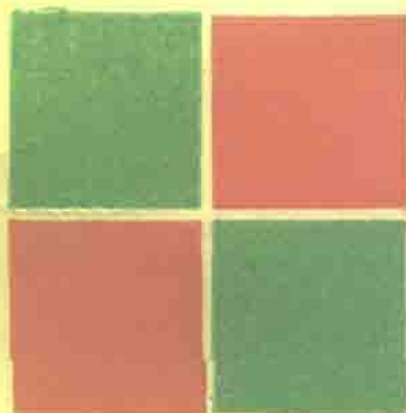


本书系统考察了认识论产生及其理论发展,特别是对主体和客体、认识工具和认识方法、经验认识和理论认识、精确思维和模糊思维、价值、真理等问题,以及认识发展的一般规律,在理论上作出了一些新的概括。

认识论新论

REN · SHILUN XIN LUN

齐振海主编



REN · SHILUN XIN LUN

SHANGHAI RENMIN CHUBANSHE



认识论新论

— 上海人民出版社

齐振海 主编

责任编辑 费芝华
封面装帧 范一辛

认识论新论

齐振海 主编

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路 54 号)

新华书店上海发行所经销 常熟周行联营印刷厂印刷

开本 860×1156 1/32 印张 13.75 插页 2 字数 313,000

1988 年 3 月第 1 版 1988 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—8,000

ISBN7-208-00053-0/B·13

定价 3.35 元

卷 首

从1982学年起,北京师范大学哲学系为高年级学生开设了

目 录

绪 论 现代科学技术革命与认识论研究	1
一 概括现代科技革命的新成果是 认识论研究的重要课题	1
二 从现代科技革命的特点看 认识论研究的侧重点	5

第一章 认识论的研究对象、方法和在 马克思主义哲学中的地位	14
第一节 认识论的对象和研究方法	14
一 什么是认识论	14
二 认识论对象的历史演变	15
三 马克思主义认识论的研究范围	19
四 马克思主义认识论的研究方法	21
第二节 认识论在马克思主义哲学中的地位	24
一 认识论与唯物主义	24
二 认识论与辩证法	27
三 认识论与唯物史观	30

第二章 认识的主体和客体	33
第一节 主体和客体概念的历史演变	33
一 古希腊和中世纪哲学家的主客体观	34
二 西方近代哲学家的主客体观	39

第二节 马克思主义的主客体观	47
一 主体的科学涵义	48
二 客体的科学涵义	50
第三节 主体、客体的形式和属性	52
一 主体和客体的形式	52
二 主体和客体的属性	57
第四节 主体和客体的关系	65
一 主体和客体关系的基本类型	66
二 主体和客体关系的基本方面	67
三 主体和客体关系以工具为中介	70
四 主体和客体的辩证关系	78
第五节 主体和客体问题在马克思主义 认识论中的地位	81
一 马克思主义认识论研究的出发点	81
二 马克思主义认识论逻辑体系的中心	84
三 当前深入研究认识论的一个重要方面	89
第三章 认识工具	94
第一节 什么是认识工具	94
一 认识工具的涵义	94
二 认识工具的形式	96
三 认识工具的属性	99
第二节 认识工具在认识中的作用	104
一 接收信息的作用	106
二 加工信息的作用	111
三 存取信息的作用	120
四 “物化”信息的作用	123
第四章 认识方法	127

第一节 什么是认识方法	127
一 认识方法是主体把握客体的精神手段	128
二 认识方法是人类认识经验的结晶	131
三 理论和方法的关系	136
第二节 经验认识方法	140
一 观察	142
二 实验	148
三 模型方法	152
第三节 理论认识方法	157
一 理想化	158
二 类比	163
三 假说	169
四 数学方法	174
第四节 综合性认识方法	179
一 控制论方法	180
二 信息论方法	185
三 系统论方法	191
第五章 经验认识 and 理论认识	197
第一节 认识的经验层次 and 理论层次	197
一 经验认识 and 理论认识的涵义	197
二 经验认识 and 理论认识提出的根据	200
三 经验认识 and 理论认识划分的意义	203
第二节 经验认识 and 理论认识的关系	205
一 理论认识以经验认识作基础	205
二 经验认识以理论认识作指导	207
三 经验认识 and 理论认识互相转化	212
第三节 “经验——理论”与“感性——理性”	214
一 认识的感性形式 and 理性形式	214

