

哲学 应试 指导

· 姚伯茂 ·

- 内容概说
- 答题要领
- 试题总汇
- 应试必备

上海人民出版社

哲学 应试 指导

· 姚伯茂 ·

上海人民出版社

封面装帧 范一辛

哲学应试指导

姚伯茂

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所经销 常熟第七印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 10 插页 2 字数 206,000

1990年2月第1版 1990年7月第2次印刷

印数 5,001—10,000

ISBN 7-208-00462-5/B·84

定价: 4.25元

前 言

1984年我和另一同志曾主编过一本《哲学自学指南》，上海人民出版社出版以后，成为一本畅销书，第一次印刷10万册，立即销售一空，接着又印10万册，不久也销售一空。许多读者纷纷来信肯定这本书对于他们学习和掌握马克思主义哲学原理、参加各类哲学考试，很有帮助，但也有不少读者指出该书的不足之处是题目太少，因而实用性和针对性受到了限制，他们希望有一本《哲学试题总汇》之类的书问世。我在给大学生授课过程中，他们也提出了类似的要求。在给报考攻读硕士学位研究生的考生、参加专科升本科考试的考生、参加高等教育自学考试的考生、读电视大学的学生，以及干部进修班学员等辅导哲学时，我都先讲答题要领，再根据哲学考试的各种题型，有的放矢地讲答案要点，这样的辅导，听者感到对他们掌握和领会哲学原理、参加各类哲学考试，针对性强，帮助很大，因而每次辅导结束时，听众几乎都要求我把辅导讲稿整理出来，发给他们。对一个教师来说，学生的要求就是我的职责。所以，从几年前开始，我就萌发了编写一本《哲学应试指导》的想法，以满足广大读者的要求。今天，在上海人民出版社哲学编辑室同志的大力支持下，愿望终于实现了。

本书最大的特点是针对性强、实用性大。具体说，有这样几个特点：一是忠实贯彻由国家教委政教司组织的、按照

《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》要求编写的《马克思主义哲学基本原理》有关教学要点的内容；二是通过大量的各种类型的试题，从不同的方面和角度，富有启发性地帮助各类考生全面系统地掌握、复习和巩固马克思主义哲学原理。实践证明，这不失为一种行之有效的学习方法；三是紧密联系党的十一届三中全会以来，尤其是党的十三大以来的路线、方针、政策，以及诸如社会主义初级阶段的理论和改革、开放的实践，这尤其是在论述题中得到了集中的体现；四是适应当前哲学试题类型变化的趋向，汇集了大量的单项选择题、多项选择题等客观性试题；五是答案要点力求准确，且简明扼要、条理清楚，便于应试者理解、掌握和记忆。

本书适用对象是大学本科、专科学生，报考攻读硕士学位研究生的考生，高等教育自学考试的考生，报考各类成人高校的考生及成人高校在校学生，电视大学的学生，党政干部培训班和各级党校的学员等，也可供哲学教师教学和命题时参考。

在编写过程中，参阅了有关哲学教材和资料，并得到上海人民出版社朱一智同志的大力支持和帮助，在此表示衷心的感谢。

由于水平有限，书中缺点和错误在所难免，恳切希望读者批评指正，以便进一步修改完善。

姚伯茂

1988年7月于上海工业大学

内 容 概 说

马克思主义是完整的科学世界观。构成马克思主义理论体系的主体部分是：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。这三个部分是一个有机联系的整体。马克思主义哲学是马克思主义学说的理论基础，马克思主义政治经济学是马克思主义理论的最深刻、最全面、最详尽的证实和运用，科学社会主义是全部马克思主义学说的核心、理论结论。马克思主义是行动的指南，它不承认有适应一切时代和时期的永恒不变的结论和公式，反对脱离实际的空洞抽象的公式和教条方法，我们要领会马克思主义理论的实质，掌握其立场、观点和方法，贯彻理论联系实际的原则。

