



0018247

实践唯物主义

主 编 严华年
副主编 张文然 鹿世举

SHIJIANWEIWUZHUYI

533085



2 018 1821 1

实 践 唯 物 主 义

主 编 严华年

副主编 张文然 鹿世举

中国矿业大学出版社



责任编辑 谢桂林
技术设计 杜锦芝
责任校对 佟莉莉

2F82/26

实践唯物主义

严华年 主编

张文然 鹿世举 副主编

中国矿业大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销

江苏新沂印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张11.625 字数250千字

1989年8月第一版 1989年8月第一次印刷

印数 1~5350

ISBN 7-81021-237-0

B·4 定价: 3.40元

撰稿人： 严华年 高 凯 张文然
高洪志 刘兆文 赵厚君
贾三源 周维亚 鹿世举
王复光 张新余

前 言

这本书是我们探索马克思主义哲学体系改革问题的初步成果，也是我们多年来从事马克思主义哲学原理教学的经验总结。

通过多年的教学实践，我们认为：把马克思主义哲学分割为两大块（辩证唯物主义、历史唯物主义）与几小块（唯物论、辩证法、认识论等）的“板块结构”是不合理的。这种结构不能体现马克思主义哲学体系的各个组成部分之间的内在联系，不能弘扬人的主体性。马克思主义哲学，按照它的创始人马克思、恩格斯的说法，是实践的唯物主义。实践是马克思主义哲学的出发点和归宿。现实的人是实践的主体。因此，应当以实践为中心线索，突出人的主体性，将唯物史观、唯物论、辩证法、认识论融为一体，重新构建马克思主义哲学体系。

实践是马克思主义哲学的生长点，传统的马克思主义哲学原理教科书的“板块结构”应当打破，这是本书作者的指导思想。现今我国哲学界持这种观点的同志日益增多，可是，按照上述指导思想重新构建马克思主义哲学体系的专著和教材尚不多见。我们总结了教学实践的经验，同时汲取哲学界的优秀成果和精华，编写成这本《实践唯物主义》。由于水平和所掌握的资料所限，本书的错误和疏漏在所难免。

我们热诚欢迎哲学专家和广大读者给予批评，以促进我们作进一步的探索。今后有机会再版时，将予订正。

在本书编写、付印过程中，得到了中国矿业大学、徐州市哲学学会、徐州市委党校、徐州矿务局党校、铜山、睢宁、邳县县委党校的支持，我们衷心感谢。

作 者

1989.3

目 录

绪 论

- 一 哲学是实践经验的高度概括和总结…………… (1)
- 二 马克思主义哲学自觉地把实践作为自己的
 出发点和归宿…………… (9)
- 三 学习实践唯物主义的目的是方法…………… (20)

第一章 实践和人类的产生

第一节 人类是自然界长期发展的产物…………… (26)

- 一 自然界孕育着人…………… (26)
- 二 从猿到人…………… (30)
- 三 劳动的决定作用…………… (32)

第二节 人是自然界的最高产物…………… (35)

- 一 自为生存…………… (35)
- 二 自由生存…………… (37)
- 三 能动的反映…………… (38)
- 四 社会的人…………… (39)

第三节 生产劳动是人类最基本的实践活动…………… (40)

- 一 生产劳动是人类特有的生存方式…………… (40)
- 二 生产劳动的实践是人类特有的生存需要…………… (41)
- 三 生产劳动的实践是产生和解决人和自然
 矛盾的实践…………… (42)
- 四 生产劳动的实践是人类最基本的实践…………… (43)

第二章 人类社会

第一节 人是社会的主体..... (46)

一 人在社会构成中的地位..... (46)

二 社会规律是人的活动规律..... (51)

第二节 生产方式..... (54)

一 生产方式的构成及其特点..... (54)

二 生产方式的社会作用..... (56)

第三节 社会意识..... (59)

一 社会意识的产生和发展..... (59)

二 社会意识的结构和层次..... (61)

三 社会意识的相对独立性和反作用..... (66)

第三章 社会发展

第一节 社会发展的动力体系..... (69)

一 社会基本矛盾是社会发展的根本动力..... (69)

二 物质利益是社会发展的内在动因..... (73)

三 阶级矛盾是阶级社会发展的直接动力..... (76)

第二节 科学在社会发展中的作用..... (77)

一 科学的构成及其一般特征..... (78)

二 科学对社会发展的作用..... (81)

三 科学发展的社会条件..... (85)

