

青年行为学



岳麓書院藏
湖南大學圖書館

青年行为学

谭刚强
甘永祥

邹和平
曾宜庆

编著

重庆大学出版社

内 容 提 要

本书着重从青年自身的行为特征出发，论述了青年行为的发生、表现与传递，青年行为的个体差异、受挫与保健、异常与矫治、越轨与转化、社会化与群体性，青年行为的社会制约与控制、更新与现代化以及对青年行为现象的测定、分析与调整。

本书语言生动，可读性强，文笔流畅，观点新颖，既借鉴国外行为学精华，又立足我国青年特点，是一本青年及青年工作者的优秀读物。

青年行为学

责任编辑 晋一

谭刚强 邹和平

编著

甘永祥 曾宜庆

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

潼南县印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：7.375 字数：166千

1988年9月第1版

1988年9月第1次印刷

印数：1—14000

标准书号：ISBN 7-5624-0192-6

定价：2.00元

C·11

目 录

绪论	(1)
第一节 青年行为学的形成基础	(1)
一、新兴学科的出现与青年行为学的兴起.....	(1)
二、青年行为学在中国兴起的根本原因.....	(2)
第二节 青年行为学的研究对象与现实任务	(6)
一、青年行为学的研究对象.....	(6)
二、青年行为学的基本任务.....	(7)
第三节 青年行为学的学科特征与研究方法	(10)
一、青年行为学的学科特征.....	(10)
二、青年行为学的研究方法.....	(11)
第一章 青年行为的发生	(19)
第一节 青年行为发展的一般模式	(19)
一、个体行为发展的意义与特征.....	(19)
二、青年的早期行为发展.....	(23)
三、青年期社会行为发展的课题.....	(25)
第二节 青年行为发生的生理基础	(26)
一、神经细胞与神经系统.....	(26)
二、大脑半球及其机能.....	(29)
三、内分泌系统及其作用.....	(30)
四、行为遗传的现实性.....	(32)
第三节 青年行为发生的心理基础	(35)

一、青年发展中的心理特点·····	(35)
二、青年社会化进程中的心理特点·····	(38)
第二章 青年行为的表现与传递·····	(42)
第一节 青年行为表现的方式·····	(42)
一、语言行为表现·····	(42)
二、非语言行为表现·····	(44)
第二节 青年行为表现的倾向性·····	(45)
一、亲和性·····	(45)
二、利他性·····	(46)
三、侵犯性·····	(47)
第三节 青年行为表现的目的性·····	(48)
一、自我表现·····	(48)
二、自我投入·····	(49)
三、自我防卫·····	(51)
第四节 青年行为表现的传递·····	(51)
一、有意识的行为传递·····	(51)
二、无意识的行为传递·····	(54)
三、行为传递的模仿与创新·····	(56)
第三章 青年行为的差异·····	(60)
第一节 青年行为的素质差异·····	(60)
一、血型与行为差异·····	(60)
二、体型和相貌与行为差异·····	(63)
三、身体成熟早迟与行为差异·····	(66)
第二节 青年行为的性差异·····	(67)
一、性差异与行为差异·····	(67)
二、性差模糊与行为紊乱·····	(69)

三、性行为差异·····	(71)
第三节 青年行为的个性差异·····	(73)
一、个性要素与行为差异·····	(74)
二、个性差异表现的行为方式·····	(77)
第四章 青年行为的挫折·····	(80)
第一节 青年行为挫折概述·····	(80)
一、挫折的概念·····	(80)
二、挫折的客观性·····	(81)
三、挫折的两重性·····	(82)
第二节 青年行为挫折的反应形式·····	(83)
一、攻击·····	(83)
二、文饰·····	(85)
三、退化·····	(85)
四、冷漠·····	(86)
五、固执·····	(87)
六、逃避·····	(87)
第三节 青年行为挫折的原因和影响因素·····	(88)
一、青年行为挫折的客观因素·····	(88)
二、青年行为挫折的主观因素·····	(89)
三、影响挫折程度的因素·····	(90)
第四节 青年行为挫折的正确处理·····	(92)
一、挫折后的自我心理保健·····	(92)
二、正确对待青年行为挫折的方法·····	(98)
第五章 青年的异常行为·····	(101)
第一节 青年异常行为的表现形式·····	(101)
一、精神运动性兴奋症状·····	(101)

