

策划：宋兆武

英语专业八级考试辅导丛书

陈开顺 主编

快速通关

听力分册



农业出版社

丛书策划:宋兆武

丛书主编:陈开顺

英语专业八级考试辅导丛书

快速通关

听力分册

本册主编:庆学先

本册编者:庆学先 孟庆凯 高含菊

宇航出版社

图书在版编目(CIP)数据

快速通关:听力分册/庆学先主编. —北京:宇航出版社,1999.5

(英语专业八级考试辅导丛书/陈开顺主编)

ISBN 7-80144-256-3

I. 快… I. 庆… III. 英语-视听教学-高等教育-水平考试-自学参考资料 N. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 15315 号

DV34/08

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号(100013)

发行部地址:北京阜成路 8 号(100830)

零售书店(北京宇航文苑)地址:北京海淀大街 31 号(100080)

北京星月印刷厂印刷

新华书店经销

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:5.875 字数:188 千字

印数:1~5000 册

定价:12.00 元

序

英语专业八级考试是我国最高水平的英语标准化考试,每年举行一次,由国家教育部下属的专业英语教学指导委员会组织实施,因而具有相当高的权威性。目前,该项考试还只对全国高等院校英语专业四年级学生开放,考试合格者由国家教育部颁发统一的水平证书。英语专业八级体现了我国英语技能教育的最高水平,能够全面检验考生是否达到英语专业高年级教学大纲规定的要求,特别是大纲规定的八级水平所要达到的综合语言技能和交际能力。我院编写英语专业八级考试辅导丛书《快速通关》的目的,就是对考生进行系统、全面的训练辅导,使他们尽快通过英语专业八级考试。本套丛书由宇航出版社宋兆武编审策划,我院二系主任陈开顺教授任主编并组织该系有丰富教学经验的教师进行编写,由陈开顺教授等进行审校、把关。

《快速通关》主要是为高等院校英语专业三、四年级学生们编写的,但对于已具备中高级英语水平的广大读者,特别已通过英语六级水平考试的高等院校非英语专业的高年级学生和毕业后参加工作的青年学者们进一步提高英语水平,也是大有裨益的。本丛书也适合 TOEFL、GRE、GMAT 考生用于自学提高。

《快速通关》丛书共 6 个分册:1. 听力分册(配有听力磁带 5 盘),庆学先主编;2. 英译汉分册,张光明主编;3. 汉译英分册,杨晓荣主编;4. 写作分册,张辉、何树主编;5. 阅读与改错分册,王立非主编;6. 综合模拟试题分册(配有听力磁带 5 盘),陈开顺主编。

我由衷地期望并坚定地相信,《快速通关》能够帮助广大考生

进一步提高英语水平,尽快通过英语专业八级考试,成为我国改革开放、进行国际交往所需要的高级英语专业人才。

解放军国际关系学院院长(研究员,博士生导师)

罗宇栋

1998年12月于南京

前 言

《听力分册》是英语专业八级考试辅导丛书《快速通关》的一个分册,共分5章。第一章,介绍听力理解部分,并就如何提高听力水平对读者提出建议和指导,第二章至第五章,按听力考试题型分别安排了分类练习;第二章是谈话(Talk)练习,共15篇;第三章是访谈(Interview)练习,有15段英语对话;第四章是新闻广播(News Broadcast)练习,选了20条新闻稿;第五是笔记与填空(Note-Taking & Gap-Filling)练习,有5篇。书末有附录1~5。

本书全部由外籍教师录音。录音的文字材料见附录1~4,听力练习答案见附录5。为了体现训练从难的原则,我们选用了一些难度较大的材料,因而部分听力内容可能比英语八级考试大纲所规定的难度稍大些。

本书作者都是从事英语专业高年级教学的优秀教师,长期任教听力课程,具有丰富的教学实践经验。庆学先挑选了本书的全部听力材料,编写了部分谈话练习、全部访谈练习和全部笔记与填空练习,还对全书进行了审校。孟庆凯编写了部分谈话练习和部分新闻广播练习,高含菊编写了部分练习。非常感谢我的同事们,他们对书稿提出了很多宝贵的修改意见。由衷感谢 Alisom Thomas 小姐和 Joanna Lusby 小姐仔细审阅了全部书稿感谢宋兆武编审和陈开顺教授,没有他们的策划、组织和指导,这本书是难以完成的。最后,我还要感谢我的妹妹应霞小姐,她承担了大量的文字录入工作。

