

書叢誌雜學

從頭學起



著 奇 思 艾

行發店書聯三知新·書讀·活生

學習雜誌叢書

從頭學起

艾思奇著

學習雜誌編輯部編

生活·讀書·新知

三聯書店

738•O2•32K•P.138•\$4.30

版權所有 不准翻印



一九五〇年七月第一版

京華印書局承印

北京造00001—20000冊

• 總 管 理 處 •

北京西總布胡同二十九號

• 各 地 分 店 •

北京王府井 上海南京路 瀋陽太原街 廣州永漢路

天津 濟南 西安 長沙 開封

香港 大連 哈爾濱 重慶

自全國各地學習運動展開後，在職幹部、知識分子和青年學生，在學習馬列主義——毛澤東思想的基本知識時，都迫切的感到需要輔助的讀物，學習雜誌的發刊，雖曾滿足了讀者一部分的需要，但爲了更有效的輔助廣大讀者學習，進一步滿足讀者的需要，我們覺得有另行編輯一套學習雜誌叢書的必要。

我們著手編輯這一套叢書時，並沒有一開始就定下嚴格的編例。大體上我們準備：一、將過去已經在學習雜誌上刊載過或未刊載過的文章，選擇其性質相近，而爲讀者所需要者，分別彙印成冊。二、將與學習雜誌性質相近，因篇幅太大未能在雜誌上發表的文章單獨付印。三、根據學習雜誌的編輯方針，出版一些關於馬列主義——毛澤東思想系統知識的著譯。這樣，這一套叢書在體例上將是很不統一的，字數也有很大的懸殊。將來當視事實上的需要和可能，加以整理和改編。

本書所收七篇文章，除反對經驗主義及評關於社會發展問題的若干非歷史觀點兩文外，都曾經在學習雜誌上發表。這次付印以前，全部經過艾思奇同志校訂，作了若干修改。

學習雜誌編輯部 一九五〇年七月

24/12/12

目次

從頭學起

——學習馬列主義的初步方法

反駁唯心論

學習馬列主義的國家學說

評關於社會發展問題的若干非歷史觀點

附：勞動創造了人（藍莎）

再評關於社會發展問題的非歷史觀點

附：關於藍莎艾思奇對於社會發展問題討論的幾點意見（華逸民）

學習——思想領域的解放戰爭

一
二
三
四
五
六
七
八

反對經驗主義

從頭學起

——學習馬列主義的初步方法

1

馬列主義的學習，在各地，特別是在新解放了的大城市，逐漸成爲一個普遍的運動。各種暑期學習會及短期政治學校裏，各大中學、各機關、部隊、工廠裏，到處漲起了學習理論的熱潮。這樣一個學習運動的蓬勃開展，不僅是由於領導方面的鼓勵推動，也是由於廣大幹部、工人、學生、教職員及其他知識分子羣衆自覺到學習理論的迫切需要。這種自覺是符合着中國當前情況的要求的。中國人民革命戰爭，在中共中央的馬列主義——毛澤東思想正確指導之下，就要達到全國範圍的完全勝利了。但在全國人民面前，還有更多的複雜艱難的任務要我們完成，『譬如走路，過去的工作只不過像萬里長征走完了第一步。殘餘的敵人尙待我們掃滅。嚴重的經濟建設任務擺在我們面前。』（毛澤東：論人民民主專政）要完成這些任務，不但需要中共中央的正

確指導，而且需要廣大的幹部、知識分子、工人學習馬列主義理論，提高自己的認識和覺悟。馬列主義——毛澤東思想愈更普遍地成爲羣衆的思想武器，我們的革命事業的完成就會愈更順利。

應該承認，過去我們一般的幹部和羣衆的馬列主義知識水平是很低的。一方面，廣大地區和主要城市是處在國民黨黑暗反動統治之下，學習馬列主義就是死罪，解放之後，馬列主義思想對於人民羣衆還是陌生的，許多人甚至對此毫無所知。而舊社會的非馬克思主義思想以及反動派的宣傳却還保留着很大的影響。另一方面，解放區是長期處在艱苦的鬥爭環境中，馬列主義的學習受着相當大的客觀上的限制，許多幹部雖然在鬥爭中積累了不少寶貴的經驗，但因為沒有認真學習過馬列主義的理論，就不能把自己的經驗加以總結，提高。世界和中國的局勢發展是那樣迅速，而我們的理論知識是如此缺乏。很多人對於國際國內的現狀不很了解，甚至於保留着錯誤的或反動的看法。對於中國革命的各種綱領政策不善於領會，甚至在各種問題上抱懷疑的態度，對於個人的生活、前途方面也往往有許多問題想不通。這些問題的存在，說明目

