

ENGLISH WORDS

英汉快速记忆工具书

大学英语单词
形象联想记忆词典

陆康生 著

ENGLISH WORDS

航空工业出版社

英汉快速记忆工具书

2356.1

114

大学英语单词 形象联想记忆词典

陆康生 著



航空工业出版社

1995

(京)新登字 161 号

2R26/1E

内 容 提 要

应用快速记忆的基本原理,结合英语单词的构词特点,进而创造了快速记忆英语单词的形象联想法。此法具有“记得快,拼得准,忘得慢”的特点,可使记忆英语单词的拼写在明显减少记忆量的同时摆脱死记硬背。本书运用此法对有关大学英语中的 2300 多个单词及 546 个词组的记忆列出了形象联想示例。大学英语单词的中学部分,因已另在本社出版的《中学英语单词形象联想记忆词典》中列示,故这儿不再重复。

本书乃为快速记忆工具书,供在校大学生和已具有中学英语水平的读者,查取英语单词拼写和词组记忆的方法时使用,对广大英语爱好者,也不无参考作用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语单词形象联想记忆词典/陆康生著.-北京:航空工业出版社,1995.5

ISBN 7-80046-811-9

I. 大… II. 陆… III. 英语-词汇-词典 IV. H313.1-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 04737 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京医科大学印刷厂印刷 全国各地新华书店经售

1995 年 5 月第 1 版

1995 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:14.25

字数:320 千字

印数:1—5 000

定价:16.00 元

前 言

应用形象联想法快速记忆英语单词拟分三步实施,即分别以中学、大学和托福三个部分著书出版发行。在撰写时既应考虑到各个部分的独立性,又应顾及其连贯性。本书选词虽以高等教育出版社出版的《大学英语教学大纲词汇表》(1987年6月版)为准,却舍去了与《中学英语单词形象联想记忆词典》一书中的重复部分,此外适当增选了现行大学英语教课书中的部分单词,总共选词二千三百多个。考虑到形象联想快速记忆英语词组也同样有效,因此把有关的词组记忆亦列入本书范围。

在第三章中本书虽已把有关大学英语单词的词缀、词根全部列出,但亦舍去了与中学部分重复的形象联想示例。

书中单词的词义,好些与中学部分不尽相同。例如:able一词,中学词义为能干的,大学词义取用有能力的;又如ever一词,中学词义为曾经,大学词义取用在任何时候……。对这种情况的处理是采取各用各的词义,中学部分和大学部分两书各不相干。

在《大学英语教学大纲词汇表》中有十多个单词,例如:fro,书中并没有单独列出其词义,而只是列出当它在和to and fro连用时的含意为‘来来回回’。有关这些单词本身的词义,区分两种情况来处理,即:若与中学部分重复的单词,则仍取用中学部分原有词义,否则通过查取英汉词典来确定,但其中还剩下inasmuch一词,因它只能和as连用,故将其归入本书第四章。

有关形象联想法的详细情况,请阅亦由航空工业出版社出版,本人所著的快速记忆普及读物《形象联想法速记英语单词》一书,这儿仅将其要点概述如下:

一、它重新认识了英语单词的构词成份,克服了构词分解法的不完整性。形象联想法可不受构词性质的限制,能适用于任何英词单词的拼写记忆。

二、它引进了快速记忆技术,克服了构词分解法的不彻底性。形象联想法能使记忆英语单词的拼写彻底摆脱死记硬背。

三、它推行“同形同义”,故而简化了构词成份,克服了构词

分解法的复杂性。形象联想法极易掌握应用,故能适用于全体英语学习者,即使是二年级的小学生,只要在具有初中英语水平的家长指导下也能接受。初中一年级学生就能自学掌握。

综上所述可见:形象联想法用来速记英语单词,它是具有构词分解法的外壳,含有快速记忆内核的一种新颖的英语单词速记法。简单地说:形象联想法乃是改进的构词分解法。

四、形象联想法速记英语单词的神奇效果,往往出乎人们意料。实例表明,百分之九十的单词都很容易记住,通常10个单词念不过三遍就能记住。随着形象联想法的普及推广,可望实现结束英语单词拼写记忆难的历史。

五、它开创了一条跨越英语单词的拼读,直接快速记住其拼写的捷径。快速记住了英语单词的拼写,必将促进其拼读的记忆,此举打破了有史以来学习文字必须是从学习语言开始的常规,它实现了构词分解法梦寐以求的愿望。因此,形象联想法不仅与当前的学校英语教学不相干扰,配合情景教育法,还能促使学习者全面掌握“听,说,看,写”。形象联想法不仅是英语学习者的良师益友,并必将成为英语老师的好帮手。