第三节 社会发展的一般过程..... (87)

一 社会形态的更替..... (88)

二 社会发展过程的统一性和多样性..... (90)

第四章 个人和群体

第一节 社会的人..... (92)

一 人的社会和社会的人..... (92)

二 人的个性和共性..... (96)

第二节 社会群体..... (100)

一	群体生活是人类活动的基本特征.....	(101)
二	初级的社会群体和高级的社会群体.....	(102)
三	社会群体的结构和功能.....	(106)
四	阶级群体.....	(109)
	第三节 个人和群体在社会发展中的作用.....	(113)
一	个人在社会发展中的作用.....	(113)
二	群体在社会发展中的作用.....	(118)
三	社会发展中个人和群体的矛盾.....	(120)
第五章	人和世界	
	第一节 实践的本质和意义.....	(124)
一	实践活动的本质.....	(124)
二	实践活动的分类.....	(128)
三	科学实践观的意义.....	(133)
	第二节 自然世界和属人世界.....	(136)
一	自然世界和属人世界的区分.....	(136)
二	自然世界和属人世界的关系.....	(138)
三	世界是自然世界和属人世界的对立统一.....	(141)
	第三节 主观世界和客观世界.....	(144)
一	主观性和客观性.....	(144)
二	主观世界和客观世界.....	(146)
三	主观世界和客观世界的统一.....	(148)
第六章	现象 本质 现实	
	第一节 现象.....	(150)
一	现象是事物的表面特征和外部联系.....	(150)
二	现象具有表面性、丰富性、易逝性.....	(152)
三	真象和假象都是本质的规定.....	(154)
	第二节 本质.....	(155)
一	本质是事物的根本特性和内部联系.....	(155)

二 本质具有深刻性、一般性和稳定性·····	(157)
三 本质和现象的关系·····	(159)
第三节 现实·····	(162)
一 本质贯穿于事物的内容和形式之中·····	(162)
二 作为根据的本质决定事物的必然发展趋势·····	(166)
三 现实是可能的展开和实现·····	(172)

第七章 事物发展的普遍规律

第一节 事物的肯定和否定·····	(176)
一 肯定和否定·····	(176)
二 肯定和否定的矛盾关系·····	(179)
三 肯定和否定的质量关系·····	(181)
第二节 事物的否定之否定·····	(182)
一 否定之否定是个开放的圆圈·····	(182)
二 否定之否定的内在动力·····	(185)
三 否定之否定的发展状态·····	(187)
四 否定之否定的普遍性·····	(189)
第三节 否定之否定的实质·····	(190)
一 否定之否定的一般特点·····	(190)
二 发展是前进性和曲折性的统一·····	(192)
三 否定之否定与新生事物·····	(194)

第八章 认识

第一节 实践和认识·····	(196)
一 实践唯物主义的认识论是能动的反映论·····	(196)
二 实践包含认识·····	(199)
三 认识是摹写、选择和创造的统一·····	(200)
第二节 感性认识、知性认识和理性认识·····	(202)
一 感性认识·····	(203)
二 知性认识·····	(207)

三 理性认识·····	(212)
第三节 认知因素和非认知因素 ·····	(216)
一 意识中的非认知因素在实践中的作用·····	(216)
二 认知因素和非认知因素的关系·····	(220)
第九章 真理	
第一节 真理的客观性和具体性 ·····	(222)
一 真理是正确的理性认识·····	(222)
二 真理的客观性·····	(226)
三 真理的具体性·····	(228)
第二节 真理的内在矛盾和发展规律 ·····	(231)
一 真理的绝对性和相对性·····	(231)
二 真理发展的规律·····	(236)
三 真理观上的绝对主义和相对主义的错误·····	(239)
第三节 检验认识真理性的标准 ·····	(241)
一 实践是检验认识真理性的根本标准·····	(242)
二 逻辑证明是实践检验的理论形式·····	(246)
三 实践标准的绝对性和相对性·····	(249)
第十章 真善美	
第一节 真与善 ·····	(251)
一 真理不但是主观与客观的统一，而且是客观性 与效用性的统一·····	(251)
二 善是人对外部现实合目的性要求及其实现·····	(253)
第二节 真、善与美 ·····	(258)
一 美是真和善的统一·····	(258)
二 美的主要特征·····	(261)
三 美与真、善的联系和区别·····	(268)
第三节 真、善、美的统一 ·····	(271)
一 真、善、美是主体与客体的全面统一·····	(271)