前我們一般的學習運動還應該是一個從頭學起的時期。

目前許多地方的學習運動所採取的步驟，正是符合於這種情況的。例如一般都是以社會發展史——歷史唯物主義作為第一步學習的主要內容。在短短的一個月到三個月裏，集中力量對這一門課程作比較深入的研究，不求讀太多的書本，不一定要聽很多的講授報告，不急於馬上獲得馬列主義的理論、政策的一切方面的知識，只求經過社會發展史——歷史唯物主義的學習，較有系統地建立起幾個馬克思主義的基本觀點：一、勞動創造世界的思想；二、階級鬥爭的思想；三、馬克思主義的國家學說。掌握了這些基本的觀點，許多不了解和想不通的問題就往往能夠自己迎刃而解。由此前進一步，不論是參加工作，或繼續更深入的學習，都有很大的便利。經驗證明，這種集中力量，少而求精的學習步驟，對於從頭學起的人是有很大效果的。而那種排列許多複雜課程，每天接連不斷地聽講授報告，把討論消化的時間擠得幾乎沒有了的學習步驟，則是效果非常微小的。

為什麼採取這樣的步驟是適當的呢？

因為，學習馬列主義——毛澤東思想，是爲着要掌握馬列主義的正確的立場、觀點、方法，作爲我們解決各種工作中的實際問題的鑰匙，不是爲着簡單的在我們的頭腦裏裝滿各種知識。讀書很多，聽講授很多，不見得就能真正學會馬列主義。毛主席說得好：『現在作與用百分數計算成績，那末，像讀一萬本書，每本讀了一千遍，但是完全不能應用，這究竟應該算多少分數呢？我說一分也不算。』『但是，如果你能應用馬列主義觀點，說明一個二個實際問題，那就要受到稱讚，就算有了幾分成績。』（整頓學風黨風文風）有一種錯誤的教育思想，把學習馬列主義的主要目的放在滿足學員的『求知慾』上面，這種思想正適合着某些學員們好高騖遠、不重實際的壞習慣，於是就不承認有從頭學起的必要，看不起初步的讀物，以讀大堆的書籍和停止在字面上的了解爲榮耀，不能領會每一本書（那怕是最初步的書）的立場、觀點、方法，當然更不知道應用這些立場、觀點、方法去說明、解決任何實際問題，這就是教條主義的學習態度，是必須要反對的。有了這種教條主義學習態度的人，那怕他已經讀過許多馬列主義的書籍，他仍然需要跟那些沒有讀過什麼書的人一樣地從頭學

起，好好的把社會發展史——歷史唯物主義再讀一遍，認真弄清楚什麼是勞動創造世界、階級鬥爭的思想以及馬列主義的國家學說，從這些基本觀點出發，再來領會他所讀過的其他書籍，才可能得到多少真正的益處。當然，反對這種教條主義的學習態度，並不等於反對認真讀書。如果有人保留着經驗主義的壞習慣，自己懶於認真讀書，懶於研究討論，想專門依靠聽很多的報告講授來解決問題，這也是不正確的。

再重複一遍：有兩種相互對立的學習態度。爲讀書而讀書，爲簡單『滿足求知慾』，或爲誇耀知識而學習，不聯繫實際，不解決問題，這是教條主義的學習態度。爲掌握馬列主義的基本立場、觀點、方法來讀書，着重聯繫實際，解決問題，這是真正馬列主義的學習態度。我們要反對教條主義的學習態度，堅持真正馬列主義的學習態度。

聯繫實際，是學習馬列主義理論的最基本的方法，學習馬列主義理論，一刻也不能離開這個方法。在讀書的時候，很容易忘記了這個方法。沒有實際工作經驗的學生或其他知識分子們讀書的時候是如此，就是做過一些實際工作的幹部，也是如此。長

期埋頭在實際工作中，經驗一大堆，不能總結提高，一旦拿起書本來，又陷在書本知識的坑裏，忘記了聯繫自己的經驗。『做夢也沒有想到學習社會發展史還要聯繫實際和聯繫自己的思想』——這就是有些幹部們在聽了社會發展史的學習方法的報告後所作的自我反省。

如何聯繫實際？也就是說，如何在學習當中掌握馬列主義的立場、觀點、方法，來說明實際問題，解決實際問題？這是在學習過程中逐漸去深刻體會的。好比要精通游泳的方法，必須不斷的在水中游泳，要熟習學習方法，也要在學習過程中去鍛鍊。但是，在初學游泳時，首先了解一些初步的游泳方法，是可以的，而且是必要的，在從頭學起的時候，掌握一些初步的聯繫實際的方法，也是做得到而且有好處的。

學習聯繫實際，第一步最方便的辦法，就是聯繫自己的思想，就是應用所學到的馬列主義理論來解決自己的思想問題。在學習理論的時候，應該不斷地對自己的思想、工作加以反省，並把自己的思想，拿來和自己所學到的理論加以比較，這樣就會