六、快速记忆技术能用来解决英语单词拼写记忆难的问题,这就使记忆术自身发展到了一个新的阶段。

七、字母编码设计的科学性,决定着其记忆效果处于领先地位。

八、“一法多用,终生受益”。形象联想法还能广泛地应用于记忆任意无规则的汉字,数字和外文字母及其各种类型的组合。如:化学元素周期表,历史年代……等等。

由于作者水平有限,不当之处在所难免,敬请读者不吝赐教。

作者

1994年5月

目 录

前 言

第一章 基本原理和编码.....	(1)
第二章 英语单词的记忆.....	(6)
第三章 词缀词根的记忆.....	(326)
第四章 英语词组的记忆.....	(364)

第一章 基本原理和编码

形象联想法速记英语单词的原理和方法已在《形象联想法速记英语单词》一书中作了比较详细的阐述。为便于读者对本书的了解和使用,今再概略地将其基本原理介绍于下:

人们通过长期实践,发现了英语单词的拼写字母组成规律,即任何一个英语单词,都离不开由另一些简单单词,词缀词根和剩余下来的某些零星字母等三部分的不同组合,当然这三部分不一定都同时存在。如果你已有一定的英语基础,对其中的简单单词和词缀词根已有所了解,这对记住这个新单词将会带来极大方便。实际上这就是将构词分解法向非派生、合成单词方向的延伸。这样一来,记忆量明显减少了,记忆也就容易得多,但是这些简单单词、词缀词根的含意以及剩余的零星字母,它们之间的组合和这个新单词的汉语词义通常都是没有联系的,所以仍然离不开死记硬背。英语单词记忆难的问题并未能得到圆满解决。

随着快速记忆技术的发展与提高及其在国内的传播,这门新兴的应用技术已开始得到人们的关注。快速记忆技术源于19世纪末由美国心理学家威廉·詹姆士创始。“联想能增强记忆”这一客观真理开始被人们认识。近百年来,由于它在现实生活中得不到广泛应用,故一直未能长足发展。1979年日本高木重朗所著《记忆术》提出了数字编码理论,亦即采用一百个特定概念来代替全部二位数字,这些代替二位数字的特定概念称之为数字编码。人们应用数字编码联想,就能背记圆周率小数点后的成千上万位数,从此结束了不规则数字记忆难的历史。形象联想法就是在上述前人已有成果的基础上创造出来的,若用公式可表示为:

形象联想法→形象化(编码)+联想(“语文造句”)

意即：形象联想法是快速记忆技术中的一个组成部分，它综合了多种联想技巧。把它用来速记英语单词，可分两步实施：首先利用字母编码将零星字母形象化后，结合简单单词和词缀词根的原有含意，从而使整个单词的拼写实现全面形象化；随后通过“语文造句”进行联想，这就能使英语单词的拼写记忆摆脱死记硬背。例如：欲记 **scissors** 剪刀一词的拼写，首先把它“形象化”为：“剪刀→**sciss** 劈开 **or** 或者 **s** 思”3 个部分，其中 **sciss** 劈开为英语词根；**or** 或者为简单单词；**s** 为零星字母，以其汉语拼音的编码“思”来代替。亦即只需记住“剪刀→劈开+或者+思”就行了。随后通过“语文造句”可以联想为：“（裁布料作衣服用）剪刀→劈开（木头）或者（就得）思（考改用其它工具了）”。加上一些字造成含意完整的句子，使原先无联系的机械记忆转化成符合逻辑思维的理解记忆，并且不要求把全句记得完全正确，只要记个大概意思，使能联想起这原有的 3 个必须记住的孤立部分就足够了。这样不仅能“记得快”，并且必定还能“忘得慢”，记住后拼写出来的单词不易出现差错或遗漏。

欲记剪刀一词的拼写，首先必须记住“劈开，或者，思”这 3 个部分的拼写。这 3 个部分称之为 3 个记忆概念。如果是一名二年级小学生，他只知道汉语拼音的思写作 **s**，其它一概不会那该怎么办？遇此情况也没关系，凡是简单单词可在本书第二章，凡属词缀词根则在本书第三章中均可分别查取其有关的拼写记忆方法，至于有关字母编码的情况，再作如下概略介绍：

鉴于应用数字编码实现快速记忆不规则数字的成功经验，若能结合英语单词的构词特点，创造运用科学的英语字母编码，就可望出现快速记忆英语单词的奇迹。可见形象联想法用来速记英语单词的成败关键，在于其字母编码设计的科学性程度。字母编码设计的科学性程度不仅表现在快速记忆英语单词的效果上，而且还表现在字母编码本身是否简单易记，数量恰当，容易