二 认识是感性形式和理性形式的统一.....	217
三 认识形式与认识层次.....	224

第六章 模糊认识和精确认识 230

第一节 模糊认识和精确认识问题的提出 230

一 模糊数学和模糊认识.....231

二 模糊认识和精确认识的涵义.....233

第二节 模糊认识和精确认识的关系 238

一 模糊认识和精确认识的对立.....238

二 模糊认识和精确认识的统一.....239

第三节 精确思维能力和模糊思维能力在

认识中的作用..... 242

一 精确思维能力在认识中的作用.....243

二 模糊思维能力在认识中的作用.....244

第七章 认识中的思维问题 256

第一节 作为认识论范畴的思维 256

一 思维及其本质.....257

二 思维在认识中的作用.....260

第二节 思维方式、思维结构和人类认识..... 263

一 认识中的思维方式问题.....264

二 认识中的思维结构问题.....270

三 思维方式和思维结构的关系.....275

第三节 思维形式与人类认识 277

一 逻辑思维、形象思维、直觉思维是人类思维

活动的普遍形式.....278

二 形象思维的特征和在认识中的作用.....284

三 直觉思维的特征和在认识中的作用.....289

第四节 思维过程与问题的解决 296

一 提出问题是思维活动的出发点·····	296
二 科学理论是思维解决问题的结果·····	299

第八章 认识中的价值问题 ····· 301

第一节 作为哲学范畴的价值 ····· 301

一 价值的涵义·····	301
二 价值的性质·····	305
三 研究价值问题的意义·····	308

第二节 价值在人类活动中的作用 ····· 312

一 获得价值是人类活动的一般目的·····	313
二 追求价值是人类活动的最终动因·····	316
三 认识价值是人类活动的基本环节·····	322

第三节 价值认识的基础和前提 ····· 324

一 什么是价值认识·····	324
二 价值认识的基础·····	328
三 价值认识的前提·····	330
四 价值认识的尺度·····	337

第九章 认识中的真理问题 ····· 342

第一节 真理的涵义····· 342

一 真理和真理观·····	342
二 真理和真理的对象·····	344
三 真理和真理的内容·····	345
四 真理和真理性·····	347

第二节 真理的客观性、具体性和价值性····· 348

一 真理的客观性·····	348
二 真理的具体性·····	352
三 真理的价值性·····	358

四 真理的客观性、具体性和价值性的关系·····	361
第三节 相对真理、绝对真理与真理的 相对性和绝对性·····	364
一 相对真理和绝对真理的科学规定·····	365
二 相对真理、绝对真理与真理的相对性、绝对性·····	366
三 相对真理和绝对真理的辩证关系·····	368
第四节 真理和谬误·····	370
一 真理和谬误的界限·····	371
二 错误是难免的也是可以避免的·····	373
三 真理在同谬误的斗争中发展·····	375
四 谬误在认识真理过程中的作用·····	377
第五节 真理的事实检验和价值检验·····	380
一 社会实践是检验认识真理性的唯一标准·····	380
二 事实检验和价值检验·····	382
三 直接检验和间接检验·····	386
四 实践检验和逻辑证明·····	387
五 证实和证伪·····	389

第十章 认识发展的一般规律····· 396

第一节 人类认识发展的方向····· 396

- 一 从宏观到微观和宇观·····397
- 二 从既成事物到事物的过去和未来·····401
- 三 人类认识发展的诸方向之间的关系·····404

第二节 人类认识发展的速度····· 406

- 一 科学加速增长律的客观性·····406
- 二 辩证地理解科学的加速增长律·····412

第三节 人类认识发展的形式····· 411

- 一 科学进化和科学革命的涵义·····411
- 二 科学进化和科学革命的辩证关系·····415

第四节 人类认识发展的趋势·····	416
一 科学分化和科学整体化的涵义·····	416
二 科学分化和科学整体化的辩证关系·····	423
第五节 人类认识发展的动力·····	423
一 认识和实践的矛盾·····	424
二 旧认识和新事实的矛盾·····	425
三 旧认识和新认识的矛盾·····	426

绪 论

现代科学技术革命与认识论研究

哲学是随着社会实践的发展而丰富和发展的。现代社会的实践特别是现代科学技术的进步，为马克思主义哲学包括认识论的丰富和发展，提供了重要条件。

一 概括现代科技革命的新成果 是认识论研究的重要课题

当前正在进行的科学技术革命，是以 20 世纪中期为起点，以微电子学和电子计算机技术为主要标志，包括生物工程、激光通讯、空间技术、海洋开发以及新材料、新能源在内的科学技术革命。