马克思主义哲学是关于自然界、社会和思维发展的最普遍规律的科学，它是无产阶级的世界观和方法论，是我们党的指导思想的基础，也是我们党制定正确的路线、方针、政策的依据。马克思主义哲学就是辩证唯物主义和历史唯物主义。按照通常的说法，马克思主义哲学可以分为几大部分：即唯物主义部分、唯物辩证法部分、认识论部分和历史唯物主义部分。以上海高校编写组编写、由上海人民出版社出版的《马克思主义哲学基本原理》(第5版)的体系为例，唯物主义部分是该书第二章的内容。唯物辩证法部分包括辩证法的总特征即联系和发展的观点，三大规律——对立统一规律、质

量互变规律、否定之否定规律，以及唯物辩证法的一系列范畴——现象和本质、形式和内容、整体和局部、原因和结果、可能性和现实性等，这一部分是该书第三、四、五章的内容。认识论部分是该书第六、七章的内容。该书第八章到第十二章的内容属于历史唯物主义部分。马克思主义的各个组成部分是互相联系、不可分割的。就辩证唯物主义与历史唯物主义的关系来说，两者就象一块整钢，不可分离。没有辩证唯物主义，也就没有历史唯物主义；反过来，没有历史唯物主义，唯物主义和辩证法就不可能是彻底的。唯物主义部分、唯物辩证法部分、认识论部分和历史唯物主义部分，相互之间也是不可分割的。坚持世界的物质统一性就是唯物主义，坚持世界运动、变化、发展就是辩证法，而客观世界本身是物质的，物质世界又是运动、变化、发展的，所以，按世界的本来面貌来反映世界，就必须既是唯物的又是辩证的。马克思主义哲学既是科学的世界观，又是科学的方法论，是认识世界和改造世界的根本方法。我们学习唯物论和辩证法，目的是为了更好地了解世界，改造客观世界。这样，唯物论和辩证法思想就贯穿到马克思主义认识论中去了。可以说，没有唯物论和辩证法，也就没有马克思主义认识论；反过来，没有马克思主义认识论，不用唯物论和辩证法思想去指导，它们也就失去了存在的价值和意义。正因为马克思主义哲学的各个组成部分是互相联系、密不可分的，所以，我们在学习和理解马克思主义哲学时，必须融会贯通，切忌形而上学地把各个部分割裂开来。

下面就各章的学习重点、难点和目的要求，作些简要提示。

“绪论”是全书的总论，主要论述三个问题：什么是哲学、什么是马克思主义哲学？为什么要学习马克思主义哲学？怎样才能学好马克思主义哲学？学习的重点是：（1）除掌握哲学基本定义以外，要着重弄清哲学与世界观、哲学与具体科学的关系。（2）哲学基本问题及其两个方面，弄清由此引伸出来的一系列基本概念：唯物主义与唯心主义、主观唯心主义与客观唯心主义、可知论与不可知论、一元论与二元论等。（3）马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命变革，或者说马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，从哲学研究的对象、内容和作用等方面，弄清马克思主义哲学不同于旧哲学的显著特点。

第二章“物质和意识”，主要阐明唯物主义原理。学习的重点是：（1）辩证唯物主义物质范畴和世界物质统一性原理。在世界是不是统一的问题上，划清一元论与二元论的界限；在世界统一于什么的问题上，划清唯物主义物质一元论与唯心主义精神一元论的界限；在世界怎样统一于物质、什么是物质的问题上，划清辩证唯物主义物质范畴与旧唯物主义物质观的界限，掌握列宁的物质定义的重要意义。（2）在运动观上，划清辩证唯物主义运动观同唯心主义运动观、形而上学唯物主义运动观的界限，弄清运动与静止的辩证关系。（3）在时空观上，划清辩证唯物主义时空观同唯心主义时空观、形而上学唯物主义时空观的界限。（4）“意识及其能动作用”这一节，虽然是在讲意识，但落脚点仍然是在论证物质第一性、意识第二性，世界统一于物质的唯物主义思想，主要是从意识的起源、生理基础、内容和作用等方面，进一步论证意识是依赖于物质、只有物质才是世界的唯一本原的道理。此外还要