被人们掌握。

本字母编码设计有两个特点：第一是在采用单字母编码的同时，参照数字编码以二位数作单位的成功经验，还采用了辅、元音字母组合编码，当然这也是符合英语单词字母拼写组成规律的；第二是在当字母编码自身无实义时，采用了汉语拼音方案。

本字母编码的优点在于：第一，编码自身结构简单，且又有规律极易判别，因此并不存在编码自身的拼写记忆问题；第二，英语单词由 26 个拉丁字母组成，其中 5 个为元音，又有几个双辅音，这些都是客观存在的，所以英语字母编码所需数量必定也是不依人们意志为转移的，可见编码设计数量也就必定恰当；第三，在大学英语单词范围内涉及字母编码 150 个，其中原先就是简单单词或词缀词根的就 42 个，这些编码含意即使不用形象联想法迟早也应记住，剩下 108 个大部分采用汉语拼音，这些编码含意的记忆对学习过汉语拼音的读者来说并不困难，再剩下采用人为近似拼音的编码尚不足 40 个，况且编码自身也还可以运用形象联想法来增强记忆。即使一时未能把字母编码全部记住，读者还完全可以在学习记忆英语单词的同时，跟词缀词根一样，边用边记逐步掌握，因此字母编码的记忆不应当成为运用形象联想法速记英语单词的障碍。

有关大学英语单词的字母编码总数为 150 个，今将其全部编码分列于下。

1. 字母

* a	一个	f	佛	k	科
b	玻	g	哥	l	勒
c	雌	h	喝	m	摸
d	得	* i	我	n	拿
e	鹅	j	基	o	蛋

p
r
s
t

坡
日
思
特

u
v
w

乌
微
蛙

x
y
z

希
鸭
资

2. 字母组合

* ba 重
* be 是
* bi 二个
bo 波
bu 不
ca 擦
ce 策
ci 词
* co 共同
cu 粗
ch 痴
* cha 混乱
che 车
chi 吃
cho 齧
chu 初
da 搭
* de 除去
* di 白天
* do 做
* du 双
dr 掘
dra 家

dre 圈
dri 俊
dro 觉
dru 猪
fa 发
fe 否
fi 飞
fo 福
fu 夫
ga 嘎
ge 歌
gi 给
* go 去
gu 姑
gh 蛤
* ha 哈
* he 他
* hi 裂开
ho 火
* hu 胡
ja 假
je 街
ji 机

jo 交
ju 居
ka 咖
ke 蝌
ki 克
la 拉
le 乐
* li 绑
* lo 瞧
lu 炉
* ma 妈
* me 通过
mi 迷
mo 磨
mu 木
na 那
* ne 非
ni 泥
* no 是
* nu 头
* pa 点
pe 爸
* pi 破
恭敬

po	泼	sha	沙	vo	房
pu	扑	* she	她	wa	挖
ph	富	shi	诗	* we	我们
qu	区	sho	说	wi	威
* qua	作为	shu	书	wo	窝
que	缺	* ta	沉默	wh	往
* qui	静止	te	忑	wha	娃
quo	雀	ti	梯	whe	歪
ra	喇	* to	向	whi	危
* re	再	* tu	看管	* who	谁
ri	里	* tr	摩擦	xe	秀
ro	弱	* tra	拖	xi	西
ru	如	tre	确	ye	爷
sa	撒	* tri	三个	yi	衣
* se	离开	tro	巧	yo	唷
si	丝	tru	秋	ze	则
* so	所以	va	瓦	zi	自
* su	跟随	ve	伟	* zo	动物
sh	狮	* vi	道路		

上述编码前注*者,则表示采用编码本身固有的含意,否则尽量采用汉语拼音或其近似拼音。当然也有例外,为了使字母编码概念明确便于联想,因此就把n由讷或嗯改为拿;o亦由喔改为蛋。ki原应为剌,因剌字已简化为克字,故暂以克代替。

有关字母编码的形象联想记忆以及其它内容,如:数字编码联想,形象联想法在其它领域中的应用……等等,请参阅亦由航空工业出版社出版,陆康生著的快速记忆普及读物《形象联想法速记英语单词》一书。

第二章 英语单词的记忆

本书选取了有关大学英语单词 2300 多个,其中二个记忆概念的约占 58%;三个记忆概念的约占 30%;四个记忆概念的约占 10%;五和六个记忆概念的约占 2%,其中六个记忆概念的只有 **Fahrenheit** 华氏(温度计)这一个单词。本书单词平均由 7.8 个字母组成,其平均记忆概念为 2.6 个。

