

柏林 许崇正 主编

干部教育学概论

安徽教育出版社

ganbu
jiaoyuxue gailun

干部教育学概论

柏林 许崇正 主编

安徽教育出版社

干部教育学概论

柏林 许崇正 主编

安徽教育出版社出版

(合肥市回龙桥路1号)

安徽省新华书店发行 安徽新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8.25 字数：210,000

1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷

印数：11,000

中国标准书号：ISBN7—5336—0315—X/G·864

定价：1.95元

序

陈登萃

具有探索意义的我国第一部《干部教育学概论》正式出版了，这是件值得庆贺的事情。柏林、许崇正等同志根据我国干部教育的实践和要求，以及在对这一问题进行了较长时间的比较系统研究的基础上撰写的这部书，它的问世，是干部教育科学研究工作的一个成果，将会有益于推动我国干部教育的理论研究和实际工作的开展。

我党历来十分重视干部教育，在长时期的革命和建设积累了丰富的经验，并形成了具有鲜明的中国特色的干部教育思想。特别是党的十一届三中全会以来，干部教育迅速发展，在社会主义体制改革和现代化建设中起着越来越重要的作用。因此，从理论上进行系统的总结，探讨中国干部教育的基本规律，不仅对于干部教育理论研究工作本身有着重要的意义，而且对于我国的教育改革，对于建设革命化、年轻化、知识化、专业化的干部队伍，对于建设具有中国特色的社会主义，都具有重要的理论意义和实践意义。

干部教育属于成人教育中的一个重要组成部分。在成人教育的大系统中，农民教育、职工教育都有着专门的研究和不少这方面的学术论著，而唯独缺少系统研究干部教育的专著。现在，这本《干部教育学概论》正是力图作这方面的尝试，把干部教育作为一个系统的理论来研究，作者在这方面作了大胆的探索和辛勤的努力。不论怎样，这种想法和努力都是很有意义

和必要的。

综观全书，大体有这样几个特点：

一是比较系统。对于我国干部教育问题的研究，过去有过不少好文章，但限于篇幅或其他条件，都还没有作过系统的阐释，所反映的深度和广度也不能满足干部教育客观发展的要求。许多从事干部教育工作的干部，盼望能有一本系统介绍和探讨干部教育的历史、现状、规律和管理的书。所有这些，《干部教育学概论》一书都作了比较系统的介绍和论证。

二是大胆开拓。中国共产党的干部教育虽然从建党初期就开始了，但如何形成一套系统的科学理论，使干部教育逐渐形成一个完整的学科，还是近年来提出的一个新课题。撰写这样一本书要有开拓的勇气和探索的精神。作者在书中对干部教育理论所涉及的各个方面，进行了较为广泛的探索，如关于干部教育学的研究内容、对象和结构体系，关于干部教育的地位和作用、本质和特点，关于干部教育的目的，关于干部教育的教学内容、教学过程的任务及特点，关于干部教育中的心理和美学问题，以及关于干部教育的投资效果、网络体系和体制问题，等等。尽管其中的一些理论观点还可以商讨，还需要进一步完善，但作者能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法，对干部教育领域中的理论和现实问题进行阐释，没有较强的改革意识和开拓精神是办不到的。

三是理论性较强。该书把马克思人的全面发展理论和全面提高我国干部的素质与干部教育的研究联系起来，将马克思的这一理论和新时期我国成人教育的根本目的，作为研究、探讨干部教育各项规律的指导思想和贯穿全书的主线与出发点，从而使这本书的理论体系具有一定的科学性和逻辑性。

四是坚持求实。参加这本书写作的同志都是从事干部教育教学、科研和管理的实际工作者，各自在自己的领域内都有一

定的理论认识和实践经验，在起草本书前又对干部教育的实践进行了认真的调查，从而才有可能完成由实践到理论、感性到理性的飞跃。同时，这种三结合的科研实践，也给我们今后的干部教育研究提供了值得借鉴的有益经验。

当然，这本书也难免有不足之处。由于干部教育作为一个学科独立出来，还刚起步，还不十分成熟，因此，它的理论体系和方法论的基础，都需要进一步的完善。

然而，我相信摆在我们面前的这本书，一定能给我国广大干部教育工作者和从事干部教育理论研究的同志们有所帮助和启发。希望广大干部教育的理论工作者、实际工作者共同促进我国干部教育理论的研究，把它引向深入，提高到一个新的水平，以推动我国干部教育工作的新发展，保证其沿着有中国特色的社会主义道路顺利前进。