弄清意识的能动作用以及主观能动性与客观规律性的辩证关系。

第三章“世界的普遍联系和辩证发展”，学习的重点是：

(1)普遍联系和永恒发展的观点是唯物辩证法的总特征，也是唯物辩证法和形而上学根本对立的重要表现。(2)物质世界是普遍联系的，因此，要用联系的观点看问题，不能用孤立的观点看问题。物质世界是永恒发展的，因此要用发展的观点看问题，不能用静止的观点看问题。(3)物质世界的普遍联系有偶然联系和必然联系，弄清偶然性与必然性的辩证关系，以及掌握偶然性与必然性辩证关系原理对科学研究的重要意义。

第四章“唯物辩证法的基本规律”，学习的重点是：(1)对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心，也是划分唯物辩证法与形而上学的根本标准。(2)同一性和斗争性作为矛盾的两个根本属性，是互相联系、不可分割的，矛盾双方又同一又斗争，是事物发展的根本动力。我们在分析矛盾的时候，既要从同一中把握对立，又要从对立中把握同一。(3)矛盾普遍性与特殊性的辩证关系原理，是坚持马列主义普遍真理与中国的具体实际相结合的原则、建设具有中国特色的社会主义的哲学根据。(4)掌握量变与质变的辩证关系，对于缺点、错误，要注意防微杜渐，以免积重难返；对于好事要注意量的积累，要成就一件大事，必须从小事做起。(5)掌握辩证否定观，用既批判又继承的正确态度对待自己国家的文化遗产和外国的东西。理解事物的发展都是前进性与曲折性辩证统一的原理，正确对待当前正在进行的改革。

第五章“唯物辩证法的基本范畴”，学习的重点是：(1)弄

清现象与本质、形式与内容、原因与结果、可能性与现实性等范畴的科学含义和辩证关系，以及这些辩证关系原理的方法论意义。(2) 局部与整体是新写入哲学教科书的一对重要范畴。要了解局部与整体的辩证关系，特别要注意整体功能不一定大于局部功能之总和，而我们的目标是要实现整体功能大于局部之总和。所以，需要认真研究局部组成整体的结构如何合理、最优的问题，以提高整体的功能。这就要求一方面局部服从整体，树立全局观点，另一方面，要注意充分发挥局部的作用，这对于搞好改革、开放和“四化”建设具有十分重要的意义。

第六章“认识和实践”，学习的重点是：(1) 弄清主体与客体的含义及其关系，认识是在实践的基础上主体对客体的能动反映，划清辩证唯物主义的能动反映论同唯心主义认识论、不可知论以及旧唯物主义直观反映论之间的界限。(2) 掌握实践的特点及其对认识的决定作用。(3) 了解认识过程的两次飞跃以及实现每次飞跃应该具备的条件，了解感性认识与理性认识的辩证关系。懂得人对客观世界的认识是一个实践、认识、再实践、再认识，如此循环往复以至无穷的过程，必须对客观事物和我们的工作不断地进行再认识。

第七章“真理及其发展”，主要阐述真理的客观性及其发展过程的辩证性。学习的重点是：(1) 真理是客观的，因为真理的内容和检验真理的标准都是客观的。(2) 实践是检验真理的根本标准。了解讲实践标准，首先要讲生产力标准，因为生产实践是最基本的实践活动。坚持实践标准，就必须坚持以是否有利于生产力的发展作为衡量一切是非的标准。(3) 真理的绝对性与相对性的含义及其辩证关系，并用这一原理来

正确对待马克思主义既要坚持又要发展的辩证法。

第八章“社会发展的前提和基础”，学习的重点是：(1)明确社会存在与社会意识的含义，社会存在与社会意识的关系问题，即哪个第一性、哪个第二性的问题，是划分历史唯物主义与历史唯心主义的根本标准。(2)人类社会和自然界虽然有着不同的特点，但它在本质上和自然界一样是一种物质实体，有着不依人的意志为转移的客观规律性，人类社会的发展是自然历史过程。(3)正确认识地理环境和人口因素在社会发展中的作用，划清历史唯物主义和“地理环境决定论”、马尔萨斯“人口论”的界限，明确在社会物质生活条件中，物质资料生产方式是社会发展的决定力量，生产劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙。

