要。

大学学习学是结合大学生特点对学习科学展开研究，《中医学习学》则进一步结合中医药大学生特点进行探讨。大学生又有区别于中学生和一般成人教育的不同特点，这不仅在于他们处在生理上、心理上趋于成熟的时期，他们的观察力、记忆力、想象力和思维力非常活跃，以及他们的学习主动性和独立性大为增强，而且在于他们面临着纷繁复杂的和信息量很大的高等教学内容。如学习的课程，包括有公共基础课、专业和技术基础课、专业课、实践课和知识横向扩展与纵向深入的多种选修课。各门课程特别是专业课程的内容，既要求继承和保持中医特色，又要求具有发展性与前沿性，即在学习基础理论知识和基本技能的基础上，注意学习本门学科的新理论和新技术，了解本门学科的最新成就和发展动态。这就使得中医大学教学内容具有继承性、实践性与探索性、创造性相结合，教学与科研相结合，专业性与综合性相结合，掌握知识与发展智能相结合等特点。《中医学习学》的编写，正是为了充分认识和利用这些特点，指导中医

大学生更新学习观念，缩短从中学到大学转变期的不适应性，掌握发挥自己学习潜力的科学方法，以争取获得最佳学习效果。

《中医学习学》主要是针对中医药大学生在学习与成才过程中遇到的一系列问题进行指导。这本书也象中医药本身一样，是独具特色的。它结合中医院校实际，论述了中医药大学生学习的特点和规律，中医药大学生的知能结构和人才成长，中医药各专业学习的特点和内容；着重介绍了我国古代和当代名医的治学经验和成才经验，较系统地综合整理了古今中医著名学者有关中医治学的思想、理论、观点、方法，内容切实，启迪思维。这些归纳论述，虽然还很不成熟，但却是一个新的尝试。也希望借此"抛砖引玉"，引起大家对中医药大学生学习规律研究的重视和兴趣，使这门学科在中医院校开花结果。

第二节　中医大学的现代教学方法与传统教学方法

大学学习学和《中医学习学》，是以现代教学方法为基础，并继承传统教学方法建立起来的，因此我们应当从教学总体上对它们进行研究，正确认识和处理它们之间的关系。

现代教学方法研究，无疑是我们当今面临的一个突出的现实的课题。进入20世纪以来，国内外对教学方法的研究进入了一个新时期，出现了不少新学派，开辟了不少新领域，取得了长足的发展。特别是80年代以来，各国教育学家、心理学家，运用生理学、心理学、教育学、思维学、人才学、

创造学以及“三论”（系统论、信息论、控制论）等最新学术理论成果，对教学活动进行开拓性研究，并进行广泛的实验和理论升华，探索建立科学的现代教学方法体系。由于一系列新学科的出现，使现代教学过程和教学方法的研究，在理论指导上达到了一个新的高度，即运用系统观点、动态观点和等级观点，运用综合性、整体性、有效性和定量化、最优化、信息化等一套科学方法进行研究，在广度和深度上都开创了新局面。

在实践方面，当代的国内高等教育，包括中医大学教育在内，都加快推进改革教学方法的步伐，出现了对教学方法展开多样化、多层次、多角度即全方位研究的发展趋势。随着办学形式的多样化，教学形式也相应多样化了。课堂面对面授课已不是唯一的形式，出现了广播、电视、函授等授课形式，广泛运用电化、音像手段开展教学活动。随着新的教学论出现，中医高等教育与其他高等教育一样，在当今复杂的知识继承、探索未知和创新的过程中，教学方法创新甚多。如采取讲授式、学导式、提问式、讨论式、启发式等多种形式，采取问题教学法、单元教学法、比较教学法、探索教学法、大信息量教学法，以及突出实用的讲读法、演示法、练习法、实验法、参观法、实习法、社会实践法等各种方法，以期达到理论和实践的统一，基础课和专业课的统一，广博和专深的统一，继承和创新的统一，掌握知识与培养创造力的统一。