二、精神运动性抑制症状·····	(103)
三、行为障碍·····	(104)
四、性行为异常·····	(106)
第二节 青年异常行为的原因·····	(108)
一、生理因素·····	(108)
二、心理因素·····	(110)
三、社会因素·····	(112)
第三节 青年异常行为的矫治·····	(114)
一、行为异常的鉴定·····	(114)
二、行为疗法·····	(116)
三、精神分析法·····	(118)
第六章 青年的越轨行为·····	(121)
第一节 青年的问题行为·····	(121)
一、问题行为的类型及产生·····	(121)
二、问题行为的特征·····	(124)
第二节 青年的违法行为·····	(125)
一、青年违法行为及产生·····	(125)
二、青年违法行为的特征与分类·····	(128)
第三节 青年的犯罪行为·····	(130)
一、青年犯罪的产生·····	(130)
二、青年犯罪行为的形式及特点·····	(131)
第四节 青年越轨行为的治理·····	(133)
一、问题行为的转化·····	(133)
二、违法犯罪行为的转化·····	(135)
第七章 青年的社会行为·····	(141)
第一节 青年的社会化与社会角色·····	(141)

一、青年行为社会化的内涵·····	(141)
二、青年行为社会化的心理结构·····	(142)
三、青年的社会角色·····	(144)
第二节 青年人际关系与交往·····	(146)
一、青年的人际知觉·····	(146)
二、青年的人际吸引·····	(148)
三、青年交往的形态和层次·····	(150)
四、青年交往的动机和效果·····	(151)
第三节 青年的规范行为·····	(155)
一、角色行为·····	(155)
二、相符行为·····	(156)
第八章 青年的群体行为 ·····	(158)
第一节 青年群体·····	(158)
一、青年群体的分类·····	(158)
二、青年的正式群体行为·····	(159)
三、青年的非正式群体行为·····	(160)
第二节 青年群体行为与社会·····	(162)
一、青年群体行为与社会发展·····	(162)
二、青年群体行为与社会制裁·····	(164)
三、青年群体行为与社会从众·····	(165)
四、青年群体行为与社会助长·····	(169)
第九章 青年行为的社会制约性 ·····	(172)
第一节 有形的制约因素·····	(172)
一、家庭·····	(172)
二、学校·····	(175)
三、劳动集体·····	(176)

四、初级社会群体·····	(178)
五、大众传播媒介·····	(182)
第二节 无形的制约因素·····	(183)
一、社会风气·····	(183)
二、社会行为规范·····	(186)
三、社会交往·····	(188)
四、社会文化的差异·····	(190)
第十章 青年行为的社会控制·····	(193)
第一节 社会控制概述·····	(193)
一、社会控制的内涵·····	(193)
二、社会控制的特点·····	(194)
第二节 社会控制的意义·····	(195)
一、维持社会秩序的必要·····	(195)
二、促进社会进步的必要·····	(196)
三、青年社会化的必要·····	(197)
四、解决青年问题的必要·····	(197)
五、发挥青年社会作用的必要·····	(198)
第三节 社会控制的形式·····	(199)
一、政权、法律与纪律·····	(199)
二、习俗、道德与宗教·····	(201)
三、社会舆论·····	(203)
四、外在控制与内在控制·····	(206)
第四节 社会控制与青年个性自由·····	(208)
一、社会控制与个性自由的关系·····	(208)
二、社会控制与个性自由相结合的条件·····	(210)
第十一章 青年行为的更新与自身现代化·····	(212)

第一节 传统行为模式与现代化社会的冲突·····	(212)
一、传统行为模式及弊端·····	(212)
二、传统行为模式面临的挑战·····	(214)
第二节 现代人与青年行为现代化·····	(217)
一、人的现代化与现代人·····	(217)
二、现代青年的文化心理特征·····	(219)
三、现代青年的行为特征·····	(221)
后记·····	(226)

绪 论

第一节 青年行为学的形成基础

一、新兴学科的出现与青年行为学的兴起

本世纪初，国际社会科学界曾发生了两件引人注目而又影响深远的事情。一件是1904年美国心理学家S·霍尔发表的《青年期：青年期心理学及与其相联系的生理学、人类学、社会学、性犯罪和教育的关系》一书，首次揭开了现代科学史上青年问题研究的序幕；另一件事是1913年起，行为主义理论从欧美心理学流派中脱颖而出，随后又和社会学、政治学、经济学等学科相互渗透，形成了一股波及面很广的行为主义思潮，发展到本世纪30、40年代，这股思潮在美国定居衍化，最终生长成为一个带有综合集群性的新型学科群体，即行为科学。

行为科学一经形成，便凭藉其旺盛的生命力，一方面广泛地汲取自然科学、社会科学的有关理论，建造起自己的学科体系；一方面又不断拓展自身的研究领域，使学科群体内部不断分化繁殖出更多的行为学分支。行为科学中较早涉及的方面有人们的语言行为、心智技能行为、社会行为、文化行为、政治行为、学习行为、集体行为、消费行为、离轨行为、变态行为等等。自本世纪70年代以来，随着科学界对

