

21
世纪
管理
者文库



知识 经济 与 教育

彭坤明 / 著

南京师范大学出版社

21 世纪 管 理 者 文 库

知识经济与教育

彭坤明 / 著

——教育与 21 世纪经济社会可持续发展引论

南京师范大学出版社

知识经济与教育

彭坤明 著

出版发行 南京师范大学出版社
地 址 (江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)
经 销 江苏省新华书店
印 刷 南京爱德印刷有限公司

开本 850×1168 1/32 印张 7.625 字数 192 千
版次 1998 年 6 月第 1 版 1998 年 10 月第 2 次印刷

标准书号 ISBN7-81047-218-6/G·124
定 价 16.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

责任编辑 李晏墅

“21 世纪管理者文库” 总 序

全国人大常委会副委员长 成思危

20 世纪即将过去,21 世纪正翩然而来。

20 世纪,作为工业经济的时代,人类文明和文明人类发生了空前重大的变革。管理是变革的重要领域。随着管理实践的发展,管理科学把辩证思维、系统思维和数学方法糅于其中。人们运用这种变革了的管理理论对工商企业、社会行政和教育等领域实施管理,使管理的效率和效益空前提高,使人与人之间、组织与组织之间、群体与群体之间的人际关系和利益关系更加谐调,使整个世界的社会运行进入了人类有史以来最为辉煌的时期。“管理给人类带来了福音”,已经成为世人的共识。

21 世纪,作为知识经济的时代,将是人类社会竞争更趋激烈而前景又更令人神往的世纪。中华民族要跻身于世界民

族之林,必须在科学技术和管理水平上赶超世界先进水平。值得欣慰的是,经过近 20 年的改革开放,一个充满生机和活力的、欣欣向荣的中国,越来越引起世界的瞩目。我国的整体管理水平也有了很大的提高。但是,由于在计划经济体制下长期存在的管理观念落后、管理体制不顺、管理机制不健全等问题还未得到根本解决;我国管理科学的研究,管理者的素质以及我国工商管理、社会行政管理和教育管理的水平与发达国家相比,仍有很大的差距。事实使我们清醒地认识到:企业要发展,教育要振兴,社会要更加有序地运行,就必须进一步重视管理科学的研究,不断提高管理者的素质,加强对各领域的科学管理,提高各自运行的效率和效益。南京师范大学出版社最近提出了“推出精品,创造名牌”的口号,决定推出“21 世纪管理者文库”(含工商管理、社会管理和教育管理三大系列),正是适应了这一需要。

我认为,南京师范大学出版社决定推出“21 世纪管理者文库”这套丛书,并把这套丛书作为中华人民共和国建国 50 周年、中国共产党十一届三中全会召开 20 周年的献礼书,是很有意义的。因为,这一选题具有深刻的社会政治经济背景。中华人民共和国成立近 50 年,中国的改革搞了 20 年,实践证明,决定社会发展和改革成败的关键,是管理者的素质。这正是过去我们所疏于研究的课题。预计未来中国的改革将会以提高管理价值为主要议题,这就预示着对管理问题的研究(特别是结合中国社会发展和改革实践而进行的管理研究)将会成为全社会关注的“焦点”,从而也会成为广大读者关注的“热点”。这对于每个出版社来说,是一次机会。充满生机和活力的南京师范大学出版社敏锐地抓住了这次机会,我相信他们

一定能够用好这次机会。希望这套丛书能有助于促进我国工商企业、社会行政和教育部门的管理者树立起管理的新理念,开辟管理的新思维,创造管理的新思路,探索管理的新方法,开创 21 世纪管理工作的新局面。

1998 年 6 月 18 日

序

李晏墅

人类经济正发生着深刻的变革,一个新的经济时代正在到来,这就是人类经济经过工业经济发展阶段之后,正步入知识经济时代。

知识经济的基本内涵是:知识,不仅是包括社会科学、人文科学、自然科学、技术科学在内的广义的知识体系,而且包括知识的生产、积聚、应用,尤其是知识进步及更新的能力,它将在经济的发展、财富的增长中发挥着最为重要的作用,乃至成为未来社会经济发展的决定性要素。在知识经济时代,一个国家、一个民族、一个地区经济的发展、财富的增长,将越来越主要地取决于或依赖于知识生产的水平、知识进步的程度、知识创新的能力。由此将从根本上改变人类的经济增长方式,导