1987年10月28日于北京

目 录

序	陈野苹(1)
导 论	(1)
第一节 我国干部教育 考略	(1)
第二节 民主革命时期我党干部教育的主要经验	(11)
第一章 干部教育学的对象、体系和研究方法	(22)
第一节 干部教育学的研究对象、内容和任务	(23)
第二节 干部教育学的理论体系	(26)
第三节 干部教育学的研究方法	(29)
第四节 干部教育学与邻近学科 的关系	(33)
第二章 干部教育的地位和作用	(37)
第一节 干部教育在现代化建设中的重要地位	(37)
第二节 干部教育是提高干部队伍素质的重要途径	(39)
第三节 干部教育在政治体制改革 中的作用	(46)
第三章 干部教育的本质和特点	(49)
第一节 干部教育的本质	(49)
第二节 干部教育的特点	(54)
第四章 干部教育的目的	(59)
第一节 人的全面发展理论概述	(59)
第二节 干部教育的目的	(69)
第三节 干部教育的培养目标	(73)
第五章 干部教育中的教学过程和教学原则	(80)
第一节 干部教育的教学过程	(80)

第二节	干部教育的教学原则·····	(89)
第六章	干部教育的教学内容·····	(100)
第一节	干部教育的教学内容的确立·····	(100)
第二节	干部教育的教学内容的构成·····	(106)
第三节	干部学校的课程设置·····	(112)
第七章	干部教育中的主要教学方法·····	(117)
第一节	启发式的教学方法·····	(117)
第二节	讨论式的教学方法·····	(120)
第三节	研究式的教学方法·····	(121)
第四节	社会实践的教学方法·····	(123)
第五节	学导式的教学方法·····	(125)
第八章	干部教育中的心理问题与美学问题·····	(128)
第一节	干部自身的心理特点·····	(128)
第二节	干部教育的教学过程中的心理因素·····	(138)
第三节	干部教育中的美学问题·····	(145)
第九章	干部教育中的党性教育·····	(150)
第一节	党性教育在干部教育中的地位·····	(150)
第二节	干部教育中党性教育的基本内容·····	(154)
第三节	干部教育中党性教育的基本途径·····	(161)
第十章	干部教育的师资队伍建设·····	(166)
第一节	干部教育中教师的地位和作用·····	(166)
第二节	从事干部教育的教师应具备的基本素质·····	(170)
第三节	干部教育的师资队伍建设·····	(176)
第十一章	干部教育的网络体系·····	(183)
第一节	我国干部教育体系的建立和发展·····	(183)
第二节	我国干部教育体系现状的分析·····	(185)
第三节	建立完善的干部教育网络体系·····	(195)
第十二章	干部教育的投资效果·····	(201)

第一节	干部教育投资效果概述·····	(201)
第二节	干部教育投资效果的计量指标和方法·····	(204)
第三节	提高干部教育投资效果的途径·····	(211)
第十三章	干部教育的管理体制·····	(215)
第一节	我国干部教育体制发展的历史过程·····	(215)
第二节	建立具有中国特色的干部教育体制的设想·····	(221)
第十四章	干部教育的发展趋势·····	(227)
第一节	研究干部教育发展趋势的必要性·····	(227)
第二节	我国干部教育发展的趋势·····	(230)
附录	苏联等一些国家的干部教育情况·····	(236)
后 记	·····	(251)

导 论

任何一门科学及它的研究对象都有自身发展的历史，干部教育学这门学科也是一样。研究我国干部教育产生和发展的历史，总结干部教育的历史经验，对于系统揭示干部教育的规律，建立这门学科的理论体系，有着十分重要的意义。因此，这里首先就我国干部教育的历史和新民主主义革命时期干部教育的主要经验作一粗略考察。