“生命全程”认识的深化，人们对自身生命各阶段的行为研究已怀有极大的兴致。“人体科学”的系统构建，不仅仅使许多专家和学者把研究的焦点更多地投向幼儿行为、少年行为、青年行为、中年行为、老年行为以及女子行为、男子行为等，而且也促使许多主体意识已觉醒或正在觉醒的一般大众也愿意对此类研究抱以真诚的关注之情。

正是科学的类化与发展，为科学的进一步创生奠定了良好的坚实基础。进入80年代以来，尽管《青年学与青年社会学》、《青年问题与青年学》、《青年心理学》、《青年社会学》、《青年伦理学》、《青年教育学》、《青年工作学》、《青年犯罪学》、《青年文化学》等“青”字号新学科已破土萌芽，但人们还愿意在这一土地上作更广泛、更深入的开拓。青年行为学——就是在这一不断激活着的青年学科群大发展的趋势下走入现实社会领地的。

青年行为学作为一门新兴的学科，它借助于青年心理学、青年社会学、青年生理学等理论，把青年个体、青年群体的行为方式、行为特征与行为机制作为自己的研究对象，积极探索促进青年社会化及人格健全的有效途径，力求在推进社会变革的实际进程中，充分展示出本学科创立的社会价值。由此可见，青年行为学是青年学科群和行为学在共同研究青年行为时，相互作用的产物。

二、青年行为学在中国兴起的根本原因

就世界范围而言，青年行为学的兴起虽然有其必然性，但对中国而言，却不能不考虑到促使其形成的四大现实因素。

1. 中国的许多社会问题集中表现为青年行为问题 在科技革命与大众传播不断深化的大工业社会时代，中国已不能再因自己那美好的“社会主义”追求而自视为一个纯情无瑕的“世外桃源”，中国也同样面临着一大堆令世界各国政府共同苦恼的社会现实问题：青年的就业、青年的犯罪、青年的骚动、青年的异化。仅就本世纪70年代末期以来的短期历史作回顾，由青年价值观念演变所促成的青年行为选择方式的演变，已实实在在引起了我国政府和大众目光的普遍关注：从“潘晓的路”到“民主墙兴起”，从“倾斜的足球场”到“大学生学潮”，从“‘不满’的疾呼”到“朦胧诗走红”，从“邓丽君热”到“费翔的一把火”，从“牛仔裤旋风”到“迪斯科狂潮”，从“未婚同居风行”到“尊奉独身与婚外恋”，从“让世界充满爱”到“世界大串连”，从“三不要流动”到“争赶海南潮”，……这一系列迅速变幻着的社会问题，莫不可以归结为青年行为问题。现代社会学知识已告诉人们，社会问题往往集中表现为青年的行为问题。青年的学业、职业、家业行为追求，可以派生出一连串的社会行为追求。青年的正常欲求一旦受阻或为外力所中止，青年的不满必然会依其特有的、偏激的行为方式爆发出来。而这，往往又会干扰社会的正常稳定。

所以，我国政府和大众要想真正解决好现实中的社会问题，就不能置青年行为问题而不顾，就必须藉助对青年行为演变态势的研究来把握青年一代的活动脉搏，进而抓住青年行为问题的真实内涵。青年行为学，就是顺应这个时势而出现的。

2. 中国社会的发展和进步需要真正认识青年的行为

社会主义事业是一个由初级阶段向高级阶段连续不断向前发展的漫长进程。这个进程的历史演进不是单靠两、三代人的奋斗就能促成的。社会主义理想追求的完整实现，需要好几十代人乃至好几百代人的努力才能完成。人类文化科学知识告诉我们，作为代际更替象征的青年是社会文化的最有效传递者，当然，这种传递是具有更新意义上的传递。所以，我们的社会要想青年一代能继承开拓前辈的事业，就必须对青年的现实行为反映有一个全面的、清醒的认识。鲁迅曾说过：“看十来岁的孩子，便可以预料二十年后中国的情形；看二十来岁的青年——他们大抵有了孩子，尊为爹爹了——便可以推测他儿子、孙子，晓得五十年后、七十年后中国的情形。”青年行为学的现实研究正是为着科学地预测青年行为发展的社会进步需求服务的。

只有正确地把握了青年行为选择的历史世代性，我们才不会贸然把“迷惘”、“空虚”、“垮掉”这样的贬谪之词随便加予青年人；同样，社会也才不会轻易把“奋斗”，“腾飞”、“骄子”这样的褒扬之词随便奉送青年人。青年行为学所注重的论理判断正是社会发展的进步所必需的。