致经济和社会生活的全面而深刻的变革,带来全新的经济思维和观念,推动经济理论的创新和经济科学的新发展。

知识经济已初露端倪。知识经济的挑战已不可避免。从现在起,我们已进入迎接知识经济挑战的重要时期。这是一个极其重要而又十分难得的机遇。能否抓住这一机遇,将决定在各个国家 21 世纪全球经济发展新格局中的地位 and 作用。与工业经济相比,知识经济更具高速运行、加速发展的特点。在知识经济的挑战面前,对任何一个国家来说都存在着两种可能:或者是迅速抓住这一机遇,立即行动,主动迎接挑战,在知识经济的高速运行、加速发展中实现跳跃发展;或者是殆误战机,丧失机遇,被动应付,这必然在知识经济的高速运行、加速发展中被远远地抛在后面。抓住这一机遇,主动迎接挑战,对中华民族来说显得尤为重要。在人类经济发展史上,尤其是在近代,我们曾丧失过一次又一次的发展机遇,一次又一次地延误了经济的发展。痛定思痛,党的十一届三中全会以后,我们终于觉醒,终于确立起了强烈的机遇意识。在世纪之交,如开了具有里程碑意义的党的十五大,江泽民总书记号召我们“要抓住机遇而不要丧失机遇”,“要开拓进取而不要因循守旧”。这为我国民族经济的振兴,尤其是为我们迎接知识经济的挑战,确立了重要的思想理论基础。在全世界都为迎接知识经济挑战进行战略部署、采取紧急行动的时刻,我们必须按照江总书记的要求,解放思想,立即行动,抓住知识经济这一难得的机遇,实现中华民族经济在 21 世纪的腾飞,顺利实现党和政府确立的第三步经济发展的战略目标。

当然,我国目前的经济和社会发展状况还不具备全面进入知识经济的条件,在基本条件不具备的情况下,不应急于求

成,再犯一哄而起的错误。但是,高度重视知识经济问题的研究,选择教育作为知识经济研究的切入口是非常正确的。没有教育的发展与改革,知识经济就失去了现实的基础,就不可能有全面迎接知识经济挑战的符合实际的战略和对策,我们就有可能再一次丧失发展机遇,延误社会经济的发展。

新的经济时代,呼唤着新的经济理论。为迎接知识经济的挑战,需要有科学的经济理论作指导。而知识经济作为人类经济发展的新阶段、新类型,对传统的、现行的经济理论提出了严峻的挑战。它要求经济理论工作者敏锐地把握住经济变革的脉搏及未来经济发展的趋势,放眼世界、立足未来,勇于探索,确立新的经济观念和经济思维,实现经济学的创新,建立全新的知识经济理论体系。因此,密切关注人类经济发展的这一重大变革,站在 21 世纪我国经济社会发展的战略高度,迅速对知识经济开展系统的理论研究,为知识经济的战略选择和行动对策提供科学的理论指导,是我们每一个经济理论工作者的重大责任和神圣使命。坤明同志的新著《知识经济与教育——教育与 21 世纪经济社会可持续发展引论》,是率先进入这一领域进行研究所取得的阶段性崭新成果,是为创立知识经济学所作出的有益的创新性探索,具有重要的学术价值和实践意义。南京师范大学出版社热情扶持及时推出这一新的成果,对推动知识经济学的研究和经济学的创新,起了很好的作用。

该书有以下几个特点给我留下了深刻的印象:

第一,立论准确。作为知识经济的本质内涵和特征,知识进步和创新在经济发展和财富增长中具有决定性的作用。但知识经济不能简单地理解为知识的应用问题,而是知识的生

产、积聚、更新的问题,尤其是知识的创新问题。从这个意义上讲,知识经济的战略选择就是知识的进步和创新战略的选择,而这一切又直接取决于教育的发展与改革。离开教育的发展与改革,知识经济就失去了现实的基础。正因为如此,立足教育的发展来实现经济的发展和财富的增长已成为当代人们的共识。作者正是从知识经济与教育的本质联系立论,系统阐述了知识经济与教育的关系,把教育的改革与发展确立为迎接知识经济挑战的根本对策,从而为我们提供了研究这一问题的崭新的视角和思路。

第二,观点新颖。知识经济既已初露端倪,那么,它的特征究竟是什么?它将引起社会经济生活哪些方面的深刻变化?我们应确立什么样的新经济观和教育观?这些都是迫切需要认真研究的问题。对此,作者都作了可贵的探索。作者对知识经济若干特征的概括,有助于人们对知识经济认识的深化;对十个新经济观的提炼,七个新教育观的归纳等等,无论是对经济科学来说,还是对教育科学来说,都具有创新的意义,具有很高的学术价值。