因水平所限,难免有错漏之处。敬请各界同行和广大读者不吝
指正。

庆学先

1998年10月于南京

目 录

第一章	英语专业八级考试与八级听力.....	(1)
第二章	谈话(Talk)练习	(5)
第三章	访谈(Interview)练习	(22)
第四章	新闻广播(News Broadcast)练习	(38)
第五章	笔记与填空(Note-Taking & Gap-Filling)练习 ...	(52)
附录 1	谈话(Talk)练习录音原文	(66)
附录 2	访谈(Interview)练习录音原文	(91)
附录 3	新闻广播(News Broadcast)练习录音原文	(120)
附录 4	笔记与填空(Note-Taking & Gap-Filling)练习录音原文	(133)
附录 5	练习答案.....	(171)
	英语专业八级考试简介.....	(175)

第一章

英语专业八级考试与八级听力

英语专业八级考试听力理解部分

英语专业八级考试的听力理解部分是试卷一的内容,听力理解部分的试题共有四个部分:

Section A. Talk

Section B. interview

Section C. News Broadcast

Section D. Note-Taking & Gap-Filling

听力理解的考试历时 45 分钟,占总分 25 分。

英语专业高年级教学大纲对听力的要求

英语专业八级教学大纲对听力的要求分为五个部分:一、能基本听懂 VOA 或 BBC 节目中有关政治、经济、文化教育、科技等方面的记者现场报道;二、能听懂专家的答问或讨论;三、能听懂上述同样题材的电视时事短片以及电视短剧等;四、听力材料的语速为每分钟 140—170 词;五、学生两遍可以听懂;六、听力理解准确率以 60%为合格。

英语专业八级考试大纲对听力的要求

英语专业八级考试大纲的要求更高一些,具体分为五个部分:一、能听懂交际场合中各种英语会话和成段讲话、人物采访、专题辩论等;二、能听懂 VOA 或 BBC 节目中的新闻报道、时事评论以及有关政治、经济、文化教育、科技等方面的现场报道;三、能听懂上述同样题材的电视时事短片及电视短剧等;四、听力材料的语速为每分钟 160~180 词;五、学生一遍可以听懂。

如何提高英语听力技能

进入 20 世纪以后,科学技术日新月异,人们的交流越来越多,尤其是语

言的直接交流机会越来越多。因此,可以说现代社会对听和说的能力有了更高的要求。就听说能力来讲,听的能力是基本的。如果听力差的话,我们就无法与别人正常交流。所以不管是英语专业的学生还是非英语专业的学生,都应该认识到听力能力培养的重要性。我们再也不能只注重阅读能力,我们更应该在英语学习中强调全面发展。

在听说读写四种技能中,听和读属于接受技能,而说和写是表达技能。在说和写的过程中,学习者可以避开不会的语言形式和不熟悉的领域。听和读就没有这种优势,学习者对所听和所读的内容无法控制。他所接触的语言形式和主题可能超过他的预想范围。别人说什么他就得听什么,别人写什么他就得读什么。如果比较听和读,我们发现听力的难度更大。在一般情况下,我们的听力受到时间和空间的限制,听不懂可能就听不懂,不像人阅读一样,可以反复读几遍。所以说听力训练的挑战性确实很大。

结合这几年的考试情况来看,英语专业八级考试具有一定的难度。尤其是听力理解部分,成绩达到优秀的学生微乎其微。就我分析,这方面既有客观原因,又有主观原因。仔细研究听力理解试题,我认为考核的内容确实比较全面,在时间并不充裕的情况下取得高分很不容易。我在大学长时间担任高年级学生的听力课程教学,从我个人的经验来看,我认为如果提高学生对听力技能的认识,加强针对性的训练,应该能够达到英语专业高年级教学大纲的要求。

1. 我认为有些学生对听力学习没有引起足够的重视,学习态度不够端正,对自己的要求过低。他们认为在实际工作中,阅读能力最重要,听说写能够应付就行,水平不一定很高。因此,学生在听力训练中所下的功夫不够。既然选择了英语专业,那就应该充分利用四年的时间,使自己的英语听说读写技能全面发展,为未来的工作打下一个坚实的基础。在听说技能方面,听是基础。听力技能的提高会促进口语技能的提高。要知道,听是我们获取信息的一个重要来源。可以说,听力训练有着双重目的,我们不但通过听培养获取信息的能力,而且还能吸取新的语言知识。还有些学生对提高听力水平存有疑虑,认为不管付出多大的努力,收效也不一定大。听力技能的提高虽然难,但并不是说无法提高。英语听力的难点在于英语并非是我们的母语,我们用于训练听力的时间太少,甚至远远低于我们用于训练阅读的时间。另一重要原因是,我们所学习的语言现象和知识几乎都是通过阅读而获得的,因此我们虽然在头脑中建立了一定的视觉形象,但是可能没有在头脑中建立相应的听觉形