第一节 我国干部教育考略

一、我国干部教育的萌芽和产生

我国干部教育的萌芽时期，可以从1920年8月中国社会主义青年团成立时算起，到1925年培养工运干部的劳动学院创立为止。

我国干部教育的萌芽和产生，是和党在创立初期就十分重视干部教育分不开的。在党的一大决议中就曾提出：各行业领导者、有阶级觉悟的工人和党内的同志，要组成“劳工组织讲习所”，教授组织产业工人的正确方法，“训练从事我党实际工作的工人。”为了提高成员的实际工作才能，决议还要求：讲习所按劳工运动史、组织工厂工人的方法、卡尔·马克思的经济理论和各国劳工运动的现状等科目，划分研究小组，并指出在

讨论这些问题时，“要特别注意中国的实际情况”。^①这可以说是党领导下的我国干部教育思想的最早表述。

自那以后，我党采取了多种多样培养干部的形式，主要有以下两种：

第一种形式，通过党、团组织的刊物来教育和培养青年干部和青年积极分子。例如《新青年》刊物的某些文章，对当时革命骨干和青年知识分子起着重大的革命教育作用。1923年1月20日创刊的团中央机关刊物《中国青年》也担负着教育青年干部的任务，它在发刊词中指出：“要引导一般青年到切实的路上，要介绍一些切实可供研究的参考材料，要帮助青年去得一些切近实用，然而在学校中不易得着的知识”。另外，在多次的反帝反封建爱国运动中，党都有意识地通过刊物对广大青年和学生运动的骨干进行了爱国主义和如何展开斗争的教育。

第二种形式，创办培养革命干部的学校。我党早期创办的干部教育的学校有，湖南自修大学、湘江学校、上海大学和工运干部劳动学院，以及培养农运干部的农民运动讲习所等。

湖南自修大学 1921年8月毛泽东在长沙创办，是一所传播马克思列宁主义和培养革命干部的学校。它的创办，是为了加强党、团干部的马克思主义理论学习和团结社会上进步知识分子进修马克思列宁的学说。它的教育目的在于“革新社会”或“改造社会”，为“革新社会的准备”，培养用先进思想武装起来的、体魄健壮的革命干部和社会活动家。它在教学方法上提倡自学钻研、集体讨论，“自己看书、自己思索”，还成立了各种研究会，让学员“辩论商榷”。在教育内容上，除了马克思主义理论教育和中国社会实际问题的研究之外，还非常注

^①参见《关于中国共产党任务的第一个决议》（1921年），《党史资料丛刊》1980年第1辑第8~10页。

意劳动教育,强调脑力劳动与体力劳动的结合,并在校内设置园艺地、工厂,供学生进行劳动锻炼。湖南自修大学是中国干部教育史上最早的一所干部学校。作为革命的新型大学,它对于马克思主义的传播,对于培养青年干部并提高他们的思想政治觉悟和理论水平,起了重大的作用。

上海大学 建党初期,党领导的另一所革命高等学校。创办于1922年春。它创办的目的,是为了“改造社会”,是要有系统地研究社会科学,确切地了解所要改造的对象——国际帝国主义侵略下的旧中国旧社会;是要把十月革命和五四文化革命以来文学艺术新趋向,“容纳取受”所谓“外国货”,形成新中国新文化所需要的体系;就是要培养社会科学及新文艺两方面的战斗干部,让他们担负起改造社会,领导革命斗争的重任。在教学方法上,它提倡学生多自学、多研究、多讨论,教师讲课较少。

工运干部劳动学院 创办于省港大罢工后期。它虽然存在的历史不太长,但曾是广东、香港工人领袖们的大熔炉,锻炼出许多坚强战士。工运干部劳动学院的创立,是与1925年5月党领导的第二次全国劳动大会所通过的议案分不开的。在大会通过的《组织问题决议案》中就明确指出:“为加多职工运动的领导分子起见,大会完后,必须在城里面和产业的中心地,开短期的补习学校(以三月为限),培养职工运动人才,须多造就一些领导分子,职工运动才有稳固向前发展的基础。”^①从那以后,各地工会都对工运干部教育相当重视。

培养农运干部的农民运动讲习所 1924年毛泽东在广州创办。广州农民运动讲习所的教育计划,贯穿了理论与实际联系的原则,在马克思主义的思想原则指导下,组织学生的全部学

^①见《中国历次全国劳动大会文献》,第20页。

习。它的教学计划，由理论学习、见习实习、军事训练、课外理论研究及各省实际的农民问题研究等五个部分组成，着重用中国革命和中国农民运动的理论及方法，武装新的农运干部。