由于中医高等院校现代教学方法的研究起步较晚，因此无论在基础理论方面，还是在应用方面，都还有待进一步探讨、论证、实验、总结，以便把中医高等院校的现代教学方

法研究推进到一个新阶段，提高到与当代科技和教育事业发展相适应的新水平。

我们在强调研究和采用现代教学方法的同时，如何认识和对待传统教学方法，也是一个十分重要的问题。我国是一个具有悠久文化教育传统的国家，在历史的长河中，积累了极为丰富的传统教学方法经验。学习这个词，早在《礼记·月令》和《史记·秦始皇本纪》等典籍中就有了记载。我国历代的著名教育家，包括孔子、墨子、荀子、董仲舒、王充、韩愈、张载、王安石、朱熹、王守仁、王夫子、颜元等，都对学习这个领域，从一般原则、目的、内容到教学过程、方法，进行过不断深化的认识，总结过具有各时代特征的经验。例如我国古代杰出的大思想家、大教育家孔子，不仅提出过一系列学不厌教不倦、启发教育、因材施教、以身作则等教学原则，而且对于学生的学习过程和学习方法，也提出过一系列指导思想。他要求学生“博学”，从“多问、多闻、多见、多识”中广博求知；要求学生“好学”，说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”；提倡学与思相结合、学与习相结合、学与行相结合，道出了“学而不思则罔，思而不学则殆”，“学而时习之”，“温故而知新”，“君子欲讷于言而敏于行”，“听其言而观其行”等至理名言。再如宋代的大理学家、大教育家朱熹，通过其丰富的讲学实践，主张学习要处处从脚踏实地、实事求是入手，提出了“循序渐进”、“熟读精思”、“虚心静虑”、“切已体验”等读书方法，以及为学必须要刻苦钻研、认识道理源头、身体力行等，用他一生的切身体会对读书与求学方法进行了精辟的总结。我国古代许多关于教学过程和教学方法的论述，特别是

其中的优秀部分，至今仍对人们的学习具有普遍的指导和启示作用。在我国历代浩瀚的中医药典籍中，也有不少关于治学求知的论述。

对于传统教学方法的挖掘、继承、发扬，以及运用现代科学观点进行总结、提高，实现古为今用方面，过去由于种种原因，使我们在这方面的研究工作同样十分薄弱，令人惋惜。也有人认为传统教学方法已经过时，应当"让位于"现代教学方法，从而对传统教学方法采取轻视、贬低甚至否定的态度，这是割断历史看问题。正确的态度应该是着眼现代，继承传统，在开拓吸收现代教学方法的同时，认真挖掘利用传统教学方法的精华，努力创造具有中国特色的教学方法体系。

第三节　中医大学的学法与教法

提高中医高等院校的教学质量，培养新型高级中医药人才，归根到底有赖于教学过程诸因素的合力。因此，我们不应该孤立地去研究学生的学，而必须把学生的学放在整个教学过程中去研究，求得同步发展，相得益彰。

完整的教学过程，一般包括教学目的、教师的教、教学内容、教学方法、学生的学和学习效果六个基本要素。这些要素之间有着密切的联系和相互作用。在教学目的引导下，教和学双方总是围绕教学内容，借助教学方法，相互联系和相互作用，从而产生一定的教学效果。教学预期目的和实际效果，是教学过程中相互依存的两极，目的指向效果，效果体现目的。教学内容作为人类实践经验及其系统化、理论

化的科学成果，对于提高教学质量，在诸教学因素中具有决定意义。而教学目的、内容，则要通过教师的教和学生的学，并以教学方法为中介，才能实现教学效果。学生的学在诸教学因素中无疑是非常重要的，因为任何学习内容只有在为学生所理解、掌握，任何教学方法只有在为学生所接受时，才能实现其价值和成效。

所以，教学活动历来被认定为教与学的“双边活动”。强调学在教学过程中的主体作用，是现代教学论力求更新“双边活动”观念，更切近地反映教学过程的基本趋势。

大学学习学和《中医学习学》，力图从学的角度，对教学活动进行多方位、多层次的探讨，包括探讨学习的生理机制，学习的智力与非智力因素，学习与思维，学习与创造，学习动力，学习规律与学习原则，学习的一般过程、方法与技巧，学习战略与时间运筹，学习评估等。这些探讨，在教学“双边活动”的领域里，已经突破了原有的框架，推动着学法与教法的不断革新。

从学法着眼的《中医学习学》，力求充分调动学生的积极性、主动性和创造性，最大限度地发挥学生的自学效能。由于当今中医高等院校教学中，教与学的比重，来自教师授课的信息量和来自学生自学的信息量，都发生了变化，即教师讲授的量减少，课堂讨论、答疑、实验、自习的量增加，使得培养学生的自学能力越来越重要。

但我们强调学生的学在教学过程中的重要性，强调学法研究，并不意味着轻视教师在教学过程中的主导作用和教法研究的重要性。无论现代教学过程和教学方法如何改革，学生总离不开教师的指导。“学者必有师”，“名师出高徒”。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com