象。有时即使头脑中有一些听觉形象,但是由于我们自己的发音不够准确,或由于用来训练听力的材料有限,所以听到内容不尽相同的听力材料时,我们仍然不能作出正确的反应。

2. 从教学这个角度来讲,我认为初级听力训练到高级听力训练缺乏充分的过渡。在大学阶段,我们比较强调基础教育,提倡抓基本功,打基础。比较而言,英语专业的基础教学是成功的。但是,教师和学生对中级听力的训练缺乏足够的认识,而且也缺乏合适的中级听力训练材料。在开始接触高级听力的训练材料时,学生们不很适应,存在一定的挫折感,有相当一部分学生对自己能否在毕业前达到大纲的要求存有疑惑。他们缺乏信心,缺乏动力。而我们知道没有积极性,教学是很难保障成功的。因此,我建议在进入高年级时坚持做些听写或听抄练习。听写或听抄对提高听力很有帮助,实践证明这是提高听力水平的一种行之有效的方法,可以说能起到事半功倍的效果。有的时候,我们认为听懂了,但是抄一抄就会发现我们可能并没有完全听懂。听写或听抄不仅能强化我们的听力技能,而且能检验我们对单词和语法的掌握程度。有人说听写是项听说读写的综合技能训练。因为与听相比,听写的要求更高,听懂了只是前提,但是准确无误地写下来,确实不是一件易事。没有进行过听力强化训练,对单词不熟悉,对语法没有扎实的概念,我们都很难抄下来。

3. 应该走精听与泛听相结合之路。对附有文字的或我们感兴趣的听力材料,我们应该精听,反反复复地听,直至我们听懂每一个句子,每一个单词。精听有助于提高自己的自信心,并提高对英语的理解力。听的次数多了,语感就会加强,对类似的语言现象就会作出正确的反应。对一般的听力材料,我们则宜采用泛听的方法,调动我们的想像力,能听懂多少就听懂多少。即使是泛听,我认为如有可能,应该一边听一边记笔记,这样我们会更加集中精力,效果更好。

4. 对非英语国家的人所说的英语或不大标准的英语,我们不但不要有抵触情绪,而且应该多听听这方面的语言材料。遗憾的是,我们用以训练高级听力的材料不够全面。在初学阶段,我们最好听标准英语,这样有助于我们学到标准的语音语调。可是,听是一种交际能力,这就要求我们能听懂不同国家的人所说的英语。我们不能仅注意听英美国家的语言材料,我们更应该多听加拿大、澳大利亚、新西兰等国的英语,还要听非英语国家的英语。英语是当今世界的通用语言,越来越多的人学习它使用它。我们学习英语不但要和英语国家的人打交道,还要和许多非英语国家的人打交道。在实际交流过程中,

别人说什么英语,我们是无法选择的。我们不能以别人说话不够标准为借口而推辞或拒绝与别人交流。随着我国的改革开放力度越来越大,我们与非英语国家的人用英语交流的机会可能远远大于我们与英语国家的人交流的机会。因此,从提高听力水平的角度来看,从实际运用的角度来看,在听力训练中光听标准英语是不可取的,我们不但不应该拒绝非标准英语的听力材料,而且更应该积极索取这方面的材料,使我们能够适应并听懂不同国家的人所讲的英语。

5. 不能单纯强调听力训练,忽视扩大知识面。目前使用的听力训练材料内容不够广泛,主要以日常生活和新闻为主,知识面窄,信息量小。所以除了上课以外,我们应该有意识地找些不同类型的材料,有深度,有内容,可以涉及多种学科,不但能够掌握新的语言现象,而且可以学习新的知识。应该扩大汉语和英语的阅读量,博览群书,丰富自己的知识结构。一个知识面窄的学生听力水平肯定不会怎么高,这是外语教学界公认的事实。了解背景知识,我们就能更好理解我们所听的内容。

总之,提高英语听力技能不是一蹴而就的事情,需要不懈的努力。虽说听力技能的提高难,但并不是说无法提高。我只想说提高英语听力是没有捷径可走的,在这里付出和产出是成正比的。