由上所述可以看出：在我国干部教育的萌芽和产生时期，党就十分重视它，而它本身也就是党的干部工作的一个重要部分，密切配合党的总任务，为党的总任务服务。它对于发动工农群众起来革命，推动工农运动的发展，对于建立党的组织，巩固和壮大党的力量，加强党的建设，都起了很大的作用。另外，我们还可以看出：我国干部教育在它还只是初具雏形之时，其教育内容、某些教育方法和理论密切联系实际的教学原则，都有十分新颖可贵的创造，无疑是对旧教育的一种改革。关于这一点，湖南自修大学创立后，不仅在湖南，而且在全国各地引起的相当普遍、强烈的反响就是证明。北京、上海等地进步报刊，多有介绍和赞扬的报道；著名教育学家蔡元培也从教育本身说了许多赞美之词，称之为“教育上的一大革新”，“可以为全省的模范”^①。应当说，干部教育在我国教育史上占有重要的地位。

二、我国干部教育的发展

（一）第二次国内革命战争时期的干部教育

第二次国内革命战争时期，苏区由于革命战争和各项经济文化建设事业的需要，必须培养大批的党、政、军、农、工、教育、文艺等各方面的干部，来完成艰苦的战争和建设的任务，因此，党十分重视干部教育。伴随着我党的发展壮大，这一时期的干部教育发展也很快。在当时的中央苏区瑞金，就创办了各种培养干部的学校，其中培养高级干部的学校有马克思

^①谢觉哉：《姜梦周同志传》，见《湖南革命先烈传》第82页，湖南人民出版社1985年版。

共产主义大学、苏维埃大学、中央教育干部学校、中国工农红军大学、高尔基艺术学校等。这些学校的办学宗旨是：“为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固和发展，为着动员民众的一切力量，加入伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代”^①。

毛泽东任校长的苏维埃大学，其任务就是为苏维埃政权培养干部。学校内分普通班和特别班，特别班又分土地问题、国民经济、财政、工农、检查、教育、内务、劳动、司法等专科班进行学习和研究。

中国工农红军大学，内设指挥系、政治系和参谋系，另外，军以上的干部学员单独成立了一个高级班；学习时间一般为8个月。

马克思共产主义大学，设有三类训练班：新区工作人员训练班，主要训练苏区和白区工作人员；党、团、苏维埃及工会工作干部训练班；高级训练班，训练各省委、省苏维埃及工会派送的高级干部。学习的课程内容主要包括：马列主义基础，党的工作和党的建设理论，苏维埃建设、苏维埃组织、工会和农会组织、群众团体等基本原理，农业和工业经济问题等。

除了培养高级干部的学校外，还有培养连排级干部的红军彭扬步兵学校、红军公略步兵学校，训练炮兵和工兵等部队干部的特科学校，训练游击队独立团和赤卫队干部的游击队干部学校，训练前方通讯技术人才的无线电学校，培养部队中军医、护理、医药人才的红色医务学校和红色护士学校，以及培养苏区农业建设干部和农业人才的中央农业学校，培养文教干部的列宁师范学校。除了中央苏区外，其他各苏区也创办了不

^①1934年1月《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》，见中国现代史资料编辑委员会翻印的《苏维埃中国》第284页，1957年版。

少类似的军政干部学校和训练班。

这一时期的干部教育，为苏维埃政府和工农红军输送了各类干部，对巩固和发展苏维埃政权，以及取得前四次反“围剿”的胜利，作出了重要的贡献。

（二）抗日战争时期的干部教育

抗日战争时期，干部教育进入了新的发展时期。由于大批知识分子和工人、农民参加革命，党中央更加重视大规模地培养教育干部。在延安，先后创办了中央党校、抗日军政大学、马列学院、陕北公学、中国女子大学、鲁迅艺术学院、延安大学、自然科学学院、行政学院、中央研究院等等。在其他根据地也办了许多干部学校，如华北大学、抗大各分校等。

这里特别值得指出的是培养抗日军政干部的抗日军政大学。它1936年6月创办于陕北瓦窑堡，后迁延安。抗大是干部学校的一个样板，9年中，共为我党培训了20多万名干部。抗大在中国教育史上也具有重大的影响，它为无产阶级教育事业的发展，积累了丰富的教育实践经验。如抗大的教学基本原则，一条是理论联系实际，一条是少而精。理论联系实际的具体要求是既要求原则化，又要求通俗化、具体化和中国化。少而精主要是要求教学内容少而精，课程设置应选择最必需和最必要的。这两条教学原则，对于社会主义教育学的教学原则的确立，有着重要的指导意义。