第三,视野开阔。作者不仅从知识进步与教育发展的内在联系出发,论述了教育在知识经济发展中的作用,而且放眼知识经济时代整个经济社会的发展,系统阐述了教育与人力资源的开发、教育与摆脱贫困、教育与环境优化等一系列问题的内在联系,为我们提供了一个教育与知识经济社会全面发展的广阔思路。尤其值得指出的是,作者的这一分析,赋予了本世纪90年代以来国际社会提出的“可持续发展”战略以更充实的具体内容,也可以说是为实现这一新战略提出的积极对策。

第四,方法创新。当代经济发展的一个重要特点是越来越具有综合性。经济科学必须打破原有的封闭体系,不仅要认真关注许多影响和支撑经济发展的新因素的研究,而且必须把许多相关学科的理论和方法引进经济学的研究。因此,重视学科间的渗透、交叉、融合,对实现经济科学的创新具有十分重要的意义,这也是该书的一个显著特点。作者从知识经济与教育的内在联系出发,不仅把教育作为支撑当代经济发展的新因素来研究,而且把教育科学引入经济科学,拓宽了经济学的领域,丰富了经济学的内容,无疑具有重要的开拓意义。

在知识经济刚露端倪,在人们的认识和实践刚起步的时候,在可供借鉴和运用的信息资料还相对不足的情况下,作者所作的努力是十分可贵的,取得的成果也是十分可喜的。就这一点来说,足见作者的勤奋与理论研究的敏锐性及创新精神。我相信,以此为新的起点,伴随着知识经济的发展,作者一定能取得更多的新成果,为我国 21 世纪经济科学的创新、繁荣作出新的贡献。

1998 年 6 月 18 日

前 言

奉献给读者的这本小册子,是继拙著《社会主义市场经济与教育》^①之后,从经济 with 教育有机结合的层面上,综合运用现代经济科学与教育科学的理论,对 21 世纪经济发展所进行的新的理论探讨,其目的是要揭示 21 世纪经济发展的新特点,为 21 世纪经济发展提供新的思路、新的视野、新的对策。

准确地把握 21 世纪世界经济发展的新特点,从中国国情出发正确选择适应 21 世纪经济发展内在要求的具体道路和模式,无疑具有极其重要的理论意义和实践意义。本书作为这一重大问题的阶段性

^① 该书由南京师范大学出版社 1996 年 8 月出版,1997 年获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。

研究成果,认为 21 世纪经济发展具有一系列新特点,但从总体上说,最典型或最具代表性的新特点可概括为如下两个方面:一是完成从工业经济向“知识经济”(Knowledge Economy)的过渡,即 21 世纪人类经济将进入知识经济的时代。二是经济发展和财富增长的模式将实现根本性的变革,即实现经济社会的“可持续发展”(Sustainable Development)。“知识经济”、“可持续发展”将是 21 世纪全球经济发展的主题词、新概念,也将是人类经济进入新的发展阶段的重要标志。

由上述两个新特点决定,尤其是知识经济的挑战,必将引起经济社会全面而又深刻的变革,从而导致一场新的经济革命。如果说,在较长的工业经济时期,人类实现的主要是资源依赖、技术支撑型的发展、财富增长,那么,21 世纪作为知识经济的时代,人类实现的将主要是知识依赖、教育支撑型的发展、财富增长。由此,我们必须确立全新的经济观,改变传统的在工业经济时期形成的经济思维,从根本上打破就经济论经济的封闭系统,重建开放式的经济发展理论体系。其中,重新审视现代教育的经济功能,充分认识教育在 21 世纪经济发展中的重要作用,把教育真正确立为 21 世纪经济发展的新的支撑点、生长点,依靠教育的优先发展和全面实施素质教育(quality-oriented education),实现 21 世纪经济的新发展,是开放式经济发展新思维的重要内容。