科学革命或技术革命实质上都是生产力的革命。但是，现代科学技术革命同以往的科学革命或技术革命不同，如过去的动力、材料、工作机械和运输机械等方面的技术革命，其目的都是用机械减轻或代替人的体力劳动，也可以说都是人力的增强和人手的延伸。它虽然也有助于智力的开拓，但其本身还不是人类智力的解放。又如，20 世纪初的电力电讯革命，改变了人类交换信息的规模和范围，出现了语言、文字以外的新的信息载体——电，这当然会有助于人的智力的开拓。然而，就其实质来

说,它主要还是人的体力的延伸,而不是人类智力的直接解放。本世纪中期开始的这次科学技术革命,虽然也包括了人力的增强和人手的延伸,但主要还是用机器减轻或代替人的部分脑力劳动的革命。

现代科学技术革命是在世界范围内广泛进行的。它既发生在资本主义国家,也发生在社会主义国家,但其后果是根本不同的。邓小平说:“现在世界上有人说,什么都是技术决定,不要完全迷信这个。”^①现在西方一些资产阶级学者宣扬技术决定一切,认为科学技术发展了,就能解决资本主义的一切问题。事实并不是这样。虽然科学技术的发展,提高了人们改造自然的能力,但是科学技术从来都不是自发的起作用,而是在一定的生产关系的条件下,按照社会、阶级的要求发生作用的。当生产关系不适应生产力包括科学技术的发展时,两者将发生矛盾。在帝国主义国家里,科学技术的发展,不仅不能解决资本主义的固有矛盾,而且还会进一步使其矛盾加剧,并为实现共产主义提供物质技术基础。

现代科学技术革命的发生,是适应了社会的需要。

现代社会是分工和专业化高度发展的社会,是经济文化联系错综复杂的社会。随着生产、流通、交换和分配的规模越来越大,社会化的程度越来越高,社会信息量越来越多,信息交流越来越占重要位置。现在人们要进行宇宙探测、海洋开发、基本粒子研究等,而这些领域都具有庞大的信息量,单靠人脑这个天然的信息处理机是无法处理的。其他如瞬息万变的人造地球卫星的发射,具有五万多个未知数的核反应堆设计等等,如果没有电子计算机,简直无法进行。现代社会的信息量究竟有多大规模,

^① 《邓小平文选》,第74页。

它以怎样的速度在增长,无法确切估计。就以社会信息量中的科学知识信息量的增长来说,目前世界上发行的科学杂志超过10万种,每年发表的科学论文约500万篇,每年出版的图书50多万种,每年公布的专利70多万种。近二三十年以来,新的发明创造,新的科技杂志,新的学术专著和文献,每年都在加速聚增。据联合国教科文组织的有关统计,进入60年代以来,科学知识每年以10%以上的速度在增长。联邦德国科学家哈根·拜因豪分析,今天一个科学家即使一天工作24小时,也只能阅读有关自己专业出版物的很小一部分,即大约5%^①。所以,人们必须借助于能够快速存储、整理信息的机器。这也就是说,随着人们实践活动范围的扩大和深入,被改造客体的日益复杂,亟待处理的社会信息量的急剧增加,出现了人脑这个天然信息处理机无法及时处理大量信息的尖锐矛盾。以微电子学和电子计算机技术为主要标志的现代科学技术革命,就反映了人们需要利用机器处理大量信息的客观需要,使人们能够及时掌握单凭人脑无法掌握的迅速增长的庞大社会信息量。

19世纪末20世纪初的自然科学革命,对于酝酿这次科学技术革命起了重要作用。电子以及镭和化学元素蜕变的发现,量子论、相对论的创立,标志着人类认识已深入到微观、高速领域。与此同时,由于把电运用到工业和运输业的结果,特别是无线电的发现和广泛应用,在技术上也发生了革命性的变革。40年代原子核裂变问题的解决和控制论的产生,对于这次科学技术革命更有着直接的意义。50年代研制出了代替人脑部分功能的电子计算机,并在科学研究、生产和管理方面推广应用。这一切,就标志着人类进入了把人脑的部分逻辑判断功能交给机器去做的现代科学技术革命新时期。

^① 转引自《学习与研究》,1985年第4期,第20页。

现代科学技术革命是一次生产力的革命，它除了对经济基础产生巨大作用外，也通过经济基础对上层建筑包括意识形态产生重大影响。随着生产的发展和生产关系、社会生活的变化，必将带来人们的思想观念、思维方式的改变。科学技术革命发展到现阶段，不仅在经济生活、社会结构等方面提出了一系列新问题，而且对哲学理论、认识方法也提出了一系列新问题。这些问题的提出和正确解决，必将有助于马克思主义哲学包括认识论的丰富和发展。