1937年9月创办于延安的陕北公学，在干部学校中也是影响较大的，常与抗大并提。它的主要任务是培养一般抗战干部。

中国女子大学。1939年成立于延安。毛泽东曾指出：“女大的成立，在政治上有着非常重大的意义。它不仅是培养大批有理论武装的妇女干部，而且培养大批做实际工作的妇女运动干部，准备到前线去，到农村工厂中去，组织二万二千五百万

妇女，来参加抗战。假如中国没有占半数的妇女的觉醒，中国的抗战是不会胜利的。”^①

中央党校。1935年11月成立于陕北瓦窑堡，董必武任校长。后迁延安。抗战初期，中央党校的主要课程为：马列主义、中国近代史、政治经济学、党的建设、军事。党的六届六中全会后，陈云任中央党校校长，组织学员到边区的县、区、乡一边工作，一边调查研究。延安整风时期，中央党校所提供的经验，曾对全党整风运动的开展起了巨大的促进作用。同时，中央党校这一时期积累的经验，对党校教育的发展也产生了一定的影响。^②

抗日战争时期，我党的这些干部院校，培养了数十万党务、军事、政治、经济、文化、教育、医务、自然科学等方面的大量优秀人才。他们奔赴前线，挺进敌后，为抗日战争的胜利，立下了不可磨灭的历史功勋。

（三）解放战争时期的干部教育

解放战争时期，为了加快解放全中国的步伐，适应解放区迅速扩大的形势和适应党的工作重点由乡村移到城市的需要，党十分重视干部教育。

东北行政委员会在1946年9月《关于改造学校教育与开展冬学运动的指示》中说：“当前我们斗争的总任务，是发动群众，创立根据地，建立民主政治，开展经济文化建设。教育工作，当然要服从这个总任务。……中等以上学校就应当适应当前斗争需要大批干部的情况，以训练政治、经济、文化、军事建设人材为主要任务。”东北解放区还明确提出了继续执行“干部教育第一”的政策，把干部教育提到全部教育的首要地

^①《毛泽东同志论教育》，人民教育出版社，1958年版。

^②参见宗石：《延安整风运动中的中央党校》，载《思想阵地》1984年第5期。

位。我党办的东北军政大学，在解放战争时期，培养了几万名军事、政治干部，并为各兵种学校、各军区学校和军事工业部门配备了各方面的干部。华北解放区在干部高等教育方面，创立了著名的华北联合大学、北方大学和华北大学，也先后为党培养了大批政治、教育、政法、文化、新闻等方面的干部。在中央召开的全国第六次劳动大会上，陈云指出：“至于目前，工业技术干部的缺乏问题，一方面是现任干部中提高其工作效能，另一方面应开办工业学校、职工学校、训练班等，培养新的人才。”这次大会以后，解放区的干部教育得到了更大的发展。老解放区的许多中学都附设了地方干部培训班和师范班。各大行政区还成立了“人民革命大学”，招收知识分子入学，采取短期培训的方式来培养干部。据有关资料统计，仅1949年，各解放区就有20多万人参加这种干部学校的学习。

这一时期我党的干部教育发展很快，培养了大批的各方面的专业干部，在积极为解放全中国服务方面作出了很大贡献，有力地推动了全国解放的步伐。

（四）新中国建立以后的干部教育

全国解放以后，为了适应社会主义建设的需要，党在大力提倡和组织在职干部学习的同时，还举办党校、干部学校、工农速成中学，抽调年轻干部上大学，造就了一大批优秀干部和专门人才。

1950年初，根据中央决定，在华北联大的基础上首建了中国人民大学。这是我党建立的第一所以培养在职干部为主的正规化大学。到文化大革命前夕，这所大学培养了十几万高级管理和建设人才。1950年10月，中央《关于在职干部学习问题的通知》中又指出：“凡可能办理机关学校者，应筹办机关学校，学生自愿报名，分级编班，按时上课，学习文化业务与政治。”同年12月，政务院发布《关于举办工农速成中学和工农