發現，自己的各種思想與馬列主義常常是不同的，甚至完全矛盾的。發現矛盾，就是發現問題，我們的思想既然與馬列主義的理論有了矛盾，這就說明我們的思想裏有了必須解決的問題。如果我們在學習當中解決了這個問題，就是說，把我們的思想搞通了，使之與馬列主義的理論一致，那就算是掌握了聯繫實際的初步方法。舉例來說，學習了社會發展史——歷史唯物主義，知道了勞動創造世界的思想，知道歷史首先是勞動者的歷史，而人民是創造歷史的動力，因此在做工作的時候就必須走羣衆路線，必須善於發動羣衆，依靠羣衆。把這個思想作爲基礎，來反省一下自己的原來的思想。一定容易發見，自己的思想與這馬列主義的思想是如何矛盾：原來自己所有的，是『英雄造時勢』的思想，把歷史看做帝王將相的歷史，而不懂得勞動人民才是歷史的創造者，因此在實際工作中，對人民羣衆的力量就不重視，個人英雄、自以爲是、命令主義，成爲自己主要工作方式，不懂得做工作必須發動羣衆，依靠羣衆。這樣，就發現了我們思想上應解決的問題。又例如，學習社會發展史——歷史唯物論，知道了階級鬥爭的思想，知道階級社會裏任何人都有一定的階級立場上與其他的階級進行

鬥爭。知道在工作中決定政策必須分析階級。把這思想和自己原來的思想比較一下，一定又會發現很多矛盾，原來自己的思想，並沒有明確的階級鬥爭觀念，或者以爲某些人還可以有超階級的立場，或者相信在中國社會根本說不上階級對立，只有『大貧』『小貧』的分別，或者在工作中不懂得如何劃分階級，不懂得對不同的階級採取不同的政策，而工作中的許多偏差和錯誤就由此產生。這樣，由於學習社會發展史——歷史唯物主義，經過一些自己反省，就會發現自己的思想與馬克思主義的基本觀點有着許多矛盾，也就是發現了一些必須解決的問題。我們學習馬列主義，就必須發現和解決這一類的思想問題。

用馬列主義的基本觀點，來反對自己原有的非馬列主義的觀點，解決自己的思想問題，這就是學習馬列主義聯繫實際的初步方法。這也就是說，學習馬列主義的第一步是要改造思想。學習馬列主義的人，如果以爲自己的思想沒有什麼問題，不肯定思想改造的必要，不準備好好來克服自己舊的與馬克思主義的立場、觀點、方法相矛盾的一切思想，建立與馬克思主義的立場、觀點、方法相一致的思想，這樣的人，即使

讀上一萬本馬列主義的書籍，每本讀上一千遍，也不可能真正入馬列主義之門。真正的馬列主義是要求言行一致，要求把學習貫徹到行動中，一個人，舊的立場、觀點、方法不變，思想不改造，就不可能把馬列主義的思想變為行動，也即是變為自己真正的思想。這樣的人嘴裏可以講勞動創造世界，並且也可以講得很漂亮，實際上却會鄙視勞動，脫離羣衆，眼睛向上，自稱為創造時勢的英雄。這樣的人，永遠不可能學會用馬列主義的立場、觀點、方法來解決實際問題，永遠不會有馬列主義的真正思想。

改造思想，必須經過思想鬥爭。對於每一個願意認真學習的人，要走進馬列主義的門的時候，都必須準備一番新舊思想的激烈戰鬥。世界上一切舊的事物都不會自動死亡，而都是在新事物的鬥爭打擊之下才倒下去的。要克服舊的思想，也決不能在風平浪靜的狀態之下來達到目的。一個在勞動羣衆面前擺慣架子的舊知識分子，現在要他來和工人農民做朋友，是一定要有一個不愉快的時期的。如果沒有周圍人的批評和推動，再加上他自己的一番自我思想鬥爭，就很難完成這樣一個轉變。所以，學習馬列主義，是要常做一件思想上的革命工作，當做一個思想上的戰鬥任務來做。要完成

這革命的工作和戰鬥的任務，必須善於使用一個最主要的武器，就是批評與自我批評。凡是勇於開展批評與自我批評的組織和個人，學習一定能够迅速前進，一定有好成績，否則學習一定是表面的，在實際上是停頓的，一定沒有好的成績。經驗證明批評與自我批評，是學習前進的動力。

學習馬列主義的運動是不斷的增長，隨着人民解放軍的勝利前進，也要向全國範圍擴大，雖然現在還是要從頭學起，但我們相信在這樣一個高潮的推動之下，馬列主義的知識水平，在中國人民中間必然要迅速的提高大大的一步。而重要的一環是要有正確的學習方法。