二 真、善、美与假、恶、丑·····	(276)
--------------------	-------

第十一章 人的本质

第一节 人的基本规定性·····	(280)
------------------	-------

一 人是什么?·····	(280)
二 人的规定性·····	(283)
三 人性和人的本质·····	(287)

第二节 人的自然属性和社会属性·····	(288)
----------------------	-------

一 人的自然属性·····	(289)
二 人的社会属性·····	(291)
三 人的自然属性与社会属性的关系·····	(293)
四 人的本质的社会性·····	(296)

第三节 能动的历史活动是人所特有的本质·····	(299)
--------------------------	-------

一 自觉能动性是人的社会性本质的基础,是人区 别于动物的最根本特性·····	(299)
二 能动的历史活动规定人的本质的形成、发展和 完善·····	(301)

第十二章 人的价值

第一节 价值和创造价值的价值·····	(307)
---------------------	-------

一 价值是指客体对主体的有用性·····	(307)
二 人的价值是创造价值的价值·····	(309)
三 全人类的价值高于一切·····	(315)

第二节 主体价值和工具价值·····	(319)
--------------------	-------

一 主体价值和工具价值的统一·····	(319)
二 目的和手段的统一·····	(322)

第三节 人生价值·····	(326)
---------------	-------

一 人生的价值在于主动地创造和造福于人类的 贡献·····	(326)
二 人生价值的发展过程·····	(331)

第十三章 实践的不断发展和人自身的不断完善

第一节 实践的不断发展·····(335)

一 社会生活在本质上是实践的·····(335)

二 人类在实践中完善·····(337)

三 实践的内在矛盾·····(388)

第二节 人的不断完善·····(342)

一 人的不断完善的涵义·····(342)

二 主体的历史发展·····(344)

三 人类在历史制约中创进·····(347)

第三节 从必然王国到自由王国的飞跃·····(351)

一 自由的本质·····(351)

二 追求和实现自由是人能动的本质·····(353)

三 自由是有限和无限的统一·····(355)

四 进入“自由王国”是马克思主义自由观的最高
境界·····(355)

绪 论

哲学在不少人的心目中是一座玄秘莫测的迷宫，可是，实际上它同千百万人所从事的社会实践有着不可分割的联系。如果说有一把可以打开整个哲学（特别是马克思主义哲学）大厦之门的钥匙，那末，这把钥匙就是实践。

一 哲学是实践经验的高度概括和总结

第一，哲学植根于实践之中

我们说哲学植根于实践之中，并不是说有了实践就有哲学。有了实践就有了人类社会，而最初的人类社会是原始社会。原始社会的人使用石制工具，进行着艰苦繁重的生产劳动。这种低下的生产力水平决定了人们思维水平的低下。当时，人们的思维虽然同高级动物的心理活动有了根本的区别，但是，还缺乏高度抽象的能力，还没有达到理性思维的水平。因此，不可能形成关于世界和人生的理论，不可能产生哲学。同时，由于生产力水平的低下，没有剩余产品，因而没有人能够脱离艰苦繁重的生产劳动，去概括和总结实践的经验，从事理论研究，这也就不可能产生哲学。不过，原始社会虽然没有形成作为一种社会意识形态的哲学，却已经有了哲学的萌芽。恩格斯曾指出：“在远古时代，人们还完全不知道自己身体的构造，并且受梦中景象的影响，于是就产生一种观念：他们的思维和感觉不是他们身体的活动，而是一种独特的、寓于这个身体之中而在人死亡时就离开身体的灵魂的活动。从这个时候起，人们不得不思考这种灵魂对外部

世界的关系。”^① 这就是哲学的萌芽，是唯心主义哲学的萌芽。同时，在远古时代，人们在生产实践中也必然产生关于劳动对象和劳动手段的客观实在性的观念。原始人不会把他们所使用的石器、猎获的野兽、栽种的作物当作自己的观念，而只会体验到它们是实实在在的东西。这种观念也是哲学的萌芽，是唯物主义哲学的萌芽。