本书围绕这一主题展开分析,其主要内容可以分为两个大的部分。

第一部分论述知识经济的特征与教育的发展及改革的关系,包括第一、二、三、四章。其基本观点是:知识经济作为人类经济发展的新阶段,其根本特点可概括为依靠知识进步实

现经济的新发展,即在知识经济时代,经济的发展、财富的增长,将主要依靠知识的生产、积聚以及更新的能力,它内在的要求确立全新的经济观。这些全新的经济观大致可概括为:新的知识资源观、知识生产力观、知识价值观、知识资本观、知识消费观、知识要素分配观、知识型企业观、知识产业观、知识文化环境观、知识进步战略观等等。但无论是知识的生产,还是知识的更新,从根本上说,都取决于教育的发展及改革。从这个意义上说,知识经济也可以称之为教育支撑的经济。它内在的要求确立全新的教育观,这些全新的教育观大致可概括为:新的教育哲学观——教育是知识经济发展的“和合”因素;教育的新功能观——教育是知识经济发展的内在支撑因素;教育的新本质观——教育也是知识生产力;教育的新产业观——教育是事关全局的具有先导性和基础性的知识产业;教育的新资本观——教育不仅具有资本属性,而且是重要的知识资本;教育的新发展观——确立教育“适度超前”发展的战略;教育的新改革观——寻找教育自身发展运行的活力源等等。确立教育的全新观念其目的是要加快教育发展与改革的步伐,从而为知识经济的发展奠定坚实的基础。

第二部分主要论述教育与 21 世纪经济社会的可持续发展的关系,包括第五、六、七、八章。其基本观点是:回顾 20 世纪人类经济的发展,说明教育是继“管理科学”、“科技革命”、“体制改革”之后支撑经济发展的崭新因素。展望 21 世纪,教育将是支撑经济发展的首要因素。在实现经济社会可持续发展的系统工程中,教育发挥着关键性作用。只有教育的发展,才能真正实现人口数量的自觉控制、质量的提高和结构的优化;只有教育的发展,才能找到内源式经济增长的道路,实现

“教育脱贫”；只有教育的发展，才能确立自觉的环境意识，实现“产业环境”的优化，创设优化的“发展环境”。即是说，教育才是解决由“PPE 螺线”(Population——人口、Poverty——贫困、Environment——环境)构成的“人类困境”、实现经济社会可持续发展的根本途径。

如何寻找有效的对策，主动迎接知识经济的挑战，实现经济社会的可持续发展，这是 21 世纪经济发展的两大新课题，也是新世纪赋予我们理论工作者的神圣使命。本书虽然从一个层面或一个特定的视角对这样的世纪性课题作了初步的研究，其中的一些认识和观点通过有关学术会议及论文交流得到了许多专家、学者不同程度的肯定，通过省内外多次专题报告也产生了积极的影响，但限于我的理论素养、知识积累和研究能力，本书只是选择了若干层面作简要的论述，一些看法和观点也只是初步的，有待在今后的研究中深化。因此，来自任何方面的批评和建议都将是对我的研究工作的最大支持和鼓励。我将以此作为新的起点，虚心学习，勤于思考，为我国 21 世纪经济和教育的新发展作出不懈的努力。

作 者

1998 年 1 月初稿

1998 年 6 月定稿于南京

目 录

总序	成思危
序	李晏墅
前言	(1)
第一章 21 世纪是知识经济的时代	(1)
一、对知识经济的种种预见	(4)
二、知识经济的总体特征	(11)
三、对策选择	(22)
第二章 知识经济呼唤着新的经济革命	(31)
一、知识资源的开发——知识经济与新的经济资源观	(33)
二、知识生产力——知识经济与当代生产力新概念	(36)
三、知识价值论——知识经济与劳动价值论的新发展	(38)
四、知识资本——知识经济与资本范畴的新拓展	(41)
五、知识消费——知识经济与消费方式新变化	(45)
六、按知识要素分配——知识经济与分配方式的变革	(48)
七、建立知识型企业——知识经济与企业制度的创新	(51)

八、知识产业——知识经济与产业结构的新调整·····	(54)
九、文化环境——知识经济与经济运行环境的新创设·····	(57)
十、知识进步战略的确立——知识经济与经济发展 模式的重新选择·····	(59)
第三章 知识经济与教育新观念 ·····	(63)
一、教育的新哲学观——教育是知识经济发展的 “和合”因素·····	(65)
二、教育的新功能观——教育是知识经济发展的 内在支撑因素·····	(68)
三、教育的新本质观——教育也是知识生产力·····	(71)
四、教育的新产业观——教育是事关全局的具有先 导性和基础性的知识产业·····	(74)
五、教育的新资本观——教育不仅具有资本属性,而 且是重要的知识资本·····	(77)
六、教育的新发展观——确立“适度超前”发展的战略·····	(80)
七、教育的新改革观——寻找教育自身发展运行的 活力源·····	(82)
八、教育的新质量观——培养具有创新意识和能力的 新型人才·····	(85)
第四章 素质教育是知识经济发展的内在要求 ·····	(89)
一、从应试教育向素质教育的转轨,是经济社会发展 到一定历史阶段的内在要求·····	(90)
二、经济社会发展目标对人才素质提出的新要求是 实施素质教育的根本依据·····	(96)