第二章

谈话(Talk)练习

Unit 1

1. Why do people often give false information about themselves?
 - A. Because they dislike revealing their personal privacies.
 - B. Because they are not good at language use.
 - C. Because they want to express themselves in the form of gestures.
 - D. Because the information they provide may sometimes be trusted.
2. Why is it difficult for us to understand another person's experiences?
 - A. Because he is telling a lie.
 - B. Because he is in pain.
 - C. Because we may understand the same thing differently.
 - D. Because we can not know what he is really thinking.
3. For some philosophers, what can be communicated is
 - A. one's personal feelings.
 - B. the content of one's experiences.
 - C. one's perceptions of the physical world.
 - D. the descriptions of structures.
4. What does the author mean by "structures"?
 - A. Expressions of one's sensations or feelings.
 - B. Our experiences that are similarly or dered.
 - C. Language in which one expresses oneself.
 - D. Process of thinking.

5. Which of the following statements can best represent the author's opinion?
- A. One person's experiences can never be understood by another.
 - B. Language is feeble in expressing oneself.
 - C. Communication among people is impossible.
 - D. Communication can be realized through the identification of the public aspect of language.

Unit 2

1. Which of the following types of people should be ruled out as a teacher?
- A. Physically charming.
 - B. Ugly.
 - C. Dull.
 - D. Ambitious.
2. When children make mistakes the teacher should be
- A. angry.
 - B. sarcastic.
 - C. tolerant.
 - D. worried.
3. Which of the following is required to be a teacher?
- A. He should be aware of his own strengths and limitations.
 - B. He should be a plaster saint.
 - C. He should put on airs in front of his students.
 - D. He should live in a world larger than life.
4. How do you understand that a teacher must remain mentally alert?
- A. He must be of above average intelligence.

- B. He must be of average intelligence at least.
 - C. He must be able to adapt to any situation.
 - D. He must be patient.
5. What is one of the cardinal principles of British education system?
- A. A teacher should adopt an active role in his profession.
 - B. A teacher should understand his students.
 - C. A teacher should be well informed of what he teaches.
 - D. A teacher should learn to associate himself with his students.

Unit 3

1. What is crucial to the understanding of crowd behavior?
- A. The formation of the crowd.
 - B. The emotional responses of individuals.
 - C. The reaction of mass media.
 - D. The current social changes.
2. How does an individual in a crowd respond to the other members?
- A. He treats them critically.
 - B. He tends to conform to them automatically.
 - C. He tends to be oblivious of them.
 - D. He tends to become persuasive.
3. How do we usually react to a suggestion made by someone we esteem?
- A. We become critical about the issue at hand.
 - B. Our attention is totally drawn to the person.
 - C. Our attention to the matter will be diverted.
 - D. We are more concerned with the content of his suggestion.

4. How could Hitler mobilize the Nazi mass?
 - A. The mass were hypnotized.
 - B. The mass were patriotic.
 - C. The mass were in mental disorder.
 - D. The mass highly admired Hitler then.
5. Why individuals are more willing to join lynching parties?
 - A. Because murder is illegal.
 - B. Because there might be no resistance.
 - C. Because the action is taken in secret.
 - D. Because they can seek help and aid from others

Unit 4

1. That a subject's intelligence is essentially a matter of comparison implies _____.
 - A. The subject is required to do comparative work in the intelligence tests.
 - B. The result of one test should be compared to those of other tests.
 - C. The intelligence of one individual is comparatively relative.
 - D. Comparison is a must in intelligence tests.
2. The average IQ level of a subject is _____.
 - A. 60.
 - B. 80.
 - C. 100.
 - D. 150.
3. The value of the intelligence testing is _____.
 - A. that some bright children can be sorted out.
 - B. that it explains why some races are superior or inferior to others.

- C. that it provides a satisfactory base for prediction.
- D. that children will be given different education accordingly.
- 4. Which of the following factors is required for an IQ test performer?
 - A. Professional training.
 - B. Skills of manipulating subjects.
 - C. The intention to do one's best.
 - D. Careful planning beforehand.
- 5. Which of the following statements best represents the author's opinion?
 - A. Intercultural comparisons of intelligence are meaningless.
 - B. Children of different social classes are of different IQ levels.
 - C. Some abilities may not be tested.
 - D. "Racial" differences may find support in IQ tests.

Unit 5

- 1. In the opinion of the author, many people applied the term "primitive" to _____.
 - A. their own languages.
 - B. languages used by ancient people.
 - C. animal languages.
 - D. languages they think inferior.
- 2. What do we find through the examination of the earliest records of languages?
 - A. There was an intermediate stage between human language and animal communication.
 - B. The languages of some small tribes more resemble animal communication.