形象联想法速记英语单词在进行单词“形象化”时,其选择方案不会很多,一般应采用其记忆概念数量最少的方案为宜。例如:**illuminate** 照亮一词既可形象化为:“**i** 我 **l** 勒 **lum** 照耀 **in** 在内 **ate** 过去吃→照亮”;也可形象化为:“**ill** 有病的 **u** 乌 **min** 少 **ate** 过去吃→照亮”。后者较前者更简单些,故宜采用后者。单词的“形象化”方案有时往往少得只有唯一的一种,而在其“联想”时则选择方案可以说是千变万化,随心所欲。因此别人所做的联想方案可以参考,最好读者能自行“造句”编造更便于记忆的方案,即使联想内容不便公开告人,则默记在心中亦可。

英语单词在全面形象化后,其中的字母编码极易判别,因为它都是单字母或辅、元音的字母组合,至于其它部分是简单单词还是词缀词根呢?除非读者对此已有所了解外,否则只有通过在本书第二章或第三章中去查找才能知道,同时也就查到了它们的形象联想示例。如果还查不到,那么它必定是中学部分已学过的单词,则请在《中学英语单词形象联想记忆词典》第二章中去查找。

现按字母顺序,列出大学英语有关单词的形象联想示例,以供参考。

ability [ə' biliti] n 能力;才能,才干

ab 握有 ility 才华→(改革开放使我充份发挥)才能

握有+才华→才能

abnormal [æb'nɔ:məl] a. 反常的

ab 握有 normal 标准的(质量检验规程)→(可是尽出废品)

反常的(质量事故)

握有+标准的→反常的

absolutely ['æbsəljutli] ad. 完全地,绝对地

absolute 绝对的 ly 地→绝对地

绝对的+地→绝对地

absorbed [əb'sɔ:bd] a. 注意集中的

absorb 吸收 ed 过去(吃下的食物)→(进食时)注意集中的
(细嚼慢咽)

吸收+过去→注意集中的

absorption [əb'sɔ:pʃən] n. 吸收

ab 握有(实权而不)sorpt 吸取(下级正确意见,群众在)ion
离去→(群众拥护虚心)吸收(意见的领导)

握有+吸取+离去→吸收

abundance [ə'bʌndəns] n. 丰富,充裕

ab 握有(实权,忙于公务)un 无(时间去)dance 跳舞→(生
活并不)丰富(多彩)

握有+无+跳舞→丰富

abundant [ə'bʌndənt] a. 丰富的,充裕的

ab 握有(在)und 波浪(中救起蚂)ant 蚁(的技能)→丰富的
(水上救生经验)

握有+波浪+蚁→丰富的

academic [ˌækə'demɪk] a. 学院的; 学术的

academ 学院 **ic** 的 → 学院的

学院 + 的 → 学院的

academy [ə'kædəmi] n. 专科院校; 研究院, 学会

academ 学院 (录取了唐老)y 鸭 → (艺术) 专科院校 (多了一位高材生)

学院 + 鸭 → 专科院校

accelerate [æk'seləreɪt] v. 加速

(食物味发)**ac** 酸 **celer** 加速 **ate** 过去吃 (剩的食物变质) → (馊了的食物) 加速 (变质)

酸 + 加速 + 过去吃 → 加速

acceleration [æk'selə'reɪʃən] n. 加速; 加速度

(食物)**ac** 酸 (味) **celer** 加速 **at** 在 **ion** 离去 (原有的食用价值) → 加速度 (变质)

酸 + 加速 + 在 + 离去 → 加速度

acceptance [ək'septəns] n. 接受, 验收; 承认, 认可

accept 接受 **an** 每一 (个群众的献计献) **ce** 策 → 接受 (群众意见的好领导)

接受 + 每一 + 策 → 接受

access ['ækses] n. 接近, 进入; 接近 (或进入) 的方法

(味发)**ac** 酸 (的食物) **cess** 放弃 (食用) → 接近 (霉烂变质)

酸 + 放弃 → 接近

accessible [æk'sesəbl] a. 容易接近的; 可以理解的; 易受影响的

access 接近 **ible** 我能干的 (领导者时人们毫不拘束) → 容易接近的 (好领导)

接近 + 我能干的 → 容易接近的

accessory [æk'sesəri] n. 附件, 附属品

(采掘的建筑用石料,含矿成份)access 接近 ory 矿石→(盖成房子,作为矿山的)附属品

接近+矿石→附属品

accidental [ˌæksɪ'dentl] a. 偶然的,意外的

accident 事故(发生)al 全(非人们所能预料)→意外的(事件)