第九章“社会基本结构”，学习的重点是：(1)了解生产力的构成及其关系，生产关系的构成及其关系，社会经济结构即物质资料生产方式是整个社会的物质基础。(2)明确国家的实质和职能，无产阶级专政是新型的国家，划清社会主义民主与资产阶级民主的本质区别。(3)弄清民族、家庭的实质和功能。

第十章“社会发展的动力系统”，学习的重点是：(1)生产力是社会发展的最终决定力量，树立生产力标准的观念，认识社会主义的根本任务是发展生产力，贫穷不是社会主义。(2)社会基本矛盾是社会发展的根本动力，也是社会主义社会进行全面改革的理论依据。(3)了解阶级斗争在社会发展中的作用和我国现阶段阶级斗争的特点。(4)科学技术在推动社会历史中的重要作用，认识尊重知识、尊重人才的重要意义。

第十一章“社会意识及其形式”，学习的重点是：(1)社会意识是社会存在的反映，是由社会存在决定的，树立唯物主义的历史观。(2)了解社会意识的相对独立性、社会意识与社会存在的辩证关系，划清唯物史观与唯心史观及机械论的界限，在加强社会主义物质文明建设的同时，加强社会主义精神文明建设的重要性。(3)了解各种社会意识形态的特点及其作用。

第十二章“社会进步和人的作用”，学习的重点是：(1)人民群众是社会历史的创造者。(2)正确认识杰出人物在历史上的作用，划清热爱无产阶级领袖与个人崇拜的界限。(3)社会历史的发展是客观规律性与人的自觉活动的统一。

目 录

前言.....	1
内容概说.....	1
答题要领.....	1

第一章 绪论

一、单项选择题.....	10
二、多项选择题.....	14
三、简答题.....	28
1. 什么是马克思主义?	23
2. 马克思主义的科学性质和基本功能是什么?	23
3. 马克思主义的本质特征是什么?	23
4. 什么是哲学? 哲学与世界观的关系怎样?	24
5. 世界观、历史观和人生观的关系怎样?	25
6. 什么是哲学的基本问题? 它包括哪两个方面?	25
7. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题?	26
8. 为什么说思维和存在的关系问题也是人类实践中的基本 问题?	26
9. 唯心主义和形而上学产生的根源是什么?	27
10. 马克思主义哲学的产生有哪些条件?	27
11. 怎样理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论、它 的产生是哲学史上的伟大革命变革?	28

四、划界限题	30
1. 主观唯心主义与客观唯心主义的区别。	30
2. 一元论和二元论的区别。	30
五、辨析题	31
1. 随着自然科学领域每一个划时代的发现,唯物主义必然要 改变自己的形式。	31
2. 马克思主义哲学是彻底的唯物主义。	31
3. 只有唯物主义者才是可知论者。	31
4. 只有唯物主义者才主张辩证法。	32
六、论述题	32
1. 牛顿等许多伟大的科学家并没有学过马克思主义哲学,但 他们在科学上照样取得了巨大的成就,这是否说明科学研 究并不需要马克思主义哲学的指导呢?	33

第二章 物质和意识

一、单项选择题	36
二、多项选择题	43
三、简答题	52
1. 世界是不是统一的? 如果是统一的,统一于什么?	52
2. 什么是物质? 列宁的物质定义对实际工作和科学研究有什么 指导意义?	52
3. 辩证唯物主义物质范畴与形而上学唯物主义物质观的本质 区别在哪里?	53
4. 为什么必须树立唯物史观才能真正理解世界的物质统一 性?	54
5. 简述辩证唯物主义对物质第一性的理解。	55
6. 辩证唯物主义运动观和唯心主义运动观、形而上学唯物主 义运动观的对立表现在哪里?	55