3. 中国青年的自身发展需要有完整地认识自己行为的理论 在一种超稳定结构的文化背景因素中生长起来的中国青年，因“封建阶级自由化”的过度扩张，人格的健全发展曾受到过致命的摧残。如今，当马克思主义理想之光照耀大地之时，中国青年终于伴随着主体意识的觉醒而走向了人格自由发展的健康行为之道。由于现代中国青年已明确地意识到，在朝向共产主义的“终极目标”中，每个人的自由发展

是一切人自由发展的前提条件，因而现代青年人是特别看重对“自我”的完整认识的。尤其对处在社会化成熟关键期的青年而言，他们格外关注对“自我”的省悟。的确是这样，在青年期，主体的我与客体的我在分离中才能走向更高层次的统一。

青年人对自身的探索，虽已有生理学、心理学、教育学、社会学、人才学等学科知识，但视界毕竟还可以显得更开阔。因为在现实生活中，青年往往有一种对自身采取多角度探索的渴求，青年行为学的建立，正好为青年这种需要的满足提供了一种可行前提。

4. 中国的青年工作需要适应开放的世界环境 现代的世界发展有一种任何人都无法回避的趋势：人在扩大，地球在缩小。“国际大循环”所反映的科学本意就在它的世界性与开放性。“中国特色”已不再是一种能绝对镇守疆界的法宝。任何一个具有科学良知的中国人都能看到，在现代社会生活中，中国青年所反映出的每一种“删繁就简”行为，或“标新立异”行为，或“流行热”行为，均未能脱离开世界青年行为演变态势的影响。但我们以往的青年工作由于某些青年工作者与青年工作部门对“中国特色”或“国情意识”的误解，因而在实际工作中，尽管有社会比较重视的态度，工作成效却并不理想，有时甚至为固步自封的“特殊性、民族性、地方性”等因素所毁损。我们不能不看到，我国青年工作的实际开展与效益状况还远远地落后于现实社会发展的基本要求，青年工作的理论指导与青年行为发展的分离现象并未中止。这就要求我们的青年工作必须确立一种与现代社会发展相吻合的观念，立足于站在世界高度来规定自己的指

导思想和工作方法。

对世界范围内青年行为发展的总体把握，关键是找到一个可供参照的理论框架。青年行为学的兴起，正可以为中国的青年工作参与“国际大循环”提供某种方便。

第二节 青年行为学的研究对象与现实任务

一、青年行为学的研究对象

任何一门学科的建立都首先需要有明确的研究对象，而每一门学科研究对象所具有的矛盾特殊性，则是各个学科相互之间区别的基础。也就是说，各个学科之所以不同，就是因为它们所研究的对象不同。因此，一门学科研究的对象是什么，这是任何一门新学科建立过程中必须首先解决的问题。

那么，青年行为学这门学科研究的对象是什么呢？青年行为学的学科性质告诉我们，青年行为学是研究青年行为现象及其规律的科学。作为一门科学，可以看出，它的研究对象就是青年的行为现象与这种行为现象发生所显示的客观规律。

青年行为学要研究全部青年行为问题，要研究青年行为的一般发生规律与活动形式，其研究范围是很广的。具体说来，它的主要研究内容有：青年行为的发生，青年行为的表现与传递，青年行为的个体差异，青年行为的受挫与保健，青年行为的异常与矫治，青年行为的越轨与转化，青年行为的社会化与群体性，青年行为的社会制约与控制，青年行为

的更新与现代化等等。但青年行为学的研究重点绝不局限于此，它要随青年行为的某种现实发展而有所扩充与调整。例如，某段时间内流行“麻将热”，流行“台球热”；某段时间内涌发“漂流潮”，涌发“出国潮”；某段时间内出现“骚动风”，出现“海南风”等等，青年行为学的研究就得有所择重。更何况，就我们这样一个大国来说，由于宽广地域所形成的各种民族性文化因素的影响，各民族、各地区的青年行为反映本身就有着很大的演进差异性，如北京、上海、广州、西藏、四川等地的青年行为反映，就分别带有偏浓的政治性色彩、文化性色彩、商品性色彩、宗教性色彩、“地域性”色彩。此外，我们如果把中国青年作为一个总体来考虑，并把他放到国际文化背景中去考察，就会看到，中国青年的行为反映除有部分与世界一体化的人类行为进步趋势相吻合外，在时间与空间的某种分离状态下，的确也还有不少特异性的东西。所以，我们既不能把青年行为学的研究范围看成是不确定的，也不能把青年行为学的研究范围看成是凝固不变的。最具辩证色彩的认识，就在于承认它的相对稳定性以及它在一定条件下的可变性与侧重性。

二、青年行为学的基本任务

青年行为学作为一门发展中的新兴学科，其基本任务主要有以下三点：

1. 认识青年行为现象 对青年行为现象的认识，通常包括：

第一，对青年行为现象的测定。

世界的一切现象，自然现象、社会现象、精神现象都有