马克思主义哲学本来就不是一个封闭的体系，而是开放式的。钱学森在庆祝中国气功科学研究会成立大会的发言中也说过：“由于马克思主义哲学并不是僵化的，我们推动一次科学革命，必然也会使马克思主义哲学本身也得到发展。”^①马克思主义哲学是马克思恩格斯在总结了工人运动的经验和继承了人类优秀文化遗产的基础上创立的，它的发展也是既离不开总结当代工人运动包括社会主义国家革命和建设的经验，也离不开概括现代自然科学、社会科学和思维科学的最新成就。因为这些重大成就，总是这样或那样地给予哲学理论以影响。恩格斯指出：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式”^②。近几十年来，科学技术有了巨大的发展，我们研究马克思主义认识论，一个重要课题就是从哲学认识论上概括现代科学技术革命的最新成就，以丰富它、发展它，并反过来为科学技术的发展提供科学的认识方法。

1983年9月，邓小平在给北京景山学校的题词中指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。邓小平提出的“三个面向”，不仅是我国教育的根本方向，也是发展马克思主义认

① 1986年5月12日《光明日报》。

② 《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》。《马克思恩格斯选集》第4卷，第224页。

识论的根本方向。作为人们的世界观和方法论的哲学认识论,也应当面向现代化,面向世界,面向未来,从现代科学技术革命中吸取营养,真正成为时代精神的精华,成为我们进行社会主义革命和建设的思想武器。

二 从现代科技革命的特点看 认识论研究的侧重点

现代科学技术革命同以往的科学革命或技术革命相比较,有许多新特点。

现代科学技术革命的一个特点是,科学、技术、生产的变革结合在一起。以往的科学革命、技术革命或生产变革是相互分离的。如蒸气机技术的发展和蒸气机的生产使用,就先于蒸气机的科学理论——卡诺循环理论以及后来的热力学第二定律。瓦特在 1765 年已经得到了蒸气机的专利,而卡诺循环理论是 1824 年提出来的;1850 年,克劳修斯才明确表述了热力学第二定律,前后相隔 85 年。现在科学革命、技术革命和生产变革结合在一起,几乎是同步发展的,缩短了从新科学思想的诞生到应用于生产的时间,科学通过技术直接变成了生产力。如激光技术从发明到实际应用,只用了一年^①。现在是生产知识化,技术科学化,发展生产在很大程度上依赖于科学技术;扩大再生产的过程,是同新科学技术的应用同步进行的。另一方面,科学发展也离不开技术。现代科学已脱离了经验水平,愈来愈依赖具有高度技术水平的科学实验。例如,早在丁肇中教授发现 J 粒子以前的 1970 年,美国布洛海文实验室就发现与 J 粒子有关的奇异现

① 参看《未来预测学译文集》,科学出版社 1979 年版,第 III 页。

象,但是由于仪器精密度不高,无法辨认是新粒子产生的现象,还是其他原因引起的现象。丁肇中等人花了两年多时间,研制成了一架高分辨率的双臂质谱仪,终于在1974年发现了J粒子,打开了一个新粒子家族的大门。就是过去只靠一张纸、一支笔进行研究的数学,现在也离不开技术——电子计算机。著名的四色定理就是生动的一例。所谓“四色定理”,是指只要用四种颜色,就可以画一幅世界地图,能把各个国家在颜色上区分开来。这是无数事实早已证明了的。但是如何从理论上证明呢?自从1840年德国人默比乌斯以假设的形式提出这个问题以后,许多数学家都卷入了这一问题的探求证明之中,但却毫无结果。因为面对着大量的复杂运算,人们都感到韶华无情,手脑有限。直到1976年,美国数学家阿佩尔和哈肯利用高速电子计算机花了1200个小时,进行了1亿多个判断,才解决了这一大难题。有人估计,如果用人工计算,一个人一天工作24小时,也需要30万年。

科学、技术、生产的结合,意味着人们解释自然同控制自然结合在一起。这说明在认识者同认识对象,即认识主体同认识客体关系方面,作为认识主体的人的作用空前增强了。

现在不仅专门研究主体的科学如思维科学、心理学等迅猛发展,而且历来认为同主体似乎无关的科学如物理学、宇宙学等等,也引入了主体的坐标。很多问题离开主体、离开主体和客体的关系,就无法理解。相对论的创始人爱因斯坦早就提出,宇宙中根本不存在绝对的时间、绝对的空间,选择不同的参照系,就会得到有关认识对象的不同时空性质。但是参照系作为具体认识的环境和条件,却是观察者即认识主体选择的(当然不是随意选择);对认识客体作出何种判断,同认识主体的经验知识甚至情感意志都有密切关系。因此,观察任何问题,研究认识过程,都不能忽视认识主体的能动作用。认识主体不可能接受认识