7. 为什么说运动是绝对的, 静止是相对的?	56
8. 什么是时间和空间? 辩证唯物主义时空观同唯心主义时空 观、形而上学唯物主义时空观的对立表现在哪里?	56
9. 什么是规律? 为什么说规律是客观的?	57
10. 怎样从意识的起源、生理基础、内容和作用来说明物质第 一性、意识第二性的唯物主义原理?	57
11. 意识的能动作用表现在哪里? 为什么说肯定意识的能动作 用并不否定物质决定意识的唯物主义原理?	58
12. 正确理解主观能动性与客观规律性的关系, 对于当前的 “四化”建设有什么指导意义?	58
四、划界限题	59
1. 辩证唯物主义与庸俗唯物主义的区别。	59
2. 辩证唯物主义与物活论的区别。	60
3. 对世界的物质统一性的理解上, 辩证唯物主义和形而上学 唯物主义的根本区别。	60
4. 在对意识能动作用的理解上, 辩证唯物主义和唯心主义的 界限。	61
五、辨析题	61
1. 世界上既有物质现象, 也有意识现象, 所以不能说世界 统一于物质。	61
2. 物质就是一切事物所具有的质量、重量、惯性、电磁性等 特性的总和。	61
3. 物质就是指看得见、摸得着的物体。	62
4. 时间、空间的特性会随着物质运动速度的变化而变化, 所 以时间、空间是一种主观形式。	62
5. 意识是客观世界的主观映象。	62
6. 因为运动是绝对的, 静止是相对的, 所以承认相对静止是 没有意义的。	63

六、论述题	63
1. 试用辩证唯物主义物质一元论的原理,论述为什么必须坚持和发扬实事求是、一切从实际出发的作风。	63
2. 我们党和政府一方面强调对于十一届三中全会以来确定的重大政策,诸如在公有制经济占主导地位的前提下,允许个体经济存在和发展,对外开放、对内搞活经济等等政策,是不会改变的,但另一方面,又强调要进行改革,也就是要变。既要变又要保持不变,这两者如何统一起来?试用有关的哲学原理加以分析。	64

第三章 世界的普遍联系和辩证发展

一、单项选择题	66
二、多项选择题	69
三、简答题	73
1. 什么是唯物辩证法?什么是形而上学?两者之间的根本对立表现在哪里?	73
2. 什么是条件?唯物辩证法关于条件的原理有何方法论意义?	74
3. 什么是系统?系统的显著特点是什么?	74
4. 什么是发展?发展与运动、变化的关系怎样?	75
5. 什么是新生事物?为什么说新生事物是不可战胜的?	75
四、划界限题	76
1. 直接联系和间接联系的区别。	76
2. 统计规律和非统计规律的区别。	76
五、辨析题	77
1. “偶然的东​​西是必然的,而必然的东西又是偶然的。”	77
2. 凡是有原因而发生的现象都是必然现象。	78
六、论述题	79
1. 试用唯物辩证法关于普遍联系的原理,论述在我国当前正	

在进行的改革中,经济体制改革、政治体制改革和思想观念的变革必须全面地、配套地进行。……………79

2. 论述必然性与偶然性辩证关系原理对于科学研究和其他实际工作的指导意义。……………80

第四章 唯物辩证法的基本规律

一、单项选择题……………83

二、多项选择题……………93

三、简答题……………101

1. 唯物辩证法有哪几个基本规律?它的实质与核心是什么?为什么?……………101

2. 什么是矛盾?什么是矛盾的同一性和斗争性?两者的关系怎样?……………101

3. 什么是质、量、度?掌握事物的质、量、度有何意义?……………102

4. 什么是量变和质变?两者之间的相互关系怎样?怎样用质量互变的原理来分析要实现“四化”的宏伟目标,必须从我做起,从现在做起,从小事做起?……………103

5. 什么是肯定和否定?什么是辩证的否定?用辩证的否定观说明应该如何正确对待自己国家的文化遗产和外国东西。…104

四、划界限题……………105

1. 两点论与重点论相结合的工作方法同均衡论、一点论的区别。……………105

2. 辩证法与庸俗进化论的界限。……………105

3. 辩证否定观和形而上学否定观的界限。……………106

五、辨析题……………106

1. “一刀切”的工作方法之所以是错误的,因为它违背了矛盾普遍性原理。……………106

2. 矛盾只存在于观念之中。……………106