哲学产生于阶级社会的开端，即奴隶制社会。那时，青铜制工具或铁制工具已经取代了石制工具，生产力得到了显著的发展，开始有了剩余产品，随之产生了生产资料私有制，产生了阶级和国家，而且出现了“劳心者治人，劳力者治于人”的局面。这种局面在今天看来是极不合理的，可是，在当时却是历史的进步。虽然，脑力劳动和体力劳动的分工是以阶级的根本对立的形式出现的，是以压抑广大劳动群众的智力为代价的，不过，毕竟使一部分人得以摆脱艰苦繁重的生产劳动，去从事理论的研究和精神产品的生产。同时，由于实践的发展，生产力水平的提高，人们的认识能力有了长足的进步，理性的思维方式取代了原始的思维方式。面对广阔无垠的大地、烟波浩渺的苍海，目睹繁复多变的社会、悲欢离合的人生，一部分脑力劳动者自然而然地开始思考世界的本质、人生的意义等问题。正是在对这些问题的思考和研讨中，在人类历史上最早的脑力劳动者群体里，产生了最早的哲学家，而这些哲学家创造了最早的哲学。可见，哲学是实践发展到一定历史阶段的产物。

哲学不仅是实践发展到一定历史阶段的产物，而且其对

^① 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，第14页。

象也是随着实践的发展而发展变化的。有位当代的学者说过：你如果要给哲学家为难，那末，最好的办法就是问他什么是哲学。为什么“什么是哲学”这样简单的问题能够给哲学家为难呢？难道哲学家还不懂得什么是哲学吗？其实，什么是哲学这的确是很难回答的问题。因为要给哲学下定义就必须明确哲学的对象，而哲学的对象在历史上发生过多次变化。不过，只要我们把这个问题同社会实践联系起来，就会发现哲学对象的变化根源于社会实践的发展。受社会实践的发展程度和思维自身的发展程度的制约，不同时代、不同哲学学派的哲学对象是不同的。大体说来，古代哲学的对象主要是世界的本质，那时的哲学主要是本体论。到了近代哲学的对象由世界的本质转向人的认识，哲学由本体论变为认识论。后来哲学的对象又由人的认识转向人本身。

人类生活在世界上，要生存就要同自然界发生关系。在人类改造自然、向自然界谋取物质资料的生产实践中，首先提出了自然界的性质问题，或者说提出了世界是什么的问题。最早的哲学家首先是回答这个问题的。古希腊的哲学家大多研究了万物的始基。如泰勒斯认为水是万物的始基，赫拉克利特认为火是万物始基，德谟克利特认为原子和虚空是万物的始基。后来，柏拉图提出理念论，认为现实世界是由“理念世界”派生的。亚里士多德建立了系统的本体论，认为任何事物都是质料与形式的统一。在中国古代有五行说，把世界万物归结为金、木、水、火、土。后来有气一元论，把世界万物归结为物质性的“气”；有理一元论，把世界万物归结为精神性的“理”。在古代印度，顺世论哲学把世界万物归结为“四大”：地、水、风、火。所有这些都是本体论，其对象是

世界的本体，即世界的本质。当然，这绝不是说在古代哲学家那里没有认识论和方法论，没有关于人和人性的学说，而是说在哲学发展的起初阶段，主要的对象是世界的本质，认识论和方法论往往是为本体论服务的，是隶属于本体论的。

随着实践的发展、生产力水平的提高和具体科学部门的相继建立，哲学的研究深入了一步。哲学家们感到要深入认识世界的本质首先必须研究人的认识，因为我们所说的世界是我们所认识的世界。于是，哲学认识论便逐渐提到了首要的位置上。近代欧洲出现了经验主义的认识论和理性主义的认识论。经验主义的认识论认为经验在认识中起决定的作用，而理性认识是靠不住的。与此相反，理性主义的认识论认为理性认识在认识中起决定的作用，而经验是靠不住的。十八世纪的德国哲学家康德建立了系统的认识论。他考察了人类的认识能力，把认识的发展分为感性、知性和理性三个阶段，并且揭示了认识在理性阶段所遇到的种种矛盾。康德是德国古典哲学的创始者。在康德之后，费希特、谢林、黑格尔等哲学家都从事思维与存在的同一性问题（实际上也就是人对世界的认识问题）的研究。他们以这个问题为中心、将本体论、认识论和方法论溶为一体。虽然德国古典哲学在总体上是唯心主义的，但无可否认他们取得了丰硕的成果。在中国封建社会，哲学家对认识论也进行了长期的研讨，尤其是关于知行关系问题的讨论，对哲学的发展起了重大的作用。可是，由于缺乏具体科学的依据，这种研讨不如西方那样深入细致。

德国古典哲学的最后一位代表人物费尔巴哈，将德国古典哲学引向人本主义。他认为思维和存在的同一体体现在人身上，哲学的对象应当是人。费尔巴哈深入研究了人的本性，