事故+全→意外的

accommodate [ə'kɒmədeɪt] vt. 留宿,收容;供应,供给

(人生旅途历尽)ac 酸(甜苦辣,今日遇)com 喜庆(宴请宾客已成)mod 模式 ate 过去吃(糠咽菜生活何其艰难)→(今日外出)留宿(旅社,昔日逃荒露宿街头)

酸+喜庆+模式+过去吃→留宿

accommodation [ə,kɒmə'deɪʃən] n. 留宿; [pl] 膳宿供应

(铺张浪费令人心)ac 酸(逢)com 喜庆(宴请)mod 模式 at 在 ion 离去→(外出办事)留宿(普通旅社,决不住宾馆)

酸+喜庆+模式+在+离去→留宿

accompany [ə'kʌmpəni] vt. 伴随,陪同,为…伴奏

ac 酸(奶)company 公司→伴随(供应其它各种奶制品)

酸+公司→伴随

accordance [ə'kɔ:dəns] n. 一致

accord 一致(的意见)an 每一(次决)ce 策(都很顺利)→(团结)一致(的领导班子)

一致+每一+策→一致

accordingly [ə'kɔ:dɪŋli] ad. 因此,从而;照着(办),相应地

according 按照 ly 地(球运行的规律)→因此(太阳每日东出西落)

按照+地→因此

accumulate [ə'kju:mjuleɪt] v. 积累,堆积

ac 酸(味)cumulate 累积(在吃剩的食物里)→积累(过多, 食物变质)

酸+累积→积累

accuracy ['ækjʊərəsi] n. 准确, 精确度

ac 酸(梅能)cur 医治(爱吃)ac 酸(的唐老)y 鸭(的馋病)→准确(性百分之百)

酸+医治+酸+鸭→准确

accurate ['ækjʊrɪt] a. 准确的, 精确的

(流尽辛)ac 酸(泪)cur 医治 ate 过去吃(的苦)→准确的(精神疗法)

酸+医治+过去吃→准确的

accurately ['ækjʊrɪtli] ad. 准确地, 精确地

accurate 准确的 ly 地→准确地

准确的+地→准确地

accuse [ə'kju:z] vt. 控告, 谴责

ac 酸(梅)cus 谴责(天)e 鹅→控告(他偷吃了它的核)

酸+谴责+鹅→控告

accustom [ə'kʌstəm] vt. 使习惯

(吃)ac 酸(梅很)custom 习惯→(每天吃几个就能)使习惯

酸+习惯→使习惯

acid ['æsid] ① n. 酸② a. 酸的

a 一个(酸梅)cid 切(开分给大家吃)→(大家还嫌它太)酸

一个+切→酸

acknowledge [ək'nɒlɪdʒ] vt. 承认; 致谢

(懂得物质)ac 酸(性反应的)knowledge 知识→(就会)承认(碱性物质的存在)

酸+知识→承认

acoustics [ə'ku:stiks] n. 声学

acou 听(音乐家们作学术报告,场内座无虚席,后排还)st
站立(着不少)ics 学(者)→声学(理论研讨会)

听+站立+学→声学

acquaint [ə'kweint] vt. 使认识,使了解

ac 酸(味)quaint 离奇的→使认识(到梅子确实是很酸的)
酸+离奇的→使认识

acquire [ə'kwaɪə] vt. 取得,获得;学到

ac 酸(梅)quir 寻找(天)e 鹅→取得(飞向天空的机会)
酸+寻找+鹅→取得

acre [ˈeɪkə] n. 英亩

ac 酸(梅种植面积)re 再(扩大)→(百万)英亩(种梅树)
酸+再→英亩

activate [ˈæktɪveɪt] vt. 使活动,起动

(过火)act 行动(使)i 我(谨小慎)v 微 ate 过去吃(了极左路
线的苦头)→起动(脑筋认真学习,倍感党的现行政策英明)
行动+我+微+过去吃→起动

actively [ˈæktɪvli] ad. 活跃地,积极地

active 积极的 ly 地→积极地
积极的+地→积极地

actor [ˈæktə] n. 男演员

(身体)act 行动 or 或者(背诵台词)→男演员(在舞台演出)
行动+或者→男演员

actress [ˈæktrɪs] n. 女演员

(在舞台上)act 行动(的)ress 女性→女演员(正在演出)
行动+女性→女演员

acute [ə'kju:t] a. 敏锐的;尖锐的

(卖)ac 酸(醋的)ute 犹他人→敏锐的(头脑算帐既快又准)
酸+犹他人→敏锐的